

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии



Д.Ю. Баланев

« 11 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Введение в профессию**

по специальности

**37.05.01. Клиническая психология**

Специализация:

**«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Клинический психолог**

Год приема

**2021**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.06.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.Е. Левицкая

Председатель УМС

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИУК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;

ИОПК-1.1. Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии.

### **Модуль «Профессия «клинический психолог»:**

Целью освоения модуля является формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
- УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Результатами освоения модуля являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи;

ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);

ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде;

ИУК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);

ИУК-4.3. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;

ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач;

ИОПК-1.1. Обосновывает выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– освоить аппарат психологии, представляющую ее как науку и как практическую деятельность;

– дать базовые представления о профессионализме и его формировании в ходе образовательного процесса, о стандартах и этических нормах работы психолога.

– научиться применять понятийный аппарат, отражающий специфику профессиональной деятельности практического психолога для решения практических задач профессиональной деятельности, связанный с обращённостью к личностной рефлексии будущего специалиста (любого профиля), формирующей его индивидуальный ментальный опыт.

Обращение обучающихся к психологическим знаниям в рамках дисциплины «Введение в профессию» предполагает как теоретико-методологическое исследование её категорий и процесса становления психологического знания, так и акцент на ценностно-смысловых измерениях многомерного мира целостного человека, задаваемый философско-культурологическим дискурсом современного гуманитарного знания.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1 (входит в модуль), экзамен по модулю.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Дисциплина сопряжена с дисциплинами, входящими в Модуль «Профессия «клинический психолог» и обеспечивающими включенность в образовательный процесс по специальности «Клиническая психология» («Библиография», «Введение в тренинговые технологии», «Навигация в цифровой образовательной среде»). Дисциплина логически согласована с содержанием «Общей психологии, ч.1», что позволяет студентам расширять базовые знания о закономерностях развития психологического познания, о тенденциях ее развития.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 24 ч.;

– практические занятия: 44 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

Тема 1. Характеристики профессионализма

Краткое содержание темы. Профессия и профессионализм: базовые категории; Профессиональный опыт специалиста; Психологические профессии

## Тема 2. Профессиограмма клинического психолога

Краткое содержание темы. Образ клинического психолога в представлении общества; Виды профессиональной деятельности и специфические требования к профессиональной деятельности и образовательному процессу; Профессиональная эффективность клинического психолога; Проблема профессиональной готовности специалистов психологического профиля.

## Тема 3. Становление клинической психологии как науки и практики

Краткое содержание темы. Соотношение теоретического и практического знания в психологии; Наука – сфера человеческой деятельности; Развитие психологии как науки; Психическая реальность как инградиент научной картины мира.

## Тема 4. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога

Краткое содержание темы. Нравственные регуляторы, функционировавшие на разных этапах развития общества.

### 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, подготовленных эссе, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, дискуссий, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен по модулю в первом семестре проводится в виде накопленных в течение семестра баллов: тестов, кейсов, заданий и результатов активности в процессе аудиторных и самостоятельных занятий.

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1	Характеристики профессионализма	ИУК-1.1. осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи; ИУК-1.2. проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической); ИУК-4.3. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках; ИОПК-1.1. обосновывать выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии	Баллы (max 100) за эссе для подготовки к дискуссиям «Виды деятельности клинического психолога» и «Определение ресурсов университета»; Баллы (max 100) за выполненные самостоятельно работы и их презентацию на занятии: «Профессиональный опыт специалиста – этапы становления»; «Типы и категории мотивов»; «Оценка психологического рынка труда» Тест (max балл – 30) в системе MOODLE
2	Профессиограмма клинического психолога	ИУК-1.1. осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи; ИУК-1.2. проводить критический	Представление содержания на практических занятиях, в том числе групповые виды заданий (Эффективность деятельности

