

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

Д. Ю. Баланев

«15» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Активные методы социально-психологического обучения

по направлению подготовки

**37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Психолог в социальных практиках»**

Форма обучения

**Очно-заочная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

О. В. Лукьянов

Председатель УМК

Э. А. Щеглова

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК – 1 - Способен разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных запросов, в том числе, и в дистанционном формате;

ПК - 2 - Способен осуществлять оценку безопасности образовательной среды и эффективности образовательных программ с использованием онлайн технологий.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-1.1 - Разрабатывает и реализует совместно с педагогом и профильными специалистами образовательные маршруты учащихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных запросов;

ИПК-1.2 - Организует различные формы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, обеспечивает консультационную поддержку родителям учащихся;

ИПК-1.3 - Владеет социально-психологическими и образовательными технологиями для решения развивающих задач, связанных с реализацией образовательной, консультационной и просветительской деятельностью в системе общего, профессионального и дополнительного образования;

ИПК – 2.2. - Подбор или разработка диагностического инструментария, позволяющего выявлять личностные и компетентностные дефициты педагогов, определяющие качество образовательного взаимодействия;

ИПК – 2.3. - Подбор или разработка диагностического инструментария для комплексной оценки эффективности образовательных программ с акцентом на достижении развивающих эффектов;

ИПК – 2.4. - Решает с помощью подобранного или разработанного инструментария диагностические или развивающие задачи на разных уровнях реализации основных или дополнительных образовательных программ.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить способы обоснованного выбора технологий, методов и приемов для решения широкого спектра диагностических задач, направленных на выявление личностных и компетентностных дефицитов участников образовательного взаимодействия.
- Освоить способы постановки и решения развивающих задач с использованием активных методов социально-психологического обучения.
- Освоить способы обоснованного выбора или разработки диагностического инструментария, направленного на оценку эффективности развивающих образовательных программ широкого профиля.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 7, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общий психологический практикум, Психология личности, Социальная психология, Педагогика, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Психодиагностика, Практикум по психодиагностике.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 10 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 18 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.  
в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Философское и психологическое обоснование использования активных методов в образовательной практике.

Интерпретация идей радикального и социального конструктивизма в образовательной практике. Возможности и ограничения реализации ценностей конструктивистского подхода к образованию в условиях образовательной практики.

Тема 2. Сущность активных методов социально-психологического обучения.

Основания для классификации активных методов обучения. Принципы и признаки активных методов обучения. Развивающий потенциал активных методов обучения. Особенности реализации активных методов в условиях образовательной практики.

Тема 3. Смысловые образовательные технологии.

Педагогические функции диалога. Технология рефлексивного знания. Цикл Дэвида Колба. Смысловое конструирование понятий.

Тема 4. Дискуссионные технологии.

Цель и этапы организации учебной дискуссии. Возможности и ограничения реализации технологии «Дебаты» в решении развивающих задач. Особенности в организации диалога, дискуссии и дебатов и оценке достигаемых развивающих эффектов.

Тема 5. Технологии развития критического мышления.

Принципы развития критического мышления. Технология развития критического мышления через чтение и письмо: этапы реализации и оценка их эффективности. Стратегии понимания. Техника открытых вопросов. Графические систематизаторы.

Тема 6. Ситуационно-ролевое моделирование.

Особенности организации ситуационно-ролевого моделирования в зависимости от характера решаемых задач. Развивающие эффекты социально-ролевого моделирования. Разработка «жестких» и «гипотетических» сценариев ситуационно-ролевого моделирования. Организация обратной связи с участниками ситуационно-ролевого моделирования и экспертами-наблюдателями.

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем оценки выполненных студентами заданий, направленных на ценностное самоопределение в педагогической профессии и развитие субъектной позиции участника образовательного процесса; содержательного участия студентов в групповой работе по разработке и моделированию ситуаций, иллюстрирующих развивающие возможности различных образовательных технологий. Результаты групповой и индивидуальной работы студентов учитываются в текущем рейтинге студентов и фиксируются в форме контрольной точки один раз в семестр.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Зачет** выставляется на основании суммарного рейтинга (R<sub>сум</sub>): текущего рейтинга (R<sub>тек</sub>), предполагающего выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, и кол-ва баллов, набранных студентами за выполнение индивидуального творческого задания («Моделирование образовательной ситуации с организацией обратной связи»), результат выполнения которого позволяет оценить уровень достижения заявленных индикаторов.

Суммарный рейтинг рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{сум}} = R_{\text{тек}} \times 0,6 + R_{\text{зач}} \times 0,4$$

Максимальное количество баллов за индивидуальное творческое задание – 10 баллов.

За выполнение каждого задания текущего рейтинга в соответствии с принятыми критериями успешности – 1 балл.

