

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан филологического факультета  
И.В. Тубалова  
« 30 » августа 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Общая фонетика**

по направлению подготовки

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Направленность (профиль) подготовки :

**Фундаментальная и прикладная лингвистика**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2020**

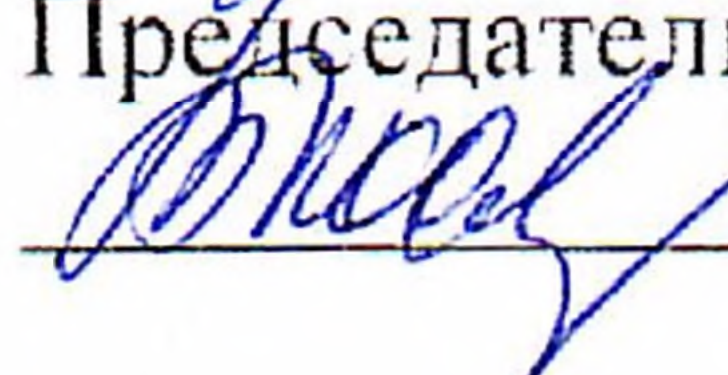
Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.18

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 А.В. Васильева

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и термины общей фонетики при решении практических, исследовательских или педагогических задач.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 – способность демонстрировать знание основных положений и терминов общей фонетики; знания о соотношении лингвистических и экстралингвистических параметрах фонетики, ее структуре и месте в системе лингвистической методологии;

ИОПК-1.2 – способность анализировать тексты, используя методы общей фонетики, формулирует выводы по результатам проведенного исследования.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить аппарат общей теории фонетики.

– Научиться применять понятийный аппарат общей фонетики для решения практических задач профессиональной деятельности (применения в исследованиях по общей фонетики).

– Ознакомить с широким спектром исследований по общей фонетики в языкознании, с основными концепциями и фундаментальными научными трудами основоположников фонетики, ее современным состоянием и перспективами развития.

– Сформировать представление о современном этапе развития лингвистических исследований и месте общей фонетики в истории языкознания, с одной стороны, и в комплексе психо- и социолингвистики – с другой.

– Овладеть внутренней логикой коммуникативного подхода, основанного на необходимости объединения точного, естественного и гуманитарного знания.

– Овладеть основами методологии и методами научного познания на основе коммуникативного подхода в исследовании фактов языка, национальной культуры, в том числе в сопоставительном аспекте и в свете кросс-культурных коммуникаций.

– Сформировать навыки осознанного подхода к выбору исследовательских стратегий.

– Овладеть навыками установления междисциплинарных связей на основе определенных методологических и теоретических предпосылок.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине**

Второй семестр, экзамен

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика: «Введение в языкознание», «Социолингвистика» / «Квантитативные методы в лингвистике», «Общая семантика и лексикология», «Общая и компьютерная лексикография», «Основы прикладной лингвистики», а также знакомство с какими-либо языком, отличным от родного, что обеспечивается, в частности, дисциплинами «Первый иностранный язык» и «Латинский язык».

## 6. Язык реализации

Русский

## 7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 20 ч.

- практические занятия: 30 ч.

в том числе практическая подготовка: 30 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение Предмет фонетики. Звуковой механизм речевой коммуникации.

Фонетическая транскрипция

Тема 2. Фонетические механизмы речи

Артикуляционные механизмы речи

Артикуляционная классификация МФА

Акустика речи

Акустическая классификация МФА

Тема 3. Основы суперсегментной фонетики

Фонетическая организация речи

Слог как минимальная произносительная единица речи

Тема 4. Основы фонологии. Фонетико-фонологические законы

Понятие о фонеме. Реализация фонемы в речи. Чередования. Фонетические законы

Фонетико-фонологические законы современного русского языка в контексте общей фонологической теории

Тема 5. История фонологических учений

Типы фонологических моделей. Статические (описательные) фонологические модели

Тема 6. Основы фонетико-фонологической типологии

Основные понятия фонологической типологии. Типы вокалических систем. Типология консонантных систем. Фонетические универсалии

Тема 7. Основы фоносемантики

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения коллоквиумов, подготовку докладов с презентациями по темам, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

**Оценочное средство 1 – посещаемость.**

Для получения допуска к зачёту необходима посещаемость 70% практических занятий.

