

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

  
Д.Ю. Баланев

«11 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психологическая супервизия**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.47

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

  
Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

  
Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в различных средах для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;
- ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование;
- ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;
- ПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать психопрофилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение;

ИУК-6.3. Реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся условий и ограничений;

ИУК-8.3. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

ИОПК-8.2. Совместно с коллегами или самостоятельно разрабатывает содержание образовательных программ по основам клинической психологии и психологии здоровья с учетом основных тенденций и перспектив развития современного образования для различных групп населения (в том числе группы риска, уязвимые категории населения, лица с ОВЗ) и при организации инклюзивного образования;

ИОПК-10.1. Владеет основными способами и приемами (включая возможности цифровых технологий) реализации системных моделей и методов супервизии как инструмента профессиональной рефлексии и совершенствования профессиональной деятельности психолога;

ИОПК-10.2. Применяет системные модели и методы супервизии с целью развития особых навыков и умений, связанных с выработкой рефлексивного и критического отношения к собственному опыту решения профессиональных задач и ответственности за собственный уровень профессионализма;

ИОПК-10.3. Владеет опытом реализации (совместно с коллегами или самостоятельно) системных моделей и методов супервизии (включая возможности цифровых технологий) как инструмента профессиональной рефлексии и повышения уровня компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности;

ИПК-5.3. Владеет опытом организации и проведения психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Освоить научный аппарат, описывающий теорию и практику психологической супервизии.
- Актуализировать профессиональную рефлексию студентов для формирования потребности в участии в разных формах супервизии и интервизии.
- Обеспечить приобретение личного опыта участия в моделируемых ситуациях психологической супервизии и интервизии.
- Сформировать навыки, необходимые для участия в психологической супервизии (навык рефлексии собственной психологической практики, навык представления случая (кейса), навык активного слушания, навык работы в интервизионной группе).

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 10, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

- Психотерапия: теория и практика
- Введение в клиническую психологию
- Отечественные и зарубежные подходы в клинической психологии
- Психодиагностика
- Психологическое консультирование
- Психосоматика
- Психология здоровья личности и профессионала и др.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 26 ч.;
- практические занятия: 36 ч.

В том числе практическая подготовка: 7 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Введение в историю и теорию психологической супервизии.

К истории развития и современные представления о супервизии. Дефиниции супервизии. Супервизия в смежных с психологией практиках.

Тема 2. Цели, функции, формы и сферы применения супервизионной практики. Возможные деструктивные функции супервизии. Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности.

Тема 3. Концепции и модели супервизии. Специфически ориентированные, или «школьные», модели. Развивающие модели супервизии

Тема 4. Супервизорские роли, стратегии и стили. Эффективные и неэффективные супервизорские стили.

Тема 5. Основные правила (девизы) супервизии в контексте современной бихевиоральнокогнитивной терапии и консультирования. Думать поведенчески. Думать решенчески. Думать позитивно. Думать шажками. Думать флексибильно. Думать фьючерно.

Тема 6. Личность супервизора и супервизор-супервизируемый отношения. Фиксированные формы профессионального поведения и супервизия. Факторы, влияющие на супервизорские отношения. Потребности супервизируемых.

Тема 7. Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии. Методы психологической супервизии

Тема 8. Этические и правовые проблемы супервизорской практики. Заключение контракта. Законы и проекты законов, связанные с супервизорской деятельностью.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий, имитационных и ролевых игр по темам, проведения теста по лекционному материалу, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен в десятом семестре** проводится в виде накопленных в течение семестра баллов: тестов, кейсов, заданий, ответов на контрольные вопросы, презентация реферативных исследований и эссе, а также результатов активности в процессе аудиторных и самостоятельных занятий и устных докладов, отражающих перечень контрольных вопросов. В качестве критериев достижения результатов обучения является способность и готовность использования в знания тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся специалисты, освоившие программу.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно

Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.	повышенный	отлично

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33034>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

### Перечень экзаменационных вопросов:

1. Психологическая супервизия: определение. Мифы и иллюзии о супервизии.
2. Зарубежные и отечественные представления о супервизии.
3. История развития супервизии.
4. Дефиниции супервизии в различных профессиональных практиках и областях.
5. Цели и функции супервизии.
6. Возможные деструктивные функции супервизии.
7. Формы супервизии.
8. Супервизия и родственные виды профессиональной деятельности.
9. Области применения супервизии (примеры).
10. Психоаналитическая модель супервизии.
11. Поведенческо-терапевтическая супервизия.
12. Другие модели супервизии (гештальт, семейно-терапевтическая, роджерсианская, развития, смешанная, интегративная, авто- и самомеджмент-).
13. Развивающие модели супервизии (интегративная модель развития супервизируемых).
14. Развивающие модели супервизии (3 фазы развития супервизоров).
15. Супервизорские роли и стратегии.
16. Супервизорские стили. Эффективные и неэффективные стили.
17. Основные правила (девизы) супервизии в контексте современной бихевиоральнокогнитивной терапии и консультирования (Думать поведенчески. Думать решенчески. Думать позитивно).
18. Основные правила (девизы) супервизии в контексте современной бихевиоральнокогнитивной терапии и консультирования. (Думать шажками. Думать флексибильно. Думать фьючерно).
19. Личность супервизора и супервизор-супервизируемый отношения.
20. Фиксированные формы профессионального поведения и супервизия.
21. Факторы, влияющие на супервизорские отношения.
22. Потребности супервизируемых.

23. Супервизия как процесс. 6-шаговая модель процесса супервизии.
24. Методы психологической супервизии
25. Этические и правовые проблемы супервизорской практики.
26. Заключение контракта.
27. Законы и проекты законов, связанные с супервизорской деятельностью.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Соответствует п.8 «Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам»

г) Методические указания по проведению лабораторных работ.

Лабораторные работы не проводятся.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Залевский Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517551>

б) дополнительная литература:

– Булюбаш И.Д. Основы супервизии в гештальттерапии. М.: Изд-во ИПРАН, 2003.

– Винер Дж., Майзен Р., Дакхэм Дж. Супервизия супервизора. Практика в поисках теории. М.: Когито-Центр, 2006.

– Психоанализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511084>.

– Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия: Индивидуальный, групповой и организационный подходы. СПб.: Речь, 2002.

в) ресурсы сети Интернет:

– Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

– Научная электронная библиотека elibrary.ru

## **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Немцев Алексей Викторович, кандидат психологических наук, доцент кафедры генетической и клинической психологии Национального исследовательского Томского государственного университета.