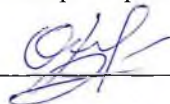


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Юридический институт

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Юридического института

  
О.И. Андреева  
« 15 » июля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**История государства и права России**

по направлению подготовки

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Юриспруденция»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.11

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И.А. Никитина

Председатель УМК

 С.Л. Лонь

Томск -- 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-5 – способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

– ОПК-1 – способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии;

ИУК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиций этики и философских знаний;

ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества;

ИОПК-1.1. Знает основные закономерности происхождения, функционирования и развития права, связь теории права с отраслевыми юридическими науками и юридической практикой; основные факторы, определяющие развитие права, формы и методы взаимодействия государства и права с обществом, экономикой, политикой;

ИОПК-1.2. Умеет давать правовую оценку соотношения права и закона, оперировать юридическими категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; соотносить общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; оценить роль закона в правоприменительной деятельности;

ИОПК-1.3. Владеет способностью анализировать потребности и возможности современного общества, государства как специфического заказчика профессиональной юридической деятельности; обобщать природу и специфику права государства, его правовой системы, которая по существу выступает как объект профессиональной деятельности юристов; классифицировать полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Познание сущности государства и права, выявление закономерностей их развития, а также особенностей исторических типов и форм государства народов России и соответствующих им правовых систем в хронологической последовательности;

– изучение совокупности государственных органов и структур, существовавших на территории нашей страны, их генезиса и трансформации;

– изучение эволюции правовых систем, существовавшие на территории России, рассмотрение в развитии отраслей права, их норм и институтов;

– выработка понимания логики и мотивации при проведении реформ государственного аппарата и правовых институтов;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма и национальных традиций.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Обществознание», «История России».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

– лекции: 20 ч.;

– семинарские занятия: 32 ч.;

– в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Предмет, метод, периодизация и место в системе юридических наук дисциплины «История государства и права России»

Определение предмета истории государства и права России. Методы науки истории государства и права России, классификация методов. Задачи курса.

Отличия истории государства и права России от всеобщей истории, теории государства и права, отраслевых и иных юридических наук.

Периодизация истории государства и права России. Этапы развития государства и права и их характеристика.

### **Тема 2. Древнерусское государство и право (IX – XII вв.)**

Возникновение государственности у восточных славян. Объединение союзов славянских племен в единое Киевское государство. Различные теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). Территория, общественный строй Киевской Руси. Форма древнерусского государства. Государственный механизм: власть князя, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Форма правления. Политический режим. Государственное устройство.

Становление древнерусского права. Источники права: обычное право, «Закон русский», договоры Руси с Византией, княжеские уставы, церковные уставы. «Русская правда» – важнейший памятник древнерусского права: ее возникновение, редакции. Социальные группы населения и их правовое положение, право собственности, регулирование обязательственных отношений, наследственное право. Понятие и виды преступных деяний. Система наказаний. Судоустройство и процесс.

### **Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII – XV вв.)**

Распад Киевской Руси, его причины. Возникновение новых центров политической власти. Форма Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского государств-княжеств. Особенности формы правления в Новгородском и Псковском государствах.

Право Руси периода феодальной раздробленности. Новгородская и Псковская судные грамоты. Важнейшие правовые институты по «Псковской судной грамоте»: право собственности, виды и формы договоров, наследование, развитие уголовного права, судебные органы и процесс.

### **Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развитие права (XIV – начало XVI вв.)**

Предпосылки формирования единого централизованного Русского государства. Роль Москвы в объединении разрозненных русских земель. Особенности процесса централизации (по сравнению со странами Западной Европы). Московское государство как центр формирования великорусской народности.

Общественный строй. Изменения в социальном составе феодалов. Городское население. Разряды крестьян. Развитие процесса закрепощения. Холопы и кабальные люди. Формирование дворянства.

Государственный строй единого централизованного государства. Восприятие Московским государством политического наследия Византийской империи, ее политической культуры и практики, государственных атрибутов (в том числе государственного герба — двуглавого орла). Провозглашение самодержавия Московских великих князей как атрибут их независимости от какой-либо иноземной власти. Боярская дума. Дворцово-вотчинная система управления. Создание первых приказов. Система кормления. Развитие русского феодального права. Памятники права. Кормчие книги. Мерило праведное. Княжеское законодательство. Уставные грамоты.

Развитие права. Первый общерусский Судебник 1497 года. Регулирование поземельных отношений. Правовой режим вотчины и поместья. Дальнейшее правовое закрепощение крестьян. Понятие и виды преступлений. Судебные органы. Состязательный и инквизиционный процессы.

Тема 5. Сословно-представительная монархия в России середина XVI – начало XVII вв.)

Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности в Московском государстве. Царская власть. «Избранная рада». Роль земских соборов в истории России. Приказная система управления. Губная реформа. Органы местного самоуправления (губные и земские избы). Учреждение воевод. Опричнина Ивана Грозного: цель введения, содержание, последствия.

Развитие сословного строя. Усиление позиций дворянства. Городское население. Закрепощение всех разрядов крестьян. Кабальные люди.

Развитие русского феодального права. Источники права. Судебник 1550г. Стоглав 1551г. Соборное уложение 1649г. Формы феодального землевладения. Вотчины и поместья. Развитие крепостного права. Окончательное прикрепление крестьян к земле. Правовое положение посадского населения. Ликвидация «белых слобод». Вещное и обязательственное право. Семейное право. Наследственное право. Уголовное право. Судебные органы и процесс. Вотчинная юстиция.

Тема 6. Образование и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – XVIII вв.)

Превращение Московского государства в Российскую империю. Абсолютная власть императора. Особенности российского абсолютизма. Реформы государственного аппарата. Сенат, государственные коллегии. Институты прокуратуры и фискалитета. Правовой статус государственной службы («Табель о рангах»). Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами.

Сословные реформы Петра I. Правовое положение сословий. Военная реформа: создание регулярной армии и флота. Учреждения регулярной полиции, ее компетенция. Политическая полиция (Преображенский приказ, Тайная канцелярия). Местное управление. Учреждение губерний. «Регламент главному магистрату». Бюрократизация государственного аппарата.

Развитие права. Особенности петровского законодательства. Право собственности. Указ 23 марта 1714 года о единонаследии. Обязательственное право. Семейное право. Преступления и наказания. Судебные органы и процесс. «Краткое изображение судебных процессов и тяжб», указ «О форме суда». Попытка отделения суда от администрации.

«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытка систематизации российского законодательства. Уложенная комиссия. «Наказ о составлении нового уложения». Жалованные грамоты дворянству и городам. Реорганизация судебной системы. Губернская реформа 1775 года. «Устав благочиния» 1782г.

Тема 7. Государство и право России в период разложения крепостнического строя и роста капиталистических отношений (первая половина XIX века)

Особенности крепостнической монархии первой половины XIX века.

Наращение кризиса феодально-крепостнического строя. Поиски путей выхода из кризиса. Преобразования в государственном строе. Политические и правовые идеи близкого окружения императора Александра I (Негласного комитета). Проект государственных реформ Сперанского.

Учреждение Государственного совета, министерств. Превращение Сената в высший судебный орган. Разработка проекта российской конституции и его судьба. Причины непоследовательности Александра I. Реорганизация политической полиции при Николае I. Создание третьего отделения императорской канцелярии и корпуса жандармов.

Преобразования в общественном строе. Отмена ограничений для дворян, введенных при Павле I. Учреждение звания «почетный гражданин». Законодательство о крестьянском сословии: указы о вольных хлебопашцах (1802г.) и об обязанных крестьянах (1842г.), отмена личной крепостной зависимости крестьян в Прибалтике при сохранении феодальных повинностей. Изменение правового статуса государственных крестьян и передача их в ведение Министерства государственных имуществ. Правовое положение нерусского населения.

Систематизация российского законодательства. Роль М.М. Сперанского. Полное собрание законов российской империи. Принципы построения. Развитие юридической мысли. Разработка Сперанским проблемы системы права, отраслей и институтов права. Свод законов российской империи. Структура, характеристика основных разделов. Законы государственные и гражданские. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845г. Понятие преступления и проступка. Система преступлений. Лестница наказаний. Гражданское право по Своду законов.

Тема 8. Государство и право России в период утверждения капитализма и проведение буржуазных реформ (вторая половина XIX века)

Предпосылки и условия проведения буржуазных реформ. Роль либеральной бюрократии в их подготовке. Позиция Александра II. Отмена крепостного права. «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861г. Освобождение крестьян от личной крепостной зависимости. Правовой статус временнообязанных крестьян. Крестьянские земельные наделы и повинности. Организация выкупа крестьянами своих наделов. «Положение о выкупе». Создание органов крестьянского самоуправления (сельские и волостные сходы, волостные суды).

Государственный механизм в пореформенный период. Земская и городская реформы. Учреждение уездных, губернских и городских органов самоуправления. Порядок их выборов, полномочия и деятельность. Судебная реформа 1864г. Система общих судов. Мировые суды. Основные принципы судопроизводства. Введение суда присяжных. Реорганизация прокуратуры. Организация следствия. Институт судебных следователей. Учреждение адвокатуры. Военная реформа 1874г. Отмена рекрутских наборов. Введение бессословной всеобщей воинской повинности. Порядок комплектования вооруженных сил и сроки службы.

Контрреформы 80-х – 90-х годов XIX века. Учреждения института земских участковых начальников 1889г. Закон 1890г. об изменениях порядка избрания и полномочий земских органов самоуправления и закон 1892г. об изменении порядка выборов городских дум.

Развитие права. Источники права: дополнения к Своду законов, собрание узаконений и распоряжений, указы, уставы, ведомственные акты. Обычное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885г. Вещное, обязательственное, наследственное право. Ограничение права собственности на землю по национальным и региональным признакам. Правовое регулирование семейных отношений. Роль церкви и канонического права в их регулировании. Фабричное законодательство.

Тема 9. Государство и право России в начале XX века (1900 г. – февраль 1917 г.)

Эволюция общественного строя на рубеже XIX и XX веков, ее особенности. Правовой статус основных социальных групп российского общества. Формирование буржуазии и рабочего класса. Образование политических партий и их программные положения по конституционным и важнейшим правовым вопросам. Изменения в государственном строе России в годы первой русской революции. Манифест 17 октября 1905г. и его реализация. Закон о выборах в Государственную думу 11 декабря 1905г.

Права и свободы подданных по Основным законам Российской империи и временным административным правилам о печати, собраниях, союзах, митингах, забастовках. Закон 5 октября 1906г. об отмене ограничений гражданских прав крестьян. Учреждение Государственной думы, ее полномочия. Реорганизация Государственного совета.

Основные законы Российской империи 1906г. Полномочия императора. Его взаимоотношения с Государственной думой и Государственным советом. Совет министров. Учреждение поста премьер-министра. Порядок назначения.

Государственный переворот 3 июня 1907г. Избирательный закон 3 июня 1907г.

Столыпинские реформы. Аграрные реформы: указ 9 ноября 1906г. о разрешении выхода крестьян из общины; закон 14 июня 1910г.; закон о землеустройстве (май 1911г.). Крестьянский поземельный банк, переселенческая политика и освоение окраин. Школьная реформа.

Развитие права. Административно-полицейское право. Уголовное положение 1903г. Дальнейшее усиление буржуазных элементов в гражданском праве. Фабричное и социальное законодательство.

Перестройка государственного аппарата в годы первой мировой войны. Особое совещание. Военно-промышленные комитеты и их специфика. Земгор. Гражданское, уголовное право и процесс.

Тема 10. Государство и право России после Февральской революции (февраль – октябрь 1917 года)

Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия. Государственный механизм (высшие органы государственной власти и управления; комиссары Временного правительства; местное самоуправление). К вопросу о «двоевластии» и форме правления. Позиция российских и зарубежных историков. Разработка проекта российской конституции, ее содержание. Образование народной милиции. Реформа судебных органов.

Законодательство Временного правительства, его непоследовательность и противоречивость. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация избирательной системы. Создание чрезвычайной следственной комиссии по расследованию преступлений старого режима. Законодательство о труде. Попятные движения в законодательстве и политике Временного правительства после июльских событий 1917 года. Восстановление смертной казни. Ужесточение уголовного и административного законодательства. Поиски выхода из кризиса путем лавирования: корниловский путч, созыв Демократического совещания, отсрочка созыва Учредительного собрания, директория. Попытки использования чрезвычайных мер по стабилизации экономики и их провал.

Причины победы Октябрьской революции 1917 года. Объективные экономические условия. Ошибки Временного правительства, буржуазных и соглашательских партий. Деятельность большевистской партии.

Тема 11. Создание советского государства и права (октябрь 1917 г. – середина 1918 г.)

Создание советской государственной системы. Форма складывающегося советского государства.

Слом старого государственного аппарата. Формирование новых высших органов власти и управления (Всероссийского съезда Советов, ВЦИК, СНК, ВСНХ). Система власти на местах. Военно-революционные комитеты. Образование местных Советов. Комбеды. Отношение к земствам. Роль партийного аппарата во властных структурах. Созыв и разгон Учредительного собрания. Форма правления: юридическое закрепление и реальность.

Политический режим и тенденции его развития (отношение к небольшевистским политическим партиям, провозглашение демократических принципов, гарантии осуществления прав и свобод).

Регулирование отношений между центром и местными органами. Национальная политика. Особенности формы государственного устройства РСФСР.

Сущность советского государства.

Выражение Советским государством объективных интересов и настроений рабочего класса (провозглашение диктатуры пролетариата, преобразования в сфере экономики и общественных отношений и их последствия для рабочего класса).

Отношение советского государства к крестьянству. Декреты «О мире», «О земле», «О социализации земли», «О предоставлении Народному комиссару продовольствия чрезвычайных полномочий по борьбе с деревенской буржуазией, укрывающий хлебные запасы и спекулирующий ими».

Советское государство и бюрократия.

Формирование партийно-хозяйственной бюрократии. Ее место в экономической, политической и идеологической сферах.

Значение мероприятий советского государства для экономики, культуры и вообще для судеб страны.

Возможности альтернативных путей развития государственности России.

Разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 года. Ее структура. Органы власти и управления. Избирательное право.

Создание основ советского права. Особенности источниковой базы советского права и механизма нормотворчества. Декреты СНК и ВЦИК в области гражданского, земельного, семейного, трудового, уголовного права. Формирование советской судебной системы. Декреты о суде № 1, № 2, № 3.

Тема 12. Советское государство и право в период интервенции и гражданской войны (1918 – 1920 гг.)

Политика военного коммунизма и ее правовое закрепление. Сущность и значение этой политики.

Изменения в государственном строе. Шестой, седьмой, восьмой Всероссийские съезды Советов.

Появление в государственном механизме чрезвычайных органов власти и управления (Совет рабоче-крестьянской обороны, Реввоенсовет республики, ревкомы) и их полномочия. Изменения принципов комплектования Красной армии и правоохранительных органов.

Политический контроль правящей партии за вооруженными силами. Введение института военных комиссаров. Военские уставы и меры поддержания воинской

дисциплины. Трудовые армии. Отказ от идеи всеобщей милицейской повинности для трудящихся и переход к постоянной штатной милиции. Ее классовый характер.

Развитие организаций государственного единства. Возникновение новых автономных республик и автономных областей.

Правовое регулирование собственности на основные средства производства и землю, договорных и обязательных отношений, распределение и обмен в условиях гражданской войны.

Начало кодификации советского законодательства.

Кодекс законов о труде (10 декабря 1918г.). Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 года. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (12 декабря 1919г.). Уголовный процесс. Земельное, колхозное право. Правовое закрепление форм сельскохозяйственной кооперации.

Тема 13. Советское государство право в период НЭПа (1921 – 1929 гг.)

Причины перехода к НЭПу. Содержание новой экономической политики.

Внесение изменений в государственную систему. Ликвидация чрезвычайных органов государственной власти и управления. Кампания по «оживлению» Советов. Реорганизация правоохранительных органов. Упразднение ВЧК. Создание ОГПУ. Судебная реформа 1922 года. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Создание ЦКК - РКИ. Военная реформа 1924-1925 гг. Районирование.

Образование СССР: причины, основные этапы, альтернативные проекты. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 года. Структура органов власти и управления. Субординация между центральными и республиканскими органами.

Кодификация советского права в период НЭПа. Гражданский кодекс РСФСР 1922г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях НЭПа. Земельный кодекс РСФСР 1922 года. Новые положения в земельном законодательстве по сравнению с Декретом о земле. Трудовое право. КЗоТ 1922 года. Отмена трудовой повинности. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 годов. Отражение в уголовном законодательстве идей социологической школы права, идей о защите общества от социально-опасной личности. Семейное право. Кодекс законов о браке и семье 1926г. Кодификация гражданско-процессуального и уголовно-процессуального права.

Тема 14. Советское государство и право в период коренной ломки общественных отношений (1930 г. – июнь 1941 г.)

Деформация политической системы и государственного аппарата. Сращивание партийного аппарата с государственным. Реорганизация органов милиции, прокуратуры, ОГПУ. Создание НКВД СССР. Учреждение Гулага. Массовый террор, его цель, масштабы и последствия.

Роль права в проведении индустриализации и коллективизации сельского хозяйства. Нарушение законности и гуманности при проведении коллективизации сельского хозяйства.

Разработка и принятие Конституции СССР 1936 года. Изменения в государственном механизме и государственном устройстве. Система органов власти и управления по Конституции 1936 года. Избирательное право и его принципы. Выборы в Верховный Совет СССР, Верховные Советы союзных и автономных республик. Местные органы власти. Развитие формы государственного единства. Вступление в СССР Азербайджанской, Грузинской, Армянской советских республик. Преобразование Киргизской и Казахской автономных республик в союзные республики. Воссоединение Западной Украины с УССР и Западной Белоруссии с БССР. Преобразование Молдавской АССР в Молдавскую ССР. Вступление в СССР новых союзных республик. Изменение статуса союзных республик в сторону централизации.



Основные тенденции развития правовой системы в 1930-е годы. Совместные постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б) как источники права. Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения республиканского нормотворчества. Правовое регулирование хозяйственной жизни. Хозяйственное право, его особенности в период сталинизма. Кредитная, финансовая и налоговая реформа 1930-1931 гг. Правовая основа сплошной коллективизации. Изменения в земельном законодательстве. Формирование колхозного права. Примерные уставы сельскохозяйственной артели 1930 и 1935 гг. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР от 27 мая 1939 года «О мерах охраны собственных земель колхозов от разбазаривания». Ужесточение трудового законодательства. Постановление 28 декабря 1938 г. и указ 26 июня 1940 года об упорядочении трудовой дисциплины. Уголовное право. Постановление ЦИК и СНК СССР 7 августа 1932 года об усилении ответственности за хищения общественной (социалистической) собственности. Закон об измене Родине и внесение изменений в уголовно-процессуальный кодексы союзных республик. Уголовный процесс и массовые нарушения законности.

Тема 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны (июнь 1941 г. – 1945 г.)

Реорганизация государственного аппарата. Образование Государственного Комитета Оборона. Создание чрезвычайных органов власти. Учреждение новых наркоматов и перестройка гражданских ведомств для обслуживания нужд войны. Дальнейшая централизация всей системы государственного управления. Строительство Вооруженных сил. Изменения в судебной системе. Особенности формы правления в годы войны. Военно-тоталитарный политический режим. Национально-государственное строительство. Закон от 1 февраля 1944 года о поправках к Конституции СССР. Депортация поволжских немцев, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар, калмыков и упразднение их автономии.

Правовая политика германских властей на оккупированных территориях.

Изменения в гражданском, трудовом, жилищном, колхозном, семейном, уголовном праве и уголовном процессе.

Тема 16. Советское государство и право в послевоенные годы (1946 г. – начало 1950-х гг.)

Социально-экономические последствия войны. Трудности перехода от войны к миру и восстановления разрушенного народного хозяйства.

Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления. Внесение изменений в Конституцию СССР в 1946 г. Усиление роли руководимого Сталиным правительства (Совета Министров) и государственного управленческого аппарата. Возобновление массовых репрессий как метода сохранения личной власти Сталина. Политические процессы конца 1940-х – начала 1950-х годов («ленинградское дело», дело врачей и т.д.). Внесудебные репрессии.

Развитие права. Гражданское право. Постановление Совета министров СССР от 21 апреля 1949 года «О заключении хозяйственных договоров». Указ ПВС СССР от 26 августа 1948 года «О праве граждан на покупку и строительство индивидуальных жилых домов». Трудовое право. Восстановление очередных и дополнительных отпусков. Прекращение сверхурочных работ. Колхозное право. Постановление Совета Министров СССР и ЦК ВКП(б) от 19 сентября 1946 года «О мерах по ликвидации нарушений устава сельскохозяйственной артели в колхозах». Борьба с уголовной преступностью. Законодательство об усилении уголовной ответственности за хищения государственной и личной собственности, за разбой и грабеж (1947 г.) и за иные виды правонарушений. Указ

ПВС СССР от 7 июня 1945 года «Об амнистии в связи с победой над гитлеровской Германией». Указ ПВС СССР от 26 мая 1947 года «Об отмене смертной казни в мирное время». Необоснованные репрессии и грубые нарушения законности.

Тема 17. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (1950-х – середина 1960-х гг.)

Хрущевская «оттепель», ее непоследовательность и противоречивость. Критика культа личности Сталина. Курс на устранение наиболее антигуманных проявлений тоталитарного режима. Разрушение ГУЛАГа. Частичная реабилитация жертв сталинского террора. Либерализация уголовного права и процесса. Попытка реформирования государственного механизма. Субъективизм и волюнтаризм в сфере управления. Либерально - демократический характер «коллективного руководства». Борьба за власть. Утверждение личной власти первого секретаря ЦК КПСС Н.С. Хрущева.

Перестройка госаппарата. Упразднение Особого Совещания при МВД СССР. Положение о прокурорском надзоре в СССР. Новое положение о Верховном суде СССР. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик от 25 декабря 1958 года. Развитие права. Гражданское право. Жилищное право. Трудовое право. Сокращение продолжительности рабочего дня для рабочих и служащих. Отмена судебной ответственности рабочих и служащих за самовольный уход с предприятий и из учреждений и за прогул без уважительных причин. Закон о государственных пенсиях 1956 года. Положение о порядке рассмотрения трудовых споров от 31 января 1957 года. Увеличение продолжительности отпусков по беременности и родам. Колхозное и земельное право. Расширение прав колхозов в области планирования сельского хозяйства. Реорганизация МТС. Уголовное право. Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик 1958 года. Уголовная ответственность за государственные, воинские преступления. Уголовный процесс. Гражданский процесс.

Тема 18. Советское государство и право в период замедления темпов общественного развития (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)

Наращение кризиса бюрократического «государственного социализма» с его командно-распределительной экономикой. Застойные явления в экономике, политике, сфере идеологии. Курс на политический консерватизм. Механизм осуществления власти. Контрреформы. Дальнейший рост и укрепление бюрократического аппарата. Усиление бесконтрольности и безответственности властных структур. Коррупция и ее масштабы. Падение авторитета партийно-государственного руководства в стране.

Хозяйственная реформа 1965 года.

Изменения в государственном аппарате. Преобразование органов партийно-государственного контроля. Укрепление органов юстиции и охраны общественного порядка.

Начало новой второй кодификации советского законодательства. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961г.). Принятие ГК и ГПК РСФСР 11 июня 1964 года. Жилищное право. Гражданское право. Принятие УК и УПК РСФСР 27 октября 1960 года.

Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье 1968 г. Основы земельного законодательства 1968 г. Основы исправительно-трудового законодательства 1969 г. Примерный устав колхоза 1969 г. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о труде 1970 года. КЗоТ РСФСР 1971 г. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о здравоохранении 1969 г. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о народном образовании 1973 года. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о недрах 1975 г. Основы лесного законодательства 1977 года. Подготовка и издание Свода законов. Формирование

новых отраслей права. Природоохранное законодательство. Административное законодательство.

Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма». Отражение в ней идей общенародного государства. Структура органов власти и управления. Расширение прав и свобод граждан. Борьба с инакомыслием. Система идеологического воздействия на граждан. Государственное устройство. Механизм управления республиками.

Тема 19. Советское государство и право в период перестройки (апрель 1985 г. – декабрь 1991 г.)

«Перестройка», ее содержание и хронологические рамки.

Изменение формы государства. Эволюция формы правления.

Преобразование политической системы. Внесение изменений в Конституцию СССР. Учреждение Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти. Введение поста Президента СССР. Отмена ст.6 Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть. Возникновение новых политических партий и движений.

Гласность, демократизация общественной жизни и попытки их дозирования. Провал этих попыток.

Ослабление Союза ССР и власти союзных органов. Нарастание центробежных тенденций. Их причины. Усиление власти Президента РСФСР. Подготовка союзного договора. Августовские события 1991г. Суверенизация республик. Распад СССР как федеративного государства.

Развитие права. Разгосударствление собственности. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР», «О собственности». Внесение изменений в избирательную систему. Закон «О выборах народных депутатов СССР». Ликвидация цензуры на периодическую печать. Правовая основа многопартийности. Закон «Об общественных объединениях». Основы законодательства Союза ССР и союзных республик 1990 года. Закон РФ «О земельной реформе». Основы гражданского законодательства Союза ССР и союзных республик 1991 года.

Тема 20. Государство и право Российской Федерации в эпоху радикальных экономических и политических реформ (1990-е годы – по настоящее время)

Образование СНГ. Превращение России из союзной республики в независимое государство. Формирование государственного механизма.

Трудности и противоречия в становлении российской государственности. Обострение противоборства исполнительной и законодательной власти, его причины. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993г. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, упразднение местных советов. Введение на переходный период прямого президентского правления. Разработка и принятие Конституции РФ 1993г. Ее основные особенности. Структура органов власти и управления. Форма правления и государственного устройства.

Право. Декларация прав и свобод граждан России. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами. Обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Законотворческая деятельность Федерального собрания. Принятие гражданского, уголовного и семейного кодексов РФ. Принятие нового УПК РФ и ГПК РФ.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Целью текущего контроля успеваемости является оценка качества освоения студентами программы дисциплины, проверка и коррекция хода освоения теоретического материала, практических умений и навыков, а также компетенций в течение семестра;

предупреждения неуспеваемости.

Результаты текущего контроля студентов отражаются в учебных журналах и учитываются при промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем на каждом занятии путем:

- контроля посещаемости на лекционных и практических занятиях;
- устных опросов,
- коллоквиумов,
- решения задач (кейсов),
- проверки выполнения письменных домашних работ,
- тестирования по отдельным темам,
- оценивания докладов, сообщений,
- использования интерактивных методов оценивания (в том числе, путем проведения управляемых дискуссий, деловых игр, мозговых штурмов и др.),
- проведения прочих контрольных мероприятий.

Текущий контроль фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Критерии оценок доводятся до сведения студентов перед началом проведения текущего контроля.

Результаты текущего контроля успеваемости должны доводиться до сведения студентов преподавателями, ведущими практические занятия.

#### ✓ **Устный опрос**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Такой вид деятельности участвует в формировании ОПК- 1, УК- 5.

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

- ✓ правильность ответа;
- ✓ сочетание полноты и лаконичности ответа;
- ✓ ориентирование в нормативной, научной и специальной литературе;
- ✓ логика и аргументированность изложения;
- ✓ культура ответа.

Ответ обучающегося на семинарском (практическом) занятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

**Оценка «зачтено»** ставится студенту, показавшему полное знание исследуемого учебного и нормативного материала, усвоившему основную и ознакомившемуся с дополнительной литературой, по теме занятия.

Также оценка «зачтено» ставится студентам, показавшим знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, но допустивших погрешности в ответе, не носящих принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

**Оценка «не зачтено»** ставится обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в ответе на поставленный вопрос. Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

#### ✓ **Решение задач (кейсов)**

Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную

профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения проблемы.

При решении задач очень важно выяснить предмет спора и определить круг вопросов, которые необходимо разрешить. Затем необходимо изучить соответствующие отечественные исторические нормативные правовые акты и судебную практику, относящиеся к задаче, подобрать подходящие правовые нормы и дать их толкование применительно к данному казусу.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы необходимо дать точные ответы и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты, назвав статью, пункт. При этом нужно не только излагать содержание нормы, но и объяснить ее смысл, раскрыть ее регулирующее значение. Ответы должны быть полными, развернутыми, достаточно аргументированными. В заключение на основе теоретических положений и нормативного материала надо сформулировать решение, сделать четкие выводы.

Важно обратить внимание на то, что условия отдельных задач рассчитаны на несколько вариантов решений, каждый из которых необходимо проанализировать. В ряде случаев студентам можно самим ввести дополнительные условия задачи, чтобы выявить, как будет трансформироваться ее решение в зависимости от конкретных обстоятельств дела.

Такой вид деятельности участвует в формировании ОПК- 1, УК- 5.

#### **Критерии оценки:**

Решение задачи (кейса) оценивается на оценки «зачтено» и «не зачтено».

**Оценка «зачтено»** выставляется за четкий, не позволяющий двойного толкования ответ, содержащий ссылки на историческое законодательство и судебную практику, а также за способность анализировать рассматриваемую норму и применять ее в конкретном случае на практике, убедительно аргументируя свои выводы.

Оценка «зачтено» также выставляется за четкий содержащий ссылки на нормативную базу ответ, который первоначально не позволяет однозначно трактовать изложенный студентом материал, но при этом с помощью дополнительных вопросов студент показывает способность ориентироваться в нормах и применять их к соответствующим обстоятельствам.

**Оценка «не зачтено»** ставится, если задача не решена, решена неверно (дана неправильная юридическая квалификация).

#### **Тестирование**

Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тесты сгруппированы по темам. Количество тестовых вопросов различно, что обусловлено объемом изучаемого материала и его трудоемкостью.

#### **Критерии оценки выполнения тестовых заданий**

Результаты выполнения тестовых заданий необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- ✓ **оценка «отлично»** выставляется студентам за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- ✓ **оценка «хорошо»** соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- ✓ **оценка «удовлетворительно»** от 60 % до 70 % правильных ответов;
- ✓ **оценка «неудовлетворительно»** соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60 % правильных ответов.

- ✓ **Доклад**

Доклад – это продукт самостоятельной или групповой работы студента (студентов), представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

В ходе подготовки доклада студенту предоставляется возможность анализировать исторический нормативный материал, научную литературу, статистический материал, составлять исторические обзоры законодательства, получить опыт работы с материалами судебной практики. Такой вид практической подготовки позволяет студентам почувствовать себя в роли законодателя и сформировать навыки нормотворческой деятельности. Выступление с докладами помогает использовать навыки ораторского искусства, публичного выступления, необходимые юристу.

Такой вид деятельности участвует в формировании ОПК- 1, УК- 5.

**Критерии оценивания доклада:**

- актуальность избранной темы,
- научная и практическая значимость обсуждаемой темы,
- качество доклада,
- сопровождение иллюстративным (демонстрационным) материалом,
- глубина изучения состояния проблемы, использование современной научной литературы при подготовке доклада,
- логика изложения доклада,
- убедительность рассуждений,
- оригинальность мышления,
- ответы на вопросы слушателей.

Доклад оценивается оценками «зачтено» и «не зачтено».

**Оценка «зачтено»** выставляется в том случае, если:

- содержание доклада соответствует заявленной теме;
- научная и практическая значимость обсуждаемой темы убедительно аргументирована,
- доклад сопровожждён иллюстративным (демонстрационным) материалом,
- для подготовки доклада использована современная научная литература,
- приведен анализ и примеры из практики;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- даны развернутые ответы на вопросы слушателей.

**Оценка «не зачтено»** выставляется в том случае, если:

- содержание доклада не соответствует ее теме;
- доклад содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- при подготовке доклада не использована специальная научная литература, а также эмпирический материал;
- на поставленные вопросы слушателей не даны ответы.

✓ **Использование интерактивных методов**

Основным интерактивным методом на семинарских занятиях служит управляемая дискуссия. Управляемая дискуссия представляет собой обсуждение обучающимися представленного доклада и (или) спорных положений исторического законодательства. Каждый из участников дискуссии может высказаться по теме доклада и (или) поставленных на обсуждение преподавателем положений законодательства. После обсуждения формулируются выводы и предложения, которые предоставляются всем

участникам дискуссии. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Участие в дискуссии оценивается путем оценки активности работы обучающегося, глубины знаний по поставленному вопросу. Критерии оценки доклада приведены выше.

Задания для текущего контроля по дисциплине содержатся в УМК.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен в первом семестре** проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два вопроса. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Предмет, метод и задачи курса истории отечественного государства и права. Периодизация курса.

2. Отличие истории отечественного государства и права от общегражданской истории, теории государства и права и отраслевых юридических наук.

3. Происхождение восточных славян. Возникновение государственности у восточных славян в VI-VIII вв.

4. Образование Древнерусского государства в IX в. (предпосылки, процесс и значение).

5. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства.

6. Органы власти и управления Древней Руси. Князь, княжеский совет, феодальные съезды. Вече и его место в системе органов власти.

7. Развитие Древнерусского права. Памятники права Киевской Руси и их характеристика.

8. Правовое положение феодалов по «Русской Правде» (охрана личности, собственности феодалов, наследственное право и т.д.).

9. Правовое положение смердов, закупов, холопов и патронируемых людей по «Русской Правде».

10. Гражданское право по «Русской Правде».

11. Уголовное право по «Русской Правде».

12. Суд и процесс Киевской Руси.

13. Образование, особенности общественного строя, государственный строй и право Галицко-Волынского княжества (XI-XIII вв.).

14. Образование, общественный и государственный строй Владимиро-Суздальского княжества (XII-XIII вв.).

15. Образование, общественный и государственный строй Новгорода и Пскова (XII-XV вв.).

16. Право Новгорода и Пскова (XII-XV вв.). Новгородская судная грамота. Псковская судная грамота.

17. Причины и особенности образования единого Русского централизованного государства (XV-первая половина XVI вв.)

18. Сословия феодальной России, их правовое положение (XV - первая половина XVI вв.).

19. Государственный строй XV - первая половина XVI вв.

20. Гражданское право по Судебникам 1497 и 1550 гг. (право собственности, обязательственное и наследственное право).

21. Уголовное право по Судебникам 1497 и 1550 гг.

22. Суд и процесс по Судебникам 1497 и 1550 гг.

23. Развитие права феодальной собственности на землю в России в XV-XVII вв. Формы феодальной собственности и владения на землю.
24. Причины закрепощения крестьян в XV-XVII вв. Категории крестьян и их правовое положение. Полное закрепощение крестьян в XVII в.
25. Сословно-представительная монархия в России (причины и особенности формирования). Власть царя, Боярская Дума, Земские Соборы (их состав, порядок созыва и компетенция).
26. Правовое положение феодалов по Соборному Уложению 1649 г. (помещики, вотчинники).
27. Правовое положение феодально-зависимых людей по Соборному Уложению 1649 г. (крестьянство, холопы, кабальные и посадские люди).
28. Гражданское право по Соборному Уложению 1649 г.
29. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.
30. Суд и судебный процесс по Соборному Уложению 1649 г.
31. Предпосылки возникновения абсолютной монархии в России.
32. Сословная реформа и законодательное оформление прав сословий в России в период абсолютной монархии (вторая половина XVII-XVIII вв.).
33. Государственный строй в России в XVIII в. Реформы высших и местных органов государственной власти и управления.
34. Понятие, группы и виды преступлений и наказаний по Воинским Артикулам 1715 г.
35. Суд и судебный процесс по Воинским Артикулам 1715 г.
36. Изменения в органах государственного управления России в первой половине XIX в. Правовое положение присоединенных к России территорий.
37. Особенности крепостнической монархии и изменение правового положения сословий в первой половине XIX в. Общественный строй в первой половине XIX в.
38. Кодификация М.М. Сперанского. Гражданское, брачно-семейное и уголовное право в первой половине XIX в.
39. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 г.
40. Государственный строй в пореформенный период в России.
41. Земская (1861 г.) и городская (1870 г.) реформы.
42. Судебная реформа 1864 г.
43. Революция 1905-1907 гг. и образование Советов рабочих депутатов.
44. Общественный строй в период революции 1905-1907 гг. Реформы П.А. Столыпина.
45. Избирательный закон в Государственную Думу 11.12.1905г. Государственный переворот 03.06.1907 г. и новый избирательный закон в Государственную Думу.
46. Основные законы 23.04.1906 г. Императорская власть, Государственная Дума и Государственный Совет по этим законам.
47. Законодательство царизма в период революции 1905-1907 гг. и столыпинских реформ.
48. Первая мировая война и изменения в государственном аппарате России.
49. Законодательство России в период первой мировой войны.
50. Государственный строй России в период Февральской революции 1917 г. и до октября 1917 г. Законодательство России в период от Февральской революции 1917 г. и до октября 1917 г.
51. Октябрьское вооруженное восстание. Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты.
52. Слом старого буржуазного государственного аппарата и создание советских органов власти и управления.
53. Система органов государственной власти и управления по Конституции РСФСР 1918 г.



54. Создание основ советского гражданского, трудового, земельного и уголовного права в 1917-1918 гг.
55. Декрет о суде N 1, 2, 3.
56. Третий Всероссийский съезд Советов и его декреты.
57. Иностранная военная интервенция и гражданская война. Перестройка государственного аппарата в период гражданской войны и военной интервенции.
58. Сущность и содержание политики военного коммунизма в 1918-1920 гг. Роль права в проведении политики военного коммунизма.
59. Первые кодификации советского права. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 16.09. 1918 г. КЗоТ 1918 г. Положение о социалистическом землеустройстве 14.02.1919 г. Руководящие начала по уголовному праву 12.12.1919 г. и их основные положения.
60. Сущность НЭПа и необходимость совершенствования госаппарата и законодательства при переходе к НЭПу. Роль права в проведении НЭПа. Значение НЭПа.
61. Судебная реформа 1922 г. Создание единой судебной системы. Создание прокуратуры и адвокатуры РСФСР. Их роль в укреплении законности.
62. Военная реформа 1924-1925 гг. Сущность и значение.
63. Образование СССР. Первый Всесоюзный съезд Советов.
64. Разработка, принятие и основные положения Конституции СССР 1924 г.
65. Кодификация права в 1922-1924 гг. Разработка и принятие кодексов РСФСР и других союзных республик.
66. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. Правовое закрепление политики индустриализации и коллективизации.
67. Изменение в органах государственного аппарата 1926-1934 гг., формирование автократического режима Сталина.
68. Гражданское, семейное, трудовое, уголовное право и уголовный процесс в 1926-1934 гг. Усиление уголовной ответственности за государственные и имущественные преступления. Необоснованное завышение санкций.
69. Принятие уставов сельскохозяйственной артели в 1930 г. и 1935 г. Их основные положения.
70. Конституционное закрепление создания основ социализма в СССР. Разработка, обсуждение и принятие Конституции СССР 1936 г.
71. Развитие государственного механизма в связи с принятием новой Конституции 1936 г. Изменение высших и местных органов власти.
72. Развитие форм государственного единства. Возникновение новых союзных республик в составе СССР с 1936 по 1941 гг.
73. Трудовое право в 1936 - 1940 гг. Борьба за трудовую дисциплину.
74. Колхозное право в 1936-1940 гг. Завершение земельно-водной реформы. Постановление ЦК ВКП(б) и СНК РСФСР от 27 мая 1939 г.
75. Перестройка государственного аппарата в годы Великой Отечественной войны.
76. Изменения в уголовном, гражданском, трудовом и семейном праве в период Великой Отечественной войны.
77. Преодоление культа личности Сталина и укрепление социалистической законности в 1952-1958 гг. Постановление ЦК КПСС от 30 июня 1956 г.
78. Расширение прав союзных республик в 1953-1958 гг.
79. Трудовое право в 1952-1958 гг.
80. Колхозное право в 1953-1958 гг. Ликвидация МТС. Образование «Союзсельхозтехники». Расширение прав колхозов.
81. Уголовное право в 1953-1958 гг. Основы уголовного законодательства СССР и союзных республик.
82. Основные направления развития советского гражданского права с 1959 г. ГК РСФСР 1964 г.

83. Основные направления развития советского уголовного права с 1959 г. УК РСФСР 1960 г.

84. Основные направления развития советского процессуального права с 1959 г. ГПК РСФСР 1964 г. УПК РСФСР 1960 г.

85. Разработка, обсуждение и принятие Конституции СССР 1977 г. Экономическая, политическая, социальная основы по Конституции СССР 1977 г.

86. Изменения в государственном аппарате в период перестройки и проведения радикальных экономических реформ. Законодательство в период перестройки.

87. Ликвидация СССР. Образование СНГ. Становление российской государственности.

88. Законодательство России в постсоветский период. Принятие гражданского, уголовного и семейного кодексов РФ. Принятие новых ГПК РФ и УПК РФ.

Промежуточная аттестация, проводимая в виде экзамена, соответствует компетентностной структуре учебной дисциплины. Система оценивания итогового контроля по истории государства и права России способствует достижению всех запланированных индикаторов – результатов обучения.

Студент имеет право проходить промежуточную аттестацию вне зависимости от результатов текущей успеваемости.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

– Оценка «отлично» – студент глубоко и прочно усвоил весь программный историко-правовой материал, учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии, осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества, знает основные закономерности происхождения, функционирования и развития права, связь теории права с отраслевыми юридическими науками и юридической практикой; основные факторы, определяющие развитие права, формы и методы взаимодействия государства и права с обществом, экономикой, политикой, умеет давать правовую оценку соотношения права и закона, оперировать юридическими категориями и понятиями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; соотносить общее состояние законности в государстве с профессиональной деятельностью юриста; оценить роль закона в правоприменительной деятельности;

– Оценка «хорошо» – студент твердо знает программный историко-правовой материал, учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии, осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества, знает основные закономерности происхождения, функционирования и развития права, связь теории права с отраслевыми юридическими науками и юридической практикой; основные факторы, определяющие развитие права, формы и методы взаимодействия государства и права с обществом, экономикой, политикой, владеет способностью анализировать потребности и возможности современного общества, государства как специфического заказчика профессиональной юридической деятельности; обобщать природу и специфику права государства, его правовой системы, которая по существу выступает как объект профессиональной деятельности юристов; классифицировать полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности.

– Оценка «удовлетворительно» – студент усвоил только основной программный историко-правовой материал, не учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии,

плохо осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества, отрывочно знает основные закономерности происхождения, функционирования и развития права, связь теории права с отраслевыми юридическими науками и юридической практикой; основные факторы, определяющие развитие права, формы и методы взаимодействия государства и права с обществом, экономикой, политикой, владеет способностью анализировать потребности и возможности современного общества, государства как специфического заказчика профессиональной юридической деятельности; обобщать природу и специфику права государства, его правовой системы, которая по существу выступает как объект профессиональной деятельности юристов; не может классифицировать полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности.

– Оценка «неудовлетворительно» – студент не знает историко-правовой материал, не учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии, плохо осуществляет коммуникацию, не учитывает разнообразие и мультикультурность общества, не знает основные закономерности происхождения, функционирования и развития права, связь теории права с отраслевыми юридическими науками и юридической практикой; не владеет основными факторами, определяющими развитие права, формы и методы взаимодействия государства и права с обществом, экономикой, политикой, владеет способностью анализировать потребности и возможности современного общества, государства как специфического заказчика профессиональной юридической деятельности; не обобщает природу и специфику права государства, его правовой системы, которая по существу выступает как объект профессиональной деятельности юристов; не может классифицировать полученную информацию по определенным категориям для ее использования в профессиональной деятельности.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

<b>Вид работы</b>	<b>Удельный вес</b>	<b>Период</b>	<b>Критерии оценки</b>
<i>решение практических задач (кейсов)</i>	20 %	<i>в течение семестра</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>
<i>подготовка докладов</i>	15 %	<i>в течение семестра</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>
<i>устный опрос</i>	15 %	<i>в течение семестра</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>
<i>проверочные (контрольные) работы</i>	10 %	<i>в течение семестра</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>
<i>тестирование</i>	20 %	<i>в течение семестра</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>
<i>колоквиум</i>	20 %	<i>в течение семестра</i>	<i>зачтено/не зачтено</i>

в) Планы семинарских занятий по дисциплине содержатся в УМК дисциплины.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов содержатся в УМК дисциплины.

**Лекции.** Лекция представляет собой систематичное, последовательное устное изложение преподавателем определенного раздела учебной дисциплины. Читается лекция обычно одновременно для студентов всего курса или потока, если большой курс

делится на несколько потоков. Именно лекция позволяет преподавателю в течение непродолжительного времени сориентировать студентов в рассматриваемой научной проблеме (теме), раскрыть ее наиболее важные, существенные стороны, дать анализ различных взглядов и теоретических концепций по рассматриваемому вопросу, указать наиболее значительные работы, посвященные данной проблеме.

При изложении учебного материала лектор использует как традиционные, так и нетрадиционные формы проведения лекций. В частности, используются такие формы, как:

- 1) проблемные лекции;
- 2) лекции-визуализации;
- 3) лекции-беседы;
- 4) лекции-дискуссии;
- 5) лекции с разбором конкретных ситуаций.

Слушание лекции предполагает активную мыслительную деятельность студентов, главная задача которых – понять сущность рассматриваемой темы, уловить логику рассуждений лектора; размышляя вместе с ним, оценить его аргументацию, составить собственное мнение об изучаемых проблемах и соотнести услышанное с тем, что уже изучено. И при этом студент должен еще успевать делать записи изложенного в лекции материала. Конспектирование предлагаемого преподавателем материала вырабатывает у студентов навыки самостоятельного отбора и анализа необходимой для информации, умение более сжато и четко записывать услышанное. Ведение конспектов является творческим процессом и требует определенных умений и навыков. Рекомендуется придерживаться нескольких практических советов: 1) не пытаться записывать дословно все, что говорит преподаватель; следует формулировать мысли кратко и своими словами, записывая только самое существенное; 2) учиться на слух отделять главное от второстепенного; 3) оставлять в тетради поля, которые можно использовать в дальнейшем для уточняющих записей, комментариев, дополнений; 4) использовать красную строку для выделения смысловых частей в записях; 5) постараться выработать свою собственную систему сокращений часто встречающихся слов; это даст возможность меньше писать, больше слушать и думать; 6) сразу после лекции рекомендуется просмотреть записи и по свежим следам восстановить пропущенное, дописать недописанное.

Важно уяснить, что лекция – это, прежде всего, «путеводитель» для студентов в их дальнейшей самостоятельной учебной и научной работе. Лекции могут служить необходимым вспомогательным материалом не только в процессе подготовки к экзамену, но и при написании самостоятельных творческих работ (сообщений, эссе, рефератов и т.д.).

Студентам также рекомендуется в ходе лекции отмечать не вполне ясный материал, чтобы поднять эти вопросы при обсуждении. Студент должен быть нацелен на максимальное усвоение подаваемого лектором материала, после лекции и во время специально организуемых индивидуальных встреч (консультаций) студент может задать лектору интересующие его вопросы.

**Семинарские занятия.** Подготовка к практическим занятиям является одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Практические занятия проводятся с целью усвоения лекционного курса, углубления и расширения познаний студентов. Они способствуют развитию умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, приобретению опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений со ссылкой на положения исторических нормативных актов и судебную практику, приобретению навыков коллективной работы. Преподавателю же работа студентов на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно они осваивают материал курса.

Отличительной особенностью практического занятия является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов. Преподаватель дает возможность студентам свободно высказаться по обсуждаемому

вопросу и только помогает им правильно построить обсуждение.

Студенты заблаговременно знакомятся с планом практического занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы иметь возможность подготовиться к занятию. При подготовке к занятию: 1) следует проанализировать тему, подумать о целях и основных проблемах, вынесенных на обсуждение; 2) внимательно прочитать конспект лекции по этой теме; 3) изучить рекомендованную литературу, делая при этом конспект прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии; 4) постараться сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировано его обосновать; 5) выполнить домашнее задание: решить задачи и проработать тестовые задания; 6) при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В процессе работы на занятии рекомендуется: внимательно слушать выступления других участников, стараться соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением; активно участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бояться высказывать свое мнение, но стараться, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами. Во время занятия желательно конспектировать все новое, что удалось услышать на занятии, дополнять и уточнять свои рабочие материалы. В ходе занятия важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления коллег. Для этого преподавателю не следует сразу после выступления студента самому указывать на допущенные ошибки. Лучше предоставить эту возможность участникам практического занятия. После обсуждения очередного вопроса преподаватель должен подвести краткий итог обсуждения, указав на обнаружившиеся проблемы и ошибки в знаниях студентов.

Основной формой получения практических правовых знаний является **решение задач** в сочетании с составлением процессуальных документов. Задачи следует решать письменно в отдельной тетради с развернутой мотивировкой. Решение каждой задачи должно начинаться с внимательного ознакомления с ее содержанием. Необходимо уяснить ее смысл и условия, исходя из которых, нужно дать ответы на поставленные вопросы.

Условия задачи могут допускать несколько вариантов их решения, что требует при ответе обоснования избранного варианта или аргументов в пользу невозможности выбора только одного варианта решения. Главным критерием оценивания является аргументированность ответа. Решение задачи в виде ссылки только на норму права недостаточно и недопустимо.

По выбору преподавателя, ведущего практические занятия, задания могут предлагаться обучающимся как для индивидуальной, так и для групповой работы, а также для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине.

Практические занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы (устный опрос, дискуссия, беседа), выполнение письменных и контрольных работ (в том числе, тестирование), заслушивание докладов (сообщений) по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, коллоквиумы, деловые игры и т.д.

Одной из форм проверки самостоятельной работы студента может быть **подготовка** студентом **доклада**, что позволяет студентам акцентировать свое внимание на проблематике гражданского процессуального права и углубленно проанализировать исторические нормативные правовые акты и практику их применения, а также имеющуюся литературу по данному вопросу.

Самостоятельная работа по подготовке доклада может проходить в следующей последовательности: 1) следует проконсультироваться у преподавателя по содержанию предстоящего доклада (выступления), списку литературы, которую лучше использовать для его подготовки; 2) подобрать рекомендованную литературу; 3) изучить литературу, сгруппировать материал и составить подробный план доклада (выступления); 4) написать полный текст доклада (выступления). Для того, чтобы доклад получился

интересным и имел успех, в нем следует учесть: а) конкретное теоретическое содержание рассматриваемых вопросов, их связь с жизнью страны, практикой профессиональной деятельности; б) логику и доказательность высказываемых суждений и предложений, их остроту и злободневность; в) конкретные примеры из сферы профессиональной или

учебной деятельности; г) обобщающие выводы по всему содержанию сделанного доклада с выходом на будущую профессию студентов. Для выступления с докладом (фиксированным выступлением) отводиться 7-10 минут. 5) продумать методику чтения доклада. Лучше если студент будет свободно владеть материалом и излагать доклад доходчивым разговорным языком, поддерживать контакт с аудиторией, применять технические средства обучения, наглядные пособия, использовать яркие примеры; б) потренироваться в чтении доклада. Если есть возможность, то записать свое выступление на видео- или аудиомаягнитофон. Просмотр, прослушивание сделанной записи позволят увидеть и устранить недостатки: неправильное произношение слов, несоответствующий темп речи, ошибки в ударении, неинтересные или непонятные места, продолжительность доклада и т.п.

Практические занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Этот вид семинара называется **коллоквиумом (собеседование)**. Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Во время такого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Как правило, коллоквиумы проводятся по темам, по которым не запланированы практические занятия. Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

В целях текущего контроля проводятся **контрольные работы**. Цель выполнения контрольной работы – проверка освоения студентами отдельных тем изучаемой дисциплины, результатов работы с нормативными правовыми актами и литературой, ознакомления с практикой применения норм законодательства. Контрольная работа может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины. Студенты самостоятельно решают задания контрольных работ. Ответы должны быть аргументированными, полными и обоснованными. Кроме обязательных контрольных работ студенты могут выполнять контрольные работы в рамках текущего контроля усвоения пройденного материала на аудиторных занятиях. Темы и даты проведения таких контрольных работ могут объявляться заранее, вследствие чего студенты имеют возможность самостоятельной подготовки к ним. По итогам проверки контрольных работ может быть организованы групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

Для закрепления теоретического материала предполагается **выполнение студентами самостоятельной (индивидуальной) работы** по пройденной теме, что позволяет обратить внимание на наиболее сложные, ключевые и дискуссионные аспекты изучаемой темы, помочь студентам систематизировать и лучше усвоить пройденный материал. При выполнении заданий студент должен не просто воспроизводить полученные знания по заданной теме, но и творчески переосмыслить существующие подходы к пониманию тех или иных проблем, явлений, событий; продемонстрировать и убедительно аргументировать собственную позицию.

В ходе проверки занятий (как аудиторных, так и самостоятельных) также используется **блок контрольных вопросов**, по которым готовятся выступления и презентации студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05241-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477512> (дата обращения: 22.05.2021).

2. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05242-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477513> (дата обращения: 22.05.2021).

3. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 021100 "Юриспруденция" : в 2 т. / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; [сост.: О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз] ; отв. ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма, 2009-2010.

Т. 1: Древний мир и Средние века. - 2009. - 807 с.

Т. 2: Современное государство и право - 2010. - 669 с.

б) дополнительная литература:

1. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470763> (дата обращения: 22.05.2021).

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470764> (дата обращения: 22.05.2021).

3. Мухаев, Р. Т. История государства и права зарубежных стран : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 1006 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2737-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/483423> (дата обращения: 22.05.2021).

в) ресурсы сети Интернет:

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система.  
<http://www.consultant.ru>

## 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –  
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>  
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>  
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>  
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>  
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>  
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Семинарские занятия проводятся в аудиториях четвертого учебного корпуса ТГУ согласно расписанию занятий, соответствующих санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям, в которых имеется беспроводной доступ к сети Интернет (Wi-Fi), ноутбук для воспроизведения мультимедиа контента INTEL CORE I3 2GB 500GB LAN WI-FI WEBCAM).

#### **15. Информация о разработчиках**

Котляр Инна Анатольевна, кафедра истории государства и права, административного права Юридического института ТГУ, старший преподаватель

Симоненко Андрей Владимирович, кафедра теории и истории государства и права, административного права Юридического института ТГУ, старший преподаватель