

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии


Д.Ю. Баланев

«11 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психологический тренинг «Готовность молодежи к семейной жизни и поддержке
здоровья»**

по специальности

37.05.01. Клиническая психология

Специализация:

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Клинический психолог

Год приема

2021


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.12

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП


Т.Е. Левицкая

Председатель УМС


Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-7. Способен поддерживать необходимый уровень здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- ПК 1. Способен разрабатывать и предоставлять рекомендации, соответствующие актуальному состоянию познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях;

- ПК 2. Способен осуществлять клинико-психологическое обследование детей и подростков при нарушениях психического (психологического) развития.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-7.2. Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности;

ИПК-1.1. Совместно с коллегами или самостоятельно проводит клинико-психологическое обследование познавательных функций, эмоционально-личностной сферы, психологического, социального и семейного функционирования пациента (клиента), в том числе в кризисных и экстремальных ситуациях;

ИПК-2.3. Предоставляет родителям (законным представителям) сведения о ребенке (подростке), касающиеся характера психологических нарушений, целей, методов реабилитационного/коррекционного воздействия и ожидаемых результатов.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить понятийный аппарат и сформировать у обучающихся представление о семейной жизни и здоровье путем овладения молодыми людьми знаниями в области социально-психологической подготовки к жизни в браке и семейной жизни, здоровом образе жизни.

– Научить приемам, умениям и навыкам в сфере межличностного общения, развития способности адекватного и полного познания себя и других людей, здоровьесберегающим технологиям для решения практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 11, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Психология семьи: теория и практика психологической помощи, Психологическое консультирование, Тренинг личностного роста, Тренинговые технологии и групповая терапия, Психология жизненных кризисов.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 36 ч.

в том числе практическая подготовка: 7 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Название Основные критерии готовности молодых людей к супружеству и браку.

Краткое содержание темы. Зачем нужна семья? Социально-психологическая зрелость личности. Психологический выбор брачного партнера. Психология любви.

Тема 2. Название Особенности и задачи «молодой» семьи, студенческие семьи.

Краткое содержание темы. Психологическое содержание брачного соглашения. Формирование внутрисемейной коммуникации, ответственное родительство.

Тема 3. Название Состояние здоровья, ценности и смысло-жизненные ориентации современной молодежи.

Краткое содержание темы. Социально значимые заболевания.

Тема 4. Название Продвижение идей здорового образа жизни.

Краткое содержание темы. Основные элементы ЗОЖ. Стратегии, цели и подходы эффективных программ и технологий здорового образа жизни.

Тема 5. Название Психологические мотивационные техники.

Краткое содержание темы. Принципы создания мотивации к изменениям. Мотивационная технология.

Тема 6. Название Современные цифровые технологии психологических интервенций в сфере семейных отношений и охраны здоровья.

Краткое содержание темы. Здоровьесберегающее поведение личности и технологии: физические нагрузки, пищевое поведение, психосоматические отношения, здоровье дома, охрана здоровья в образовательной среде.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, выполнения домашних заданий, выполнения домашних практических заданий, написания эссе, написания рефератов, изучения научных публикаций и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в одиннадцатом семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Продолжительность зачета 1,5 часа. Структура зачета соответствует компетентностной структуре дисциплине. Система оценивания итогового контроля по дисциплине: удельный вес всех выполняемых заданий определяются равнозначными баллами. Баллы от 40 до 100 позволяют оценить выраженность компетенций. При этом в каждом виде работ учитывается фактологический, аналитический и проблемный уровни, что позволяет продемонстрировать достижение всех запланированных индикаторов – результатов обучения.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Каковы основные функции семьи?
2. В чем специфика семейных отношений в России?

3. Опишите основные методы исследования семьи: родословная, генограмма, социограмма, эокарта.
4. В чем специфика репродуктивной мотивации современных семей?
5. Назовите основные модели альтернативных семей.
6. Охарактеризуйте «ближнюю» и «дальнюю» периферию семейных моделей.
7. Каковы перспективы семьи?
8. «Любовь» по Э. Фромму – это что?
9. Вступление в брак (интерация) и проблемы «молодой семьи», рождение первенца – основные понятия.
10. Дайте определение понятию «социально-психологический климат в семье».
11. Супружеская совместимость – типы и методы исследования.
12. Каковы критические периоды развития супружеских отношений?
13. Назовите основные методики исследования отношений супругов.
14. Особенности взаимодействия организма и среды в континууме «здоровье-болезнь».
15. Психическое здоровье населения в кризисные периоды развития общества.
16. Поведение и подкрепление – что это? Мотивы и мотивации в сфере здоровья, мотивационное интервью. Теория профилактической мотивации. 8 методов борьбы с нежелательным поведением.
17. Практики сохранения здоровья, ЗОЖ.
18. Что такое служба семейно-ориентированной превенции психических расстройств и психического здоровья?

Примеры задач:

1. Задача 1. Предлагается выполнить задачу определения уровня здоровья.

Дано: Тест «Я здоров, если»

Требуется: получить ответы, посчитать данные и дать краткую интерпретацию полученных результатов.

Задача 2. Предлагается выполнить задачу определения того, как субъект воспринимает себя в аспекте пола и возраста, свою половую роль в системе семейных отношений и как он к этой роли относится.

Дано: Тест «ВПР».

Требуется: получить ответы, посчитать данные и дать краткую интерпретацию полученных результатов.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» в разработке. Начало реализации дисциплины – сентябрь 2026 года.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. – Тхостов А., Рассказова Е. Руководство по психологии здоровья. МГУ им. Ломоносова, 2019. 846 с.
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Горгуля. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Серия : Авторский учебник).
3. Гуткевич Е.В., Каткова М.Н. Психолого-генетические технологии выявления факторов психической дезадаптации семейных систем : учеб. пособие. – Томск :

Издательский Дом ТГУ, 2015. – 120 с. (с грифом УМО по классическому университетскому образованию).

4. Николаева Е. И. Психология семьи. Питер СПб. Учебник для вузов. 2019. 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Основы теории управления: Учебное пособие/А.П. Балашов - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 280 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=49191>

2. Социально-психологическая устойчивость семьи в современной России: Монография / Е.И. Холостова, Т.В. Шинина. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2017. – 342 с.

3. Гуткевич Е. В. Семья и психические расстройства (генетика, превенция, этика). – Изд-во Palmarium Academic Publishing. – Saarbrucken, Deutschland / Германия, 2014. – 228 стр.

4. Гуткевич Е.В., Каткова М.Н. Психолого-генетические технологии выявления факторов психической дезадаптации семейных систем : учеб. пособие. – Томск : Издательский Дом ТГУ, 2015. – 120 с. (с грифом УМО по классическому университетскому образованию).

5. – Психология здоровья: Учебник для вузов / Под ред. Г. С. Никифорова. – СПб.: Питер, 2010. – 607 с.: ил. – (серия «Учебник для вузов»).

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

– Психологический институт РАО (Российской Академии Образования) – URL: <http://www.pira.ru>.

– Сайт Московского государственного Университета им. Ломоносова, факультета психологии (раздел научных публикаций) [Электронный ресурс]. – URL : http://www.psy.msu.ru/science/public/psy_prof/2_phone.html

– www.psyjournal.ru - сайт журнала практической психологии и психоанализа

– www.medpsy.ru – электронный журнал «Медицинская психология в России»

– www.elibrary.ru - сайт российской электронной библиотеки

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Гуткевич Елена Владимировна, доктор медицинских наук, профессор кафедры генетической и клинической психологии ФП НИ ТГУ