

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



А. В. Замятин

20 dd г.

Рабочая программа дисциплины

Лидерство и руководство командной работой

по направлению подготовки

09.04.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) подготовки :

Цифровизация государственного и муниципального управления

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01.01.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Н.Л.Еремина

Председатель УМК

 С.П. Сущенко

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1 Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.

ИУК-3.2 Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных особенностей поведения и возможностей членов команды.

ИУК-3.3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

2. Задачи освоения дисциплины

- Развитие способности вырабатывать собственную лидерскую позицию в различных жизненных ситуациях, в отношении решения профессиональных задач на основе понимания феномена лидерства.
- Совершенствование навыков целеполагания и самоорганизации деятельности в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
- Развитие компетенций организации командной работы и обучение технологиям коммуникативного взаимодействия.
- Развитие компетенций реализации собственного лидерского потенциала в командной работе.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лидерство и руководство командной работой» является структурным элементом общеуниверситетского модуля «Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие», который входит в обязательную часть Универсального цикла Блока 1. Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Второй семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Пререквизиты не предусмотрены.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– практические занятия: 16 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

1. Лидерский и коммуникативный потенциал

1.1. Целеполагание.

Актуализация позитивного опыта, сильных сторон собственной личности, как ресурсов для решения образовательных и профессиональных задач. Анализ мотиваций участников. Преодоление стереотипов мышления, актуализация установки на саморазвитие, самообразование и реализацию лидерского потенциала. Самоопределение в краткосрочных, среднесрочных и отдаленных жизненных и профессиональных целях.

1.2. Самодиагностика лидерского потенциала.

Анализ специфики имеющегося у участников лидерского и коммуникативного потенциала. Осознание деструктивных причин, препятствующих реализации лидерского потенциала, и преобразование их в позитивные источники саморазвития.

1.3. Самодиагностика актуального коммуникативного потенциала и уровня самоорганизации деятельности

Анализ имеющегося у участников уровня коммуникативного потенциала и самоорганизации деятельности. Развитие навыков прогнозирования возможных вариантов и перспектив достижения продуктивного результата. Формирование навыка соотнесения собственных возможностей и возможностей среды, умение видеть эти возможности в контексте задач собственного развития.

2. МООК «Лидерство и командообразование»

Название модулей, лекций	Задачи обучения
Модуль 1. Введение в курс. 1.1. О курсе. 1.2. Введение в проблему лидерства.	Понять структуру курса, познакомиться с преподавателями курса. Понять подход к проблеме лидерства и командообразования, предлагаемый авторами курса. Запомнить содержание понятий лидерство и руководство. Проанализировать собственные умения и опыт в сфере лидерства и командообразования. Проанализировать собственные мотивы изучения курса. Понять ожидаемый результат изучения курса и выстроить собственную образовательную траекторию.
Модуль 2. Феномен ЛИДЕРСТВА. 2.1. Биология лидерства (потребность в лидерстве). 2.2. Психология лидерства (деятельность лидера). 2.3. Культура лидерства (убеждения лидера).	Запомнить основные модусы человеческого бытия (основные направления, в которых происходят изменения). Запомнить объективные аспекты и параметры лидерства. Понять предельные смыслы лидерства в аспекте биологии. Запомнить содержание понятия психологическое лидерство. Понять смыслы лидерства в контексте деятельности и взаимодействия. Запомнить, что представляет собой культура лидерства. Понять основные смыслы лидерства в контексте убеждений.

