

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии


Д.Ю. Баланев

«11» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Жизнедеятельность в сложных климато-географических условиях

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП


Т.Е. Левицкая

Председатель УМС


Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Компетенции, полагаемые как цель реализации программы, индикаторы их достижения, формируемые на базе данной программы и соответствующие образовательные результаты (ОР), характеризующие этапы формирования компетенций представлены в таблице 1.

Таблица 1

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения по дисциплине)
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИУК 1.2 Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической)	ОР1. _{иук 1.2} Анализирует степень освещённости вопросов, релевантных решаемой задаче, в современных научных публикации ОР2. _{иук 1.2} Выявляет область востребованности научного психологического знания в контексте решения задач стратегического планирования на уровне государственного управления. ОР3. _{иук 1.2} Отбирает в медийном пространстве материалы, потенциально пригодные для использования в качестве источников эмпирических данных
УК-5 Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии	ИУК 5.2 Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний	ОР1. _{иук 5.2} Понимает закономерности возникновения устойчивых форм поведения человека, формирующихся под давлением неблагоприятных для здоровья человека и развития человеческого потенциала природно-климатическими условиями ОР2. _{иук 5.2} понимает вклад социальных, технологических и социо- культурных факторов в адаптацию человека и сообществ к давлению трудных и экстремальных природно-климатических условий ОР3. _{иук 5.2} понимает вклад психологических факторов в адаптацию человека и сообществ к давлению трудных и экстремальных природно-климатических условий
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	ИУК 8.1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья в повседневной и профессиональной жизни в условиях чрезвычайных ситуаций в различных средах (природной, цифровой, социальной, эстетической)	ОР1. _{иук 8.1} Понимает закономерности непосредственного влияния экстремальных природно-климатических условий и опасных погодных явлений на жизнедеятельность и психическое функционирование человека ОР2. _{иук 8.1} Понимает общие закономерности возникновения экстремальных и чрезвычайных ситуаций, актуализирующихся в силу сбоя надежности человеческого фактора систем жизнеобеспечения в экстремальных природно-климатических условиях ОР3. _{иук 8.1} Определяет природно-климатические факторы, неблагоприятно влияющие на жизнедеятельность,

		поведение и психическое функционирование человека или составляющие угрозу его жизни
УК-11 Способен формулировать и обосновывать свою гражданскую позицию	ИУК 11.2 Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения	ОР1_{ИУК11.2} Понимает значение научных представлений о закономерностях адаптации человека к давлению неблагоприятных природных и техногенных факторов для устойчивого социально-экономического развития территорий с неблагоприятными природно-климатическими условиями ОР2_{ИУК11.2} Идентифицирует конфликтные и неоднозначные ситуации межгруппового и межкультурного взаимодействия, связанные с индустриальным освоением территорий с неблагоприятными природно-климатическими условиями ОР3_{ИУК11.2} Определяет зоны своей ответственности как участника мультикультурного взаимодействия в условиях глобальной мобильности, охватывающей территории с различным сочетанием природных, социокультурных и технологических факторов, конституирующих идентичность
ПК-1 Способен разрабатывать и предоставлять рекомендации, соответствующие актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях	ИПК 1.1 Совместно с коллегами или самостоятельно проводит клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях	ОР1_{ИПК 1.1} Определяет наиболее общие психические процессы и состояния, наиболее подверженные прямому или опосредованному влиянию экстремальных природноклиматических факторов, как объект психологического обследования ОР2_{ИПК 1.1} Определяет наиболее общие тенденции функционирования семей, один или более членов которых заняты в режиме, предполагающие маятниковые трудовые миграции в регионы с трудными природно-климатическими условиями ОР3_{ИПК 1.1} Определяет наиболее общие тенденции развития взаимодействия и общения в группах, решающих деятельностные задачи в экстремальных природно-климатических условиях.

2. Задачи освоения дисциплины

Инициировать и отработать в ходе решения практических задач, предлагаемой для самостоятельной работы навыки обеспечения теоретических и организационных оснований своей деятельности, базирующихся на заявленных выше компетенциях и, в качестве обязательных функциональных элементов, включающих заявленные выше результаты обучения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

Постреквизиты дисциплины, для которых результаты обучения по данной дисциплине являются необходимыми (пререквизитами):

Безопасность жизнедеятельности

Социальное предпринимательство

Психология экстремальных ситуаций и состояний

Психология здоровья личности и профессионала

Психология семьи: теория и практика психологической помощи

Психология безопасности

Психологическое сопровождение в профессиях экстремального профиля

Психология стресса

Психологический анализ деформаций профессионального здоровья

Психологическая диагностика и программы в системе сопровождения специалистов экстремальных видов деятельности

Введение в клинику внутренних болезней

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Пререквизиты дисциплины «Навигация в ЦОС» - метапредметные и личностные компетенции, формируемые на базе программ среднего (полного) общего образования. языковые компетенции (русский **или** английский язык) на уровне не ниже С1. Пререквизиты курса со стороны списка дисциплин УП ООП специальности 37.05.01 «Клиническая психология»- отсутствуют.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 16 ч.;

– практические занятия: 28 ч.

В том числе практическая подготовка: 5 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

8.1. Тематический план содержания курса

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОЯСНЕНИЕ К ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ.

Тематический план включает два типа тем:

а) ориентированные на формирование каркаса рабочего взаимодействия, необходимого для эффективной реализации программы курса (фрейм-ориентированные темы);

б) ориентированные на актуализацию непосредственного содержания курса (контент-ориентированные темы).

