

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

«22» \_\_\_\_\_ 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Социальная психология\*Social Psychology**

по направлению подготовки

**49.04.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Физкультурно-оздоровительная деятельность и туризм»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.В.ДВ.01.01

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ Л. В. Капилевич

Председатель УМК  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Карвунис

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК- 3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-3 – Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 3.1– Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации.

ИУК 3.2 – Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения), индивидуальных возможностей членов команды.

ИУК 3.3 – Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

ИУК- 6.1 – Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.

ИУК -6.2 – Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда

ИУК-6.3– Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.

ИОПК-3.1 – Понимает закономерности формирования воспитательной среды при осуществлении спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

ИОПК 3.2 – Планирует и организует спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность с учетом формирования воспитательной среды.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Сформировать у студентов целостное представление о социально-психологических аспектах их жизнедеятельности.

– Изучить научно-теоретические подходы к особенностям функционирования личности в группе и самих групп.

– Уметь анализировать внутригрупповые процессы, определяющие развитие группы для управления процессами групповой динамики.

– Способствовать выработке у студентов умений и навыков строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом особенностей отдельных членов группы.

– Способствовать выработке у студентов навыков делового общения в профессиональной среде, навыков руководства спортивным коллективом.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина по выбору.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, экзамен.

## 5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

При изучении дисциплины «Социальная психология» студентам необходимы знания социологии, психологии, педагогики.

## 6. Язык реализации

Русский

## 7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов, из которых:

- лекции: 14 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 30 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
<b>Тема 1.</b> Введение в социальную психологию.	История возникновения социальной психологии как самостоятельной дисциплины; психологические и социологические предпосылки социальной психологии; основные методы социально-психологического исследования и воздействия; типы социально-психологических исследований; основные проблемы социально-психологического эксперимента.
<b>Тема 2.</b> История формирования социально-психологических идей.	Ознакомление с историческими этапами развития социальной психологии как науки
<b>Тема 3.</b> Основные направления в современной социальной психологии.	Изучение теоретической и прикладной социальной психологии: 1) социальной психологии личности и малых групп 2) социальную психологию больших общностей (групп) 3) социальную психологию общества 4) профессиональную социальную психологию, 5) отраслевую социальную психологию, 3) практическую психологию.
<b>Тема 4.</b> Социальная психология развития	Изучение развития личности и психики в процессе установления социальных отношений, вопросов формирования социального качества индивида в результате его социализации и воспитания.
<b>Тема 5.</b> Педагогическая социальная психология.	Изучение методов обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания.
<b>Тема 6.</b> Социальная психология личности.	Изучение природы личности, ее включенности в различные группы и общество в

	целом. Социализация личности, ее социально-психологические качества, мотивация, поведение.
<b>Тема 7.</b> Социально-психологические закономерности межличностных коммуникаций.	Межличностное общение и массовая коммуникация. Общение как обмен информацией. Восприятие и понимание в процессе общения. Общение как взаимодействие.
<b>Тема 8.</b> Социальная психология групп	Изучение закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.
<b>Тема 9.</b> Прикладная социальная психология.	Изучение прикладной социальной психологии для решения практических задач в системе функционирования общества.
<b>Тема 10.</b> Массовые коммуникации.	Массовая коммуникация: понятие, история Стадии развития массовой коммуникации. Средства массовой коммуникации. Функции средств массовой коммуникации. Методы и модели исследования массовой коммуникации. Аудитория массовой коммуникации. Типы аудитории. Непонимание информации. Функции массовой коммуникации.

### 9. Текущий контроль по дисциплине

Проводится с целью реализации обратной связи, организации самостоятельной работы и текущей проверки усвоения дисциплины в форме: выполнения домашних заданий, подготовки докладов и презентаций. Фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

#### Типовые задания для текущей аттестации

##### Контрольная работа №1

###### Вариант 1

Вопросы:

1. Психологические механизмы защиты в психоанализе
2. Основные положения теории логотерапии В. Франкла
3. Виды и процессы памяти: общая характеристика.
4. Характеристика типов темперамента
5. Виды эмоций. Понятие о стрессе.

###### Вариант 2

Вопросы:

1. Периодизация психосоциального развития человека Э.Эриксона
2. Понятие о ведущей деятельности, ее роль в психическом развитии, виды ведущей деятельности в каждом возрастном периоде онтогенеза.
3. Особенности личностного развития в юношеском возрасте
4. Стили руководства спортивной командой.
5. Социальная установка и реальное поведение.

