

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОСОМАТИКА

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет, экзамен.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы и их «карты»:

ПСК-1.8, ПСК – 1.9., ПСК-1.10 , ОПК-1

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной общепрофессиональной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- **УМЕТЬ:** соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.
- **ВЛАДЕТЬ:** практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ОПК-1) –I</p> <p>Владение основами информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В (ОПК-1)-I Владеть: практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет</p> <p>У (ОПК-1)-I Уметь: осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности</p> <p>З (ОПК-1)-I Знать: основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОПК-1) –II</p> <p>Способность решать стандартные учебно-профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В (ОПК-1)-II Владеть: практическим навыком работы с различными информационными ресурсами и базами данных; практическим опытом реализации мер по защите информации</p> <p>У (ОПК-1)-II Уметь: осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников; применять найденную информацию для решения стандартных учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ОПК-1)-II Знать: специфические особенности работы с различными информационными источниками и базами данных; основные требования информационной безопасности и основы профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОПК-1) –III</p> <p>Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>В (ОПК-1)-III Владеть: практическим навыком использования информационных, компьютерных и сетевых технологий для представления информации; практическим опытом реализации мер по защите личной и профессиональной информации</p> <p>У (ОПК-1)-III Уметь: выбирать соответствующие способы представления информации; критически оценивать информацию и сопоставлять ее для решения различных профессиональных задач; выявлять специфику профессиональной деятельности и выбирать соответствующие способы работы с информацией</p> <p>З (ОПК-1)-III Знать: различные способы и форматы представления информации; требования и меры обеспечения информационной безопасности и профессиональной этики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.8

Способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет, специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».**

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции ПСК-1.8, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ПК-2, ПК-5.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.
- **УМЕТЬ:** анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПСК-1.8)-I</p> <p>Способность к выбору возможных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями с учетом религиозных и социальных особенностей</p>	<p>В (ПСК-1.8)-I Владеть: основными методами индивидуального и группового, в том числе организационного, консультирования</p> <p>У (ПСК-1.8)-I Уметь: выбирать методы психологического консультирования с учетом конфессиональных и культурных особенностей</p> <p>З (ПСК-1.8)-I Знать: основные теоретико-методологические концепции развития личности, культуральные, социальные и религиозные особенности переживания в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.8)-П</p> <p>Способность к использованию отдельных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями социальных и религиозных субкультур совместно с коллегами</p>	<p>В (ПСК-1.8)-П Владеть: базовыми навыками установления и поддержания контактов с представителями различных социальных и религиозных субкультур в контексте оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях и в постэкстремальный / посткризисный период, навыками работы в коллективе, навыками установления и поддержания профессионального взаимодействия</p> <p>У (ПСК-1.8)-П Уметь: учитывать этнические, конфессиональные и культурные различия переживания и поведения человека в экстремальных и кризисных ситуациях и постэкстремальный период, проявлять толерантное и эмпатическое отношение к представителям различных социальных и религиозных субкультур</p> <p>З (ПСК-1.8)-П Знать: фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психотерапии, основные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.8)-III</p> <p>Способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями социальных и религиозных субкультур</p>	<p>В (ПСК-1.8)-III Владеть: навыками самостоятельного применения различных методов психологического консультирования и психокоррекции</p> <p>У (ПСК-1.8)-III Уметь: устанавливать и поддерживать эффективное взаимодействие с коллегами и представителями смежных дисциплин в контексте осуществления комплексной психологической, медицинской и социальной поддержки, осуществлять психологическое консультирование в условиях дефицита времени/повышенной потребности лица в психологической помощи</p> <p>З (ПСК-1.8)-III Знать: современные концепции психического и психосоматического здоровья, потребности личности, находящейся в экстремальной или кризисной ситуации и в постэкстремальный период</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.9

Способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, специализация № 1 «**Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях**».