**Оценочное средство 2 – коллоквиум.**

*Коллоквиум* – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие или его часть в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Порядок оценивания – «зачтено/не зачтено»:

«зачтено» – продемонстрировано умение работать в коллективе, вести научную дискуссию, излагать свою точку зрения, а также формулировать вопросы к оппоненту; логичные, аргументированные ответы обнаруживают полное понимание проблем; ответы сопровождаются примерами,

«не зачтено» – отсутствие ответов на заданные вопросы; неполные и нелогично изложенные ответы; отсутствие аргументации; отсутствие примеров.

**Оценочное средство 3 – доклады с презентациями по темам.**

*Доклад* – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Требования к докладу: предоставляется 7-10 минут на доклад, 3 минуты – на ответы на вопросы.

Требования к презентации доклада: презентация доклада должна иметь титульный лист с указанием организации, кафедры, темы проекта, по которому готовится доклад, ФИО автора и руководителя темы, а также место и год написания доклада.

Информацию предпочтительно располагать горизонтально, шрифты чёткие, размер не менее 22 кегля для основной информации, не менее 24 кегля для заголовков. Ключевые идеи, примеры выделять единообразно. Слайд не перегружать информацией, поля и отступы должны быть одинаковыми.

Порядок оценивания – по 5-балльной шкале:

«отлично» – продемонстрировано отличное знакомство с текстом статьи / монографии. Содержание статьи / монографии понято верно и полностью. Материал изложен последовательно, в наглядной презентации. Студент способен ответить на вопросы преподавателя и студентов. Активно участвует в обсуждении докладов коллег;

«хорошо» – продемонстрировано хорошее знакомство с текстом статьи / монографии; содержание источников понято в целом верно; материал изложен последовательно, в наглядной презентации; студент не всегда способен ответить на вопросы преподавателя и других студентов; недостаточно активен при обсуждении докладов коллег;

«удовлетворительно» – продемонстрировано поверхностное знакомство с текстом статьи / монографии; содержание источников понято не полностью или неверно; материал изложен непоследовательно; студент не всегда способен ответить на вопросы преподавателя и других студентов; мало активен при обсуждении докладов коллег;

«неудовлетворительно» – доклад не представлен или знакомство с текстом статьи не продемонстрировано; содержание источников понято не полностью или неверно; материал изложен непоследовательно и/или презентация не подготовлена. Студент не способен ответить на вопросы преподавателя и других студентов; не принимает участия в обсуждении докладов коллег.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Порядок получения допуска к промежуточной аттестации:

1. Регулярное посещение занятий (70% практических занятий – «зачтено»).
2. Участие в работе на практических занятиях.
3. Выполнение заданий текущего контроля: *коллоквиум* – «зачтено»; *доклад* – «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».
4. В случае неполучения аттестации обучающийся обрабатывает пропущенный материал:
  - перед самостоятельной работой над пропущенным материалом обучающийся обращается к преподавателю за консультацией;
  - для восстановления пропущенного материала используется учебная и научная литература;
  - в случае отсутствия результатов по разным видам текущего контроля или наличия результатов «неудовлетворительно» и «незачет» оговариваются условия и время для выполнения заданий текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме **экзамена**. Примерные темы билетов:

1. Общая фонетика как наука. Цель, задачи, методы фонетики в лингвистике.
2. Акустический аспект звуков речи. Высота, сила, тембр, длительность звука. Тоны и шумы. Шкала sonorности.

3. Артикуляционный аспект звуков речи. Понятие об артикуляции. Этапы артикуляции. Коартикуляция.

4. Артикуляционный аспект звуков речи. Речевой аппарат: его устройство, функции частей, активные и пассивные органы речи. Резонаторы.

5. Функциональный аспект звуков. Системные отношения в фонетике. Понятие позиции и оппозиции. Виды дистрибуций звуковых единиц.

6. Функциональный аспект звуков. Фонема как единица функциональной фонетики. Ее сигнификативная и перцептивная функции (в оппозиции и при чередовании).

7. Методы изучения звучащей речи. Фонетическая и фонематическая транскрипции: подходы, виды, принципы.

8. Сегментные единицы речевого потока. Особое положение слога среди сегментных и просодических единиц.

9. Слог. Принципы выделения слогов в фонетическом слове. Правила слогоделения.

10. Слог. Теории слога. Типы слогов. Слоговые и неслоговые звуки.

11. Ударение как суперсегментная единица. Виды ударений. Их свойства и функции.

Клитики.

12. Словесное ударение. Отличие ударных слогов от безударных. Неоднородность безударных слогов. Разноместность и подвижность русского ударения.

13. Интонация и ее составляющие. Основные ИК русского языка.

14. Ударение и интонация в языках мира

15. Артикуляционная классификация звуков: признаки гласных и согласных (общая характеристика). Проблема выражения в ней позиционных изменений гласных звуков.

