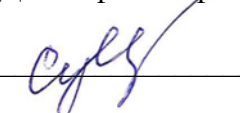


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан философского факультета

 Е.В. Сухушина

«04» июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) подготовки:
«Социальная работа»

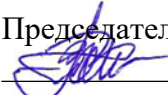
Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.11

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОП
 А.Ю. Рыкун

Председатель УМК
 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПК – 1. Способен к выбору и реализации технологий, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Выбирает методы реализации профессиональной деятельности в сфере социальной работы, исходя из анализа проблемной ситуации.

ИПК – 1.2. Оценивает возможности применения технологий социальной работы, используя правовые, материальные и кадровые ресурсы социальных институтов, а также собственные физические, психические и социальные ресурсы клиента.

2. Задачи освоения дисциплины

- сформировать системы знаний о предмете и задачах, теоретических основах и этических нормах проведения психодиагностического исследования, а также о различных методах психологической диагностики когнитивной, эмоциональной, мотивационной сфер, типологических, поведенческих особенностей личности;
- сформировать и развить умения планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с конкретными задачами и этическими нормами, с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- сформировать готовность и способность обрабатывать и анализировать результаты психодиагностического обследования, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку Б.1.О, часть образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по дисциплинам основных направлений социальной работы, психологии, методологии психологических исследований, основы статистики.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 16 ч.;

– практические занятия: 32 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Раздел 1. Теоретические основы психодиагностики

Тема 1. Предмет и задачи психодиагностики.

Понятие о диагнозе психологическом. Диагностическое исследование и научное исследование. Психодиагностическое обследование. Функциональная структура диагностического обследования: цели, средства, условия, результаты диагностического обследования. Теоретические и эмпирические конструкты диагностического обследования, психологические переменные, диагностически значимые признаки, количественные показатели, психодиагностические критерии, диагностическое заключение. Этапы диагностического исследования. Уровни диагноза психологического. Многообразие диагностических средств и приемов. Классификации психодиагностических методик и техник. Место психодиагностики в системе психологической науки и практики. История психодиагностики. История, современное состояние и проблемы отечественной психодиагностики.

Тема 2. Тест как стандартизированное измерение.

Понятие о психологическом тесте. Характеристика тестирования как процедуры измерения. Требования к тесту как измерительному инструменту. Метрический уровень измерения, надежность, валидность, чувствительность, стандартизация, объективность. Внешние факторы, влияющие на результаты тестирования и приемы их нейтрализации. Поведение диагноста, его взаимодействие с тестируемым, как важнейший фактор объективности диагностического обследования. Этапы конструирования теста. Постановка диагностической задачи и выбор адекватного ей теоретического конструкта. Разработка процедуры измерения. Тест как стандартизированное измерение. Тестовые нормы и способы их вычисления. Способы отбора заданий для теста. Достоинства и недостатки метода тестов. Классификации психологических тестов. Основные направления психологического тестирования.

Раздел 2. Основные методы психодиагностики индивидуально-психологических свойств

Тема 1. Психодиагностика черт личности.

Классификация психических свойств и черт. Проблемы измерения. Общая характеристика стандартизированных опросников. Особенности разработки и проверки эффективности стандартизированных самоотчетов. Средства обеспечения эффективности измерения. Опросники структуры личности. Опросники личностных свойств и состояний. Опросники мотивов, потребностей и ценностей. Опросники темперамента и другие стандартизированные опросники. Нестандартизированный опрос в диагностическом обследовании.

Тема 2. Общая характеристика проективных методов.

Проблема теоретического обоснования проективных методов. Трудности и проблемы психологической разработки проективных методов. Конструктивные особенности различных разновидностей проективных методов (конструктивных, интерпретативных, катартических, экспрессивных и т.д.). Надежность, валидность, стандартизация, особенности применения используемых в России проективных методик (ТАТ, тест Роршаха, тест рисуночной фрустрации С.Розенцвейга). Процедура проведения, анализа и интерпретации данных основных проективных методик: ТАТ, тест Роршаха, рисунок семьи, РНЖ, ДДЧ. Особенности конструкции теста. Ключевые моменты процедуры диагностического обследования, основы обработки, анализа, интерпретации.

Тема 3. Тесты интеллекта и общих способностей.

Подходы к определению интеллекта. Теории структуры интеллекта Спирмена, Терстоуна, Гилфорда. Тесты, измеряющие преимущественно G фактор интеллекта. Культурно-свободные тесты интеллекта. Тесты вербальных и невербальных интеллектуальных способностей. Тесты отдельных психических свойств и состояний (когнитивный стиль, особенности речи, памяти, внимания, воли, психомоторики). Экспериментально-психологические методики в патопсихологии. Тесты креативности, специальных способностей.