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции ПСК-1.9, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-1.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- **УМЕТЬ:** соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования.
- **ВЛАДЕТЬ:** практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПСК-1.9)-I</p> <p>Способность к разработке плана по применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических задач</p>	<p>В (ПСК-1.9)-I Владеть: навыками использования категорий и концепций, описывающих феноменологию поведения и жизнедеятельности человека в разработке плана психокоррекционной/психотерапевтической работы в ситуациях критического или экстремального регистра</p> <p>У (ПСК-1.9)-I Уметь: формулировать цели и задачи психологической помощи лицам, подвергшимся воздействию факторов экстремального регистра; использовать категории и концепции психологии экстремальных ситуаций в целях разработки модели психологического сопровождения жизнедеятельности (в критических и экстремальных ситуациях) лиц и социальных групп</p> <p>З (ПСК-1.9)-I Знать: базовые теоретические модели, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; базовые направления, задачи и методы психологического обеспечения и сопровождения жизнедеятельности лиц и групп, в экстремальных и стрессовых ситуациях</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.9)-II</p> <p>Способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-1.9)-II Владеть: навыками решения широкого спектра учебно-профессиональных задач с использованием категорий и концепций, описывающих феноменологию поведения и жизнедеятельности человека в ситуациях критического или экстремального регистра</p> <p>У (ПСК-1.9)-II Уметь: использовать категории и концепции психологии экстремальных ситуаций в целях разработки модели предупреждения нарушений психического здоровья у лиц, подвергшихся воздействию экстремальных факторов различной природы и интенсивности, осуществлять психокоррекцию и психотерапию последствий воздействия экстремальных факторов различной природы</p> <p>З (ПСК-1.9)-II Знать: ключевые подходы и методы мобилизации ресурсов личности/ группы в целях минимизации психологических последствий воздействия на личность/ группу факторов экстремального регистра; принципы диагностики психологических последствий воздействия на личность факторов экстремального регистра</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.9)-III</p> <p>Способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач</p>	<p>В (ПСК-1.9)-III Владеть: навыками использования категорий и концепций, описывающих феноменологию поведения и жизнедеятельности человека в ситуациях критического или экстремального регистра в практических и научных целях</p> <p>У (ПСК-1.9)-III Уметь: проблематизировать в поле психологии экстремальных и стрессовых ситуаций, налаживать взаимодействие с коллегами и специалистами смежных дисциплин для решения научных и практических задач в поле психологии экстремальных и стрессовых ситуаций, осуществлять поиск и анализ научной литературы по проблеме, разрабатывать меры предупреждения возникновения экстремальных и кризисных ситуаций или снижения их интенсивности</p> <p>З (ПСК-1.9)-III Знать: широкий спектр теоретических моделей, разработанных в отечественной и зарубежной психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; ключевые направления исследований, развиваемые в предметном поле психологии экстремальных и стрессовых ситуаций и актуальные проблемы психологии экстремальных и стрессовых ситуаций</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.10

Способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): **специалитет, специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции ПСК-1.10, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-6, ОК-9, ПК-5.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление об общечеловеческих ценностях и идеалах гражданского общества; распространенные опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера; факторы, пагубно влияющие на здоровье человека; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.
- **УМЕТЬ:** самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; применять полученные знания в области безопасности жизнедеятельности на практике; проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в опасных и чрезвычайных ситуациях; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.
- **ВЛАДЕТЬ:** основами толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; готовностью к осуществлению диалога с другими людьми и достижения взаимопонимания; представлением о культуре безопасности, в том числе о культуре экологической безопасности; представлением о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера и асоциального поведения; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПСК-1.10)-I</p> <p>Способность к планированию деятельности по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	<p>В (ПСК-1.10)-I Владеть: навыками составления плана психологической помощи, основными методами и приемами психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p>У (ПСК-1.10)-I Уметь: разрабатывать план психологической помощи в зависимости от типа экстремальной или кризисной ситуации и особенностей пострадавшего</p> <p>З (ПСК-1.10)-I Знать: закономерности протекания психических процессов в экстремальных и кризисных ситуациях, цели и возможные методы экстренной психологической помощи</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.10)-П</p> <p>Способность и готовность к участию в планировании деятельности и работе в коллективе специалистов при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	<p>В (ПСК-1.10)-П Владеть: приёмами взаимодействия со специалистами и сотрудниками смежных социальных институтов, обеспечивающих жизнедеятельность и функционирование социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях; широким спектром методов и приемов психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p>У (ПСК-1.10)-П Уметь: выявлять актуальное психологическое состояния лица, находящегося в экстремальной и кризисной ситуации; участвовать в оказании психологической помощи лицам, находящимся в экстремальных и кризисных ситуациях; осуществлять эффективное взаимодействие со специалистами смежных дисциплин; работать в коллективе</p> <p>З (ПСК-1.10)-П Знать: закономерности динамики состояния, поведения и переживания человека в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; ключевые тенденции протекания и преобразования психических процессов у людей, преодолевающих экстремальные ситуации; последовательность актуализации потребности лиц и социальных групп, подвергающихся воздействию экстремальных обстоятельств</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.10)-III</p> <p>Способность и готовность к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p>	<p>В (ПСК-1.10)-III Владеть: навыками самостоятельного применения методов и приемов психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях</p> <p>У (ПСК-1.10)-III Уметь: соблюдать организационные и правовые основания взаимодействия со специалистами других профилей, обеспечивающими поддержку и сопровождение жизнедеятельности лиц и социальных групп в экстремальных и кризисных ситуациях; прогнозировать динамику потребности в психологической помощи лиц и социальных групп, вовлечённых в критические или экстремальные обстоятельства различной природы, критически оценивать возможности и ограничения психодиагностических и психотерапевтических методик в контексте разработки дизайна психологической помощи лицам и социальным группам, преодолевающим критические и экстремальные ситуации; привлекать ресурсы социальной инфраструктуры для решения задач психологического обеспечения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</p> <p>З (ПСК-1.10)-III Знать: правовые, экологические и этические аспекты деятельности клинического психолога в сфере психологической помощи лицам и социальным группам в экстремальных и кризисных обстоятельствах и в постэкстремальный период; различные</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Варианты заданий	Содержание и результаты работы	Критерии и показатели оценивания
<p>Подготовка и проведение занятия по выбранной теме</p>	<p>Содержание работы: анализ литературных источников, периодических материалов (статей), материалов Интернет-ресурсов и формулирование и обоснование собственного понимания темы. разработка сценария занятия, распределение ролей в группе составление по результатам работы отчета проведение занятия</p> <p>Результат: текст отчета объемом от 3 до 5 страниц машинописного текста, формата А4, шрифт Times New Roman, полуторный интервал, 14 кегль.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование материалов не менее 5 источников 2. Глубина проработки изучаемых материалов. 3. Наличие контрольных заданий 4. Оформленный в произвольной форме отчет по разработанному занятию 5. На основании активности позиционирования в групповой работе; осмысленности и последовательности аргументации в групповой дискуссии
<p>Подготовка и разбор видеокейса по тематике курса</p>	<p>Содержание работы: анализ видеоконтента, соответствующего тематике курса формулирование критериев отбора модерирование и фасилитация практической работы с кейсом на учебном занятии</p> <p>Результат: Подборка видеоматериалов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор не менее 2 вариантов. 2. Обоснование целесообразности и критериев выбора кейса. 3. Оформление в произвольной письменной форма рефлексивного отчёта по результатам групповой работы с кейсом

Перечень контрольных вопросов и заданий для семинаров

1. Проблема психологического изучения в психосоматике.
2. Вопросы классификации психосоматических расстройств.
3. Психосоматическая феноменология. Феномены нормы.
4. Полиэтиологическая природа вегетативного невроза.
5. Разные представления о сущности стресса.
6. Современный интегративный подход в психосоматике
7. Проблема ипохондрии и сенестопатий
8. Методы измерения депрессии.
9. Телесность как культурно – исторически детерминированный феномен.
10. Диагностика соматизированного расстройства.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Что лежит в основе развития психосоматических расстройств.
2. Теоретико-методологические подходы к разрешению проблемы психосоматических расстройств.
3. Интегративные концепции психосоматических расстройств.