Фрейм-ориентированные темы посвящены

а) обсуждению вопросов доступа к контенту одноимённого курса LMS Moodle и работы с ним;

- б) формированию конструктивных норм повседневного образовательного взаимодействия участников учебной группы в рамках освоения программы курса;
- в) выработке режима образовательного взаимодействия в экстраординарно меняющихся обстоятельствах

Каждая контент-ориентированная тема обеспечивает формирование когнитивно-знаниевой составляющей соответствующих компетенций и релевантных образовательных результатов.

При этом образовательные результаты **ОР1.пункт 1.2** (*анализирует степень освещённости вопросов, релевантных решаемой задаче, в современных научных публикациях*) и **ОР3.пункт 1.2** (*отбирает в медийном пространстве материалы, потенциально пригодные для использования в качестве источников эмпирических данных*) обеспечиваются не тематическим планом, а педагогическими технологиями (перевернутый класс, кейс-метод, эвристическая беседа), используемыми для реализации задач курса. Их формирование не привязывается имеет сквозной характер и не привязывается к той или иной теме.

На вводно-установочном этапе реализации курса тематический план реализуется в формате лекций и микросеминаров по результатам знакомства с теоретическими источниками в режиме «перевернутого класса».

На формирующем этапе тематический план реализуется в формате -микролекций (в аспекте дополнения преподавателем собственных наработок обучающихся), изучения релевантной литературы; самостоятельной работы с учебным и индивидуальным кейсом и закрепления сформированных представлений в контексте -обсуждения промежуточных результатов его осмысления в режиме проблемно-ориентированных семинаров (при самостоятельной фокусировке обучающихся на проблематике осмысления релевантных теме вопросов); -обсуждения промежуточных этапов работы на семинарах и в Форуме LMS MOODLE

На закрепляющем этапе тематический план реализуется в формате эвристической беседы по результатам сделанных обучающимися самостоятельно находок, их обобщения обучающимся в контексте подготовки итогового семестрового отчёта о СРС и перекрёстного рецензирования итоговых работ в режиме СЕМИНАРА в Форуме LMS MOODLE.

ТЕМА 1 «ТРУДНЫЕ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫЕ КЛИМАТОГЕОГРАФИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ?» - ЧТО ИМЕЕМ ВВИДУ?

Краткое содержание темы.

Географическое пространство Российской Федерации и прилегающих Азиатских и Европейских регионов с точки зрения комфортности климатических условий для жизни человека и их благоприятности для развития социальной инфраструктуры. Обсуждаются вводные понятия для обсуждения закономерностей прямого и опосредованного влияния природных условий на жизнедеятельность, поведение и психическую жизнь человека. Базовые критерии оценки комфортности и экстремальности природно климатических условий.

Классификация КГУ, влияющих на жизнедеятельность человека. Климатические, Гелиофизические, Геомагнитные и высотные факторы, влияющие на жизнедеятельность и поведение человека на примере Томской области, АЗРФ и регионов, родных для обучающихся.

Трансвременные и трансзональные аспекты влияния ТКГУ на жизнедеятельность человека. Трансзональная миграция в формате трудовых и рекреационных миграций как специфический фактор, влияющий на жизнедеятельность человека.

Климатическая динамика и потребности человека. Экстремальные погодные явления как фактор, влияющий на жизнедеятельность человека. Волны жары и волны холода.

Целевые образовательные результаты темы:

ОР2-иук 1.2; ОР1-иук 5.2; ОР2-иук 5.2; ОР1-иук 8.1; ОР3-иук 8.1; ОР3_ипк 1.1

Задания для самостоятельной работы, актуализирующие содержание темы и соответствующие образовательные результаты.

Задание 1.

ТЕМА 2. «ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» - ЭТО ЧТО?

Краткое содержание темы.

Процессы, составляющие жизнедеятельность человека и сообщества рассматриваются как объект давления факторов природной среды. С этой точки зрения обсуждаются ключевые для жизни и развития человека и сообществ различного масштаба: адаптация, функционирование, деятельность, взаимодействие, общение, развитие, воспроизводство.

ТЕМА 3. ХОЗЯЕВА и/или ГОСТИ - СТРУКТУРА ОТНОШЕНИЙ?

Краткое содержание темы.

Обсуждается акторная сеть жизнедеятельности сообщества и в регионах со слабой социальной инфраструктурой и общая структура отношений, подверженных влиянию экстремальных климатогеографических условий.

Постоянное население: коренное население, пришлое население. Мигрирующее население: представители профессий, предполагающих маятниковые и иррегулярные трудовые миграции, пользователи услуг туристического бизнеса, приверженцы неорганизованного туризма в регионы с ТКГУ.

Ресурсное бремя регионов с ТКГУ и внешние акторы.

Метасубъектные пользователи регионов с ТГУ и их вклад в жизнедеятельность населения.

Атропогенная динамика климато-географических условий и их влияние на жизнедеятельность постоянного и временного населения территорий в ТКГУ.

Локальные сообщества и малые группы в условиях ТКГУ. Инфраструктура села и города в условиях ТКГУ.

Целевой результат темы: ОР2-иук 1.2; ОР1-иук 8.1; ОР2-иук 8.1 ; ОР2-иук 11.2; ОР3-иук 11.2; ОР2_ипк 1.1; ОР3_ипк 1.1

Задания для СРС, актуализирующие результат. Задание 2.

ТЕМА 3. ХОЛОД, ДОЖДЬ, МОШКАРА, ЖАРА – НЕ ТАКОЙ УЖ ПУСТЯК?

Или всё же...?

Краткое содержание темы.

Обсуждаются механизмы влияния природно-климатических факторов на жизнедеятельность и благополучие человека и сообщества.

Представления о мишенных (для воздействия конкретного фактора) функциональных системах организма. Нейровегетивные и циркуляторные эффекты гелиомагнитного, геомагнитного температурного и высотного фактора; хроматические дефицит и светодецитарные сезонные нарушения эмоций. Поведенческие эффекты влияния КГФ на мишенные функциональные системы организма и их поведенческие маркеры.

Географическая изоляция сообщества и её прямые (не опосредованные культурой и технологией) последствия. Неопосредованные и системные эффекты опасных погодных явлений.

Целевой результат темы: ОР1-иук 5.2; ОР2-иук 5.2; ОР1-иук 8.1; ОР2-иук 8.1; ОР3-иук 8.1 ; ОР1-иук 11.2; ОР1_ипк 1.1; ОР3_ипк 1.1.

Задания для СРС, актуализирующие результат. Задание 1.1, Задание 5.1.

ТЕМА 4. Цена выживания и возможность жизни.

Краткое содержание темы. Жизнеспособность и адаптивность человека в условиях давления ТКГУ. Представление о механизмах адаптации, функциональные резервы организма. Обсуждаются ключевые механизмы адаптивного ответа человеческого

механизма на давление климатических факторов. Основы физиологической и психофизиологической адаптации к экстремальным условиям природной среды. Функциональный резерв организма. Регуляторный ответ. Висцеральные и регуляторные эффекты адаптационного процесса. Функциональная цена адаптации к экстремальным природным условиям. Деадаптация и дизадаптация. Временные параметры адаптации. Десинхроноз. Адаптация к экстремальным условиям и эмоциональный статус. Частные феномены адаптации. Горная болезнь, полярный стресс, полярное напряжение. Я и Другие в условиях стабильных ТГУ или их динамики.

Социально-психологическое измерение адаптационного процесса. Деятельность и групповое взаимодействие в условиях групповой изоляции. Социализация человека в малой группе с закрытым статусом. Лидерство, социально-ролевая структура и жизнеспособность группы под давлением ТКГУ. Трудовая мобильность и адаптационный процесс. Социальные аспекты десинхроноза.

Целевой результат темы: ОР1-иук 5.2; ОР3-иук 5.2; ОР1-иук 8.1; ОР3-иук 8.1; ОР1-иук11.2; ОР1_ипк 1.1; ОР3_ипк 1.1; ОР2_ипк 1.1.

Задания для СРС, актуализирующие результат. Задание 4, 5

ТЕМА 5.

Краткое содержание темы

Жизнеспособность и адаптивность сообщества в условиях давления ТКГУ. Раскрывается вклад культуры и технологии в процесс выработки форм поведения, позволяющих преодолеть давление природных факторов, неблагоприятных для благополучия человека. Понятие системы жизнеобеспечения. Культура как инструмент адаптации сообщества. Традиционный уклад как инструмент адаптации сообщества. Технологии жизнеобеспечения и их вклад в контроль возникновения экстремальных ситуаций, связанных с давлением экстремальных КГУ. Традиционное питание и адаптация к ТКГУ. Культура, технологии и мозг в динамике адаптации к неблагоприятным для человека КГУ. Навигация в пространстве и структурирование времени в условиях ТКГУ. Мировоззренческие и социальные установки как элемент групповой адаптации к природной среде. Поведение человека как интегратор адаптивных эффектов. «Мы» и «Они» в условиях ТКГУ.

Целевой результат темы: ОР2-иук 5.2; ОР3-иук 5.2; ОР1-иук 8.1; ОР2-иук 8.1; ОР1-иук11.2; ОР3-иук11.2; ОР2_ипк 1.1; ОР3_ипк 1.1.

Задания для СРС, актуализирующие результат. Задание 4, задание 5.

ТЕМА 6. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И ЭФФЕКТЫ ГЕОСТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ ТЕРРИТОРИЙ С ТКГУ.

Краткое содержание темы

Психологическое измерение этнокультурной идентичности коренного и пришлого населения на территориях, характеризующихся ТКГУ, качество жизни и субъективное благополучие в динамике дельнемагистральной переброски рабочей силы в регионы с ТКГУ, семья и производственный коллектив как участник жизнедеятельности в ТКГУ. Психологическое измерение экотуризма и экстремального туризма в регионы с ТКГУ. Психологическое измерение социальной безопасности в условиях природопользования и хозяйствования в ТКГУ. Социально – психологическое измерение безопасности малой группы в условиях актантных ТКГУ. Психологические аспекты надёжности человеческого фактора в техногенных средах интегрированных в ТКГУ. Психологические эффекты преобразования «коренной» идентичности в образовательном пространстве. Вклад психологического знания в контроль уязвимостей человека в условиях стабильной и меняющейся экстремальной природной среды.

Целевой результат темы: ОР2-иук 1.2; ОР3-иук 5.2; ОР2-иук 8.1; ОР1-иук11.2; ОР2-иук11.2; ОР3-иук11.2.

