

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПСИХИАТРИЯ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Томск - 2019

1. Код и наименование дисциплины Б.1.35 Психиатрия

Психиатрия – отрасль клинической медицины, изучающая психические расстройства через призму методологии медицины, методы их диагностики, профилактики и лечения. Под этим термином подразумевают также совокупность государственных и аккредитованных негосударственных учреждений, в некоторых странах имеющих право на недобровольную изоляцию лиц, представляющих потенциальную опасность для себя или для окружающих.

Целями освоения дисциплины «Психиатрия» являются: формирование у студентов представления о психической патологии и предмете психиатрии.

Задачи дисциплины:

- Сформировать знания о критериях диагностики психических расстройств,
- умение дифференцировать отдельные клинические проявления в виде симптомов и синдромов психических расстройств,
- использовать знания по клинической психологии для дифференцировки патопсихологических механизмов развития психических расстройств.
- Сформировать умение для психологического сопровождения психокоррекции и реабилитации пациентов с различной психической патологией.

2. Место дисциплины в структуре ООП. Психиатрия является обязательной дисциплиной и относится к базовой части ООП. Данная дисциплина выступает ориентиром в изучении механизмов сопровождения пациентов в клинической практике, в том числе с психическими расстройствами. Содержание курса раскрывает область изучения причин механизмов развития психических расстройств, а также клинических проявлений психических расстройств, особенности изменения базовых и высших психических функций при нарушении психической деятельности.

Освоение дисциплины «Психиатрия» развивает представление слушателей о том, как нарушаются психические функции при развитии различных психических заболеваний и готовят их к использованию приобретенных знаний и навыков в таких разделах как психологическое консультирование, психотерапия, психокоррекция в лечении и реабилитации пациентов с психическими расстройствами.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения. 4 курс 7 учебный семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Предпосылки успешного освоения обучающимися содержания учебного курса «Психиатрия» заложены дисциплинами общегуманитарного, естественно-научного и профессионального блока.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 ч, из которых 44 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (20 часов – занятия лекционного типа, 24 часа – практические занятия) 62 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения Очная форма обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

ОПК-1 - способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-4 - Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях

ПК-5 - Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

ПСК-1.2 - Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования

Умения, навыки, знания представлены в соответствии с профилем и задачами курса.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психологическое консультирование»
(ОПК-1)-I , пороговый уровень способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности Уметь: осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности
(ПК-4)-II - Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое психологическое заключение, информировать пациента (клиента) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	Владеть: навыками обработки и анализа психодиагностических методик различного типа и направленности, навыками составления развернутого заключения, коммуникативными навыками Уметь: обрабатывать психодиагностические методики различного типа, проводить анализ результатов всех методик в комплексе, выявлять взаимосвязи между результатами психодиагностических методик и поведенческими и эмоциональными проявлениями человека, составлять развернутое психологическое заключение Знать: правила обработки и интерпретации широкого спектра психодиагностических методик, этические нормы клинического психолога
(ПК-5)-II Способность определять цели и в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения,	Владеть: навыками критической оценки/анализа индивидуально-психологических характеристик; основными приемами и техниками конструирования программ клинико-психологического вмешательства Уметь: учитывать клинико-психологические характеристики клиентов/пациентов при разработке программ клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов Знать: алгоритмы построения программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, а также условия для осуществления данного вмешательства

реабилитации и развития	
(ПСК-1.2)-II Способность к овладению основами теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования	Владеть: навыками ориентации в основных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин Знать: ключевые положения отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности
«Психиатрия», структурированное по темам (разделам) с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий, а также форм текущего контроля успеваемости

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинарские		
1. Определение, предмет, задачи, разделы и отрасли дисциплины		4			6 Беседа в форме «круглого стола»
2. Периоды истории науки		4			4 Контрольная работа Беседа в форме «круглого стола»
3. Расстройство восприятия.		4			4 Беседа в форме «круглого стола»
4. Расстройства мышления		4			4 Беседа в форме «круглого стола»
5. Эмоциональная активность и ее расстройства		4			4 Беседа в форме «круглого стола»
6. Психофармакология			4		4 Беседа в форме «круглого стола»; промежуточное тестирование
7. Органические расстройства			4		4 Беседа в форме «круглого стола»
8. Эпилептическая болезнь			2		4 Беседа в форме «круглого стола»
9. Классификация и диагностика умственной отсталости			2		4 Беседа в форме «круглого стола»
10. Этиология, патогенез алкоголизма. Эпидемиология. Клиника (первая, вторая и третья стадии)			2		4 Беседа в форме «круглого стола»
11. Лекарственная зависимость			2		4 Беседа в форме «круглого стола»
12. Этиология, патогенез шизофрении (облигатные и			2		4 Беседа в форме «круглого стола»

факультативные расстройства)					
13. Аффективные расстройства			2		4 Беседа в форме «круглого стола»
14. Клинические формы невротических расстройств			2		4 Беседа в форме «круглого стола»
15. Расстройство личности			2		4 Беседа в форме «круглого стола»
					Экзамен
Итого	144	20	24		62

Подробное содержание рабочей программы дисциплины «Психиатрия».