		<p>анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);</p> <p>ИУК-4.3. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;</p> <p>ИОПК-1.1. обосновывать выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии</p>	<p>клинического психолога: специальные качества, знания и умения, уровни профессиональной подготовки;</p> <p>Профессиональные взаимодействия: решение комплексных психологических задач; Деструктивные тенденции в профессиональном развитии психолога) – тах балл – 100</p> <p>Выполнение самостоятельного задания и его презентация на занятии: «Возможности клинического психолога во взаимодействии с различными типами непсихологических профессий» – тах балл – 100;</p> <p>Выполнение парной методики и подготовка сообщения: «Эффективность деятельности клинического психолога» – тах балл – 100;</p> <p>Представление группового (4 мини-группы) творческого задания (исследование) «Отношение к профессии психолога различных групп населения» – тах балл – 100;</p> <p>Подготовка к общегрупповой дискуссии: «Особенности деятельности профессиональных психологов» – зачет</p>
3	Становление клинической психологии как науки и практики	<p>ИУК-1.1. осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>ИУК-1.2. проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);</p> <p>ИУК-4.3. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;</p> <p>ИОПК-1.1. обосновывать выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии</p>	<p>Подготовка и презентация задания «Краткие биографии ученых-психологов» – тах балл – 100;</p> <p>Выполнение и представление проекта инициативной группой «Становление клинической психологии в томске» – тах балл – 100;</p> <p>Выполнение кейсов «Личность психолога как основное орудие профессиональной деятельности» – тах балл – 100;</p> <p>Изучение публикаций по теме «Психология становления профессионала как отрасли психологической науки» и их презентация – тах балл – 100</p>
4	Этические стандарты профессиональной деятельности психолога	<p>ИУК-1.1. осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи;</p> <p>ИУК-1.2. проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической);</p> <p>ИУК-4.3. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (ых) языках;</p>	<p>Баллы за групповое задание «Разбор кейсов профессиональных кодексов психологов (Испания, Германия) – тах балл – 100</p> <p>Свободное обсуждение: «Сравнительный анализ профессиональных кодексов психологов (Испания, Германия) – зачет</p> <p>Участие в развернутой дискуссии «Особенности принципов инорм кодекса РФ» – тах балл – 100</p>

		ИОПК-1.1. обосновывать выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии	
5	Промежуточная аттестация (экзамен)	ИУК-1.1. осуществлять поиск информации, необходимой для решения задачи; ИУК-1.2. проводить критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической); ИУК-3.1. понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; ИУК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); ИУК-6.1. Распределяет время и собственные ресурсы для выполнения поставленных задач; ИОПК-1.1. обосновывать выбор объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования с опорой на знание основных научных парадигм и тенденций развития клинической психологии	Сумма баллов выполненных заданий (max балл – 1230, (плюс две зачетных работы) Итоговый тест в системе MOODLE (max балл – 48)

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

Рубежный контроль (экспресс-тест):

Примеры вопросов:

Вопрос 1. Базовые характеристики профессиональной деятельности

1. высокие характеристики качества по основным показателям,
2. оптимальная интенсивность и напряженность,
3. разделение труда
4. развитие личности

Вопрос 2. Профессиональное самоутверждение это:

1. мотивационный процесс психической активности, направленный на достижение лично значимых результатов в профессиональной сфере
2. непрерывный процесс, в рамках которого личность приобретает способность управлять текущими событиями
3. процесс развития личности на основе наиболее полного использования ею своих способностей
4. проявленные на практике стремление и способность реализовать свой потенциал

Задания:

1. «Определение ресурсов университета»

Определите, какие ресурсы университета есть в Вашем распоряжении уже сейчас. Что необходимо сделать для пополнения ресурсной базы?

## Ресурсы ТГУ

Ресурс	Способствует развитию (чего?)

