

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт прикладной математики и компьютерных наук

УТВЕРЖДАЮ

Директор института прикладной
математики и компьютерных наук

А.В. Замятин
« 11 » _____ 2021 г.



История (история России, всеобщая история)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	<i>истории и документоведения</i>
Учебный план	<i>01.03.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Математические методы в экономике»</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Общая трудоёмкость	<i>3 з.е.</i>
Часов по учебному плану	<i>108</i>
в том числе:	
аудиторная контактная работа	<i>61</i>
самостоятельная работа	<i>47</i>
Вид(ы) контроля в семестрах	
экзамен/зачет/зачет с оценкой	<i>Семестр 1 – экзамен</i>

Программу составил:
канд. ист. наук, доцент
доцент кафедры истории и документоведения



В.А. Морев

Рецензент:
д-р ист. наук, доцент,
доцент кафедры истории и документоведения



В.Н. Кудряшев

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат, самостоятельно устанавливаемым федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика (утвержден Ученым советом НИ ТГУ, протокол от 27.10.2021 г. № 08).

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии института прикладной математики и компьютерных наук (УМК ИПМКН)

Протокол от 17 июня 2021 г. № 05

Председатель УМК ИПМКН,
д-р техн. наук, профессор



С.П. Сущенко

Цель освоения дисциплины

Цель – формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие».

Пререквизиты дисциплины: поскольку дисциплина изучается в первом семестре, то для её успешного освоения студенту необходимо: уметь пользоваться учебной и справочной литературой, владеть навыками самостоятельного поиска, анализа, обобщения информации, необходимой для решения учебных задач; навыками грамотной письменной и устной речи.

Постреквизиты дисциплины: дисциплина «История (история России, всеобщая история)» обеспечивает формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего овладения материалом таких курсов, как «Философия», «Основы информационной безопасности».

2. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1.

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК-1.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения задачи.	ОР-1.1.1. Знает основные ресурсы и ориентируется в литературе для поиска информации, необходимой для решения поставленных задач ОР-1.1.2. Умеет использовать найденную литературу (информационные ресурсы) для осуществления критического анализа информации.
	ИУК-1.2. Проводит критический анализ различных источников информации (эмпирической, теоретической).	ОР-1.2.1. Знает о функциях истории, понятии и классификации исторических источников, об общенаучных и специально исторических методах исследования ОР-1.2.2. Умеет различать и применять основные общенаучные и специально исторические методы исследования ОР-1.2.3. Владеет навыками критического анализа различных источников информации (эмпирической, теоретической)
	ИУК-1.3. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи.	ОР-1.3.1. Знает о различиях между дедуктивным и индуктивным методами исследований, понимает необходимость рассмотрения исторических явлений в их целостности и развитии. ОР-1.3.2. Умеет пользоваться дедуктивным и индуктивным методами исследований, способен рассматривать явления в их взаимосвязи, взаимоподчинённости и во взаимовложенности их элементов.

	ИУК-1.4. Синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа.	ОР-1.4.1. Знает о различиях между синтезом и анализом, понимает необходимость их использования в ходе рассмотрения исторических фактов и явлений. ОР-1.4.2. Обладает умением обобщать и синтезировать факты в единую целостную картину, успешно проводит анализ исторических фактов и явлений.
УК-5. Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии.	ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии.	ОР-5.1.1. Знает содержание основных культур человеческого общества, понимает их различия. ОР-5.1.2. Умеет отличать и объяснять межкультурные особенности основных культур человеческого общества.
	ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.	ОР-5.3.1. Знает о необходимости уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, при этом опирается на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ОР-5.3.2. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, при этом опирается на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
УК-11. Способен формулировать и обосновывать свою гражданскую позицию.	ИУК-11.1. Интерпретирует развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов.	ОР-11.1.1. Знает социально-исторический контекст возникновения основных законодательных сводов и кодексов Руси – России – СССР – РФ, Западной Европы и Америки. ОР-11.1.2. Умеет интерпретировать развитие и современное состояние гражданских прав и обязанностей с учетом социально-исторических контекстов.
	ИУК-11.2. Различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения.	ОР-11.2.1. Знает и находит исторические примеры сбалансированного управления государством и отдельными социальными группами в социальных, экономических, политических ситуациях для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения. ОР-11.2.2. Умеет определять роль и место человека в обществе, а также устанавливать вклад отдельных людей и социальных групп в развитие государства для формирования норм ответственного гражданского и профессионального поведения.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура и трудоемкость видов учебной работы по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Таблица 2.