16. Классификация согласных по участию голоса/шума, твердости/мягкости. Парность согласных звуков.

17. Классификация согласных звуков по месту и способу образования. Долгие и краткие согласные.

18. Артикуляционная классификация гласных звуков.

19. Чередования звуков. Виды чередований. Характеристика исторических чередований в современной фонетической системе.

20. Фонологический аспект позиционных чередований: параллельные и пересекающиеся чередования, нейтрализации, сигнификативно сильные и слабые позиции фонем.

21. Фонологический аспект позиционных чередований: сильные и слабые позиции фонем в реализации ими сигнификативной и перцептивной функций; определение фонемы; понятие о доминанте и аллофонах (вариантах и вариациях) фонемы.

22. Основные сигнификативно сильные и слабые позиции гласных и согласных фонем.

Понятие о гиперфонеме

23. Фонологические школы (С.-Петербургская, Московская, Пражская). Различия во взглядах на фонему представителей МФШ и ЛФШ.

24. Фоносемантика как наука.

Экзаменационный билет имеет следующую структуру.

**Первый вопрос** отражает основные теоретические установки и положения общей фонетики и проверяет освоение ИОПК-1.1.

**Второй вопрос** проверяет освоение на практических занятиях компетенции ИОПК-1.1.

**Практическое задание** предполагает выполнение анализа языкового материала в рамках курса и проверяет ИОПК-1.2.

*Экзаменационный билет (образец)*

1. Общая фонетика как наука. Цель, задачи, методы фонетики в лингвистике.

2. Фонологические школы (С.-Петербургская, Московская, Пражская). Различия во взглядах на фонему представителей МФШ и ЛФШ.

3. Объясните, результатом каких фонетических процессов является звуковая форма слов и выражений:

диалектное произношение слова *Ванька* как *Ванькя*

*и досанно, и обинно, ну да ланно*

в казахском – *экэдемик*

лат. *oblivio* ‘забвение’ и франц. *oubli* (то же)

*водка [вотка]*

*Hof – Höfe* (двор – дворы)

*нерв* → *невро(-патолог)*

*ус(-еница) – гусеница*

*going [gɛvwiŋ]*

*чувство*

*каталажка* → *такелаж*

президент СССР М. Горбачев всегда произносил *Арзэбажан* вместо *Азербайджан*

истор. *стипендия* → *стипендия*

*беру – собор*

англ. *cupboard* «шкаф», «буфет» произносится [ˈkʌbəd]

нем. *Zimber* перешло в *Zimmer* «комната»

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

За каждый вопрос и практическое задание выставляется отдельная оценка, общая оценка складывается из трех частных оценок. Если студент получает оценку «неудовлетворительно» за один из теоретических вопросов или за практическое задание, общая положительная оценка не выставляется.

Критерии оценивания ответов:

Оценка	Критерии	
	Теоретический вопрос	Практическое задание
Отлично	Ответ полный, проиллюстрированный самостоятельно подобранными примерами, содержание структурировано, логика ответа прозрачна; студент демонстрирует свободное владение научными понятиями и способен к приложению знаний по определенной теме к конкретному языковому материалу, к теме проводимых исследований.	Задание выполнено без ошибок или допущена 1 незначительная ошибка
Хорошо	Ответ полный, но не структурированный, примеры заимствованы из разобранных на занятиях или некачественно проинтерпретированы; студент не может продемонстрировать способность к интеграции знаний по курсу и их адаптации к сфере собственных исследовательских интересов. Либо В теоретической части ответа имеются отдельные лакуны, которые могут быть	Задание выполнено с 2 ошибками, которые студент способен исправить после указания на нее.

	заполнены на основании дополнительных вопросов, недостаточно логично построено изложение вопроса	
Удовлетворительно	Ответ не полный, слабо структурирован, студент некачественно устанавливает связи обсуждаемой проблемы с другими положениями изученного курса, допускает грубые ошибки в интерпретации примеров; нарушена логика изложения, отсутствует осмысленность представляемого материала; отмечается неспособность адаптации излагаемых положений к сфере собственных исследовательских интересов.	Задание выполнено с 3 ошибками.
Неудовлетворительно	При ответе допускаются грубые теоретические ошибки, обнаруживаются пробелы в знаниях важнейших теоретических положений курса, студент не способен приводить и интерпретировать примеры; на большую часть дополнительных вопросов по содержанию вопроса студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов	Задание не выполнено либо при его выполнении допущено более 4 ошибок.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=9758>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по проведению лабораторных работ – не предусмотрены.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Изучение курса предполагает знакомство с современной периодикой, реферирование новых работ по общей фонетике, сообщение о них на занятии.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Кодзасов С.В., Кривнова О.Ф. Общая фонетика. – М.: РГГУ, 2001. – 592 с.