##### Контрольная работа № 2

###### Вариант 1

Вопросы:

1. Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в общении.
2. Основные характеристики группы. Классификация групп.
3. Лидерство и руководство в малых группах.
4. Социализация: понятие, содержание процесса, стадии. Институты социализации.
5. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.

#### Вариант 2

Вопросы:

1. Мотивы помогающего поведения.
2. Этапы консультативного процесса: название, продолжительность, характеристика.
3. Техника обратной связи и ее использование в психологическом консультировании.
4. Игротерапия как метод психологической коррекции: общая характеристика.
5. Стадии синдрома эмоционального выгорания и их диагностические показатели.

*Критерии оценки успеваемости в процессе выполнения контрольной работы:*

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся при выполнении контрольной работы показывает хорошие знания изученного материала по предложенным вопросам, хорошо владеет основными понятиями, логично и последовательно излагает материал дисциплины, полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий, показывает умение формулировать выводы по теме заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся при выполнении контрольной работы допускает лишь незначительные ошибки, последовательно излагает материал, но выводы делает поверхностные.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся при выполнении контрольной работы допускает серьезные ошибки в ответах, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при выполнении контрольной работы допускает грубые ошибки, демонстрирует недостаточное понимание материала.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

#### **Типовые контрольные задания для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.**

##### **Задание № 1**

1. Подготовить обзор научно-методических статей по проблеме выделения в области физической культуры и спорта основных типов социальных процессов: кооперации, приспособления, соперничества, мобильности, специфические групповые процессы установления социальных связей и поддержания границ группы.
2. Организовать психологическую помощь индивиду в группе.

##### **Задание № 2**

Разработать программу социологического исследования, провести анализ эмпирического материала.

##### **Задание № 3**

Провести анализ особенностей социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов спортивного коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами.

#### **Задание № 4**

Провести семинарское занятие с применением психологических упражнений и игр, направленных на построение межличностных отношений в группе.

#### **Задание № 5.**

1. Во время проведения семинарского занятия выступающий рассказывает о каком-то поступке. Остальные указывают на негативные явления поступка, стараясь «испортить» настроение говорящему. Задача говорящего – в течение 2-3 минут противостоять напору «критиков», защищая свою позицию. Не следует «отмахиваться» от критики, надо в ответ приводить контраргументы.

2. Написать эссе на тему «Навыки руководства спортивным коллективом».

#### **Критерии и нормы оценивания учебной деятельности студентов на практических занятиях и выполнения СРС**

Максимальное количество баллов - 5	Критерии оценивания
5	Максимально высокая активность на практическом занятии (ПЗ) и максимально высокий уровень самостоятельной подготовки
4-3	Высокая активность на ПЗ и достаточно высокий уровень самостоятельной подготовки
2-1	Средняя активность на ПЗ и средний уровень самостоятельной подготовки
0	Низкая активность на ПЗ и низкий уровень самостоятельной подготовки.

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.
2. Эффективность прикладного исследования в социальной психологии.
3. Отношение к труду и исследование структуры мотивов трудовой деятельности.
4. Социально-психологические проблемы семьи.
5. Традиции социальной психологии в анализе проблем управления.
6. Основные направления исследований в области «организационного развития».
7. Социально-психологические исследования массовой коммуникации.
8. Специфика социально-психологических исследований пропаганды и рекламы.
9. Социальная психология в области педагогики.
10. Социальная психология и борьба с противоправным поведением.
11. Сфера приложения социальной психологии к научной деятельности.
12. Социально-психологические проблемы спорта.
13. Перспективы развития социальной психологии.
14. Задачи практической социальной психологии.
15. «Социально-психологическое вмешательство» как особая сфера деятельности.
16. Проблема социальной и гражданской ответственности исследователя.
17. Этическая сторона прикладных социально-психологических исследований.
18. Место социальной психологии в системе научного знания.

#### **Требования к выполнению рефератов:**

1. Индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно, как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
2. Содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
3. Цель и задачи реферата должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
4. Содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
5. При разработке индивидуального задания должны быть использованы не менее 7 различных источников;
6. Работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Формой промежуточной аттестации является устный экзамен по итогам первого семестра.