Вид учебной работы	Трудоемкость в академических часах	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	61	61
Лекции (Л):	20	20
Практики (ПЗ)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
Семинары (СЗ)		
Групповые консультации	2	2
Индивидуальные консультации	2,7	2,7
Промежуточная аттестация	2,3	2,3
Самостоятельная работа обучающегося:	47	47
- <i>написание эссе</i>	3	3
- <i>выполнение контрольной работы/контрольных заданий (кейс)</i>	2	2
- <i>подготовка доклада, сообщения</i>	3	3
- <i>выполнение творческого задания</i>	3	3
- <i>изучение учебного материала, публикаций</i>	9	9
- <i>подготовка к лабораторным/практическим занятиям/коллоквиумам</i>	9	9
- <i>подготовка к круглому столу/дискуссии/диспуту</i>	3	3
- <i>другие формы самостоятельной работы</i>	1,3	1,3
- <i>подготовка к рубежному контролю по теме/разделу</i>	13,7	13,7
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	Экзамен	Экзамен

3.2. Содержание и трудоемкость разделов дисциплины

Таблица 3.

Код занятия	Наименование разделов и тем и их содержание	Вид учебной работы, занятий, контроля	С е м е с т р	Часы в электронной форме	Всего (час.)	Литература	Код (ы) результата(ов) обучения
	Раздел 1. Русь и Московское государство в контексте мировой истории		1		35	4, 5, 6, 12, 14, 18	
1.1.	Семинар 1 – Наука история. От источника к исследованию	Практики, СРС	1		3		ОР-1.1.1, ОР-1.2.1, ОР-1.2.2
1.2.	Лекция 1. Славяне и их соседи. Великое переселение народов	Лекции, СРС	1		3		ОР-11.1.1, ОР-5.1.1, ОР-5.1.2
1.3.	Семинар 2 – Государственный и общественный строй Древней Руси. Христианизация Руси. Её отличия от христианизации западноевропейских стран.	Практики, СРС	1		4		ОР-1.1.1, ОР-1.2.1, ОР-5.1.1, ОР-5.1.2, ОР-11.1.1
1.4.	Лекция 2. Русь, Орда и Запад в XI – XIII вв.	Лекции, СРС	1		3		ОР-1.3.1, ОР-1.4.1, ОР-1.4.2, ОР-5.1.1, ОР-5.1.2
1.5.	Семинар 3 – Индивидуальные доклады по истории зарубежных стран (в основном затрагивается период Средневековья)	Практики, СРС	1		3		ОР-1.1.1, ОР-1.3.1, ОР-1.2.1, ОР-11.1.1
1.6.	Лекция 3. Европа от Средневековья к Новому времени. От Руси до России (XIV – нач. XVI в.)	Лекции, СРС	1		3		ОР-5.3.1, ОР-5.3.2, ОР-11.1.1
1.7.	Лекция 4. Западная Европа в середине XV – середине XVII в.: социально-экономическое развитие; Реформация и Контрреформация	Лекции, СРС	1		3		ОР-1.1.2, ОР-5.3.1, ОР-5.3.2, ОР-11.1.1
1.8.	Лекция 5. Великие географические открытия	Лекции, СРС	1		3		ОР-1.3.1, ОР-1.3.2, ОР-1.4.1, ОР-1.4.2, ОР-5.1.1, ОР-5.1.2
1.9.	Семинар 4 – Московское государство при Иване IV Грозном (дискуссия на тему: "Иван: Грозный или Ужасный?"). Формат: дебаты.	Практики, СРС	1		4		ОР-1.2.2, ОР-1.2.3, ОР-11.1.1, ОР-11.2.1
1.10.	Лекция 6. Россия в XVIIв. при первых Романовых. Западная и Центральная Европа в период 30-летней войны (1618–1648 гг.).	Лекции, СРС	1		3		ОР-5.1.1, ОР-5.1.2
1.11.	Семинар 5 – Смута и церковный раскол в России. Сопоставление с Реформацией в Западной Европе	Практики, СРС	1		3		ОР-1.2.2, ОР-11.1.1
	Раздел 2. Рождение, взлёт и падение Российской империи в контексте мировой истории		1		21,3	6, 7, 12, 15	
2.1.	Семинар 6 – Модернизация России в эпоху Петра I. Формат: интервью с «Петром I».	Практики, СРС	1		3		ОР-1.1.1, ОР-1.2.2, ОР-1.2.3, ОР-1.3.1, ОР-1.3.2, ОР-1.4.1, ОР-1.4.2

2.2.	Лекция 7. Дворцовые перевороты в Российской империи. Екатерина II. Павел I.	Лекции, СРС	1		3		ОП-1.4.1, ОП-1.4.2, ОП-11.3.1, ОП-11.3.2
2.3.	Семинар 7 – Английская промышленная революция XVIII в. Её сопоставление с промышленным переворотом в Российской империи.	Практики, СРС	1		3		ОП-1.1.1, ОП-1.1.2, ОП-1.4.1, ОП-1.4.2, ОП-5.3.1, ОП-5.3.2
2.4.	Лекция 8. Европа и Россия в период Наполеоновских войн. Венская система международных отношений и её крах.	Лекции, СРС	1		3		ОП-1.3.1, ОП-1.3.2, ОП-1.4.1, ОП-1.4.2, ОП-5.1.1, ОП-5.1.2
2.5.	Семинар 8 – Буржуазные реформы Александра II (1855–1881).	Практики, СРС	1		3		ОП-1.1.1, ОП-11.1.1, ОП-11.1.2
2.6.	Семинар 9 – Политические партии Российской империи в период 1905–1917 гг. (до свержения монархии). Формат: дебаты.	Практики, СРС	1		3,3		ОП-1.2.2, ОП-1.2.3, ОП-11.1.1, ОП-11.1.2
2.7.	Лекция 9. Мир накануне и во время Первой мировой войны.	Лекции, СРС	1		3		ОП-1.3.1, ОП-1.3.2, ОП-1.4.1, ОП-1.4.2, ОП-5.1.1, ОП-5.1.2
	Раздел 3. Советская Россия – СССР в контексте мировой истории		1		31	1, 2, 3, 6	
3.1.	Семинар 10 – Россия в 1917 г.	Практики, СРС	1		3		ОП-1.2.2, ОП-1.2.3, ОП-1.3.1, ОП-1.3.2, ОП-1.4.1, ОП-1.4.2, ОП-11.1.1, ОП-11.1.2
3.2.	Гражданская война в России. Интервенция иностранных держав в России. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика (самостоятельная работа / выполнение дистанционных контрольных работ)	СРС	1		3		ОП-1.1.1, ОП-1.1.2, ОП-1.2.2, ОП-1.2.3, ОП-11.2.1, ОП-11.2.2
3.3.	Семинар 11 – СССР в период сталинской модернизации. Альтернативный вариант семинара: дебаты по Сталину.	Практики, СРС	1		3		ОП-1.1.1, ОП-1.1.2, ОП-1.2.2, ОП-1.2.3, ОП-11.2.1
3.4.	Лекция 10. Международные отношения накануне и во время Второй мировой войны	Лекции, СРС	1		3		ОП-1.1.1, ОП-1.3.1, ОП-1.3.2, ОП-1.4.1, ОП-1.4.2, ОП-5.1.1, ОП-5.1.2
3.5.	Семинар 12 – Великая Отечественная война (доклады в минигруппах, обсуждение)	Практики, СРС	1		4		ОП-1.1.1, ОП-1.1.2, ОП-1.3.1, ОП-1.3.2, ОП-1.4.1, ОП-1.4.2
3.6.	Семинар 13 – Холодная война (семинар-дебаты по теме «Кто виновен в развязывании холодной войны?»).	Практики, СРС	1		3		ОП-1.2.2, ОП-1.2.3, ОП-5.1.1, ОП-5.1.2
3.7.	Семинар 14 – Хрущёвская «оттепель» или хрущёвская «слякоть»	Практики, СРС	1		3		ОП-1.3.1, ОП-1.3.2, ОП-1.4.1, ОП-1.4.2, ОП-11.2.1, ОП-11.2.2
3.8.	Семинар 15 – Период нахождения у власти правления генсеков Брежнева, Андропова и Черненко. Формат: анализ анекдотов об эпохе «застоя»	Практики, СРС	1		3		ОП-1.3.1, ОП-1.3.2, ОП-1.4.1, ОП-1.4.2, ОП-11.2.1, ОП-11.2.2
3.9.	Семинар 16 – «Перестройка». Разрушение СССР как крупнейшая	Практики,	1		3		ОП-1.1.2, ОП-1.2.2,

	геополитическая катастрофа. Последствия этих событий в 1990-е гг. для России и мира в целом	СРС					ОР-1.2.3, ОР-11.1.1, ОР-11.1.2, ОР-11.2.1, ОР-11.2.2
3.10.	Семинар 17 – Доклады с оппонированием по спорным вопросам мировой истории и международной политики («теории заговора» и реальные тайны)	Практики, СРС	1		3		ОР-1.2.2, ОР-1.2.3, ОР-5.1.1, ОР-5.1.2, ОР-11.1.1, ОР-11.1.2, ОР-11.2.1, ОР-11.2.2
	Консультации	К	1		4,7		
	Подготовка к промежуточной аттестации в форме экзамена	СРС	1		13,7		
	Прохождение промежуточной аттестации в форме экзамена	Э	1		2,3		

4. Образовательные технологии, учебно-методическое и информационное обеспечение для освоения дисциплины

Обучение организовано в виде лекционных, семинарских занятий, текущего контроля успеваемости, а также самостоятельной работы студентов (включая подготовку к семинарским занятиям, к экзамену). Первые недели семестра лекции сочетаются с семинарскими занятиями. Затем остаются одни семинары.

Лекции для очной формы обучения

Наименование лекции 1 – «Славяне и их соседи. Великое переселение народов».

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Великое переселение народов. Праславяне. Славяне и их соседи.
2. Разделение славян на три ветви. Образование Древнерусского государства.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с учебной литературой, в которой освещены этапы развития славянской общности и процесс становления Древнерусского государства.

Наименование лекции 2 – «Русь, Орда и Запад в XI – XIII вв.»

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Русь и Золотая Орда.
2. Борьба Руси со шведскими и немецкими крестоносцами и Литвой.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с учебной литературой, в которой освещены несколько точек зрения по поводу существования либо отсутствия монголо-татарского ига, а также по вопросу о правомерности применения термина «иго» в данном периоде времени.

Наименование лекции 3– «Европа от Средневековья к Новому времени. От Руси до России (XIV – нач. XVI в.)».

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Европейские страны от Средних веков к Новому времени.
2. Русские земли в XIV – нач. XVI в. Возникновение единого Российского государства и его особенности.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с учебной литературой, в которой освещён период XIV – нач. XVI в. в западноевропейской и отечественной истории и прослеживается эволюция становления Российского государства.

Наименование лекции 4– «Западная Европа в середине XV – середине XVII в.: социально-экономическое развитие; Реформация и Контрреформация».

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Социально-экономическое развитие стран Западной Европы в Раннее Новое время.
2. Реформация и Контрреформация.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной учебной литературой: История Средних веков. Т. 2: Раннее Новое время: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Московского ун-та, 2010. Главы 2, 3, 4 и 7.

Наименование лекции 5– «Великие географические открытия».

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Факторы, которые способствовали Великим географическим открытиям.
2. Основные географические открытия западноевропейцев и создание колониальных империй. Последствия ВГО.
3. Русская колонизация и её особенности.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной учебной литературой:

История Средних веков. Т. 2: Раннее Новое время: Учебник / Под ред. С.П. Карпова. 7-е изд., дораб. М.: Изд-во Московского ун-та, 2010. Главы 2, 3, 4 и 7.

Богучарсков В.Т. История географии: Учеб. пособие. М., Ростов-на-Дону, 2004.

Наименование лекции 6– «Россия в XVII в. при первых Романовых. Западная и Центральная Европа в период 30-летней войны (1618–1648 гг.)».

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Социально-экономическое развитие после Смуты. Становление и особенности российского абсолютизма. Церковный раскол.
2. Западная и Центральная Европа в период 30-летней войны (1618–1648 гг.).

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено пройти тест, размещённый на платформе Moodle.

Наименование лекции 7– «Дворцовые перевороты в Российской империи. Екатерина II. Павел I»

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Дворцовые перевороты в Российской империи.
2. Российская империя в период правления Екатерины II и Павла I.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной учебной литературой.

Наименование лекции 8– «Европа и Россия в период Наполеоновских войн. Венская система международных отношений и её крах».

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Наполеоновские войны на территории Западной и Центральной Европы.
2. Отечественная война 1812 г. Роль Российской империи в разгроме Наполеона.
3. Венский конгресс 1814–1815 гг. Священный союз. Венская система международных отношений и её крах.
4. Антирусская Крымская война 1853–1856 гг.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено пройти тест, размещённый на платформе Moodle.