4. Гипотеза психосоматической специфичности
5. Основные характеристики психосоматогенных детско-родительских отношений.
6. Трактовка проблемы психосоматических отношений в кортиковисцеральной концепции.
7. Концепция поисковой активности В.Ротенберга.
8. Поведенческое направление в психосоматике
9. Отличие соматоформные расстройства от психосоматических.
10. Уровни выделяемые во внутренней картине болезни.
11. Картина личности и психотерапия при болезнях опорно-двигательного аппарата.
12. Картина личности и психотерапия при болезнях эндокринной системы.

Темы для самостоятельной работы:

1. Гиссенский опросник психосоматических жалоб.
2. Интегративный тест тревожности.
3. Психологическая диагностика совладающего поведения.
4. Тест «Тип «поведенческой активности»
5. Торонтская алекситимическая шкала.
6. Методы измерения депрессии.
 7. Частная психосоматика

Примерные темы для рефератов

1. Становление саногенных стратегий поведения в детском возрасте.
2. Смысловое (семантическое) пространство субъективного телесного опыта у детей и подростков с психосоматическими расстройствами.
3. Становление семантических пространств СТО в системе детско-родительских отношений.
4. Диалог ребенка и родителей как саногенный фактор.
5. Психологическое консультирование в превенции соматических расстройств у детей.
6. Восприятие времени у детей и подростков с хроническими соматическими расстройствами.
7. Восприятие времени у родителей детей с хроническими соматическими расстройствами.
8. Внутренняя картина болезни у детей с хроническими соматическими расстройствами.
9. Восприятие болезни ребёнка его родителями. Его формы и проявление в деятельности.
10. Восприятие болезни ребёнка его родителями. Его саногенный и патогенный потенциал.
11. Психологические защиты у детей с хроническими расстройствами висцеральных функций.
12. Становление семантических пространств у детей и подростков с генетически-детерминированными нарушениями обмена веществ.
13. Становление семантических пространств субъективного телесного опыта у детей и подростков – инвалидов по соматическому заболеванию.
14. Вторичная выгода соматического (психосоматического) заболевания в детском и подростковом возрасте.
15. Стратегии выздоровления (преодоления болезни) в детском и подростковом возрасте.
16. Закономерности формирования порочного психосоматического круга в детском возрасте.
17. Возможности выявления риска психосоматического развития и саногенного индивидуального потенциала ребёнка (подростка) в практике психологического консультирования.

18. Взаимосвязь конституционально-психологических и личностных особенностей ребёнка (подростка) с клинико-психологическими проявлениями психосоматического расстройства детского возраста.
19. Переживание болезни ребёнком в практике психологического консультирования

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу «Психосоматика»

1. Философские и медицинские предпосылки развития психосоматики.
2. Психосоматика как область междисциплинарных исследований.
3. Современные представления о предмете изучения психосоматики.
4. Группы психосоматических расстройств.
5. Конверсионные расстройства.
6. Соматоформные расстройства.
7. Патогенез психосоматических расстройств.
8. Роль раннего онтогенеза в развитии психосоматических расстройств.
9. Конверсионная модель Фрейда.
10. Концепция «личностных профилей».
11. Эго-психология Кохута.
12. Концепция Шура.
13. Концепция Митчерлиха.
14. Психосоматический симптом как результат ролевого конфликта.
15. Концепция Аммона.
16. Концепции Пригожина и Ананьева.
17. Структурный аттрактор болезни
18. Психосоматический симптом как результат алекситимии.
19. Мультимодальная диагностика.
20. Мультимодальный подход Оудсхорна.
21. Диагностическая беседа.
22. Типы вопросов при интервьюировании пациентов.
23. Внутренняя картина болезни.
24. Типы отношений к болезни.
25. Нозогении при психосоматических заболеваниях.
26. Психотерапия при психосоматических заболеваниях.
27. Выбор тактики психотерапии при психосоматических заболеваниях.
28. Глубинно-психологические методы психотерапии при психосоматических заболеваниях.
29. Методы психотерапии, ориентированные на симптом.
30. Картина личности и психотерапия при болезнях органов дыхания.
31. Картина личности и психотерапия при сердечно – сосудистых заболеваниях.
32. Картина личности и психотерапия при гинекологических заболеваниях.
33. Картина личности и психотерапия при головных болях, мигрени.
34. Картина личности и психотерапия при онкологических заболеваниях.
35. Психосоматика пищевого поведения.
36. Картина личности и психотерапия при кожных заболеваниях.
37. Психосоматические аспекты депрессии.
38. Инфекционные болезни.
39. . Распространённость и эпидемиология психосоматических расстройств у детей.
40. Стресс и эмоциональный стресс в этиологии психосоматических расстройств.
41. Социальное окружение и его значения для развития психосоматической патологии.
42. Систематика неблагоприятных психосоциальных факторов.
43. Глобальные и общественные неблагоприятные факторы.
44. Семейные неблагоприятные факторы для возникновения психосоматической патологии в детстве.