### **Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Социальная психология»**

1. Место социальной психологии в системе научного знания и общественной практике.
2. Основные этапы развития социальной психологии за рубежом.
3. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
4. Современное состояние социальной психологии и смена общенаучной парадигмы.
5. Психоаналитическое направление в социальной психологии
6. Социально-психологические теории необихевиористской ориентации.
7. Когнитивная социальная психология.
8. Интеракционистская ориентация в социальной психологии
9. Трансактный анализ Э. Берна.
10. Психодрама Я. Морено.
11. Понятие личности в социальной психологии.
12. Психология малой группы.
13. Персонологическое и гуманистическое направление в социальной психологии.
14. Социальная установка.
15. Социальное взаимодействие
16. Массовые коммуникации и общественное сознание
17. Психология рекламы
18. Феномен слухов
19. Социальный стереотип
20. Этапы развития малой группы
21. Внутригрупповая сплоченность и факторы, ее определяющие.
22. Организационная психология: основные направления развития.
23. Руководство и лидерство: виды, функции.
24. Эпигенетическая теория Э. Эриксона
25. Социализация индивида
26. Особенности реагирования реципиента на сообщение и приемы воздействия в массовых коммуникациях
27. Хорошо и плохо социально-психологически приспособленные личности
28. Факторы, влияющие на способность человека причинять боль
29. Психология ответственности
30. Понятие роли в социальной психологии.
31. Структура общественного сознания и факторы, ее определяющие.
32. Группы. Классификация групп в социальной психологии.

33. Семья как малая группа.
34. Современные направления изучения больших групп: политическая психология, этнопсихология, организационная психология.
35. Понятие социально-психологического климата в группе

### **Критерии оценки уровня овладения студентами компетенциями:**

- 1) знание основных этапов развития психологического знания;
- 2) знание сущности и основных характеристик психологических терминов и понятий, представленных в вопросах билета, умение сформулировать их определение; знание и корректное использование педагогической терминологии;
- 3) наличие внутренней логики ответа на поставленные в билете вопросы;
- 5) умение убедительно аргументировать собственные выводы, используя для этого конкретные примеры.

**Оценка «отлично»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал владение на высоком уровне учебным материалом в рамках содержащихся в билете вопросов, корректное использование педагогической терминологии. Ответ обучающегося отличала полнота, конкретность и внутренняя логика.

**Оценка «хорошо»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал твердое владение учебным материалом в рамках вопросов билета. При этом при ответе студент допустил некоторые неточности, не имеющие принципиального характера, которые обучающийся смог исправить после соответствующих замечаний преподавателя, или незначительно была нарушена внутренняя логика ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал общее понимание и владение учебным материалом, но допустил незначительное количество ошибок или, если были выявлены незначительные пробелы в знаниях основных вопросов программы. Вместе с тем студент оказался неспособен ответить на дополнительные вопросы экзаменатора, продемонстрировал недостаточное знакомство с основной и дополнительной литературой. Структура ответа не соответствовала требованию логичности изложения.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе на вопросы билета продемонстрировал незнание или непонимание учебного материала, неспособность ответить на дополнительные вопросы преподавателя. Также оценка «неудовлетворительно» ставится в случае нарушения обучающимся процедуры экзамена.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=16775>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План практических занятий по дисциплине.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

1. Дедов Н. П., Коробанова Ж. В., Неврюев А. Н. Социальная психология. Учебное пособие для бакалавриата. — М.: Прометей. 2020. 160 с.



2. Дереча В. А. Социальная психология. Зависимое поведение. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2020. 182 с.
3. Корягина Н. А. Социальная психология: теория и практические методы. Учебник и практикум для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 316 с.
4. Крысько В. Г. Социальная психология. Учебно-методическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 304 с.
5. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. Учебник. — М.: Проспект. 2020. 552 с.

б) дополнительная литература

1. Байкова Л. А. Психология здоровья. Социальное здоровье детей и молодежи. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 216 с.
2. Почебут Л. Г., Чикер В. А. Организационная социальная психология. Учебное пособие для академического бакалавриата. — М.: Юрайт. 2019. 246 с.
3. Социальная психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Клецина И. С. — М.: Юрайт. 2019. 348 с.
4. Толстых Н.Н., Кулагина И.Ю., Апасова Е.В. Социальная возрастная психология. Учебное пособие. — М.: Академический Проект. 2019. 346 с.
5. Чернова Г. Р. Социальная психология. Учебник для бакалавриата и специалитета. — М.: Юрайт. 2019. 188 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс]  
URL: <http://bmsi.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. — URL: - <http://window.edu.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.edu.ru/>

### 13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
  - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Иноземцева Елена Сейтхановна, канд биол наук, доцент, и.о. зав. каф. теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности ФФК