Наименование лекции 9– «Мир накануне и во время Первой мировой войны».

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Международные отношения накануне Первой мировой войны.
2. Причины Первой мировой войны. Состав и цели участников основных военно-политических блоков накануне и во время Первой мировой войны: Антанта и Тройственный (позднее Четверной) союз.
3. Россия в Первой мировой войне 1914–1918 гг.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено пройти тест, размещённый на платформе Moodle.

Наименование лекции 10– «Международные отношения накануне и во время Второй мировой войны».

Объем часов – 2 аудиторных часа

Тематика лекции:

1. Международные отношения в 1920-е гг. Начало кризиса Версальско-Вашингтонской системы.

2. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения агрессора», проводившаяся руководством стран Запада. Приход Гитлера к власти.

Модельные задания для подготовки к лекции: студентам может быть предложено ознакомиться с дополнительной литературой:

Спицын Е.Ю. Россия – Советский Союз. 1917–1945 гг.: Полный курс истории для учителей, преподавателей и студентов. Книга 3. М.: Концептуал, 2015.

Препарата Гвидо Джакомо. Гитлер, Инс. Как Британия и США создавали Третий рейх. М.: Поколение, 2007. – 448 с.

Семинары для очной формы обучения

Семинар 1 (2 часа)

Тема 1. Наука история. От источника к исследованию.

Вопросы:

1. Функции исторического знания. Исторические источники. Методы исторических исследований.

2. Практикум по вопросу 1.

Применение следующих интерактивных форм (выполняется в мини-группах):

- анализ предложенного набора наименований исторических источников с целью предложения / определения подходящей к этим источникам темы исторического исследования,

- аргументация своего предложения.

Семинар 2 (2 часа)

Тема 2. Государственный и общественный строй Древней Руси (IX–XI вв.). Христианизация Руси. Её отличия от христианизации западноевропейских стран.

Вопросы:

1. Кем, когда, для чего и в каких условиях созданы исторические источники «Повесть временных лет» и «Русская Правда» (критическая оценка)?

2. Как, опираясь на эти источники, мы можем охарактеризовать княжескую власть в IX–XII вв.?

3. Кто ещё (помимо князя) входил в аппарат государственного управления? Каковы были функции этих управленцев?

4. Какова социальная структура древнерусского общества и как выстраивались отношения между властью и обществом в IX–XII вв.?

5. Проблема выбора веры в Древней Руси. Принятие христианства: причины и историческое значение. Отличия христианизации Руси от христианизации западноевропейских стран.

Часть семинарского занятия строится на работе с текстами двух исторических источников – «Повесть временных лет» (отрывки) и «Русская Правда» (отрывки).

В конце семинара предлагается разбор дополнительных творческих заданий, касающихся истории христианства.

Семинар 3 (2 часа)

Тема 3. Доклады с презентациями по зарубежной истории Средних веков (с

оппонированием).

Вопросы:

перечень докладов (вопросов), предлагаемых на выбор студентов, размещён в системе Moodle.

Применение следующих интерактивных форм:

- обсуждение докладов с презентациями;
- оппонирование докладов.

Семинар 4 (2 часа)

Тема 4. Московское государство при Иване IV Грозном (дискуссия на тему: «Иван: Грозный или Ужасный?»).

Вопросы:

перечень проблем / вопросов к дискуссии об Иване Грозном и его времени продумывают две соревнующиеся группы студентов (группа условно делится на тех, кто в основном поддерживает политику Ивана Грозного, и тех, кто в основном осуждает политику Ивана Грозного).

Применение следующих интерактивных форм:

- дискуссия двух мини-групп в формате дебатов,
- оценивают дебаты преподаватель и два судьи из числа студентов.

Семинар 5 (2 часа)

Тема 5. Смута и церковный раскол в России. Сопоставление с Реформацией в Западной Европе

Вопросы:

1. Смутное время в России: причины Смуты, действующие лица, основные этапы, итоги и последствия.

2. Церковный раскол в России во второй половине XVII в. и Реформация в Западной Европе в XVI – XVII вв. (в частности, рассуждаем о том, что было общего и различного в положении и поведении старообрядцев в России и протестантов в Западной Европе).

Применение следующих интерактивных форм:

По первому вопросу семинара проходит небольшая ролевая игра – обоснование позиций претендентов на русский престол в 1613 г.: 1) сторонники Дмитрия Пожарского, 2) Михаила Романова, 3) самозванцев Лжедмитриев, 4) польского короля Сигизмунда III его сына Владислава.