### 2. «Виды деятельности клинического психолога»

В соответствии с родом психологической деятельности выделяют три подтипа психологической профессии: психолог-ученый, психолог-преподаватель и психолог-практик. Каждый из видов профессиональной деятельности – преподавание, научная и практическая деятельность – предъявляет специфические требования к профессиональной подготовке, знаниям, умениям и навыкам специалиста, его личностным и профессиональным качествам. На основе изученного содержания заполните таблицу и подготовьтесь к обсуждению (дискуссии) на практическом занятии

Критерии	Деятельность		
	Научная	Преподавательская	Практическая
Цель деятельности			
Основные функции			
Требования к специалисту			
Места работы			

### 3. Актуальные вопросы профессионализации и профессионализма

Трудовая деятельность (и, в частности, деятельность профессиональная) – это, прежде всего продуктивная деятельность, т.е. деятельность, отличающаяся высокими характеристиками качества по основным показателям, допускающим квантификацию производительности, оптимальной интенсивности и напряженности, высокой точности и надежности, организованности и стабильности, преследующая положительно социально-значимые цели, сохраняющая здоровье специалиста и развивающая его как личность. Представьте различия между специалистом с высшим образованием и профессионалом психологом. Заполните соответствующие строки, отражающие эти различия.

Характеристика психолога-профессионала	Характеристика «психолога-любителя»
Наличие теоретической базы	
Опора на метод научного познания	
Использование специальных разработанных в психологии средств – методик	
Особая ответственность	
Связь с коллегами и смежными специалистами	
Документ о психологическом образовании	
Особый профессиональный такт и следование профессионально-этическим нормам	
Способность к профессиональному развитию и саморазвитию	
Развитая профессиональная психогигиена труда	
Осторожное и критичное отношение к существующим и нарождающимся в немалых количествах новым методам	

4. В рамках СРС выполните самостоятельно аналитический обзор по теме: «Профессиональный опыт специалиста – этапы становления» и представьте результат на практическом занятии. Семинар «Профессиональный опыт специалиста»

Участие в проблемном семинаре опирается на личностный подход, а итогом являются развитие профессионального самоопределения, выработка нового стиля

осуществления деятельности, развитие опережающего мышления, наиболее отвечающего профессиональным задачам труда современного клинического психолога.

Первый этап – осознание проблемы. В результате этой деятельности формулируется вопрос, который фиксирует соотношение сообщаемой информации с известными ранее положениями. Вопрос как бы вскрывает, обнаруживает главное, и тем самым намечает последовательность актов решения, определяет направление, по которому следует искать ответ. Постановкой вопроса завершается первый этап. Форма предоставления: презентация.

Второй этап – основные представления о развитии профессионального опыта, его этапах и особенностях. Этот этап определяет способы осмысления, переработка информации в целях применения ее для практического решения, оценка ситуации и своих возможностей. Форма предоставления: презентация.

Третий этап – обсуждение в группе. Форма предоставления: свободная

5. Разработка глоссария (словарь основных понятий) по теме «Категории, определяющие вхождение в профессию» (подготовка к экспресс-тесту)

6. В рамках СРС выполните самостоятельно аналитический обзор по теме «Типы и категории мотивов» и представьте презентации на занятии.

7. Исследование «Оценка психологического рынка труда»:

– Проведение анализа психологического рынка труда (любой регион РФ, Казахстан, государство ЕС); Уточнение востребованности профессии психолога на рынке труда; Выявление формы занятости, преимуществ и требований связанных с профессией «Клинический психолог»; Выявление количества открытых вакансий и требования к резюме в различных регионах РФ; На основании полученных данных сделать вывод о дефиците, профиците или балансе психологического рынка труда; Провести сравнительный анализ исследованных психологических рынков труда.

8. Групповые виды занятий:

➤ «Эффективность деятельности клинического психолога: специальные качества, знания и умения, уровни профессиональной подготовки» Задание предполагает проведение диагностики межличностных отношений (Методика ДМО Т. Лири, модифицированный вариант Л.Н. Собчик) в парах и первичная оценка эффективности в соответствии с ПВК клинического психолога

Источники для подготовки выполнения задания:

1. Собчик Л.Н. Диагностика индивидуально-типологических свойств и межличностных отношений. Практическое руководство / Л.Н. Собчик. – СПб.: Речь, 2003. – 96с.

2. Собчик Л.Н. Диагностика межличностных отношений: модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т.Лири. Методическое руководство / Л.Н. Собчик. – М.: «Консультационная фирма», 1990. – 47с.