Раздел 3. Организация и проведение психодиагностического обследования

Тема 1. Планирование и проведение диагностического обследования.

Формулирование заключения и сообщение результатов испытуемому. Формы психологической документации. Профессионально-этические стандарты психодиагностического обследования.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем проведения устных опросов, выполнения тестов в ходе практических занятий и интерпретаций, теста по теоретической части курса, написания психологического заключения и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Сумма оценок, полученных по результатам текущего контроля, суммируется к оценке, полученной на экзамене.

Критерии оценивания для текущей аттестации и типовые задания представлены в фонде оценочных материалов. В полном объеме фонд оценочных материалов хранится на кафедре социальной работы.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в четвертом семестре проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей.

Первая часть представляет ответ на вопрос, проверяющий знание научных теорий, концепций и подходов в области психодиагностики (ИОПК-4.2)

Вторая часть содержит вопросы, проверяющие навыки понимания и применения психодиагностических методов и методик (ИОПК-2.2 ИПК – 1.2.)

Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое результатов текущего контроля, ответов на обе части билета и округляется согласно правилам математики.

Критерии оценивания для промежуточной аттестации представлены в Фонде оценочных средств. В полном объеме фонд оценочных средств хранится на кафедре социальной работы.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=20191>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в виде фонда оценочных материалов.

в) План практических занятий по дисциплине представлен в фонде оценочных материалов.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов размещены в ЭОИС НИ ТГУ.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а. Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 384 с.
2. Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учеб. пособие для студ. Учреждений высш. проф. образования / Н.С.Глуханюк, Д.Е.Щипанова. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 240 с.

б. Дополнительная литература:

1. Айзенк Г.Ю. Количество измерений личности / 16, 5 или 3? Критерии таксономического парадигмы // Иностранная психология. – 1993. – Т. 1. – № 2. С. 9–23.
2. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Пер. с англ. – СПб.: Ювента; М.: КСП+, 1999.
3. Анастаси А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия / Пер. с англ. – М.: Апрель-Пресс; Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
4. Анастаси А. Психологическое тестирование / Пер с англ. – М.: Педагогика, 1982. – Кн. 1.; Кн. 2.
5. Анастаси А. Урбина С. Психологическое тестирование / Пер с англ. – СПб.: Питер, 2001.
6. Ануфриев А.Ф. Практическая психодиагностика. Система основных понятий. – М.: «Ось-89», 2012. – 192 с.
7. Березин Ф.Б. Мирошников М.П. Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности (в клинической медицине и психогигиене). М.: Медицина, 1976. – 176 с.
8. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев: Ника-Центр; Вист-С, 1997.
9. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике – СПб.: «Питер», 2001.
10. Глуханюк Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л. Практикум по общей психологии: Учебное пособие. – М., 2003.
11. Гордеев В.И. Александрович Ю.С. Методы исследования развития ребенка: качество жизни (QOL) – новый инструмент оценки развития детей. – СПб.: Речь, 2001.– 200 с.
12. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии: общий психологический практикум. М.: Смысл, 1997. - 287 с.
13. Дружинин В.Н. Психологическая диагностика способностей: теоретические основы. Часть 1, 2. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 1990.
14. Дюк В.А. Компьютерная психодиагностика. – СПб.: Изд-во «Братство», 1994.
15. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л.: Медицина, 1984.
16. Леонгард К. Акцентуированные личности.– Ростов н / Д.: изд-во «Феникс», 2000.– 544 с.
17. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. – М.: Смысл, 1998.
18. Никандров В.В. Неэмпирические методы психологии: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 53 с.

19. Рубинштейн С.Я. «Понятие характера» в психологии и психиатрии // Вестн. Моск. Ун-та: Сер. 14. Психология. – 1979.
20. Собчик Л.Н. Многофакторный метод исследования личности СМЛ (ММР). – Москва. – 1990.
21. Собчик Л.Н. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности СМЛ (ММР). – СПб.: Речь, 2002. – 219 с.
22. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М.: МГУ, 1980.
23. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности. – М.: Изд-во Института Психотерапии. 2002.

в) ресурсы сети Интернет:

- Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
- Библиотека литературы по психологии <http://www.psychology.ru/library/>
- Электронная библиотека ТГУ <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Открытый онлайн-курс ТГУ «Психодиагностика» <http://ido.tsu.ru/search/>
- Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gsk.ru
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные проектором.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Гуничева Алена Романовна, медицинский психолог Томского НИИКиФ ФФГБУ
ФНКЦ МРиК ФМБА России.