45. Роль психологических защит в этиологии и патогенезе психосоматических расстройств.
46. Соматические изменения в процессе стресса.
47. Патогенность стресса.
48. Выявление детей, подверженных риску психосоматических расстройств..
49. Диагностика и систематика психосоматических расстройств.
50. Особенности диагностики психосоматических расстройств у детей.
51. Психосоматические симптомы у детей.
52. Психосоматические синдромы у детей.
53. Психосоматические соотношения в младенчестве.
54. Роль матери в развитии ребёнка и его приспособления к окружающей среде.
55. Клинические проявления психосоматических расстройств у младенцев.
56. Клинические проявления психосоматических расстройств у детей раннего возраста.
57. Обследование детей раннего возраста.
58. Психосоматические расстройства сердечно-сосудистой системы у детей.
59. Вегето-сосудистая дистония.
60. Лечение детей с вегетативной дистонией.
61. Психосоматические соотношения при аллергических заболеваниях.
62. Этиология и патогенез бронхиальной астмы.
63. Распространённость психосоматических расстройств желудочно-кишечного тракта.
64. Клиническая картина болезней желудочно-кишечного тракта.
65. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.
66. Психосоматические расстройства эндокринной системы у детей.
67. Психогенные факторы при гипертиреозе.
68. Психогенные факторы при сахарном диабете.
69. Психогенные факторы при ожирении.
70. Психосоматические и соматопсихические расстройства при нарушении репродуктивной функции у девушек.
71. Терапевтическое вмешательство и реабилитация при психосоматических расстройствах в детском возрасте.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Процедура оценивания результатов обучения

Включает три этапа

Этап 1. Формализованная оценка качества и интенциональной направленности активности, проявляемой обучающимся в процессе контактного образовательного взаимодействия (принципы приведены в разделе принципы и критерии оценивания документа «Кумулятивный рейтинг».) Реализуется старостой учебной группы на основании согласования с преподавателем на основании критериев, приведённых в таблице «Условная цена форм академической активности...».

Условная "цена" форм академической активности, реализуемой обучающимся в режиме контактного взаимодействия с преподавателем.

Форма активности	балл	Пояснения к оценке
------------------	------	--------------------

Молчаливое ПРИСУТСТВИЕ	2	<i>оценка выставляется только при общем соответствии поведения обучающегося принятым культурным нормам и контексту социального взаимодействия</i>
Индивидуальная работа на занятии	2-5	<i>Оценка выставляется при активном предоставлении обучающим письменных или индивидуальных ответов и дистанцировании его от групповой дискуссии</i>
Организация или фасилитация работы группы	2-10	<i>Оценивается вклад обучающегося в развитие групповой дискуссии в соответствии с его готовностью удерживать контекст и поддерживать дискурс взаимодействия. Оценка выставляется также (единожды в семестре) как дополнительный балл при организации обучающимся работы учебной группы в дистанционном режиме (в форуме, социальной сети, чате, организации работы с вики, глоссарием и другими элементами электронных курсов, поддерживающих дисциплину).</i>
Представление и защита результатов работы группы в публичной дискуссии	2-10	<i>Оценка выставляется при проведении семинара в форме микроконференции по результатам выполнения домашнего задания или задания для СРС</i>
Представление и защита работы группы на внешних по отношению к группе проектных и научно- практических мероприятиях	8--10	<i>оценка выставляется при отсутствии обучающегося на занятии в связи с участием во внешнем мероприятии: конференции, семинаре, круглом столе, мастер классе, конкурсе, на котором представляется результат групповой работы</i>