Зачет ставится в том случае, если суммарный рейтинг студента не менее 6 баллов.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - в разработке.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценки уровня сформированности умения работать в «смысловых полях слушателей» используется задание «Постановка «задачи на смысл» и организация формирующей поддержки в процессе ее решения, предполагающая разные уровни успешности ее выполнения:

- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования
- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования и обозначение условий, необходимых для оформления и обмена «смысловыми содержаниями» слушателей
- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования, обозначение условий, необходимых для оформления и обмена «смысловыми содержаниями» слушателей, и «перевод» их (условий) на язык педагогических приемов

Для оценки уровня сформированности умения эффективно организовывать взаимодействие для того, чтобы способствовать достижению развивающих эффектов используется задание, предполагающее анализ ситуации образовательного

взаимодействия, выбор адекватной речевой реакции и обоснованную оценку конструктивности сделанного выбора. Возможно три уровня успешности в выполнении задания:

- выбор адекватной речевой реакции и обоснование ее конструктивности с опорой на эмпирические методы аргументации
- выбор адекватной речевой реакции с указанием используемых приемов
- выбор адекватной речевой реакции с указанием используемых приемов и обоснование с опорой на психологическое знание степени ее конструктивности

**Индивидуальное задание.** Моделирование образовательной ситуации с использованием одного из методов активного социально-психологического обучения и с организацией обратной связи.

Это задание можно выполнять индивидуально или в малых группах до 3 человек.

1 вариант. Выберите какой-либо метод активного социально-психологического обучения (например, мозговой штурм) и продемонстрируйте, каким образом можно эффективно использовать данную технологию для достижения конкретных развивающих эффектов.

Например, для того, чтобы "запустить" смыслообразующий процесс...активизировать смысловую активность студентов...то, о чем они еще 10 минут назад даже и не думали, начинает обретать для них некий смысл, появляются вопросы в ответ на напряжения когнитивной природы...Обратите внимание на то, что Вы должны сознательно работать на достижение определенных эффектов...

2 вариант. Адаптируете к решению развивающих задач какое-либо упражнение из любого тренинга...Главное - рассмотреть это упражнение как организацию условий для достижения конкретных образовательных результатов, т.е. тех результатов, которые связаны либо с личностным, либо с профессиональным развитием студентов Вашей группы...

3 вариант. Конкретизируете для студентов Вашей группы (как участников моделируемой Вами ситуации) любой образовательный дефицит (личностный - имеющий отношение к личностному развитию человека, или компетентностный - имеющий отношение к профессиональному развитию) и разрабатываете условия (какие-то Ваши действия и реакция на них студентов), которые будут способствовать осознанию этого дефицита, появлению желания развиваться в этом направлении...а может, под Вашим руководством студентам удастся сделать уже и конкретные первые шаги...

Форма описания замысла - конкретная и лаконичная - что собираетесь делать, как и на что Ваши действия должны сработать (на какой результат), и почему Вы считаете, что достижение этого результата может оправдать затраченные усилия( и не только Ваши)...

Подумайте над тем, как Вы будете оценивать эффективность затраченных усилий, каким образом организовывать обратную связь.

Критерии успешности:

- Корректное описание замысла (заявка на моделирование образовательного события)- 2 балла;
- Моделирование ситуации - 2 балла;
- Организация обратной связи по оценке эффективности затраченных усилий - 2 балла;
- Рефлексия собственной деятельности с акцентом на ее сильных и слабых моментах (рефлексия моделирования образовательного события) - 2 балла
- Ответы на вопросы аудитории - 2 балла;

Всего - 10 баллов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Рыбцова Л. Л. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Рыбцовой Л.Л.. - Москва : Юрайт, 2022. - 92 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/493618>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7879F10A-7AD8-42D9-9652-366D2368A64F>

Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов / Плаксина И. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/490673>. URL: <https://urait.ru/book/cover/3026ACB5-46F3-4722-AB79-A9BC7DE128DC>

Попова С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : Учебное пособие для вузов / Попова С. Ю., Пронина Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 126 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/492845>. URL: <https://urait.ru/book/cover/AB395776-DAC5-4DA4-9794-231DB1D7B406>

Турик Л. А. Педагогические технологии: дебаты : Учебное пособие для вузов / Турик Л. А., Ефимченко Д. П. ; под общ. ред. Турик Л.А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 184 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/494750>. URL: <https://urait.ru/book/cover/B52E4B1C-F275-4A30-A7EC-20584F38BA50>

б) дополнительная литература:

Коротаева Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : Учебное пособие для вузов / Коротаева Е. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 181 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/493451>. URL: <https://urait.ru/book/cover/15A58F27-6189-4B55-B7C6-8E468EBFB464>

Ашанина Е. Н. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для вузов / под ред. Ашаниной Е.Н., Васиной О.В., Ежова С.П.. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/492982>. URL: <https://urait.ru/book/cover/DE00D032-6C77-4CBB-916A-933E00D995BA>

Шмачилина-Цибенко С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : Учебное пособие для вузов / Шмачилина-Цибенко С. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 134 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/496780>. URL: <https://urait.ru/book/cover/22D45FBA-AF39-4188-8F8B-C19B562B79FE>

Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум для вузов / Кругликов В. Н., Оленникова М. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 355 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/488475>. URL: <https://urait.ru/book/cover/697981FF-2819-4B96-BDFB-C54067FDD772>

в) ресурсы сети Интернет:

Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/2022/n5/index.shtml>

Вестник практической психологии образования [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/)

## 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>  
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>  
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>  
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>  
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>  
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Богданова Елена Леопольдовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии.