

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт искусств и культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

  
\_\_\_\_\_ Д. В. Галкин

«19» \_\_\_\_\_ 2023 г.



Рабочая программа дисциплины

**Лидерство и руководство командной работой**

по направлению подготовки

**51.04.01 Культурология**

Направленность (профиль) подготовки:

**Практическая культурология и менеджмент в социокультурной сфере**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_ А. В. Бокова

Председатель УМК

  
\_\_\_\_\_ М. В. Давыдов

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
- УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-3.1 Формирует стратегию командной работы на основе совместного обсуждения целей и направлений деятельности для их реализации

ИУК-3.2 Организует работу команды с учетом объективных условий (технология, внешние факторы, ограничения) и индивидуальных возможностей членов команды

ИУК-3.3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.

ИУК-6.2 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда.

ИУК-6.3 Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- Развить способность вырабатывать собственную лидерскую позицию в различных жизненных ситуациях, в отношении решения профессиональных задач на основе понимания феномена лидерства.
- Совершенствовать навыки целеполагания и самоорганизации деятельности в различных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности.
- Развить компетенции организации командной работы и познакомиться с технологиями коммуникативного взаимодействия.
- Развить компетенции реализации собственного лидерского потенциала в командной работе.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль «Лидерство, командообразование и межкультурное взаимодействие».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Второй семестр, зачет

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

Кроме того, для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Общий менеджмент».

## **6. Язык реализации**

Русский

## 7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

-практические занятия: 16 ч.

в том числе практическая подготовка: 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## 8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

### 1. Лидерский и коммуникативный потенциал

#### 1.1. Целеполагание.

Актуализация позитивного опыта, сильных сторон собственной личности, как ресурсов для решения образовательных и профессиональных задач. Анализ мотиваций участников. Преодоление стереотипов мышления, актуализация установки на саморазвитие, самообразование и реализацию лидерского потенциала. Самоопределение в краткосрочных, среднесрочных и отдаленных жизненных и профессиональных целях.

#### 1.2. Самодиагностика лидерского потенциала.

Анализ специфики имеющегося у участников лидерского и коммуникативного потенциала. Осознание деструктивных причин, препятствующих реализации лидерского потенциала, и преобразование их в позитивные источники саморазвития.

#### 1.3. Самодиагностика актуального коммуникативного потенциала и уровня самоорганизации деятельности

Анализ имеющегося у участников уровня коммуникативного потенциала и самоорганизации деятельности. Развитие навыков прогнозирования возможных вариантов и перспектив достижения продуктивного результата. Формирование навыка соотнесения собственных возможностей и возможностей среды, умение видеть эти возможности в контексте задач собственного развития.

### 2. МООК «Лидерство и командообразование»

Название модулей, лекций	Задачи обучения
<b>Модуль 1. Введение в курс.</b> <b>1.1.</b> О курсе. <b>1.2.</b> Введение в проблему лидерства.	Понять структуру курса, познакомиться с преподавателями курса. Понять подход к проблеме лидерства и командообразования, предлагаемый авторами курса. Запомнить содержание понятий лидерство и руководство. Проанализировать собственные умения и опыт в сфере лидерства и командообразования. Проанализировать собственные мотивы изучения курса. Понять ожидаемый результат изучения курса и выстроить собственную образовательную траекторию.
<b>Модуль 2. Феномен ЛИДЕРСТВА.</b> <b>2.1.</b> Биология лидерства (потребность в лидерстве). <b>2.2.</b> Психология лидерства	Запомнить основные модусы человеческого бытия (основные направления, в которых происходят изменения). Запомнить объективные аспекты и параметры лидерства. Понять предельные смыслы лидерства в аспекте

<p>(деятельность лидера).</p> <p><b>2.3.Культура лидерства</b> (убеждения лидера).</p>	<p>биологии.</p> <p>Запомнить содержание понятия психологическое лидерство.</p> <p>Понять смыслы лидерства в контексте деятельности и взаимодействия.</p> <p>Запомнить, что представляет собой культура лидерства.</p> <p>Понять основные смыслы лидерства в контексте убеждений.</p> <p>Понять какие типичные ошибки допускаются на пути к лидерству.</p> <p>Проанализировать стратегии поведения, применяемые в процессе взаимодействия с людьми.</p>
<p><b>Модуль 3. Миссия ЛИДЕРА или инициатива наказуема.</b></p> <p><b>3.1.</b>Личность лидера. Стань личностью и придется стать лидером.</p> <p><b>3.2.</b>Команда лидера. Пойми главное и придется стать лидером.</p> <p><b>3.3.</b>Жизнь лидера. Начни жить “на полную” и придется стать лидером.</p>	<p>Понять этические основания лидерства.</p> <p>Запомнить главное этическое требование к личности лидера.</p> <p>Понять чем платит лидер за лидерство.</p> <p>Понять какой должна быть идеальная команда лидера.</p>
<p><b>Модуль 4. Прояснение лидерского потенциала.</b></p> <p><b>4.1.</b>Аутентичное лидерство.</p> <p><b>4.2.</b>Уникальность как источник аутентичного лидерства.</p> <p><b>4.3.</b>В поисках уникальности.</p> <p><b>4.4.</b>Система принятия решений.</p>	<p>Понять, что означает лидерство в контексте самоопределения и самореализации личности.</p> <p>Запомнить содержание понятия «аутентичность».</p> <p>Запомнить содержание понятия «уникальность личности».</p> <p>Понять психологические основания лидерского потенциала.</p> <p>Понять границы проявления уникальности в контексте реализации лидерского потенциала.</p> <p>Запомнить общие основания, на которых строится система принятия решений.</p> <p>Применить самодиагностику своей уникальности.</p> <p>Проанализировать собственный лидерский потенциал.</p> <p>Проанализировать пути реализации собственной уникальности, возможности реализации своего лидерского потенциала.</p>
<p><b>Модуль 5. Воплощение лидерского (личностного) потенциала.</b></p> <p><b>5.1.</b>Выбор как форма воплощения лидерского</p>	<p>Понять основания совершения выборов в процессе движения личности от самоопределения к самоорганизации.</p> <p>Уметь соотносить систему принятия решений и выбор.</p> <p>Запомнить содержание понятия</p>

<p>(личностного) потенциала.</p> <p><b>5.2. Жизнетворчество.</b></p>	<p>«жизнетворчество»</p> <p>Понять каким образом жизнетворчество связано с воплощением лидерского потенциала, какие существуют пути его развития.</p> <p>Проанализировать собственные возможности воплощения (реализации) лидерского потенциала, понять, как воплощать свой потенциал, учитывая, что жизнь изначально имеет ограничения и содержит в себе результаты ранее сделанных выборов, которые могут препятствовать аутентичной самореализации.</p>
<p><b>Модуль 6. Практики лидерства.</b></p> <p><b>6.1. Лидерство в ОБРАЗОВАНИИ.</b></p> <p><b>6.2. Лидерство в ПОЕДИНКЕ.</b></p> <p><b>6.3. Лидерство в БУКВЕ.</b></p> <p><b>6.4. Лидерство в ЦИФРЕ.</b></p>	<p>Запомнить современные контексты социальных практик лидерства: образования, противостояния, борьбы за власть, технологизации.</p> <p>Понять, как практиковать лидерство в образовании.</p> <p>Понять посредством чего реализуется лидерство в поединках и ситуациях конфронтации.</p> <p>Понять смыслы лидерства в контексте диалога, речи, способности договариваться.</p> <p>Понять основные смыслы ограничительного лидерства, консервативности лидерства.</p> <p>Проанализировать собственные стратегии взаимодействия с другими людьми в различных ситуациях: обучении (воспитании), конфронтации, сотрудничества.</p>
<p><b>Модуль 7. Технологии лидерства.</b></p> <p><b>7.1. Саморегуляция (Self skills).</b></p> <p><b>7.2. Коммуникация (Soft skills).</b></p> <p><b>7.3. Совместность (Hard skills).</b></p>	<p>Запомнить какие существуют психологические средства овладения технологиями лидерства (технологического преимущества).</p> <p>Запомнить содержание компетенций саморегуляции (самоопределения) «Self skills» в контексте лидерства.</p> <p>Понять, каким образом связаны технологии лидерства с самоконтролем.</p> <p>Проанализировать у себя наличие Self skills, определить направления лидерства.</p> <p>Запомнить содержание коммуникативных компетенций «Soft skills» в контексте лидерства.</p> <p>Понять основные принципы управления как метода действия в интересах всех участников.</p> <p>Применять Soft skills в ситуациях взаимодействия с людьми.</p> <p>Запомнить содержание инструментальных компетенций «Hard skills» в контексте лидерства.</p> <p>Понять особый подход к приобретению опыта, характерный для лидеров.</p> <p>Применять навыки «выбора приоритетов».</p>
<p><b>Модуль 8. Креативное лидерство.</b></p> <p><b>8.1. Встреча с Неизвестным как</b></p>	<p>Понять содержание феномена «креативное лидерство».</p> <p>Запомнить содержание понятий «креативный</p>

<p>источник раскрытия креативного лидерства.</p> <p><b>8.2.</b> Неофилия, неофобия и актуализация психодинамики творческого процесса личности.</p> <p><b>8.3.</b> Коммуникативный мир личности в команде как стратегическая перспектива креативной самореализации личности лидера.</p>	<p>лидер», «транскоммуникативный лидер», «стресс-трансформация».</p> <p>Понять каким образом влияет коммуникативный мир личности на креативную самореализацию личности лидера.</p> <p>Понять какие существуют скрытые источники актуализации творческого потенциала личности.</p> <p>Применить рефлексивно-нарративный самоанализ и выделить точки роста собственного транскоммуникативного потенциала лидерства.</p>
<p><b>Модуль 9. Командное взаимодействие.</b></p> <p><b>9.1.</b> Феномен командного взаимодействия.</p> <p><b>9.2.</b> Стратегии командного взаимодействия.</p> <p><b>9.3.</b> Этапы и уровни развития команды.</p>	<p>Понять особенности командного взаимодействия, условия эффективной деятельности команды.</p> <p>Запомнить содержание понятия «распределенное лидерство».</p> <p>Запомнить основные условия распределенного лидерства.</p> <p>Запомнить отличительные черты задач, для решения которых целесообразно распределенное лидерство.</p> <p>Применять навыки делегирования ответственности.</p> <p>Запомнить содержание понятий «миссия», «стратегия», «дорожная карта».</p> <p>Понимать специфику и роль стратегического планирования в деятельности организации.</p> <p>Запомнить этапы и уровни развития команды.</p> <p>Применять навыки разработки видения, миссии, ценностей, целей организации (компании) и плана ее развития.</p>
<p><b>Модуль 10. Ресурсы для лидеров.</b></p> <p><b>10.1.</b> Размышляем.</p> <p><b>10.2.</b> Практикуем.</p> <p><b>10.3.</b> Действуем.</p>	<p>Принять участие в дискуссиях и обсуждениях различных вопросов по самоопределению и лидерству.</p> <p>Принять участие в деятельности организованной социальной площадки по обмену актуальными практиками и опытом с единомышленниками.</p> <p>Использовать подборку интернет-ресурсов для лидеров (открытых образовательных проектов, конкурсов, краундфандинговых площадок и т.д.) для реализации собственных проектов и решения различных задач, связанных с лидерством и командообразованием.</p> <p>Применять навыки поиска необходимых ресурсов для решения определенных задач, связанных с лидерством и командообразованием.</p>
<p><b>Модуль 11. Заключение.</b></p> <p><b>11.1.</b> Заключительная лекция.</p>	<p>Проанализировать собственный путь и результат лидерского самоопределения в рамках обучения на данном курсе, оценить произошедшие изменения.</p> <p>Определиться с собственной позицией в</p>

	<p>командном взаимодействии.</p> <p>Понять в чем состоит личное лидерство.</p> <p>Наметить направления и пути дальнейшего саморазвития и самореализации.</p>
--	--

### 3. Рефлексивный анализ

#### 3.1. Самодиагностика развития лидерского и коммуникативного потенциала

Обогащение рефлексивного опыта. Актуализация личностных интенций участников. Развитие навыков и освоение техник продуктивного общения и взаимодействия. Согласование ролевого репертуара, которое предполагает соотнесение групповых ожиданий и индивидуальных установок и способности или готовности участников им соответствовать. Развитие навыков самопрезентации.