Этап 2. **Формирующая обратная связь** на основании содержательной оценки результата самостоятельной работы обучающегося (реализуется преподавателем на основании оценки письменной работы по выбранному обучающимся направлению). Адресная обратная связь предоставляется обучающемуся преподавателем в режиме работы на семинаре, групповой или индивидуальной консультации, или в пространстве форума на платформе курса MOODLE при условии своевременности предоставления работы. Используемые критерии оценки СРС представленной в семестровом отчёте изложены в таблице **КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ**

КРИТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СРС		
Степень авторства (параметр формального	1-2 курс-	не менее 20 % оригинального текста (слайдов презентации)

регистра)	3-4 курс	не менее 40 % оригинального текста
	5-6 курс	не менее 60 % оригинального текста
Качество оформления работы (параметр формального регистра)	Оформление работы в обязательном порядке содержит титульную страницу отражающую: а) идентификационные данные автора /авторского коллектива: ФИО, Группа, подгруппа; б) идентификационные данные дисциплины/ курса в контексте которых выполнена работа ; в) идентификационные данные образовательного учреждения и его подразделения; г) идентификационные данные преподавателя, проверяющего работу. При предоставлении отчёта в дистанционном режиме (в теле ЭУК на м платформе MOODLE) имя файла должно иметь формат ФАМИЛИЯ_группа (+подгруппа при предоставлении групповой работы)_год_аббревиатура дисциплины (например "ПС" для дисциплины " Психологическая супервизия"). При представлении отчёта о работе группы на титуле титул должны быть указаны все авторы работы и доля их участия в выполнении задания и составлении отчёта)	
Качество оформления ссылок (параметр формального регистра)	в соответствии с требованиями, изложенными в теле ресурса http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html	
Соответствие общепрофессиональному (научному, практическому или прикладному) дискурсу (параметр оценки содержания)	Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся ранее (в контексте освоения дисциплины смежных и базовых по отношению к реализуемому курсу) и ли применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта осмыслено и логически или эмпирически обоснованно	
Соответствие контексту освоения и дискурсу дисциплины (параметр оценки содержания)	Текст работы/семестрового отчёта содержит не менее 3 языковых конструктов/ дефиниций/ понятий , освоенных обучающимся в процессе освоения контролируемой дисциплин, и применяемых им для квалификации или описания феноменов, составляющих интенциональный объект представленной работы / отчёта логически или эмпирически обоснованно	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основным элементом самостоятельной работы учащихся является подготовка и проведение занятия по выбранной теме учебного плана и согласованной с преподавателем. Работа выполняется в микрогруппе по 2-3 человека, которая самостоятельно формируется на время работы над заданием. Данный вид деятельности объединяет и актуализирует несколько компетенций

- общекультурные: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, способность к самоорганизации и самообразованию

- общепрофессиональные: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

Порядок контроля и оценки самостоятельной работы обучающегося

Письменные работы (рефераты, аналитические эссе; контрольные работы) выполняются и предъявляются обучающимся в оговоренный срок и не позднее чем за 3 учебных дня до итоговой аттестации. При предъявлении реферативных исследований проблемно-аналитических работ, рефлексивных эссе обязательно предъявление работы на электронном носителе информации с целью индексирования в базе данных системы Антиплагиат.

Оценка предъявленной работы выставляется и оглашается не позднее следующего учебного занятия. Она может быть оспорена обучающимся как в индивидуальном так и в публичном порядке.