	<p>Понять какие типичные ошибки допускаются на пути к лидерству.</p> <p>Проанализировать стратегии поведения, применяемые в процессе взаимодействия с людьми.</p>
<p>Модуль 3. Миссия ЛИДЕРА или инициатива наказуема.</p> <p>3.1. Личность лидера. Стань личностью и придется стать лидером.</p> <p>3.2. Команда лидера. Пойми главное и придется стать лидером.</p> <p>3.3. Жизнь лидера. Начни жить “на полную” и придется стать лидером.</p>	<p>Понять этические основания лидерства.</p> <p>Запомнить главное этическое требование к личности лидера.</p> <p>Понять чем платит лидер за лидерство.</p> <p>Понять какой должна быть идеальная команда лидера.</p>
<p>Модуль 4. Прояснение лидерского потенциала.</p> <p>4.1. Аутентичное лидерство.</p> <p>4.2. Уникальность как источник аутентичного лидерства.</p> <p>4.3. В поисках уникальности.</p> <p>4.4. Система принятия решений.</p>	<p>Понять, что означает лидерство в контексте самоопределения и самореализации личности.</p> <p>Запомнить содержание понятия «аутентичность».</p> <p>Запомнить содержание понятия «уникальность личности».</p> <p>Понять психологические основания лидерского потенциала.</p> <p>Понять границы проявления уникальности в контексте реализации лидерского потенциала.</p> <p>Запомнить общие основания, на которых строится система принятия решений.</p> <p>Применить самодиагностику своей уникальности.</p> <p>Проанализировать собственный лидерский потенциал.</p> <p>Проанализировать пути реализации собственной уникальности, возможности реализации своего лидерского потенциала.</p>
<p>Модуль 5. Воплощение лидерского (личностного) потенциала.</p> <p>5.1. Выбор как форма воплощения лидерского (личностного) потенциала.</p> <p>5.2. Жизнетворчество.</p>	<p>Понять основания совершения выборов в процессе движения личности от самоопределения к самоорганизации.</p> <p>Уметь соотносить систему принятия решений и выбор.</p> <p>Запомнить содержание понятия «жизнетворчество»</p> <p>Понять каким образом жизнетворчество связано с воплощением лидерского потенциала, какие существуют пути его развития.</p> <p>Проанализировать собственные возможности воплощения (реализации) лидерского потенциала, понять, как воплощать свой потенциал, учитывая, что жизнь изначально имеет ограничения и содержит в себе результаты ранее сделанных выборов, которые могут препятствовать аутентичной самореализации.</p>
<p>Модуль 6. Практики</p>	<p>Запомнить современные контексты социальных практик</p>

<p>лидерства.</p> <p>6.1. Лидерство в ОБРАЗОВАНИИ.</p> <p>6.2. Лидерство в ПОЕДИНКЕ.</p> <p>6.3. Лидерство в БУКВЕ.</p> <p>6.4. Лидерство в ЦИФРЕ.</p>	<p>лидерства: образования, противостояния, борьбы за власть, технологизации.</p> <p>Понять, как практиковать лидерство в образовании.</p> <p>Понять посредством чего реализуется лидерство в поединках и ситуациях конфронтации.</p> <p>Понять смыслы лидерства в контексте диалога, речи, способности договариваться.</p> <p>Понять основные смыслы ограничительного лидерства, консервативности лидерства.</p> <p>Проанализировать собственные стратегии взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях: обучении (воспитании), конфронтации, сотрудничества.</p>
<p>Модуль 7. Технологии лидерства.</p> <p>7.1. Саморегуляция (Self skills).</p> <p>7.2. Коммуникация (Soft skills).</p> <p>7.3. Совместность (Hard skills).</p>	<p>Запомнить какие существуют психологические средства овладения технологиями лидерства (технологического преимущества).</p> <p>Запомнить содержание компетенций саморегуляции (самоопределения) «Self skills» в контексте лидерства.</p> <p>Понять, каким образом связаны технологии лидерства с самоконтролем.</p> <p>Проанализировать у себя наличие Self skills, определить направления лидерства.</p> <p>Запомнить содержание коммуникативных компетенций «Soft skills» в контексте лидерства.</p> <p>Понять основные принципы управления как метода действия в интересах всех участников.</p> <p>Применять Soft skills в ситуациях взаимодействия с людьми.</p> <p>Запомнить содержание инструментальных компетенций «Hard skills» в контексте лидерства.</p> <p>Понять особый подход к приобретению опыта, характерный для лидеров.</p> <p>Применять навыки «выбора приоритетов».</p>
<p>Модуль 8. Креативное лидерство.</p> <p>8.1. Встреча с Неизвестным как источник раскрытия креативного лидерства.</p> <p>8.2. Неофилия, неофобия и актуализация психодинамики творческого процесса личности.</p> <p>8.3. Коммуникативный мир личности в команде как стратегическая перспектива креативной самореализации личности лидера.</p>	<p>Понять содержание феномена «креативное лидерство».</p> <p>Запомнить содержание понятий «креативный лидер», «транскоммуникативный лидер», «стресс-трансформация».</p> <p>Понять каким образом влияет коммуникативный мир личности на креативную самореализацию личности лидера.</p> <p>Понять какие существуют скрытые источники актуализации творческого потенциала личности.</p> <p>Применить рефлексивно-нарративный самоанализ и выделить точки роста собственного транскоммуникативного потенциала лидерства.</p>