Задания для СРС, актуализирующие результат. Задания 4, 5, 6

8.2 Дидактико-методические решения, обеспечивающие реализацию

Тематического плана курса

Обсуждение фрейм-ориентированной тематики реализуется вначале каждого занятия и составляет до 1 академического часа на вводном и предзачётном занятиях и не более 10 минут на любом из занятий, проводимых в повседневном режиме. Проблемные аспекты взаимодействия обсуждаются по запросу группы в режиме групповой консультации или в режиме обсуждения со старостой группы. Консультации по поводу проблемных аспектов (общегрупповых) образовательного взаимодействия составляют не более 1 академического часа в семестр и осуществляются после занятия, проводимого в соответствии с учебным расписанием.

Фрейм-ориентированная тема: «Ликвидация академической задолженности» обсуждается в публичном пространстве и выносится в отдельную ветку форума «Асинхронное взаимодействие». Индивидуальная переписка по вопросам ликвидации академической задолженности не поддерживается.

Контент-ориентированные темы посвящены непосредственно освоению содержания дисциплины и актуализируются в три этапа.

1. **Вводно-ориентировочный этап** (вводятся представления о базовых конструктах и содержаниях курса, на этом этапе тема реализуется в формате лекций и микролекций). Этап реализуется в начале курса и составляет (для данного курса) не менее 10 академических часов.

2. **Формирующий этап** (формируются базовые навыки владения основными знаниями и навыками, актуализирующими образовательный результат конкретными содержаниями курса). На данном этапе (в рамках данного курса) контент-ориентированные темы реализуются в контексте работы с индивидуальным клиническим кейсом при постоянной диалогической поддержки со стороны преподавателя и учебной группы (не менее 0,75 от времени каждого занятия, предусмотренного учебным расписанием) и выполнения заданий для самостоятельной работы, размещаемых и подлежащих перекрёстному рецензированию и выборочному рецензированию преподавателем в Форуме «Асинхронное взаимодействие» и Семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый Семестровый отчёт» одноимённого курса LMS MOODLE.

3. **Закрепляющий этап** (предполагает отработку навыков, входящих в состав образовательных результатов, обобщение наблюдений обучающихся, релевантных формируемым образовательным результатам и осмысление возможностей применения сформированных навыков в последующей учебной и профессиональной деятельности, анализ контекстуальных рамок и ограничений в применении полученных знаний и сформированных навыков). Реализуется в режиме краткой (от 5 до 15 минут) эвристической беседы вначале каждого занятия (при реализации образовательного взаимодействия в синхронном режиме), в режиме обсуждения соответствующих вопросов в отдельной ветке Форума «Асинхронное взаимодействие» в одноимённом курсе LMS MOODLE, и в режиме перекрёстного оценивания с рецензированием в Семинарах «Карта проблемной ситуации» и «Итоговый Семестровый отчёт».

8.3. Сквозное задание для СРС.

Ниже представлены каркас деятельности, предлагаемой обучающемуся в рамках самостоятельной работы на протяжении курса. Содержательные аспекты работы раскрыты в пункте 11.3, описывающем вопросы, на которые должны ответить обучающиеся, выполняя задание.

1.0 На основе свободной навигации в цифровом пространстве и пространстве научной библиотеки ТГУ сформируйте эмпирический кейс, отвечающий требованиям задания 1.1.

На основании интеграции лекционного материала, сформированного Вами кейса и теоретических источников, решите задачи 1-6 (представлены в разделе 11.3 настоящей программы).

2.0 Вопросы и замечания, возникающие у Вас в ходе решения задач представьте в одном из двух форматов (обсуждение в интерактивной части семинара или обсуждение в соответствующей ветке форума «асинхронное взаимодействие» LMS MOODLE)

2.1. Ознакомьтесь (внимательно прочитайте в форуме или выслушайте на семинаре) вопросы и замечания Ваших однокурсников. На основании изученного Вами материала и ваших собственных наблюдений и находок сформулируйте ответ на вопросы (не менее одного ответа в устном и не менее одного ответа в письменном формате) ваших одноклассников, наиболее близкие к области ваших собственных находок.

3. Обобщите ваши находки, касающиеся жизнедеятельности выбранного вами сообщества в выбранном вами регионе РФ, характеризующегося ТКГУ в обосновании применимости психологического знания для выработки решений, способствующих безопасности, благополучию и здоровью жителей региона или участников проектов, реализуемых в данном регионе.

3.1 Представьте Вашу работу как итоговый семестровый отчёт о СРС в Семинаре «Итоговый контроль» LMS MOODLE

3.2. Оцените по критериям оценочной рубрики работы 2х ваших одноклассников, представленные вам на проверку в СЕМИНАРЕ и свою собственную работу.

3.3. Составьте краткую рецензию на одну (получившую максимальную критериальную оценку) из работ, представленных Вам на проверку. Рецензия должна отвечать на вопрос о том, что должен сделать её автор, чтобы наиболее существенным образом поднять качество работы.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем учёта кумулятивного цифрового следа активности обучающихся в одноимённом курсе MOODLE (элементы «Посещаемость» и «Форум»). Формальный промежуточный результат прохождения программы курса фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр на основании кумулятивного цифрового следа в элементах «Посещаемость» и «Форум» курса MOODLE при превышении оценки обучающегося 25% от максимальной оценки, достигнутой участниками его учебной группы (при условии, что хотя бы один участник группы посетил более 75% занятий, предусмотренных учебным расписанием).

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

10.1. Промежуточная аттестация проводится на основании суммы оценок, полученных в ниже перечисленных контекстах:

- активность обучающегося в синхронном и асинхронном режиме;
- выполнение итогового задания (сквозное задание, составляющее основание для итогового отчёта составляет кейс самостоятельно созданный и осмысленный обучающимся. Представлен в разделе 8.4)
- перекрёстное рецензирование работ одноклассников и самооценка собственной работы.