Письменные работы, не соответствующие формальным требованиям (отсутствие титульного листа, списка использованных источников) к проверке не принимаются.

В случае непосещения студентом учебных занятий ему предоставляется возможность выполнения учебных заданий в индивидуальном режиме. При этом контроль адекватности освоения соответствующих разделов курса может быть реализован в процессе индивидуального собеседования по темам пропущенных занятий или на основании выполнения обучающимся обобщающих аналитических работ по темам пропущенных занятий. Возможно выполнение альтернативных учебных заданий по выбору обучающегося.

Пропуск интерактивной части образовательного курса (тренинг, практическая работа) восполняется посещением соответствующих занятий с другими группами, либо (в исключительных случаях) развёрнутым рефлексивным отчётом о соотносимом с темой пропущенного занятия практическом опыте обучающегося.

Методические указания для учащихся по освоению дисциплины

- основной результат вашего обучения – способность к осознанному приобретению знаний
- преподаватель выступает в качестве помощника, организатора групповой работы
- помните, что нет абсолютно правильных ответов
- работая над материалом, старайтесь максимально удерживать внимание в поле предметного дискурса, используя профессиональную терминологию при формулировании ответов
- работая над заданиями, вы можете прибегать к источникам дополнительной информации, которая с вашей точки зрения сможет помочь вам успешно справиться с работой
- в работе приветствуется коллективное обсуждение, произвольно объединяясь в группы
- групповая работа повышает ваши шансы на получение более высокого рейтинга, так как каждый участник группы получит оценку, соответствующую общему баллу, заработанному группой
- тактика «отсиживания в кустах» в случае групповой работы не приветствуется, если участник использует такую тактику, работая в нескольких группах, то для получения рейтинговой оценки, ему будет необходимо выполнить дополнительные задания в индивидуальном порядке

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль работы студента осуществляется посредством мониторинга его активности в поле рефлексивно-диалогического взаимодействия по теме занятия. Базовым

критерием балльной оценки является чувствительность к контексту и проблематике темы; точность применяемых в устном ответе дефиниций и их релевантность общему контексту осваиваемой дисциплины, чувствительность к проблематике репрезентации предмета в иных контекстах социальных отношений, активность и самостоятельность библиографического поиска по теме ответа, доклада, эссе.

Критерии оценки образовательной активности обучающегося

В процессе мониторинга и контроля образовательной активности обучающихся применяется рейтинговая система оценки. Оценочный балл может варьировать от 1 до 5 баллов включительно. При этом минимально положительный уровень эффективности образовательного процесса соответствует 3 баллам рейтинговой шкалы.

Опорный критерий в оценке работы обучающегося составляет модус образовательной активности, им реализуемой:

–рефлексивно-продуктивный (предполагает освоение на уровне понимания и способности самостоятельно устанавливать логически аргументированные взаимосвязи в контексте раскрытия темы);

–рефлексивно-репродуктивный (предполагает освоение темы на уровне понимания и воспроизведения базовых положений, сопряжённых с раскрываемой темой);

–репродуктивный (поверхностное освоение темы, без понимания и видения ключевых, системо-образующих положений излагаемого материала, воспроизведение случайных, несвязанных с фокусом вопроса положений учебного текста).

Диапазон балльной оценки компетентности обучающегося в пределах проблемного поля изучаемой дисциплины определён проявленными в процессе групповой дискуссии и выполнения реферативного или описательно-аналитического исследования:

— Сенситивностью к дефициту понятий и концепций, позволяющих объяснить генезис конкретного психического явления.

— Сенситивностью к противоречиям в предметном поле дисциплины;

— Сенситивностью к контексту и специфике ситуации репрезентации предмета, проявленная в процессе письменного исследования;

— Дифференцированностью и категориальной точностью опорных понятий и дефиниций, посредством которых обучающийся позиционирует свою точку зрения по существу рассматриваемого вопроса;

— функциональностью сформированного в процессе освоения курса концептуально-понятийного аппарата в плане рассмотрения феноменов соответствующего проблемного поля;

проявленными навыками консолидации освоенных концепций и дефиниций в контексте заявленной в письменной работе тематики

3. ЭТАП. Итоговая оценка. Выставляется на основании кумуляции уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля. Оценивание предполагает обязательность формирующей обратной связи и аргументации оснований итоговой оценки. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах, возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления. Итоговая оценка вычисляется автоматически с помощью авторского инструмента «Кумулятивный рейтинг» (лауреат премии конкурса «Лучшие образовательные практики ТГУ»). Инструмент разработан на основании критериев, приведённых в таблице:
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальный балл оценки соответствует 7 квалификационному уровню¹ подготовки специалиста.

Критерии оценивания результатов обучения				
1 (0-1балл) ²	2 (2 балла)	3 (3-4 балла)	4 (5-7 баллов)	5 (8-10баллов)
<p>Обучающийся с грубыми ошибками воспроизводит отдельные фрагментарные паттерны знаний, умений, навыков</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 10 до 25% объёма тестовых заданий</p>	<p>Обучающийся механически, воспроизводит относительно завершённые паттерны представлений, действий. Ошибки множественны. К своим ошибкам и корректирующим вмешательствам преподавателя обучающийся не чувствителен</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 25 до 40% объёма тестовых заданий</p>	<p>Действия и демонстрируемые знания обучающегося осмысленны, согласованы с контекстом учебной или практической задачи.</p> <p>Совершаемые ошибки обнаруживаются обучающимся на основании подсказок обучающего, действия корректируются самостоятельно.</p> <p>Эпизодически проявляет участие к решению групповых задач. Выполняет при этом преимущественно, функцию ассистента или исполнителя.</p> <p>Инициатива, активность и результативность не стабильна,</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 40 до 50% объёма тестовых заданий</p>	<p>Действия осмысленны, знания излагаются развёрнуто, в соответствии с контекстом решаемой учебно-практической задачи, навыки отработаны, Обучающийся самостоятельно обнаруживает и корректирует свои ошибочные действия, адекватно оценивает качество достигнутого по ходу выполнения учебного задания результата, однако не устанавливает границу, за пределами которой имеющиеся знания и навыки становятся недостаточными,</p> <p>Автономно, или в группе принимает ответственность за выполнение учебных задач, доопределяет их, действует в п контексте их разрешения ответственно и последовательно, вплоть до получения положительного результата.</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста варьирует в диапазоне от 50 до 75 % объёма тестовых заданий</p>	<p>Осмысленное и точное выполнение учебных заданий сочетается с ясным пониманием обучающимся недостаточности имеющегося знания для решения усложнённых учебно-практических задач.</p> <p>Обучающийся чувствителен к ситуативным нюансам решаемой проблемной задачи, самостоятельно проблематизирует процесс достижения результата, ориентирован в альтернативных возможностях решения задачи, транслирует и конструктивно обсуждает положительный и отрицательный опыт решения аналогичных задач. Проектирует и организует работу учебной группы. Доводит работу до получения завершённого или промежуточного результата. Принимает активное участие в перекрёстной оценке,</p> <p>Доля правильных ответов на вопросы теста составляет более 75 % объёма тестовых заданий</p>

Форма рубежного контроля: ЗАЧЁТ

¹ МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. ПРИКАЗ от 12 апреля 2013 г. N 148н «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ УРОВНЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ЦЕЛЯХ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ. Зарегистрировано в Минюсте России 27 мая 2013 г. N 28534

² В скобках приведён диапазон значений оценки при применении 10тибалльной шкалы.

Рубежная оценка является основанием конечной, документально (ведомость, зачётная книжка) фиксированной оценки. Выставляется на основании кумуляции уже достигнутых результатов и оценки, полученной обучающимся на этапе итогового контроля. Оценивание предполагает обязательность формирующей обратной связи и аргументации оснований итоговой оценки. Оценка может быть скорректирована на основании рефлексивного отчёта обучающегося о проблемных зонах, возникших в процессе выполнения им индивидуальных образовательных задач и способах их преодоления.