1. Определение, предмет, задачи, разделы и отрасли дисциплины.

Тема раскрывает основные понятия в психиатрии.

Основная литература:

1. Браун Д., Педдер Д. Введение в психотерапию. Принципы и практика психодинамики. – М.: Класс, 1998.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
3. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
4. Рожнов В.Е. Лекции по психотерапии. – М., 1971.

2. Периоды истории науки: магический, древнегреческий, средневековый, эпоха Просвещения, романтический период, естественнонаучный, клинко-нозологический, психодинамический, многомерный.

Основная литература:

1. Браун Д., Педдер Д. Введение в психотерапию. Принципы и практика психодинамики. – М.: Класс, 1998.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
3. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
4. Рожнов В.Е. Лекции по психотерапии. – М., 1971.

3. Расстройство восприятия. Искажения и обманы восприятия (иллюзии, галлюцинации, псевдогаллюцинации, чувство присутствия). Сенестопатии. Поведение больных с расстройствами восприятия. Расстройства восприятия у детей. Количественные и качественные расстройства памяти. Расстройства внимания. Расстройства памяти и внимания в детском возрасте.

Основная литература:

1. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб: «Академический проект», 1997.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
3. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
4. Мясищев В.И. Личность и неврозы. – Л, 1982.
5. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
6. Фрейд З. Я и Оно. – Тбилиси, 1991.
7. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

4. Расстройства мышления: по темпу, по форме и направленности, по содержанию. Признаки расстройств сознания по К. Ясперсу. Степени выключения сознания. Синдромы помрачения сознания. Сужения сознания. Самосознание и его нарушения. Расстройства сознания в детском возрасте.

Основная литература:

1. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб: «Академический проект», 1997.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
3. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
4. Мясищев В.И. Личность и неврозы. – Л, 1982.
5. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
6. Фрейд З. Я и Оно. – Тбилиси, 1991.
7. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993..

5. Эмоциональная активность и ее расстройства: депрессия, состояние тревоги, дисфория, мания, эйфория, эмоциональная уплощенность, апатия.

Эмоциональные расстройства у детей. Волевые расстройства (гипер- и парабулия, гипо- и абулия). Двигательные расстройства (маниакальное, кататимные, гебефреническое возбуждение депрессивный, кататонический, психогенный ступор). Расстройства влечений (импульсивные влечения, расстройства на уровне инстинктов). Двигательные расстройства в детском возрасте.

Основная литература:

1. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб: «Академический проект», 1997.
2. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
3. Гройсман А.Л. Коллективная психотерапия. – М., 1969.
4. Либих С.С. Коллективная психотерапия неврозов. – Л., 1974.
5. Мясищев В.И. Личность и неврозы. – Л, 1982.
6. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1989.
7. Фрейд З. Я и Оно. – Тбилиси, 1991.
8. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

6. Психофармакология. Нейролептики (антипсихотики): седативного, избирательного, стимулирующего, общего, пролонгированного действия. Антидепрессанты: седативного, стимулирующего действия, гетероциклические, ингибиторы МАО, селективные ингибиторы обратного захвата серотонина. Транквилизаторы: гипнотики, дневные транквилизаторы. Психостимуляторы. Ноотропы. Нормотимики (тимостабилизаторы).

Основная литература:

1. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. – Л., 1977.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
3. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – Л., 1982.
4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: «МЕДпресс», 1998.
5. Психотерапевтическая энциклопедия /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1998.

7. Органические расстройства. Психоорганический синдром. Психические расстройства в соматической практике. Лечение. Трудовая экспертиза. Военно-психиатрическая экспертиза. Органические расстройства в детском и подростковом возрасте. МКБ - 10 FO -органические психические расстройства.

Основная литература:

1. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб: «Академический проект», 1997.
2. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
3. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. – Л., 2000.

4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: «МЕДпресс», 1998.