Семинар 6 (2 часа)

Тема 6. Правление Петра I. Рождение империи (формат семинара – интервью).

Вопросы:

перечень проблем / вопросов к интервью с «Петром I» продумывают студенты. Два-три студента из группы играют роль Петра I.

Применение следующих интерактивных форм:

- пресс-конференция (студенты задают вопросы «Петрам I», ответы на вопросы фиксируются),
- по итогам пресс-конференции (интервью) желающие студенты на дополнительную оценку составляют газету, в которой будут размещены вопросы и ответы «Петра I», а также иллюстрации, посвящённые его времени.

Семинар 7 (2 часа)

Тема 7. Промышленная революция в Англии. Её сопоставление с промышленным переворотом в Российской империи.

Вопросы по сериям документального фильма «Что для нас сделала

индустриальная революция»:

Серия 1. Материальный мир

Серия 2. Чудо механизмы

Серия 3. Полный вперёд!

Серия 4. Современная медицина

Серия 5. Военная машина

Серия 6. Городская жизнь

Применение следующих интерактивных форм:

Доклады в минигруппах с презентациями. Ответы на вопросы по докладам.

Семинар 8 (2 часа)

Тема 8. Буржуазные реформы в период правления Александра II.

1. Отмена крепостного права.

2. Судебная реформа.

3. Земская реформа.

4. Военные реформы.

Применение следующих интерактивных форм:

Составление ментальных карт(mindmaps) в минигруппах. Варианты составления:

а) в аудитории – используются ватман, маркеры / карандаши;

б) дистанционно – используются программы для составления ментальных карт.

После составления ментальной карты по вопросам семинара проходят выступления минигрупп с дальнейшими комментариями и вопросами участников семинара.

Семинар 9 (2 часа)

Тема 9. Политические партии Российской империи в 1905–1917 гг. (до свержения монархии). Формат: дебаты.

Вопросы:

1. РСДРП.

2. Социалисты-революционеры (эсеры).

3. Конституционные демократы (кадеты).

4. «Союз 17 октября» (октябристы).

5. Монархисты (черносотенцы).

Применение следующих интерактивных форм:

- агитационные выступления представителей «партий»,

- формулирование вопросов, которые будут заданы конкурирующим «партиям»,

- ответы на вопросы представителей конкурирующих «партий».

Семинар 10 (2 часа)

Тема 10. Россия в 1917 году

Вопросы:

1. Февральская революция. Падение самодержавия.

Акцент в этом вопросе надо будет сделать на причинах, движущих силах и результатах революции.

2. Развитие событий от марта к октябрю 1917 г.: Временное Правительство, Советы, Корниловщина.

Акцент в этом вопросе надо будет сделать на четырёх личностях, действовавших в обозначенный период: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов.

3. Октябрьская революция. Установление Советской власти.

Акцент в этом вопросе надо будет сделать на причинах, движущих силах, особенностях подготовки и результатах революции.

Применение следующих интерактивных форм: в ходе разбора второго вопроса предполагается анализ имеющейся в учебниках и сети информации о четырёх личностях,

действовавших в обозначенный период: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, А.Ф. Керенский и Л.Г. Корнилов.

Семинар 11 (2 часа)

Тема 11.

Вариант А. СССР в период сталинской модернизации (конец 1920-х – 1930-е гг.).

Вариант Б. Дебаты о роли И.В. Сталина в отечественной и мировой истории.

Вопросы к варианту А:

1. Индустриализация.
2. Коллективизация.

Применение следующих интерактивных форм:

- с опорой на конспекты и другие вспомогательные материалы студенты совместно с преподавателем заполняют на доске первый из пяти столбцов таблицы с графами, отражающими суть процесса индустриализации в СССР; остальные 4 столбца таблицы студенты заполняют самостоятельно, разбившись на 4 мини-группы; преподаватель консультирует составляющих;

- каждая мини-группа по очереди представляет наработки по своему столбцу и отвечает на вопросы аудитории. Устанавливаются логические связи между столбцами (по возможности);

- такой же формат – по коллективизации.

Вопросы к варианту Б:

- 1) Сталин и его приход к власти, спор о его роли в репрессиях 1920–1930-х гг.
- 2) Сталин и его политика в сфере индустриализации и коллективизации в СССР.
- 3) Сталин и его политика на международной арене накануне и во время Второй мировой войны.
- 4) Сталин и Великая Отечественная война, спор о его роли в войне: виновник многочисленных поражений или талантливый генералиссимус?
- 5) Сталин в послевоенный период 1945–1953 гг.