10.2 Сценарии реализации программы и соответствующие им наборы оценочных средств промежуточного контроля, применяемых в конкретном случае, определяется сценарием освоения программы курса, реализованным обучающимся

Реализация программы дисциплины предполагает четыре возможных сценария.

Базовый сценарий. Необходимые условия для положительной оценки обучающегося по дисциплине в нормативном случае (если обучающийся был лоялен к занятиям, проведённым по расписанию) (базовый сценарий реализации дисциплины):

Выполнение каждого из перечисленных условий.

Активность в синхронном режиме (отражена в Элементе «Посещаемость») – не менее 25% от максимально достижимых показателей

Активность в асинхронном образовательном взаимодействии (Элемент ФОРУМ) – не менее 25% от максимального уровня оценки, достигнутого в группе.

Выполнение итоговой работы в Элементе «Семинар» (предоставление работы) при превышении оценкой барьера 25% от максимально достижимой оценки.

Перекрестная проверка работ одногруппников (критериальная проверка с рецензированием) в элементе «Семинар» при достижении ненулевой оценки за решение учебной задачи.

1. **Адаптивный сценарий.** Выпадает или не достигает верхнего барьера четвертого квартиля оценка активности обучающегося синхронной составляющей (объективирована в элементе «Посещаемость») части образовательного взаимодействия, при том, что хотя бы одна из компонент активности обучающегося получает оценку, варьирующую в диапазоне 1-2 квартиля + (оценка в Семинаре «Итоговый контроль» при достижении и превышении порога 25% от максимально возможной оценки Семинара **ИЛИ** оценка за задание для Семинара «Итоговый контроль» при его несвоевременном выполнении и размещении в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие», превышающая 50% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание при расхождении критериальной самооценки работы с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла + тест .

2. **Компенсаторный сценарий. Реализуется, если** не независимо от причин, выпадают или не достигают критического барьера две и более компоненты активности обучающегося, предусмотренных базовым сценарием, при этом суммарная оценка активности обучающегося не превышает в сумме барьера в 25% от максимальных показателей от достигнутых одногруппниками.

Оценочные средства итогового контроля для Компенсаторного сценария включают

а) оценку за задание для Семинара «Итоговый контроль» (при его несвоевременном выполнении оно размещается в специальном разделе форума «Асинхронное взаимодействие») при условии, что она , превышает 70% барьер от максимально достижимой критериальной оценки за выполненное задание;

б) критериальная самооценка своей работы, при условии, что выставленная студентом оценка расходится с оценкой преподавателя или эксперта не более чем на 4 балла;

в) Тест, при условии достижения оценки не менее 25% от максимально возможной оценки.

В качестве базовой образовательной технологии в синхронной составляющей образовательного взаимодействия применяется лекция с эвристической беседой (для ориентировочного этапа) и семинар, обеспечивающий рефлексивно –диалогическую поддержку в решении задач кейса (см. 8.3). Решение задач формирующего этапа базируется на технологии проектного кейса ground breaking cases с групповым обсуждением промежуточных результатов его решения.

Образовательное взаимодействие на обобщающем этапе осуществляется на базе возможностей перекрестного рецензирования и самооценки представленных кейсов.

11. Учебно-методическое обеспечение

11.1. Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=14728>

Методические пояснения размещаются в следующих элементах курса -Новостной Форум <https://moodle.tsu.ru/mod/forum/view.php?id=196926> Здесь публикуется сообщения о появлении принципиально нового материала или об изменении формата взаимодействия.

-Асинхронное взаимодействие- формирующий этап
<https://moodle.tsu.ru/mod/forum/view.php?id=354078> . Здесь представлены задания для СРС и ситуативные уточнения по вопросам, возникающим в связи с их выполнением
-Посещаемость. Представлены основные точки фиксации по наиболее важным вопросам уже проведённых занятий.

11.2 Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Ключевым контрольным заданием, необходимым для конечной (промежуточной) оценки образовательного результата является

а) отчётная семестровая работа, содержанием которой является систематизация типовых проблем затрудняющих жизнедеятельность человека групп и сообществ на территориях РФ со сложными, неблагоприятными для здоровья человека и неблагоприятными для развития человеческого капитала условиями;

б) представление участником релевантных данной тематике находок, вопросов и проблемных зон для обсуждения на итоговом занятии.

Выполнение данной работы актуализируется в ходе решения цепочки учебных задач, представленных как задания для СРС в п. 11.3.

11.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

ЗАДАНИЕ 1.

Задание 1.0. Вводно-установочное задание (ОР-8.1.3)

Выберите территорию РФ¹, которая, с Вашей точки зрения, может быть описана как территория с трудными, дискомфортными или экстремальными для жизнедеятельности человека и развития социальной инфраструктуры условиями.

Представьте результат выполнения работы в соответствующей ветке Семинара LMS MOODLE «Асинхронное взаимодействие».

Методические рекомендации к выполнению задания 1.0.