8. Эпилептическая болезнь. Клинические проявления эпилептической болезни (различные типы припадков: простые и сложные парциальные припадки, парциальные припадки с вторичной генерализацией, типичные абсансы, миоклонические припадки, клонические и тонические, тонико-клонические). МКБ - 10 G - болезни нервной системы (особенности новой классификации). Принципы терапии (выбор препарата в зависимости от типа припадка).

Основная литература:

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
3. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.

9. Классификация и диагностика умственной отсталости. Формы психического недоразвития. Клиническая классификация умственной отсталости. Лечение. Трудовая и социальная реабилитация. Экспертиза.

Основная литература:

1. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
2. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
3. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
4. Психотерапевтическая энциклопедия /Под ред. Б.Д.Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1998.
5. Сэдок Б.Дж., Каплан Г.И. Клиническая психиатрия: Пер. с англ./Ред. Т.Б. Дмитриева. – М., 1998.

10. Этиология, патогенез алкоголизма. Эпидемиология. Клиника (первая, вторая и третья стадии). Лечение (химическая изоляция, условно рефлекторная терапия). Алкоголизм в детском и подростковом возрасте. Ранняя диагностика. Психотерапия. Симптоматический алкоголизм. Экспертиза.

Основная литература:

1. Бендлер Р., Гриндер Д. Нейролингвистическое программирование. – 1992.
2. Гришин А. Гипноз. – М.: Локид, 1998.
3. Гройсман А.Л. Коллективная психотерапия. – М., 1969.
4. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
5. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
6. Либих С.С. Коллективная психотерапия неврозов. – Л., 1974.

11. Лекарственная зависимость. Опасное применение. Абстинентный синдром. Психоактивные вещества. Зависимость от транквилизаторов и снотворных средств (клиника, диагностика, лечение). Опиная наркомания (клиника, биологические аспекты, роль наследственности, предрасположенности, психологические аспекты, лечение, социальная реабилитация). Кокаиновая наркомания (клиника, биологические и психологические аспекты, лечение, социальная реабилитация). Гашишная наркомания (клиника, биологические и психологические аспекты, лечение, социальная реабилитация). Зависимость от ингалянтов. Злоупотребление кофеином. Экспертиза. Лекарственная зависимость в детском и подростковом возрасте. МКБ -10.

Основная литература:

1. Бендлер Р., Гриндер Д. Нейролингвистическое программирование. – 1992.
2. Гришин А. Гипноз. – М.: Локид, 1998.
3. Гройсман А.Л. Коллективная психотерапия. – М., 1969.

4. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
5. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
6. Либих С.С. Коллективная психотерапия неврозов. – Л., 1974.

12. Этиология, патогенез шизофрении (облигатные и факультативные расстройства). Течение и прогноз. Диагностика. Формы шизофрении. Лечение. Шизофрения и другие бредовые расстройства. Шизоаффективные расстройства. Проблема вялотекущей шизофрении.

Основная литература:

1. Бендлер Р., Гриндер Д. Нейролингвистическое программирование. – 1992.
2. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
3. Гришин А. Гипноз. – М.: Локид, 1998.
4. Гройсман А.Л. Коллективная психотерапия. – М., 1969.
5. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
6. Сэдок Б.Дж., Каплан Г.И. Клиническая психиатрия: Пер. с англ./Ред. Т.Б. Дмитриева. – М., 1998.
7. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1989.
8. Фрейд З. Я и Оно. – Тбилиси, 1991.
9. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – М., 1990.

13. Аффективные расстройства. Возрастные особенности депрессий. Лечение депрессивной фазы. Клиника мании. Маниакальный синдром у детей. Лечение маниакальной фазы. МКБ - 10 F 3. Экспертиза.

Основная литература:

1. Бендлер Р., Гриндер Д. Нейролингвистическое программирование. – 1992.
2. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
3. Гришин А. Гипноз. – М.: Локид, 1998.
4. Гройсман А.Л. Коллективная психотерапия. – М., 1969.
5. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
6. Сэдок Б.Дж., Каплан Г.И. Клиническая психиатрия: Пер. с англ./Ред. Т.Б. Дмитриева. – М., 1998.
7. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1989.
8. Фрейд З. Я и Оно. – Тбилиси, 1991.
9. Фрейд А. Психология Я и защитные механизмы. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – М., 1990.

14. Клинические формы невротических расстройств (неврастения, расстройства адаптации, тревожно-фобические расстройства, конверсионные расстройства, соматоформные расстройства, расстройства физиологических функций развития организма. Динамика невротических расстройств. Классификация невротических расстройств по МКБ -10. Лечение невротических расстройств (психотерапия, психофармакотерапия). Экспертиза.