Применение следующих интерактивных форм:

- дискуссия двух мини-групп в формате дебатов,
- оценивают дебаты преподаватель и два судьи из числа студентов.

Семинар 12 (2 часа)

Тема 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Вопросы:

1. Причины Великой Отечественной войны. Некоторые дискуссионные проблемы. Периодизация.

2. Первый этап войны и причины неудач Красной Армии на первом этапе войны.
3. Коренной перелом (ноябрь 1942 – декабрь 1943).
4. Завершающий этап войны (1944–1945).
5. Источники и цена Победы.

Применение следующих интерактивных форм:

- доклады в мини-группах с презентациями по сериям документального фильма «Вечная Отечественная»;
- ответы на вопросы по докладам;
- дополнительно по теме «Великая Отечественная война» возможно выполнение теста на платформе Moodle.

Семинар 13 (2 часа)

Тема 13. Холодная война. Дебаты по теме «Кто виновен в развязывании холодной войны?»

Вопросы:

перечень проблем / вопросов к дискуссии по холодной войне продумывают две соревнующиеся группы студентов.

Применение следующих интерактивных форм:

- дискуссия двух минигрупп в формате дебатов,
- оценивают дебаты преподаватель и два судьи из числа студентов.

Семинар 14 (2 часа)

Тема 14. Вариант А. Хрущёвская «оттепель» и «коллективное руководство» в 1953–1964 гг.

Вопросы:

1. Социально-экономическое развитие СССР.
2. Общественно-политическое развитие.

Семинар 15 (2 часа)

Тема 15. Период нахождения у власти правления генсеков Брежнева, Андропова и Черненко (1964–1985 гг.). Формат: анализ анекдотов об эпохе «застоя».

Вопросы:

1) Экономическое развитие СССР. Жизнь и быт простых людей на фоне жизни советской номенклатуры.

2) Внутриполитическое развитие (развитие общественной мысли, борьба Ю.В. Андропова с туеядством, КГБ и диссиденты).

3) Внешняя политика СССР (взаимоотношения со странами Запада; странами ОВД и СЭВ; развивающимися странами).

4) Личные качества Л.И. Брежнева и других членов Политбюро ЦК КПСС.

Применение следующих интерактивных форм:

- анализ и комментирование найденных в сети анекдотов с позиций «правда/полуправда/вымысел».

Семинар 16 (2 часа)

Тема 16. «Перестройка». Разрушение СССР как крупнейшая геополитическая катастрофа. Последствия этих событий в 1990-е гг. для России и мира в целом

Вопросы:

1. Так называемые «экономические реформы» периода «перестройки».

2. Изменение властной системы и социально-политических ориентиров.

3. Разжигание межнациональных конфликтов. Разрушение СССР.

3. 1990-е годы в России и мире: «лихие» или «святые»?

Применение следующих интерактивных форм:

- индивидуальные доклады с презентациями с оппонированием,

- круглый стол.

Семинар 17 (2 часа)

Тема 17. Доклады с оппонированием по спорным вопросам мировой истории и международной политики («теории заговора» и реальные тайны)

Вопросы / возможные темы докладов:

1. Федеральная резервная система (ФРС) США и её роль в развязывании двух мировых войн и в финансировании Гитлера.

2. Убийство Дж. Кеннеди: анализ нестыковок в официальной версии, возможные причины и возможные организаторы убийства.

3. Анализ событий, произошедших в США 11 сентября 2001 г.: анализ нестыковок в официальной версии, возможные причины и возможные организаторы террористических актов. Последствия этих событий для мира.

Применение следующих интерактивных форм:

- индивидуальные доклады с презентациями с оппонированием.

Текущий контроль успеваемости студентов заключается в проверке знаний, умений и навыков, демонстрируемых студентами в ходе семинарских занятий, а также в проверке выполненных дистанционных контрольных работ.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины обучающиеся по каждой теме должны:

- изучать рекомендованные учебники, учебные пособия и исторические источники;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных ресурсов ТГУ;
- готовить доклады, сообщения и презентации к семинарским занятиям;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, приведены в Приложении 1 к рабочей программе «Фонд оценочных средств».