В решении задачи руководствуйтесь критериями, приведёнными в документе «Рекомендуемые ресурсы». Перечислите те природно-климатические условия, которые с Вашей точки зрения затрудняют в выбранном Вами регионе жизнедеятельность человека и развитие социальной инфраструктуры. Раскройте ваше актуальное представление о влиянии этих факторов на жизнедеятельность и поведение человека, социальной группы или сообщества. Опирайтесь при этом на наивное, интуитивное описание этих климатогеографических факторов, не обращаясь к специальной литературе. (контроль на втором занятии)

Объём тезисов, представленных в данной ветке не более 250-300 печатных знаков

¹ можете выбрать также любую территорию мира, которая, привлекая множество Россиян своими рекреационными характеристиками или туристическими достопримечательностями, становится центром их «паломничества» в период отпуска, тем не менее может быть охарактеризована как территория с экстремальными или дискомфортными климато-географическими характеристиками. Вы, так же можете выбрать для работы материал, характеризующий жизнедеятельность человека в одном из регионов вашей Родины, при условии, если природные условия этого региона по тем или иным основаниям можно отнести к неблагоприятным для жизни человека и развития социальной инфраструктуры.

Время выполнения (для получения оценки и обратной связи) - не позднее 3 часов до предстоящего занятия

Примечание.

Список кейсов, предложенных в данном документе включает потенциально психотравмирующий материал, изучение которого рекомендую ТОЛЬКО на более поздних этапах освоения дисциплины и только тем, кто хотел бы сам научиться учитывать влияние природных факторов экстремального характера в собственной деятельности (например, организация и проведение туристических мероприятий, экспедиций и так далее). Таковы кейсы "Красная палатка", разбор НС на пике Купол или на пике Ленина)

Задание 1.1.

Уточните список природные климатогеографических факторов, значимых для оценки уровня комфортности конкретной, выбранной вами территории для проживания к территориям, дискомфортным по условиям проживания на основании изучения предложенных источников.

Составьте в отношении ПКФ, характерных для выбранного Вами региона, оценочную таблицу, оценив в баллах выраженность каждого из перечисленных Вами факторов^[2].

Методические рекомендации по выполнению задания

Результат работы представьте в ветке форума, названной в соответствии с характеристиками формируемого кейса. Например, "Высокогорье, альпинизм (спорт)" или "Труднодоступная таёжная местность. «Изолированное проживание локального сообщества»".

В течение 3- 4 занятия мы будем обсуждать и дополнять сделанные Вами наработки.

Для подготовки к заданию используйте WEB - атлас "**Окружающая среда и здоровье населения России**" <https://moodle.tsu.ru/mod/url/view.php?id=196953> и другие материалы данного курса.

Задание предполагает бальное оценивание. Оценивается как выполненная самостоятельно работа по своему кейсу, так и дополнения, сделанные к кейсам одноклассников.

Максимальный балл за работу в форуме- 10 баллов.

Проходной балл- 2 балла.

ЗАДАНИЕ 2. (ОР-5.2.1; ОР-8.1.1)

2.1. Определите, на жизнедеятельности какой общности людей, постоянно или временно проживающую на выбранной Вами территории Вы намерены сфокусировать своё внимание на протяжении последующей работы с кейсом (*это, например, могут быть семьи с детьми, проживающие на Камчатке (пришлые или коренное население) или кочевые сообщества Северных территорий - ненцы, например, или вахтовики, работающие на нефтяном шельфе, или участники экстремальных антарктических экспедиций, или туристы прилетающие на острова Огненного Тихоокеанского кольца на две недели, или напротив, коренное население Курильских островов*)

Обоснуйте свой выбор.

Перечислите (не более 4-5 предложений) наиболее выраженные особенности жизнедеятельности выбранной Вами целевой общности или популяции от иных сообществ, проживающих на выбранных Вами территориях.

ЗАДАНИЕ 2.3. (ОР-1.2.1; ОР-1.2.3)

² Пример того, как это может быть сделано см. на 8 странице <https://moodle.tsu.ru/mod/url/view.php?id=196954>

Приведите списком (жирный курсив, через запятую, через строку от текста тезисов) ключевые слова и теги , которые Вы рекомендуете своим одноклассникам для поиска валидных научных источников и качественных эмпирических кейсов, релевантных фокусу Вашего интереса.

Разместите в групповой библиотеке в zotero - 1-2 наиболее интересных источника, которые Вы использовали для подготовки к занятию.

Задание 3.

3.1. Используя любые предложенные вам, или найденные самостоятельно источники опишите (не более четырёх - пяти тезисов) основные особенности **системы жизнеобеспечения*** (Внимание! Рекомендовано к изучению (4, б. д.; Ямсков А.Н., 2018)) выбранной Вами целевой группы.

ТЕМА 4. Процессы, составляющие жизнедеятельность человека и сообщества, как объект давления факторов природной среды.

Ключевые феномены и релевантные понятия (*владение которыми оценивается на этапе итогового контроля*): адаптация, функционирование, деятельность, взаимодействие, общение, развитие, воспроизводство.

Задание 4

4.1 Раскройте внутреннюю структуру жизнедеятельности выбранного Вами сообщества людей в поле воздействия климатогеографических факторов, характерных для выбранного вами региона.

Квалифицируйте

-функциональную направленность каждой из выделенных Вами составляющих жизнедеятельности;

-значение этой составляющей для качества жизни человека в целом и для его благополучия в момент осуществления деятельности

-подверженность выделенной вами составляющей деятельности давлению сложных ПКУ

Задание 5.

На основании свободной навигации в сетевых пространствах сформируйте пакет эмпирических данных, позволяющих, на примере выбранной Вами целевой группы, раскрыть закономерности системной адаптации человека, группы или сообщества к давлению экстремальных и просто трудных природно-климатических и климатогеографических условий. При желании вы можете выбрать для последующего анализа любой из кейсов, представленных на платформе курса

Пример содержания типового учебного кейса на примере Кейса «Притяжение высоты».