<p>Модуль 9. Командное взаимодействие.</p> <p>9.1. Феномен командного взаимодействия.</p> <p>9.2. Стратегии командного взаимодействия.</p> <p>9.3. Этапы и уровни развития команды.</p>	<p>Понять особенности командного взаимодействия, условия эффективной деятельности команды. Запомнить содержание понятия «распределенное лидерство».</p> <p>Запомнить основные условия распределенного лидерства.</p> <p>Запомнить отличительные черты задач, для решения которых целесообразно распределенное лидерство.</p> <p>Применять навыки делегирования ответственности.</p> <p>Запомнить содержание понятий «миссия», «стратегия», «дорожная карта».</p> <p>Понимать специфику и роль стратегического планирования в деятельности организации.</p> <p>Запомнить этапы и уровни развития команды.</p> <p>Применять навыки разработки видения, миссии, ценностей, целей организации (компании) и плана ее развития.</p>
<p>Модуль 10. Ресурсы для лидеров.</p> <p>10.1. Размышляем.</p> <p>10.2. Практикуем.</p> <p>10.3. Действуем.</p>	<p>Принять участие в дискуссиях и обсуждениях различных вопросов по самоопределению и лидерству.</p> <p>Принять участие в деятельности организованной социальной площадки по обмену актуальными практиками и опытом с единомышленниками.</p> <p>Использовать подборку интернет-ресурсов для лидеров (открытых образовательных проектов, конкурсов, краундфандинговых площадок и т.д.) для реализации собственных проектов и решения различных задач, связанных с лидерством и командообразованием.</p> <p>Применять навыки поиска необходимых ресурсов для решения определенных задач, связанных с лидерством и командообразованием.</p>
<p>Модуль 11. Заключение.</p> <p>11.1. Заключительная лекция.</p>	<p>Проанализировать собственный путь и результат лидерского самоопределения в рамках обучения на данном курсе, оценить произошедшие изменения.</p> <p>Определиться с собственной позицией в командном взаимодействии.</p> <p>Понять в чем состоит личное лидерство.</p> <p>Наметить направления и пути дальнейшего саморазвития и самореализации.</p>

3. Рефлексивный анализ

3.1. Самодиагностика развития лидерского и коммуникативного потенциала

Обогащение рефлексивного опыта. Актуализация личностных интенций участников. Развитие навыков и освоение техник продуктивного общения и взаимодействия. Согласование ролевого репертуара, которое предполагает соотнесение групповых ожиданий и индивидуальных установок и способности или готовности участников им соответствовать. Развитие навыков самопрезентации.

3.2. Траектории развития лидерского потенциала и стиля командного лидерства

Формирование траектории дальнейшего развития собственного лидерского потенциала и стиля командного лидерства. Формирование компетенции умения работать со своим потенциалом и потенциалом команды для создания продукта. Развитие (построение системы) коммуникаций, необходимых для командного взаимодействия и совместной деятельности.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится по итогам активности на семинарских занятиях (на основании заполнения преподавателем экспертных карт), а также оценки прогресса изучения и выполнения заданий МООК «Лидерство и командообразование», и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Теоретические и практические результаты формируются компетенциями ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-3.3 и результатами обучения:

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1 этап.	Мотивационный тренинг	ОР-3.1, ОР-3.2., ОР-3.3. Обучающийся сможет:	
1.1.	Целеполагание	3.1.1. Применять коммуникативные компетенции в ситуации командного взаимодействия. 3.1.2. Применять технологию группового принятия решений для разработки стратегии командной работы. 3.1.3. Формулировать краткосрочные, среднесрочные и отдалённые цели собственной деятельности и деятельности команды. Устанавливать иерархию целей. 3.1.4. Планировать и организовывать собственную деятельность и деятельность команды для достижения поставленных целей. 3.2.3. Применять методы групповой работы с учетом специфики деятельности команды. 3.3.4. Аргументированно отстаивать собственное мнение в процессе командного взаимодействия.	Тренинговые упражнения
1.2.	Самодиагностика лидерского потенциала	3.2.1. Определять для себя оптимальную модель лидерства в соответствии с личностным потенциалом и спецификой деятельности команды.	Тренинговые упражнения; кейс 1.1.
1.3.	Самодиагностика уровня самоорганизации деятельности.	3.1.3. Формулировать краткосрочные, среднесрочные и отдалённые цели собственной деятельности и деятельности команды. Устанавливать иерархию целей. 3.1.4. Планировать и организовывать собственную деятельность и деятельность команды для достижения поставленных целей.	Тренинговые упражнения; кейс 1.1.
2 этап	МООК «Лидерство и руководство командной	ОР-3.1, ОР-3.2., ОР-3.3. Обучающийся сможет:	