#### 3.2. Траектории развития лидерского потенциала и стиля командного лидерства

Формирование траектории дальнейшего развития собственного лидерского потенциала и стиля командного лидерства. Формирование компетенции умения работать со своим потенциалом и потенциалом команды для создания продукта. Развитие (построение системы) коммуникаций, необходимых для командного взаимодействия и совместной деятельности.

### 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится по итогам активности на семинарских занятиях (на основании заполнения преподавателем экспертных карт), а также оценки прогресса изучения и выполнения заданий МООК «Лидерство и командообразование», и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

**Зачет во втором семестре** проводится на основании суммарной оценки:

- активности на семинарских занятиях
- прогресса изучения и выполнения заданий МООК «Лидерство и командообразование»
- проектной работы
- итогового теста МООК «Лидерство и руководство командной работой»

Все предлагаемые задания оцениваются в рейтинговой системе по 10-бальной шкале.

#### Примерный перечень вопросов итогового теста

##### МООК «Лидерство и командообразование»

1. Аутентичность это:
  - а. Соответствие деятельности внутренней подлинности, базовому ощущению правильного.
  - б. Широкий всепринимаящий, всепрощающий взгляд на мир.
  - в. Соответствие логина и пароля при регистрации в цифровых сервисах.

2. Лидерство - это:
- а. Победа в соревновании
  - б. Преимущество в ресурсах
  - в. Преимущество во времени**

3. Лидерство начинается:
- а. С понимания своей цели
  - б. С понимания своей уникальности**
  - в. С устранения противников

**Примерные темы проектов:**

- Организация командной работы в научно-исследовательской деятельности (написание статьи с соавторами, создание проектной разработки в рамках своего научного исследования и т.п.)
- Организация командной работы в волонтерской деятельности (разработка и реализация социально-значимого мероприятия)
- Организация командной работы в творческой деятельности (организация и проведение мастер-классов, творческих мероприятий и т.д.)
- Прояснение и реализация личного лидерского потенциала (обучающийся самостоятельно определяет сферу – творческая, волонтерская, исследовательская и др. деятельность) с описанием элементов командного взаимодействия со стейкхолдерами.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

**Критерии оценивания активности  
на семинарских занятиях**

<b>Критерии оценивания</b>		<b>Количество баллов</b>
1.	Самоопределение (формулирование собственного лидерского потенциала, описание механизмов его развития, выбор проекта, направленного на развитие собственного лидерского потенциала)	0 – 3 балла
2.	Целеполагание (четкое формулирование цели и задач при решении практических заданий и осуществлении проектной деятельности)	0 – 2 балла
3.	Планирование (описание этапов и механизмов решения практических заданий и реализации проекта)	0 – 2 балла
4.	Вступление в межличностный контакт для решения практических заданий и осуществления проектной деятельности	0 – 2 балла
5.	Организация межличностного взаимодействия (выступление в роли организатора командного взаимодействия при решении практических заданий и в проектной деятельности)	0 – 2 балла



Минимальный балл для получения оценки «зачтено» – 5.

### **Критерии оценивания прогресса изучения и выполнения заданий МООК «Лидерство и командообразование»**

Максимальная оценка – 10 баллов.

10 % прогресса изучения материалов и выполнения заданий курса – 1 балл.

Если количество единиц в прогрессе равно или больше 6, они округляются в большую сторону до целого и засчитываются в качестве балла.

Минимальный балл для получения оценки «зачтено» – 5.

### **Критерии оценивания итогового теста**

Рейтинговый балл за выполнение обучающимися итогового теста (по итогам изучения МООК) рассчитывается по 10-бальной шкале.

Оценка за правильно выполненные задания теста вычисляется в процентном отношении к максимальному баллу.

Минимальный балл для получения оценки «зачтено» – 5.

### **Критерии оценивания проектного задания**

Максимальная оценка за проект – 10 баллов.

<b>Критерии оценивания</b>		<b>Количество баллов</b>
1.	Определение темы, ее актуальность	0 – 2 балла
2.	Оригинальность проекта	0 – 2 балла
3.	Наличие материалов, подтверждающих реализацию проекта	0 – 4 балла
4.	Командное взаимодействие при реализации проекта	0 – 2 балла

Минимальный балл для получения оценки «зачтено» – 5.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=25202>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

д) MOOK на образовательной платформе Stepik:

«Лидерство и командообразование» (ТГУ, коллектив авторов).