Эмпирическое основание кейса составляет:

нарезка материалов, приведённая в дополнительном файле «Протоколы одного восхождения»; Художественные фильмы: «Эверест», «72 градуса ниже нуля» «Антарктическая повесть»; Материалы, размещённые на сайтах альпинистских сообществ; материалы отчётов научных полярных экспедиций и горвосхождений (например: «Не по классике на пик Ленина» «Эверест -82»).

Задание 5.1.

На основании изучения выбранного или сформированного Вами кейса ответьте на следующие вопросы...

Типовые вопросы к кейсу (*в рамках работы с кейсом студент может сосредоточиться и развёрнуто отвечать на вопросы, выбранные самостоятельно при наличии аргументации выбора, соответствующей контексту курса*):

1. Укажите факторы, требующие экстремального напряжения адаптивных ресурсов человека, универсальные для каждого из случаев.

2. Опишите универсальные механизмы воздействия экстремальных климатогеографически обусловленных факторов на
 - психическую деятельность каждого из протагонистов кейса;
 - взаимодействие протагонистов в контексте решения деятельностных задач
 - взаимодействие протагонистов в контексте решения задач индивидуальной адаптации.
3. Выделите в текстах описания поведенческих маркеров, отражающих влияние данных факторов на организм и поведение того или иного участника (выберите наиболее на Ваш взгляд, яркие иллюстрации ваших тезисов)
4. Выделите в их ряду факторы, тропные к функциональной организации психической деятельности человека в соответствующих природно-климатических условиях.
5. Укажите механизм воздействия данных факторов на поведение человека.
6. Укажите факторы, которые, не являясь экстремальными сами по себе, способствуют срыву адаптации и усугублению глубины декомпенсации психического функционирования человека, являющегося участником подобных экспедиций.

Для продвинутого уровня освоения курса (для обучающихся, выбирающих релевантные темы для написания курсовых работ) рекомендуется выполнение следующей работы.

Соотнося материал кейсов с одновременно реализуемых дисциплин учебного плана ответить на вопросы:

7. Укажите факторы, психологической и социально-психологической природы, обеспечивающие повышение вероятности самосохранения участника подобных экспедиций.
8. Сформулируйте цели психологической работы, обеспечивающую профилактику и контроль рисков дестабилизации жизнедеятельности, деятельности и взаимодействия участников экспедиции подобного рода. Обоснуйте методы, посредством которых данные цели могут быть достигнуты.

Задание 6.

Выполняется в рамках написания итогового отчёта и подготовки к промежуточному контролю

Результат выполнения задания контролируется в процессе итоговой дискуссии и в режиме перекрёстного оценивания итоговых отчётных работ

6.1

На основании знакомства с документами стратегического планирования развития территорий Российской Федерации (Никоноров & Уткина, 2019; *Об утверждении Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года от 17 ноября 2008 - docs.cntd.ru*, б. д.; Правительство РФ, 2020а, 2020б)

Опираясь на сделанные Вами на протяжении семестра наработки обоснуйте свой взгляд на то,

-- какие из описанных Вами проблем и угроз жизнедеятельности человека на выбранной Вами территории РФ требуют учёта и контроля в контексте реализации задач стратегического планирования в данном регионе?

--Какую роль, на ваш взгляд в снятии остроты данных проблем может играть гуманитарное и психологическое знание?

6.2

Ознакомьтесь с учебным планом специальности «Клиническая Психология» , по которому Вам предстоит обучаться в течение ближайших пяти лет

Какие дисциплины Учебного плана ООП «Клиническая психология», с Вашей точки зрения должны приближать Вас к освоению знания, необходимого для повышения качества жизни выбранной вами целевой группы

На какие из поставленных вами вопросов, с Вашей точки зрения, Вы могли бы дать ответ на основании освоения перечисленных Вами курсов?

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– 1. Айзман Р.И, Кривошеков С.Г. Физиологические основы психической деятельности: учебное пособие: [для студентов педагогического направления (050100.62), профилей Безопасность жизнедеятельности, Биология и Психология]. Москва: ИНФРА-М; 2013. – 190 с. (Высшее образование. Бакалавриат). (доступна на сайте РГБ с компьютеров БИЦ НБ ТГУ)

2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности / Р. И. Айзман, С. В. Петров, В. М. Ширшова. — Новосибирск: АРТА, 2011. — 208 с. — (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).

1. Кривошеков С. Г. и Охотников С. В. Производственные миграции и здоровье человека на Севере [Книга]. - Москва – Новосибирск: СО РАМН, 2000. - стр. 118.

3. Прохоров Б. Б. Экология Человека. Понятийно-терминологический словарь. Москва: Издательство МНЭПУ; 1999. 348 р.

б) дополнительная литература:

1. Minerals council of Australia Submission to the Western Australian government inquiry into mental health impacts of fifo work arrangements. - 2015. - p. 15.

2. Бондырева С.К., Колесов Д.В. Выживание: (факторы и механизмы): учебное пособие. 2–е изд., стер. ed. М. [и др.]: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та [и др.].—2007. —366 с. (Библиотека студента).

3. Восприятие цвета у русско- и комиязычного населения Республики Коми: еще раз к вопросу о связи языка и мышления/ Истомин К.В., Ильина И.В., Уляшев О.И.//Антропологический форум. 2016. № 29. С. 9-37.