Метод интерперсональной диагностики оптимальна для изучения структуры межличностных и внутриличностных отношений, обнаруживая также определенные индивидуально – типологические аспекты, лежащие в основе поведенческого паттерна. Методика представляет собой набор лаконичных характеристик, по которым испытуемый оценивает себя – свое актуальное «Я». Это – образ собственного «Я» на момент обследования. Обсуждение по примерным критериям, учитывающим что успешное выполнение любой деятельности (в том числе и профессиональной психологической) определяют не отдельные способности, а лишь их удачное сочетание, именно такое, какое необходимо для данной деятельности. В связи со всем вышесказанным, т.е. о факторах, «детерминирующих» процесс профессионального развития личности:

1) социально-профессиональных факторах (профессиональные требования и условия по реализации возможностей);



2) факторах индивидуальности (возможности и притязания личности по реализации предъявляемых требований, встречные требования);

3) регулятивных факторах (возможности и потребности личности по регулированию профессионального становления)

➤ Профессиональные взаимодействия: решение комплексных психологических задач; Обзор психологических воздействий, показывает уровень сложностей задач, решаемых в практике клинического психолога, что и порождает необходимость различного рода профессиональных взаимодействий. Организация развернутой дискуссии с предварительным решением кейсов, подготовленных членами группы. Кейсы должны выводить на дискуссию относительно вариантов решения комплексных психологических задач: развитие внешних организационных связей и контактов с реальными и потенциальными смежниками; расширение собственного общего и профессионального кругозора клинического психолога, что способствует улучшению взаимодействия как с психологами-коллегами, так и со смежными специалистами непсихологических специальностей (2 кейса). Остальные участники группы готовят эссе по теме как необходимый вариант подготовки к дискуссии, предоставляется на платформу MOODLE. Критерии оценки эссе: наличие развернутого ответа на поставленный вопрос; владение научными понятиями и терминами; логика построения композиции эссе; приведение аргументов, примеров, цитат; умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения; способность дать личную субъективную оценку исследуемой проблемы.

➤ Деструктивные тенденции в профессиональном развитии психолога На основе тенденций развития профессиональных деструкций А.К. Марковой необходимо оценить риски, связанные с вхождением в профессиональную среду (профессиональное образование): отставание, замедление профессионального развития, нереалистические цели, ложные смыслы труда, неумение приспособиться к новым, ослабление ранее имевшихся профессиональных данных и другое (не менее 5 кейсов, подготовленными членами группы). После обсуждения кейсов необходимо развернуть дискуссию на платформе электронного университета, используя правила: :

- Подготовка сообщения по обсужденному кейсу (250 - 300 знаков).
- После выполнения этой части задания, каждый студент выбирает 2-е работы для дискуссии.

• В дискуссии – выражение своего мнения по отношению к тексту (согласие, несогласие, сомнение и т.д.), ответы на возражения автора текста.

Оценивание: аргументированность, четкость формулировок, ссылки на источники, этика высказываний.

➤ «Разбор кейсов профессиональных кодексов психологов (Испания, Германия) и свободное обсуждение: «Сравнительный анализ профессиональных кодексов психологов (Испания, Германия).

9. Творческие задания:

➤ Исследование: «Отношение к профессии психолога различных групп населения»

Цели исследования

– изучение особенностей восприятия разными группами населения (выпускники общеобразовательных школ, студенты непсихологических специальностей – гуманитарные и технические, взрослое население разного возраста, уровня образования и социального положения) специалистов психологических профессий;

– выявление значимости для общества профессии клинического психолога, связанной с непосредственной заинтересованностью в решении собственных проблем.

➤ Подготовка и презентация задания «Краткие биографии ученых-психологов».

➤ На основе презентаций кратких биографий ученых выделить в качестве кейсов «Личность психолога как основное орудие профессиональной деятельности» для обсуждения на практических занятиях.