Реформатский А. А. Общая фонетика. – 5-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2018. – 536

с.

Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Учебное пособие /Князев С.В., Моисеева Е.В. – М : Издательство Юрайт , 2018. – 330 с.

Фортунатов Ф.Ф. Сравнительная фонетика индоевропейских языков / Ф. Ф. Фортунатов. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 254 с.

Шляхова С. С., М. Г. Вершинина. Фоносемантическая звуковая картина мира. – Пермь: Изд-во ПНИПУ, 2016. – 432 с.

б) дополнительная литература:

Акишина А.А., Барановская С.А. Русская фонетика на фоне общей: Учебное пособие. Изд. 6-е. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 104 с.

- Богомазов Г. М. Современный русский литературный язык: Фонетика. – М.: Владос, 2001. – 351 с.
- Бондарко Л. В., Вербицкая Л.А, Гордина М.В. Основы общей фонетики: Учеб. пособие. – М.: Academia, Филологический факультет СПбГУ, 2004. – 154 с.
- Журавлев А. П. Фонетическое значение. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1974. – 159 с.
- Зиндер Л.Р. Общая фонетика и избранные статьи : Учебное пособие для студентов филологических факультетов вузов. М.: Академия, 2007. – 574 с.
- Князев С.В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С.В. Князев, Е. В. Моисеева. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 330 с.
- Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: Фонетика, орфоэпия, графика и орфография: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2011. – 430 с.
- Мусатов В.Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография: учеб. пособие / В.Н. Мусатов. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 246 с.
- Попов М.Б. Фонетика современного русского языка : Учебник / Учебно-методический комплекс по курсу «Фонетика современного русского языка». – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2014. – 303 с.
- Реформатский А. А. Из истории отечественной фонологии: Очерк. Хрестоматия. – М.: Наука, 1970. – 527 с.

в) ресурсы сети Интернет:

Научная библиотека Томского государственного университета [Официальный сайт]. URL: [www.lib.tsu.ru](http://www.lib.tsu.ru) (дата обращения 20.05.2022).

Порталы общелингвистической направленности:

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс] // URL: <http://www.ruscorpora.ru> (дата обращения 20.05.2022).

Общее языкознание [Электронный ресурс] // Philology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/linguistics.htm> (дата обращения 20.05.2022).

Serious-science. Linguistics. (Серьезная наука. Лингвистика) [Электронный ресурс] URL: <http://serious-science.org/themes/linguistics> (дата обращения 20.05.2022).

Scopus: database [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/> (дата обращения 20.05.2022).

Web of Science: database [Электронный ресурс]. URL: <http://login.webofknowledge.com/> (дата обращения 20.05.2022).

Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp) (дата обращения 20.05.2022).

[Электронный ресурс] / Российская государственная библиотека. URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения 20.05.2022).

Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Classes.ru. Иностранные языки для всех. Словари онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.classes.ru/> (дата обращения 20.05.2022).

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Zoom

– Microsoft Office Standard 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint,

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Google Disc, Яндекс Диск).

б) информационные справочные системы:

– Журнал «Вопросы когнитивной лингвистики»: <http://vcl.ralk.info/>



- Источник информации для докладов, освещающих примеры конкретных когнитивных исследований (диссертаций): <http://cognitiv.narod.ru/diss.html>
- Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Classes.ru. Иностранные языки для всех. Словари онлайн. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.classes.ru/>.
- Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ruscorpora.ru/>
- Электронная Библиотека Диссертаций – <http://diss.rsl.ru/>
- Электронная библиотека Томского государственного университета <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Языкознание [Электронный ресурс] // Phology.ru: Русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru/>
- Serious-science. Linguistics. (Серьезная наука. Лингвистика) [Электронный ресурс] URL: <http://serious-science.org/themes/linguistics>
- Scopus: database [Электронный ресурс]. URL: <https://www.scopus.com/>
- Web of Science: database [Электронный ресурс]. URL: <http://login.webofknowledge.com/>
- Elibrary.ru: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. URL: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)
- Российская государственная библиотека. [Электронный ресурс]. URL: <http://diss.rsl.ru/>.

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованная компьютером с аудиоколонками и мультимедийным проектором.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Программу составили: Тубалова Инна Витальевна, д-р филол. наук, декан Филологического факультета ТГУ

Наземцева М.А., канд. филол. наук, ассистент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики ТГУ