«Менеджмент профессиональной траектории» (ТГУ, автор: Петрова В.Н.).

«Практика разрешения конфликтов. Я – семья – работа — общество» (ТГУ, автор: Скавинская Е.Н.).

«Психология признания и самозанятости» (ТГУ, авторы: Лукьянов О.В., Стайпек А.А.).

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Аппело Ю. Agile-менеджмент: Лидерство и управление командами : Практическое пособие. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2018. - 534 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=333710>. URL: <https://znanium.com/cover/1003/1003506.jpg>
- Джозеф Ф. Сила совпадения. Загадочная роль синхронии в нашей жизни. Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 222 с.
- Дэйв Логан, Джон Кинг. Лидер и племя. Пять уровней корпоративной культуры. М: «Манн, Иванов и Фербер», 2017. – 332 с.
- Дэниел Гоулман. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта. - Альпина Паблишер, 2017. – 300 с.
- Кабрин В.И. Креативное лидерство: транскультуральная перспектива // Сибирский психологический журнал. 2015. № 58. – С. 121-135. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000521383>
- Канеман Д. Думай медленно...решай быстро. М.: АСТ, 2017. – 653 с. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000553505/000553505.pdf>
- Ключко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в транспективный анализ) / В. Е. Ключко ; Федер. агентство по образованию, Том. гос. ун-т. - Томск : ТГУ, 2005. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000243465>
- Ключко В. Е., Лукьянов О.В. Личностная идентичность и проблема устойчивости человека в меняющемся мире: системно-антропологический ракурс / В. Е. Ключко, О. В. Лукьянов // Вестник Томского государственного университета. 2009. № 324. С. 333-336. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000438102>
- Кови Стивен Р. «Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности». – Издательство «Альпина Паблишер», 2016. – 378 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=118975>. URL: <https://znanium.com/cover/0923/923768.jpg>
- Лукьянов О. В. Проблема становления идентичности в эпоху социальных изменений / О. В. Лукьянов. - Томск : Издательство Томского университета, 2008. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000395116>
- Литвина С.А. Управление конфликтами.// Эффективный менеджмент: Практикум/ ред. Т.Ю. Базаров. – Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015. – с. 143-160. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000791775>
- Негус К. Креативность : коммуникация и культурные ценности / Кейт Негус, Майкл Пикеринг ; [науч. ред. А. Е. Радеева ; пер. с англ. О. В. Свинченко]. - Харьков : Гуманитарный центр, 2011. - 299 с.

- Сандал Ф. Потенциал команды: как добиться максимальной эффективности командной работы : Научно-популярная литература. - Москва : ООО "Альпина Паблишер", 2020. - 302 с.. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368798>

- Спивак В. А. Лидерство. Практикум : Учебное пособие для вузов / Спивак В. А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 361 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/489502>. URL: <https://urait.ru/book/cover/F8158797-2C91-4248-968E-289D974FD507>

- Транскоммуникация: преобразование жизненных миров человека / [Кабрин В. И., Рыльская Е. А., Петрова В. Н. и др. ; под ред. В. И. Кабрина] ; Том. гос. ун-т. - Томск : Издательство Томского университета, 2011. - 398, [1] с.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000422053>

- Шарма Р. С. Лидер без титула : современная притча об истинном успехе в жизни и бизнесе : пер. с англ. / Робин Шарма ; Сбербанк. - Москва : АСТ, 2015. - 206 с.

б) дополнительная литература:

- Барлёвен фон К., Наумова Г. Книга знаний. Беседы с выдающимися мыслителями нашего Времени. М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 504 с. URL: <https://www.iprbookshop.ru/7209.html>

- Бах Р. Чайка по имени Джонатан Ливингстон : [Повесть-притча] / Ричард Бах; [Пер. с англ. Юни Родман; Худож. А. Рыбаков]. - СПб. : Симпозиум, 2001. - 104 с.

- Бейтсон Г. Экология разума : избранные статьи по антропологии, психиатрии и эпистемологии / Грегори Бейтсон ; [пер. с англ. Д. Я. Федотова, М. П. Папуша ; вступ. ст. А. М. Эткинда]. - Москва : Смысл, 2000. - 476 с.

- Богданова В.О. Философские практики обретения экзистенциальной открытости: компаративистский анализ восточных и западных методик // Социум и власть. 2018. № 4 (72). С. 100-109. URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_36367647\\_33444497.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_36367647_33444497.pdf)

- Литвина С. А. Модуль 5. Мотивирование и развитие подчиненных / С. А. Литвина // Эффективный менеджмент: практикум. Томск, 2015. С. 69-82. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000791774>

- Макгонигал К. Хороший стресс как способ стать сильнее и лучше / Келли Макгонигал ; [ред. Юлия Быстрова ; пер. с англ. Мария Кульнева]. - Москва : Альпина Паблишер, 2017. - 303 с.

- Менегетти А. Система и личность : пер. с ит. / Антонио Менегетти ; сост., подгот. текста С. Н. Сиренко. - Москва : Серебряные нити, 1996. - 125 с.

- Приходько Е.А. Мудрость как жизнетворчество // Известия Волгоградского государственного технического университета. Серия: Проблемы социально-гуманитарного знания. 2005. Т. 2. № 6 (15). С. 10-12. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_9204284\\_10723397.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_9204284_10723397.pdf)

- Сапогова Е.Е. Преодоление лиминальности как способ личностного жизнетворчества // Культурно-историческая психология. 2009. № 1. С. 49-56. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_12292746\\_88653542.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_12292746_88653542.pdf)

- Сент-Экзюпери А. д. Цитадель / А. де Сент-Экзюпери ; пер. с фр. М. Ю. Кожевниковой. - Москва : АСТ, 2007. - 445 с.

- Скрипкина Т. Антиномия доверия к миру и доверия к себе в человеческом бытии // Развитие личности. 2011. № 3. С. 111-131 URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_19033159\\_73135354.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_19033159_73135354.pdf)

- Сутормин О.Ю. Образ «Я» с позиции процесса жизнетворчества личности // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 10 (32). – С. 346–349. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17692559\\_48171670.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17692559_48171670.pdf)

- Фридман С. Совершенное лидерство : как достичь баланса без помощи тренера / Стюарт Фридман ; [пер. с англ. В. Е. Венюкова]. - Москва : Юрайт, 2015. - 250 с.
- Чернышев А. С. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : Учебное пособие для вузов / под общ. ред. Чернышева А.С.. - Москва : Юрайт, 2022. - 159 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/494350>. URL: <https://urait.ru/book/cover/A5C11D6E-A1B8-4863-BC4C-FA401CD869DA>

в) ресурсы сети Интернет:

- Stepik – Российская образовательная платформа. [Электронный ресурс]. URL: <https://stepik.org/course/83003/promo>
- Лекториум – некоммерческий образовательный проект [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lektorium.tv/>
- Сибирский психологический журнал: [Электронный ресурс]. URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
- Vseconkursy.ru – информационный портал о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL: <https://vsekonkursy.ru/>
- RSCI.RU - информационный ресурс о конкурсах и грантах [Электронный ресурс]. URL: <http://rsci.ru/>
- Агентство социальной информации [Электронный ресурс]. URL: <https://www.asi.org.ru>
- Федеральное агентство по делам молодежи [Электронный ресурс]. URL: <https://fadm.gov.ru/> , <https://myrosmol.ru>
- Фонд президентских грантов [Электронный ресурс]. URL: [президентскиегранты.рф](http://президентскиегранты.рф)
- Национальная премия «Гражданская инициатива» [Электронный ресурс]. URL: [premiagi.ru](http://premiagi.ru)
- [Planeta.ru](http://Planeta.ru) - краундфандинговая площадка.

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

- **Федоров Игорь Валерьевич**, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.
- **Волынец Кристина Владиславовна**, канд. юрид. наук, доцент кафедры психологии личности ФП.
- **Найман Азамат Базарбаевич**, начальник Психологической службы ТГУ.
- **Подойницина Мария Анатольевна**, канд. психол. наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии.
- **Ваулина Татьяна Анатольевна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии ФП.