4.1. Рекомендуемая литература и учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы / составители	Заглавие	Издательство	Год издания, количество страниц
Основная литература				
1.	Вдовин А. И.	История СССР от Ленина до Горбачёва	М.: Вече	2014 г., 571 с.
2.	Галушка А.С., Ниязметов А.К., Окулов М.О.	Кристалл роста к русскому экономическому чуду	М.: Издано при поддержке Госкорпорации «Ростех», АО «Сибер» и АО «РТ-Охрана»	2021 г., 360 с.
3.	Чураков Д. О., Вдовин А. И., Барсенков А. С.	История России XX – начала XXI века Т. 2. 1941–2015: учебник для академического бакалавриата	М.: Юрайт	2016 г., 336 с.
4.	Мумладзе Р. Г. и др.	История мировых цивилизаций: учебник	М.	2016 г, 333с.
5.	Орлов А. С., Полунов А. Ю., Терещенко Ю. Я.	Основы курса истории России: учебник	М.: Проспект	2015 г., 576 с.
6.	Спицын Е. Ю.	Полный курс истории России для учителей, преподавателей и студентов. Книги 1–4	М.: Концептуал	2015г., 402 с. + 450 с. + 402 с. + 512 с.
7.	Шевцов В. В.	История России. Ч. 2 : учебно-методический комплекс. [Электронный ресурс].– Доступ из локальной сети Науч. б-ки	Томск: Томский государственный университет	2019 г.

		Том. гос. ун-та.		
Дополнительная литература				
8.	Белоусов Л. С., Григорьева И. В., Смирнов В. П. [и др.]	История новейшего времени стран Европы и Америки (1918–1945 гг.)	М.: Простор	2004 г., 556 с.
9.	Сахаров А. Н., Боханов А. Н., Шестаков В. А.	История России с древнейших времён до наших дней: учебник	М.: Проспект	2012 г., 718 с.
10.	Под ред. Л. В. Милова	История России с древнейших времён до конца XVII века: учебник	М.: Эксмо	2010 г., 766 с.
11.	Под ред. С. П. Карпова	История Средних веков: учебник в 2 тт.	М.: Изд-во Моск. ун-та; Изд-во «Высшая школа»,	2010 г., 679
12.	Алишина Г.Н. [и др.]	Отечественная история. Часть I (IX–XIX вв.): учебное пособие	Томск: Томский государственный университет	2010 г., 228 с.
13.	Алишина Г.Н. [и др.]	Отечественная история. Часть II (XX – начало XXI в.): учебное пособие	Томск: Изд-во Томского ун-та	2012 г., 228с.
Вспомогательные электронные ресурсы				
14.	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.; под ред. Г. Н. Питулько	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс].	М.: Юрайт	2019 г., 129 с.
15.	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.; под ред. Г. Н. Питулько	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс].	М.: Юрайт	2018 г., 296 с.
16.	Барсенков А. С., Вдовин А. И.	История России. 1917 – 2009. [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов. Электрон. версия печат. публ. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.	М.: Аспект Пресс	2010 г., 845 с.
17.	Орлов А.С. [и др.]	История России [Электронный ресурс]. Электрон. версия печат. публ. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.	М.: Проспект	2011 г., 528 с.
18.	Семеникова Л. И.	Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебное пособие по дисциплине «Отечественная история» для вузов неисторических	М.: Университет	2009 г., 782 с.

		специальностей [Электронный ресурс]. Электрон. версия печат. публ. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та.		
--	--	---	--	--

4.2. Базы данных и информационно-справочные системы, в том числе зарубежные

1. Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>.
2. Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
3. ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
4. ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
5. Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
6. ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
7. ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>
8. Электронные библиотеки открытого доступа. – URL: https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/
9. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://uisrussia.msu.ru/>

4.3. Перечень лицензионного и программного обеспечения

Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint; публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

4.4. Оборудование и технические средства обучения

Для реализации дисциплины необходимы лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Специальные технические средства (проектор, компьютер и т.д.) требуются для демонстрации материала в рамках изучаемых разделов, проведения защиты проектов в конце семестра. Вся основная и дополнительная литература, необходимая для самостоятельной работы и подготовки к экзамену, имеется в научной библиотеке ТГУ.

5. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

На платформе Moodle выкладывается как основная, так и дополнительная литература по курсу, а также данные необходимые пояснения для подготовки к каждому семинарскому занятию. Кроме того, там же представлена инструкция, где описан порядок сдачи экзамена.

6. Преподавательский состав, реализующий дисциплину

Морев Владимир Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и документоведения факультета исторических и политических наук.

7. Язык преподавания – русский язык.