	работой»		
2.1.	Модуль 1. Феномен лидерства.	3.2.1. Определять для себя оптимальную модель лидерства в соответствии с личностным потенциалом и спецификой деятельности команды.	Тесты к лекциям модуля 1; задания 1.1 – 1.5; кейс 2.1.
2.2.	Модуль 2. Личностный потенциал.	3.2.1. Определять для себя оптимальную модель лидерства в соответствии с личностным потенциалом и спецификой деятельности команды. 3.1.3. Формулировать краткосрочные, среднесрочные и отдалённые цели собственной деятельности и деятельности команды. Устанавливать иерархию целей. 3.1.4. Планировать и организовывать собственную деятельность и деятельность команды для достижения поставленных целей.	Тесты к лекциям модуля 2; задания 2.1 – 2.5; обсуждение вопросов на форуме.
2.3.	Модуль 3. Коммуникативный потенциал.	3.1.1. Применять коммуникативные компетенции в ситуации командного взаимодействия. 3.3.3. Разрешать конфликты и регулировать противоречия в командной работе. 3.3.4. Аргументированно отстаивать собственное мнение в процессе командного взаимодействия.	Тесты к лекциям модуля 3; задания 3.1 – 3.5; кейсы 3.1 – 3.3.
2.4.	Модуль 4. Командное лидерство.	3.2.1. Определять для себя оптимальную модель лидерства в соответствии с личностным потенциалом и спецификой деятельности команды. 3.2.2. Организовывать работу команды с учетом индивидуальных особенностей членов команды. 3.2.3. Применять методы групповой работы с учетом специфики деятельности команды. 3.3.1. Разбираться в процессах групповой динамики. 3.3.2. Осуществлять мониторинг командного взаимодействия, выявлять проблемы, препятствующие эффективной деятельности команды, оценивать и прогнозировать риски их появления. 3.3.3. Разрешать конфликты и регулировать противоречия в командной работе. 3.3.4. Аргументированно отстаивать собственное мнение в процессе командного взаимодействия.	Тесты к лекциям модуля 4; задания 4.1 – 4.5; кейсы 4.1, 4.2.
3 этап	Рефлексивный тренинг	ОР-3.1, ОР-3.2., ОР-3.3. Обучающийся сможет:	
3.1.	Самодиагностика и развитие лидерского потенциала.	3.2.1. Определять для себя оптимальную модель лидерства в соответствии с личностным потенциалом и спецификой деятельности команды.	Тренинговые упражнения

3.2.	Стили командного лидерства.	<p>3.2.1. Определять для себя оптимальную модель лидерства в соответствии с личностным потенциалом и спецификой деятельности команды.</p> <p>3.2.2. Организовывать работу команды с учетом индивидуальных особенностей членов команды.</p> <p>3.3.1. Разбираться в процессах групповой динамики.</p> <p>3.3.2. Осуществлять мониторинг командного взаимодействия, выявлять проблемы, препятствующие эффективной деятельности команды, оценивать и прогнозировать риски их появления.</p>	Тренинговые упражнения
	Проектное задание	<p>3.1.1. Применять коммуникативные компетенции в ситуации командного взаимодействия.</p> <p>3.1.4. Планировать и организовывать собственную деятельность и деятельность команды для достижения поставленных целей</p> <p>3.2.3. Применять методы групповой работы с учетом специфики деятельности команды.</p> <p>3.3.3. Разрешать конфликты и регулировать противоречия в командной работе.</p> <p>3.3.4. Аргументированно отстаивать собственное мнение в процессе командного взаимодействия.</p>	Проект

Зачет во втором семестре проводится на основании суммарной оценки:

- активности на семинарских занятиях
- прогресса изучения и выполнения заданий MOOK «Лидерство и командообразование»
- проектной работы
- итогового теста MOOK «Лидерство и руководство командной работой»

Все предлагаемые задания оцениваются в рейтинговой системе по 10-бальной шкале.