➤ Разработка проекта «Становление клинической психологии в Томске»

Основные требования:

- актуальность проблемы;
- ориентированность на широкое использование;

10. Изучение публикаций по теме «Психология становления профессионала как отрасль психологической науки» и их презентация. К анализу предлагаются четыре статьи:

➤ У.Н. Бажина «Мотивы поступления на специализацию «Психологи в экономике и управлении» и ожидания первокурсников. Анализ предполагает оценку мотивов профессионального выбора студентов-первокурсников специальности «Психология в экономике и управлении» и выявление ряда тенденций в формировании стратегии профессионального выбора, характерных для современной молодежи;

➤ Ю.П. Поваренков «Психология становления профессионала как отрасль психологической науки». Предполагается анализ существующих подходов к проблеме профессионального становления личности;

➤ Самойлова Г.В. Мотивы выбора профессии «психолог» у студентов группы второго высшего образования. Предполагается анализ мотивов выбора и представления о профессии, специфичные именно для студентов, получающих второе высшее психологическое образование.

➤ Щучка Т.А. «Становление субъектности обучающегося в образовательном процессе вуза как этапе профессионализации». Предполагается анализ процесса, связанного с развитием субъектности личности, мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, определению потенциала личности в профессии, осознанием своей роли в жизненном пространстве, установлением требований к специалисту в выбранной профессиональной деятельности.

11. Развернутая дискуссия «Особенности принципов инорм кодекса РФ».

Итоговый тест (составляющая промежуточной аттестации):

Примеры вопросов:

Вопрос 1. О каком виде деятельности практического психолога идет речь? Обеспечение человека необходимой психологической информацией и создание условий – в результате общения с психологом – для преодоления жизненных трудностей и продуктивного существования в конкретных обстоятельствах жизни

1. Психологическое просвещение
2. Психологическая профилактика
3. Психологическое консультирование
4. Коррекционная работа

Вопрос 2. Основной заслугой этого ученого является разработка классификации психических заболеваний, ныне существующей. Он является автором одного из выдающихся учебников по психиатрии «Клиническая психиатрия», выдержавшего восемь прижизненных изданий

1. Эмиль Крепелин
2. Оливер Сакс
3. Холл Кюльпе
4. Гюго Мюнстерберг

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Порядок формирования оценки результатов освоения дисциплины «Введение в профессию» определен использованием балльно-рейтинговой системы. Шкала

соответствия оценок (связано с необходимостью оценки на экзамене по пятибалльной системе)

Задание	Пятибалльная оценка	Рейтинговая оценка	Компетенция
Рубежный контроль (экспресс-тест)	Отлично	35–38	ИУК-1.2.; ИУК-4.3.; ИОПК-1.1
	Хорошо	29–34	
	Удовлетворительно	20–28	
	Неудовлетворительно	19 и менее	
Задания 1, 2, 3	Отлично	80–100	ИУК-1.2.; ИУК-4.3.; ИОПК-1.1
	Хорошо	60–79	
	Удовлетворительно	40–59	
	Неудовлетворительно	Менее 40	
Семинар «Профессиональный опыт специалиста»	Отлично	1 часть 40–50 2 часть 40–50	ИУК-1.2.; ИУК-4.3.; ИОПК-1.1
	Хорошо	1 часть 30–39 2 часть 30–39	
	Удовлетворительно	1 часть 20–29 2 часть 20–29	
	Неудовлетворительно	1 часть менее 20 2 часть менее 20	
Разработка глоссария	зачтено	Выполненное задание	ИУК-1.2
Исследование «Оценка психологического рынка труда»	Отлично	80–100	ИУК-1.2.; ИУК-4.3.; ИОПК-1.
	Хорошо	60–79	
	Удовлетворительно	40–59	
	Неудовлетворительно	Менее 40	
Групповые виды занятий	Отлично	80–100	ИУК-1.2.; ИУК-4.3.; ИОПК-1.
	Хорошо	60–79	
	Удовлетворительно	40–59	
	Неудовлетворительно	Менее 40	
Творческие задания	Отлично	80–100	ИУК-1.2.; ИУК-4.3.; ИОПК-1.1
	Хорошо	60–79	
	Удовлетворительно	40–59	
	Неудовлетворительно	Менее 40	
Изучение публикаций по теме «Психология становления профессионала как отрасль психологической науки»	Отлично	80–100	ИУК-1.2.; ИУК-4.3.; ИОПК-1.1
	Хорошо	60–79	
	Удовлетворительно	40–59	
	Неудовлетворительно	Менее 40	
Развернутая дискуссия «Особенности принципов инорм кодекса РФ».	Отлично	80–100	ИУК-1.2.; ИУК-4.3.; ИОПК-1.1
	Хорошо	60–79	
	Удовлетворительно	40–59	
	Неудовлетворительно	Менее 40	
Итоговый тест	Отлично	45–48	ИУК-1.1; ИУК-1.2; ИУК-3.1; ИУК-3.2; ИУК-6.1; ИОПК-1.1
	Хорошо	39–44	
	Удовлетворительно	30–38	
	Неудовлетворительно	29 и менее	

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=28652>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

План практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Характеристики профессионализма

Основания профессионального становления и условия, при которых возможно их проявление (по Т.М. Буйкас); Основные различия понятий «профессиональный опыт» (Ф.С. Исмагилова) и «ткань работы» (К. Фаррен); Препятствия для профессионального

становления (Е.А. Климов); Профессия клинического психолога: специализация и практические функции; Требования к профессиональной деятельности психолога

#### Тема 2. Профессиограмма клинического психолога

Эффективность деятельности клинического психолога: специальные качества, знания и умения, уровни профессиональной подготовки; Исследования, проводимых с целью выявления наиболее важных компонентов профессионального мастерства современных специалистов; Инварианты профессионализма психолога; Модель деятельности практического психолога Е. Аллен и Г.С. Абрамовой; Профессиональные взаимодействия: решение комплексных психологических задач; Деструктивные тенденции в профессиональном развитии психолога (А..К. Маркова)

#### Тема 3. Становление клинической психологии как науки и практики

Клиническая психология в системе других наук; Определение предмета психологии; Совокупность мира психических явлений; Методологические тенденции в теоретической и практической психологии, определяющие современные профессиональные направления клинической психологии; Из истории становления клинической психологии

#### Тема 4. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога

Модели моральных принципов, определяющие ценностно-нормативное содержание современной клинической психологии; Сравнительный анализ профессиональных кодексов психологов (Испания, Германия)

#### д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

СРС: предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку к каждому практическому занятию. При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм: внеаудиторная самостоятельная работа; аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя; творческая, в том числе научно-исследовательская работа. Перечень видов СРС: подготовка к практическим занятиям; работа с информационными ресурсами и другими компьютерными технологиями; поиск и обработка информации; подготовка и презентация сообщений и докладов, самостоятельный библиографический поиск, взаимодействия в сети.

Виды самостоятельной работы студентов:

#### *Тема 1. Характеристики профессионализма*

Эссе для плодготовки к дискуссии «Виды деятельности клинического психолога»; «Определение ресурсов университета»; Задания: «Профессиональный опыт специалиста – этапы становления», «Типы и категории мотивов», «Оценка психологического рынка труда».

#### *Тема 2. Профессиограмма клинического психолога*

Задания: «Возможности клинического психолога во взаимодействии с различными типами непсихологических профессий»;

Сообщение: «Эффективность деятельности клинического психолога»;

Творческое задание: «Исследование «Отношение к профессии психолога различных групп населения»»

Дискуссия: «Особенности деятельности профессиональных психологов»

#### *Тема 3. Становление клинической психологии как науки и практики*

Задание «Краткие биографии ученых-психологов»;

Проекты: «Становление клинической психологии в томске»; «Личность психолога как основное орудие профессиональной деятельности»

Изучение публикаций по теме «Психология становления профессионала как отрасль психологической науки» и их презентация.

#### *Тема 4. Этические стандарты профессиональной деятельности психолога*

## Дискуссия «Особенности принципов и норм кодекса РФ»

### Рекомендации для выполнения СРС

1. Сибирский психологический журнал
2. Вопросы психологии
3. Вестник Московского университета

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература:

1. – Вачков И. В. Введение в профессию «психолог»: учебное пособие / И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников. - 6-е изд., М. : изд-во МПСУ, 2015. - 528 с.
2. Введение в профессию (клиническая психология) : учебное пособие : /Г. В. Залевский [и др.]. – Томск : Том. гос. ун-т, Фак. Психологии, 2012 - 239 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:00045152>
3. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Безгодова [и др.]. - М. : Юрайт , 2016,- 290с. – Электрон. версия печат. публ. – Доступ из электрон.-библ. системы „Издательство „ЮРАЙТ“.- URL: <https://www.biblio-online.ru>
4. Григорович Л. А. Введение в профессию «психолог»: учеб. пособие: доп. УМО / Л. А. Григорович. - М.: Гардарики, 2004. - 192 с.
5. Залевский, Г. В. Введение в профессию (Клиническая психология) : учебное пособие / Г. В. Залевский, Ю. П. Зинченко, Н. В. Козлова ; Томский государственный университет, Факультет психологии. – Томск : Томский государственный университет, 2012. – 240 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435142>
6. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология / Б. Д. Карвасарский – СПб. : Питер, 2004. – 960с.

### б) дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Модель профессиональной деятельности практического психолога // Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию, М., изд. 2 (исп. и доп.), 1994, с.13-18
2. Буюкас Т.М. Смыслы и ценности в деятельности психолога-профессионала // Акмеология. 2001. № 1. Буюкас Т. М. Смыслы и ценности в деятельности психолога-профессионала // Акмеология. 2001. №1.
3. Валеева М.А. Личностно-профессиональный опыт студента как объект научно-педагогического исследования / Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4
4. Гуревич П. С. Клиническая психология / П. С. Гуревич. – М.: МГУТУ, 2004. – 108 с.
5. Давыдов Н.А., Аминов И.И. Психология профессиональной деятельности – Изд-во: Проспект, 2021. – 224 С.
6. Залевский, Г. В. Избранные труды : в 6-х т. / Г. В. Залевский ; Томский государственный университет. – Томск : Томский государственный университет, 2013. – Том 1. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435124>
7. Залевский, Г. В. История клинической психологии : учебное пособие / Г. В. Залевский ; Томский государственный университет. – Томск : Томский государственный университет, 2012. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435139>
8. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург, 2003.

Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности – Изд-во: Когито-Центр, 2011. – 336 С.

5. Исмагилова Ф.С. Профессиональный опыт специалистов и управление им в условиях формирования рыночной экономики : Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.03 : Москва, 2000 382 с.

6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию: учеб. пособие: рекМин. обр. РФ / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., стер. - М.: Академия: Смысл, 2005. - 381 с.

7. Климов Е. А. Пути в профессионализм. М., 2003.

8. Маркова А.К. Психология профессионализма, М., 1996

9. О подготовке медицинских психологов для учреждений, оказывающих психиатрическую и психотерапевтическую помощь. – Приказ ... от 26 ноября 1996, № 391.

10. О специальности «Медицинская психология». – Приказ ... от 2 июня 1997 года № 1052.

11. Павлова, Т. А. Введение в профессию. Психолог: учеб. пособие: рек. УМО / Т.А. Павлова. - М. : Аспект Пресс. - 2007. 134 с.

12. Поваренков Ю. П. Психологическое содержание профессионального становления человека. М., 2002.

13. Профессиональный кодекс этики для психологов. Бонн, ФРГ // Вопросы психологии, 1990, № 6.

14. Психолог. Введение в профессию : учебное пособие по направлению и специальностям психологии / Е. А. Климов [и др.]. - Москва : Академия , 2008. - 205с.

15. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В. А. Кольцова, А. Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2012. – Часть 1. – 828 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221207>

16. Сборник нормативно-правовых материалов, регламентирующих деятельность практических психологов РФ // Под ред. С. Д. Воробьева, С. Г. Крылова. – Екатеринбург, 1999. –178 с. Соколова Е.Е.

17. Тринадцать диалогов о психологии. – М., 1995

18. Фокин В. А. Об особенностях профессионализации студентов-психологов / Вестник Московского университета. Сер. 14. ПСИХОЛОГИЯ. 2005. № 2. – С. 33-44

19. Шмелева И. А. Введение в профессию. Психология : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии /И. А. Шмелева/ - СПб. : Питер , 2007. - 255с.