Основная литература:

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
2. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. – Л., 1977.
3. Гройсман А.Л. Коллективная психотерапия. – М., 1969.
4. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. – Л., 1982.
5. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
6. Либих С.С. Коллективная психотерапия неврозов. – Л., 1974.
7. Мясищев В.И. Личность и неврозы. – Л, 1982.
8. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. М., 1988.

15. Расстройство личности: клинические проявления различных видов расстройств личности (возбудимая, астеническая, психастеническая, шизоидная, неустойчивая, паранойяльная, истерическая).

Основная литература:

1. Берн Э. Трансакционный анализ и психотерапия. – СПб, 1994.
2. Гройсман А.Л. Коллективная психотерапия. – М., 1969.
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. – М.: «МЕДпресс», 1998.
4. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.
5. Фрейд З. Психология бессознательного. – М.: Просвещение, 1989.
6. Фрейд З. Я и Оно. – Тбилиси, 1991.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

А) В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентам предлагается список основной и дополнительной литературы, банк публикаций сотрудников факультета по психологическому консультированию.

Б) Темы рефератов и эссе (Приложение 1).

В) Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы (Приложение 1).

Д) Использование дискуссионных, игровых и тренинговых образовательных технологий.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; Темы рефератов, докладов, эссе, перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы представлены в Приложении 1.

Форма итогового контроля – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

А) Основная литература:

1. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб: «Академический проект», 1997.
2. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия. – М., 2000.
3. Карвасарский Б.Д. Медицинская психология. – Л., 2000.
4. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Психиатрия. – М., Медицина, 1995.
5. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – М., 1997.

Б) Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине. – М. 1998.
2. Александровский Ю.А., Барденштейн Л.М.; Аведисова А.С. Психофармакотерапия пограничных психических расстройств. – М., 2000.
3. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. – М., 2000.
4. Аптер И.М. О нейрофизиологических механизмах гипноза. – В кн.: Вопросы психотерапии. – М., 1977.

5. Асатиани Н.М. Психотерапия невроза навязчивых состояний. – В кн.: Руководство по психотерапии. – Ташкент: Медицина, 1979.
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
 1. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
 2. Информационно-образовательный портал AUDITORIUM.RU: <http://www.auditorium.ru/>
 3. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
 4. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>

- **Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем; Оборудование - компьютер, ноутбук.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

➤ аудиторный фонд - аудитория с комплектом аудио- видеотехники, аудитории для лекционных и практических занятий с использованием современной медиа-аппаратуры;

➤ комплекс методов и процедур сбора информации - опросные и тестовые методики и материалы;

➤ комплексореабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС "Реакор";

Томский государственный университет имеет в наличие лаборатории для выполнения научно-исследовательской работы.

- *Лаборатория психологии здоровья* (зав. – проф. Козлова Н.В.) занимается организацией и проведением исследований нейрофизиологических, психофизиологических, когнитивных и ценностных аспектов здоровья как ресурса и стратегического потенциала человека, обеспечивающего его стабильность и благополучие, конкурентоспособность и профессиональное долголетие.

- *Лаборатория психофизиологии* (зав. – проф. С. А. Богомаз) занимается исследованиями проблем физиологических основ психической деятельности и поведения человека, является основой и базой учебно-исследовательских работ студентов, специализирующихся в области генетической и клинической, а также организационной психологии.

- *Лаборатория психологической экспертизы* (руководитель - проф. Э. И. Мещерякова) проводит научно-теоретические и прикладные исследования в области психологической экспертологии. В настоящее время правомочна проводить около 25 видов экспертной и консультационной работы.

- *Лаборатория психологических практик* (руководитель - проф. В.И.Кабрин) занимается разработкой, исследованиями, супервизией и экспертизой инновационных психологических практик, разрабатывает методы активного исследования и исследует эффективность различных психологических практик.

- *Лаборатория когнитивных исследований и психогенетики* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением способностей человека, и, прежде всего математических, ключевых детерминант индивидуальных различий в способностях, достижениях, мотивации и интересах к математике.

- *Лаборатория раннего развития* (зав. – Ковас Ю.В.) занимается изучением проблемы психофизического развития детей в раннем онтогенезе; раскрытием закономерностей развития детей в соответствии с нормой и имеющих особенностей развития.

12. Язык преподавания русский.

13. Преподаватель Мамышева Надежда Леонидовна.

Автор (ы) к.м.н. Мамышева Надежда Леонидовна

Рецензент (ы) Козлова Н.В., д-р психол.н., профессор

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.