Примерный перечень вопросов итогового теста

MOOK «Лидерство и командообразование»

1. Аутентичность это:

- а. Соответствие деятельности внутренней подлинности, базовому ощущению правильного.**
- б. Широкий всепринимаящий, всепрощающий взгляд на мир.
- в. Соответствие логина и пароля при регистрации в цифровых сервисах.

2. Лидерство - это:

- а. Победа в соревновании
- б. Преимущество в ресурсах
- в. Преимущество во времени**

3. Лидерство начинается:
- а. С понимания своей цели
 - б. С понимания своей уникальности**
 - в. С устранения противников

Примерные темы проектов:

- Организация командной работы в научно-исследовательской деятельности (написание статьи с соавторами, создание проектной разработки в рамках своего научного исследования и т.п.)
- Организация командной работы в волонтерской деятельности (разработка и реализация социально-значимого мероприятия)
- Организация командной работы в творческой деятельности (организация и проведение мастер-классов, творческих мероприятий и т.д.)
- Прояснение и реализация личного лидерского потенциала (обучающийся самостоятельно определяет сферу – творческая, волонтерская, исследовательская и др. деятельность) с описанием элементов командного взаимодействия со стейкхолдерами.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

**Критерии оценивания активности
на семинарских занятиях**

Критерии оценивания		Количество баллов
1.	Самоопределение (формулирование собственного лидерского потенциала, описание механизмов его развития, выбор проекта, направленного на развитие собственного лидерского потенциала)	0 – 3 балла
2.	Целеполагание (четкое формулирование цели и задач при решении практических заданий и осуществлении проектной деятельности)	0 – 2 балла
3.	Планирование (описание этапов и механизмов решения практических заданий и реализации проекта)	0 – 2 балла
4.	Вступление в межличностный контакт для решения практических заданий и осуществления проектной деятельности	0 – 2 балла
5.	Организация межличностного взаимодействия (выступление в роли организатора командного взаимодействия при решении практических заданий и в проектной деятельности)	0 – 2 балла

Минимальный балл для получения оценки «зачтено» – 5.

**Критерии оценивания прогресса изучения и выполнения
заданий МООК «Лидерство и командообразование»**

Максимальная оценка – 10 баллов.

10 % прогресса изучения материалов и выполнения заданий курса – 1 балл.

Если количество единиц в прогрессе равно или больше 6, они округляются в большую сторону до целого и засчитываются в качестве балла.

Минимальный балл для получения оценки «зачтено» – 5.

Критерии оценивания итогового теста

Рейтинговый балл за выполнение обучающимися итогового теста (по итогам изучения MOOK) рассчитывается по 10-бальной шкале.

Оценка за правильно выполненные задания теста вычисляется в процентном отношении к максимальному баллу.

Минимальный балл для получения оценки «зачтено» – 5.

Критерии оценивания проектного задания

Максимальная оценка за проект – 10 баллов.

Критерии оценивания		Количество баллов
1.	Определение темы, ее актуальность	0 – 2 балла
2.	Оригинальность проекта	0 – 2 балла
3.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию проекта	0 – 4 балла
4.	Командное взаимодействие при реализации проекта	0 – 2 балла

Минимальный балл для получения оценки «зачтено» – 5.

11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронные учебные курсы по дисциплине в электронном университете «Moodle».
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) MOOK на образовательной платформе Stepik:
 - «Лидерство и командообразование» (ТГУ, коллектив авторов).
 - «Менеджмент профессиональной траектории» (ТГУ, автор: Петрова В.Н.).
 - «Практика разрешения конфликтов. Я – семья – работа — общество» (ТГУ, автор: Скавинская Е.Н.).