20. Шумакова О.А. Профессиональный опыт личности: психологические аспекты формирования в образовательном процессе вуза// Современные научные исследования и инновации. 2012. № 11 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2012/11/18540> (дата обращения: 10.12.2021)

21. Этические стандарты для психолога. Мадрид. Испания, 1987 // Вопросы психологии, 1990, № 5.

22. Этический кодекс психолога // Психологическая газета, 1996, № 1-11.

в) ресурсы сети Интернет:

1. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ». Постановление Минтруда РФ № 1 от 27 сентября 1996 г.»// Бюллетень Минтруда, 1996, № 11.

2. <http://psyru.ru/rpo/documentation/ethics.php> Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России. Входит в состав IUPsyS – Международный союз психологической науки при ЮНЕСКО и Европейской федерации психологических ассоциаций (EFPA)

3. [https://studme.org/1228012325423/psihologiya/professionalnaya\\_etika\\_prakticheskikh\\_psihologov](https://studme.org/1228012325423/psihologiya/professionalnaya_etika_prakticheskikh_psihologov) Профессиональная этика практических психологов
4. <https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/psihologija-truda/professionalnaja-etika-psihologov/> Принципы профессиональной этики психологов
5. История развития клинической психологии [Электронный ресурс] // Институт психотерапии и клинической психологии. – Электрон. дан. – М., 2000. – URL: <http://www.psyinst.ru/napr.php?id=7>
6. Основы клинической психологии [Электронный ресурс] // BOOKAP : библиотека психологической литературы. - Электрон. дан. – URL: <http://www.bookap.info.ru/genpsy/osclin/g11.shtm>
7. Открытая онлайн-библиотека для учебы и развития <https://thelib.info>
8. <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php> Российское психологическое общество. Официальный сайт профессиональной корпорации психологов России.
9. Библиотека диссертаций и авторефератов России [dslib.net](http://dslib.net)
10. Научная электронная библиотека [электронный ресурс]. – М., 2009. – эл.дан. – URL: eLIBRARY. RU
11. Козлова Н. В. Психолого-акмеологические основания высшего профессионального образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Козлова.
12. Электрон. дан. – Томск, ИДО ТГУ, 2010. – URL: <http://edu.tsu.ru/eor/resourse/120/tpl/index.html>
13. Мир психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychology.net.ru/>
14. Научно-практический журнал «Акмеология» [Электронный ресурс]. – Электрон. журн. – URL: <http://www.acmeology.ru/publications/magazine.htm#>
15. <http://www.flogiston.ru/> Флогистон. Психология из первых рук. Книги, статьи, переводы, списки литературы по психологии. Сведения о тренингах, конференциях, школах, объединениях специалистов. Данные о Вузах и факультетах психологии по РФ. Тематические ссылки. Форум. Биографии ученых.
16. <http://psyfactor.org/> „ПСИ-ФАКТОР“ — информационный ресурсный центр по практической психологии. Статьи и обзоры по различным направлениям прикладной психологии.
17. <http://www.psychology.ru/> Psychology.ru: Психология на русском языке. Книги, тексты, словари, анонсы, обзоры, новости психологии, календарь, события, конференции по психологии.

### 13. Перечень информационных технологий

№ п/п	Перечень лицензионного программного обеспечения	Тип лицензии	Реквизиты подтверждающего документа
<b>Платное программное обеспечение</b>			
1.	Microsoft Windows 10	Commercial	Лицензия №65802298 от 28.09.2015
2.	Windows Professional 7 Academic Open	Commercial	Лицензия №47729022 от 26.11.2010
3.	Microsoft Office Professional Plus 2013	Commercial	Лицензия №60652892 от 13.07.2012
<b>Программное обеспечение свободного доступа</b>			
1.	Google Chrome	freeware	Proprietary freeware, based on open source components.
2.	Mozilla Firefox	freeware	Mozilla Public License Version 2.0
3.	Stepik	freeware	<a href="https://stepik.org/">https://stepik.org/</a>
4.	Moodle	freeware	<a href="https://moodle.tsu.ru/">https://moodle.tsu.ru/</a>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Козлова Наталья Викторовна, доктор психологических наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии ТГУ