4. Зиновьев В. П. Современная историография индустриальных кадров дореволюционной Сибири [Журнал] // Сибирские исторические исследования.. - 2013 г.. - 1. - стр. 31 – 42.

5. Ильин АА. Школа выживания в природных условиях: [Как сохранить жизнь]. М: ЭКСМО-ПРЕСС; 2001. 382 с.

6. Истомин К.В. "Атрибутивный стиль" и проблема пьянства и самоубийств среди малочисленных народов Севера и Сибири //Этнографическое обозрение. 2011. № 2. С. 89-106.

7. Истомин К.В. Когнитивный анализ навыков интерпретации и предсказания поведения оленей на примере локальных групп оленеводов коми и ненцев на Севере РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ // Европейский север: локальные группы и этнические границы. Сер. "Труды Института языка, литературы и истории Коми НЦ УрО РАН" Сыктывкар, 2012. С. 205-226.

8. Казначеев В. П., Кисельников А. А. и Мингазов И. Ф. Ноосферная экология и экономика человека. Проблемы "Сфинка XXI века" [Книга] / ред. Казначеев В. П.. - Новосибирск : [б.н.], 2005. - стр. 448.
9. Казначеев Влаиль Петрович [и др.] Проблемы "Сфинкса XXI века". Выживание населения России [Книга]. - Новосибирск : Наука, 2000. - стр. 232. - 5-02-03-0444-1.
10. Матюхин В. А. [и др.] Межотраслевые рекомендации по профилактике нарушения здоровья работников вахтового труда (профотбор, диспансеризация, рациональные режимы труда и отдыха) [Книга]. - Новосибирск : ИФ СО АМН СССР, 1983. - стр. 34.
11. Поздняков А. В. Структурная организация и взаимодействие упорядоченных социоприродных систем [Конференция] // Взаимопереходы порядка и хаоса, развития циклы и история развития целостных систем. - Владивосток : Дальнаука, 1998. - стр. 22 – 43. - Материалы Всероссийского совещания "Структурная организация и взаимодействие упорядоченных социоприродных систем", г. Биробиджан, 18-24 ноября 1994 г.. - 5 –7442– 1078–4.
12. Пучков А. Л. Организация труда вахтовым методом на нефтегазодобывающих предприятиях Западной Сибири [Журнал] // Вестник Томского государственного университета. Серия "Юридические науки". - Томск : [б.н.], 2007 г.. - 1. - стр. 219 – 222.
13. Сыктывкар, 2018. Сер. Выпуск 76 Труды Института языка, литературы и истории Коми НЦ УрО РАН
14. Шарабарина М. В, Барышников Г.Я. Патофизиологические механизмы долговременной адаптации человека в условиях горного климата. Геоэкология Алтае-Саянской Горной Страны Вып 3 Ежегодный Международный Сборник Научных Статей.
15. Широков А. И. Социально-экономическое развитие Северо-Востока России в 1930–1950-х гг.: формы, методы, результаты // Автореферат диссертации на соискание учёной степени доктора исторических наук по специальности 07.00.02 "Отечественная история". - Томск : [б.н.], 2009 г.. - стр. 43.
16. Эволюция культурной среды в Субарктической зоне Европейского Севера и Западной Сибири: культурные традиции, система жизнеобеспечения, социальные связи
17. Этнос и среда обитания. Сборник статей по этнической экологии. Вып. 5. Исследования систем жизнеобеспечения / Редколлегия: Н.А. Дубова (отв. ред.), Н.И. Григулевич, А.Н. Ямсков. – М.: Старый сад, 2017. — 204 с.– <http://static.iea.ras.ru/news/Book%20Ethnos%202017.pdf>
18. Ямсков А.Н. Трактовки понятия "жизнеобеспечение" в этнической экологии и возможный подход к изучению культурной адаптации // Этнос и среда обитания. Дубова Н.А., Григулевич Н.И., Ямсков А.Н. Сборник этноэкологических исследований к 85-летию В.И. Козлова. Москва, 2009. С. 73-94.

в) ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.ipy.org/> сайт программы Международный полярный год
2. <http://antarctic.su/books/item/f00/s00/z0000040/st002.shtml> Сайт, посвященный полуполярным ресурсам, освещающим деятельность человека в арктических широтах.
3. <http://www.aari.ru/> Сайт арктического и антарктического научно-исследовательского института.
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 1998. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. - Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
6. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998. - Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>
7. www.jstor.org Полнотекстовая база публикаций. Доступ с платформы НБ ТГУ

8. <http://www.oxfordjournals.org/> Полнотекстовая база публикаций. Доступ с платформы НБ ТГУ
9. <http://www.sagepub.com/> Полнотекстовая база публикаций. Доступ с платформы НБ ТГУ
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Материалы Ассоциации антропологов и этнографов России (включая материалы Конгресса антропологов и этнологов России) <https://aaer.co/>
- Материалы Института антропологии и Этнографии РАН <https://iea-ras.ru/>
- Материалы журнала Этнографическое обозрение <https://ras.jes.su/-149>
10. Материалы журнала Экология человека <https://hum-ecol.ru/1728-0869/?lang=ru>

В качестве источника для эмпирических учебных кейсов используются материалы (находящиеся в открытом доступе) видеохостинга YUTUBE; фрагменты фильмов «Неотправленное письмо»; «Просто Арктика»; «Нефть»; «72 градуса ниже нуля»; «Эверест»; материалы форумов альпинистов и горных туристов; отчёты геологических, научных полярных экспедиций.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Тюлюпо Светлана Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии,.