«Психология признания и самозанятости» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Алан Аксельрод. Теодор Рузвельт. Законы лидерства. – Эксмо, 2016. – 288 с.
- Гари Келлер, Джей Папасан. Начни с главного! 1 удивительно простой закон феноменального успеха. – Эксмо, 2018. – 220 с.
- Джеймс Хантер. Служение — истинная сущность лидерства. – Попурри, 2014. – 160 с.
- Джозеф Ф. Сила совпадения. Загадочная роль синхронии в нашей жизни. Ростов н/Д.: 2011. – 222 с.
- Джордан Бернт Питерсон. Карты смысла. Архитектура верования. Издательство: Питер, 2019. – 768 с.
- Дэйв Логан, Джон Кинг. Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры. - Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2016. – 304 с.
- Дэниел Гоулман. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. - Альпина Паблишер, 2019. – 302 с.
- Институт Арбингера. Лидерство и самообман. Жизнь, свободная от шор. – ЛитРес, 2018. – 170 с.
- Кабрин В.И. Креативное лидерство: транскультуральная перспектива // Сибирский психологический журнал. 2015. № 58. – С. 121-135.
- Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. М.: АСТ, 2017. – 653 с.
- Квантовая психология. Психология креативности. М. :Ленард, 2010. – 512 с.
- Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансперспективный анализ) / В. Е. Ключко ; Федер. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. - Томск : ТГУ, 2005. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000243465>
- Ключко В. Е., Лукьянов О.В. Личностная идентичность и проблема устойчивости человека в меняющемся мире: системно-антропологический ракурс / В. Е. Ключко, О. В. Лукьянов // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 324. С. 333-336. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000438102>
- Кови Стивен Р. «Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности». – Издательство «Альпина Паблишер», 2019. – 398 с.
- Колупаев Г.П., Ключев В.М., Лакосина М.Д., Журавлев Г.П. Экспедиция в гениальность. Психобиологическая природа гениальной и одаренной личности. М.: Новь. 1999. – 340 с.
- Лукьянов О. В. Проблема становления идентичности в эпоху социальных изменений / О. В. Лукьянов. - Томск : Издательство Томского университета, 2008. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000395116>
- Литвина С.А. Управление конфликтами.// Эффективный менеджмент: Практикум/ ред. Т.Ю. Базаров. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – с. 143-163.
- Менегетти А. Психология лидера / Перевод с итальянского ННБФ «Онтопсихология». Изд. 4-е, дополненное. – М: ННБФ «Онтопсихология», 2004. – 256 с.
- Негус К., Пикеринг М. Креативность. Коммуникация и культурные ценности. 2011. – 300 с.
- Психология и культура / под ред. Д. Мацумото. СПб.: Питер, 2003. – 718 с.
- Робб Гоффи, Гэрет Джонс. «Почему люди должны следовать за вами? Книга о том, что значит быть истинным лидером». М: «Манн, Иванов и Фербер», 2008.
- Робин Шарма. Лидер без титула. – АСТ, 2014. – 260 с.
- Савельев С. В. Изменчивость и гениальность. — М.: ВЕДИ, 2012. — 128 с.

- Савватеев Алексей. Теория игр. Курс лекций.
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLlx2izuC9gjj4crXUkw2luo8JfNCfmbkn>
- Селезнева Е.В. Лидерство. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 429 с.
- Скрипкина Т. Антиномия доверия к миру и доверия к себе в человеческом бытии // Развитие личности. 2011. № 3. С. 111-131 URL:
https://elibrary.ru/download/elibrary_19033159_73135354.pdf
- Сутормин О.Ю. Образ «Я» с позиции процесса жизнетворчества личности // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 10 (32). – С. 346–349. URL:
https://elibrary.ru/download/elibrary_17692559_48171670.pdf
- Спивак В.А. Лидерство. Учебник. – М.: Юрайт, 2016. – 301 с.
- Спивак В.А. Лидерство. Практикум: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2017. – 361 с.
- Транскомуникация: преобразование жизненных миров человека / под ред. В.И. Кабрина. Томск : Изд-во Том. ун-та. 2011. – 400 с.
- Уоррен Беннис. Как становятся лидерами. – Эксмо, 2011.
- Юрген Аппело. Agile-менеджмент. Лидерство и управление командами. – ЛитРес, 2018. – 610 с.

б) дополнительная литература:

- Антуан де Сент-Экзюпери. Цитадель http://lib.ru/EKZUPERY/citadel.txt_with-big-pictures.html
- Барлёвен фон К., Наумова Г. Книга знаний. Беседы с выдающимися мыслителями нашего Времени. М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 504 с.
- Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон: Повесть /пер. с англ. Ю. Родман. - Спб.: Азбука-классика, 2004. – 176 с.
- Бейтсон Г. Экология разума. Избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии. М. : Смысл, 2000. – 476 с.
- Богданова В.О. Философские практики обретения экзистенциальной открытости: компаративистский анализ восточных и западных методик // Социум и власть. 2018. № 4 (72). С. 100-109. URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36367647_33444497.pdf
- Высоцкий В.С. «На дистанции ...» Старая, но по-прежнему актуальная песня.
- Джим Рон. Сезоны жизни.
- Джордан Питерсон о Деньгах, Избытке и Риске
<https://www.youtube.com/watch?v=jbRhMqRrQf0>
- Еварович С.А. Управление персоналом. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2017.
- Как стать альфой? (если тебе это надо) // Всё как у зверей #88
<https://www.youtube.com/watch?v=u8mfxZSeUTg>
- Клакстон Г. Развитие интуиции. Как принимать верные решения без сомнений и стресса. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 352с.
- Компернолле Т. Мозг освобожденный. Как предотвратить перегрузки и использовать свой потенциал на полную мощь. – Альпина Паблишер, 2018. – 576 с.
- Крис Макгофф. Искусство управлять. 46 ключевых принципов и инструментов руководителя. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2014.
- Лангер Э. Рождение художника. Как расширить границы сознания и раскрыть свой творческий потенциал. М. :Эксмо, 2017. – 288 с.
- Ланик Мартин. Привычки лидера. Самые важные навыки за несколько минут в день. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019. – 422 с.
- Лески К. Креативный шторм: позволь себе создать шедевр: нестандартный подход для успешного решения любых задач М.: Издательство «Э», 2018. – 240 с.
- Липтон Б. Биология убеждений. Кто управляет сознанием клеток. М.: София, 2010. – 224 с.

- Литвина С.А. Мотивирование и развитие подчиненных.// Эффективный менеджмент: Практикум/ ред. Т.Ю. Базаров. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – с. 69-84.
- Макгонигал К. Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше. М.: Альпина Паблишер, 2018. – 304 с.
- Мак-Гайер Р. Установление каналов связи. Развитие интуиции и восприимчивости СПб. :ДИЛЯ, 2005. – 160 с.
- Менегетти А. Система и личность. М.: Научный фонд «Антонио Менегетти», 2015. – 282 с.
- Панов Е.Н. Знаки, символы, языки. Коммуникация в царстве животных и мире людей. СПб: ЛТИ. 2016. – 546 с.
- Приходько Е.А. Мудрость как жизнетворчество // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. 2005. Т. 2. № 6 (15). С. 10-12. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_9204284_10723397.pdf
- Савельев С.В.С 12 Церебральный сортинг / С.В. Савельев. — М.: ВЕДИ, 2016. — 232 с.
- Сапогова Е.Е. Преодоление лиминальности как способ личностного жизнетворчества // Культурно-историческая психология. 2009. № 1. С. 49-56. URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_12292746_88653542.pdf
- Тодд Генри. Укрощение тигров. Как стать лидером творческой команды. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2019.
- Тревис Бредбери. Эмоциональный интеллект 2.0. – Издательство «Манн, Иванов и Фербер», 2017.
- Фридман С. Совершенное лидерство: как достичь баланса без помощи тренера. – М.: Юрайт, 2016. – 251 с.
- Чернышева А.С. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2018. – 160 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Stepik – Российская образовательная платформа. [Электронный ресурс]. URL: <https://stepik.org/course/83003/promo>
- Лекториум – некоммерческий образовательный проект [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lektorium.tv/>
- Сибирский психологический журнал: [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
- Vsekonkursy.ru – информационный портал о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL: <https://vsekonkursy.ru/>
- RSCI.RU - информационный ресурс о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL <http://rsci.ru/>
- Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.asi.org.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/>, <https://myrosmol.ru>
- Фонд президентских грантов [Электронный ресурс]. URL: президентскиегранты.рф
- Национальная премия «Гражданская инициатива» [Электронный ресурс]. URL: premiagi.ru
- [Boomstarter.ru](https://boomstarter.ru) - краундфандинговая площадка.
- [Planeta.ru](https://planeta.ru) - краундфандинговая площадка.

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Федоров Игорь Валерьевич, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.

Вольнец Кристина Владиславовна, канд. юрид. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.

Найман Азамат Базарбаевич, начальник Психологической службы ТГУ.

Подойницина Мария Анатольевна, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии.

Ваулина Татьяна Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП.