

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИКУ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины
Б1.В.ДВ.05.01 Введение в клинику внутренних болезней

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИКУ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»(относится к вариативной части (курсы по выбору студента) плана ООП Специальности 37.05.01 «Клиническая психология»).

2. Год/годы и семестр/семестры обучения.

3 год обучения/6 учебный семестр

3. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Входные требования, необходимые для успешного освоения дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИКУ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ» обеспечиваются реализацией учебных курсов (дисциплин) гуманитарного, естественно-научного и математического и общепрофессионального блоков ООП:

- Экономика
- Социология
- Правоведение
- Профессиональная этика
- Анатомия и физиология ЦНС
- Физиология висцеральных систем
- Общая психология
- Психология здоровья
- Психологическая супервизия (практикум)

Для успешного освоения дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИКУ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ» учащемуся необходимо

а) знать:

- правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности клинического психолога;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности;
- современные концепции психического и психосоматического здоровья, условия и факторы сохранения и укрепления здоровья личности, семьи, организации, общества;

в) владеть:

- нормами взаимодействия, сотрудничества;
- навыками установления творческих и профессиональных контактов с психологическими и непсихологическими организациями и службами.
- основными приемами клиничко-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования;
- методологией междисциплинарного анализа причин клиничко-социальной дезадаптации;

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

составляет 2 зачетных единиц, 72 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа преподавателя и целевой группы обучающихся (10 ч лекции, 10 ч. – практические

занятия); 44 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

5. Формат обучения

Очное обучение с дистанционной поддержкой самостоятельной работы.

6. Планируемые результаты освоения обучающимся программы дисциплины, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель реализации дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИКУ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ»: формирование у обучающихся когнитивных и деятельностных предпосылок, обеспечивающих эффективную постановку и разрешение комплексных научно-исследовательских и профессионально-практических задач в области лечения и системной реабилитации пациентов с хроническими соматическими заболеваниями и психологической помощи членам их семей.

В соответствии с этим **по итогам освоения программы обучающийся должен демонстрировать основные компетенции:**

ПК-2 способность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) клиента (пациента) или медицинского персонала (заказчика услуги);

ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

ПК-6 способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу, терапевтическую среду.

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения
ПК-3	ЗНАТЬ: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности. УМЕТЬ: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клиничко-психологический феномен в структуре запроса ВЛАДЕТЬ: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи.
В структуре ПК-5	В (ПК-5)-II Владеть: навыками оценки степени тяжести изменений психического функционирования пациента, сопряжёнными с особенностями нозологических проявлений соматической дисфункции и патогенеза заболевания; Навыками проблемного и программно целевого анализа жизненной ситуации пациента, заданной течением соматического заболевания. У (ПК-5)-II Уметь: Формулировать цели психологического вмешательства, направленного на улучшение жизненной ситуации пациента и повышение эффективности его

	<p>взаимодействия с медицинскими работниками и работниками иных социальных служб. З (ПК-5)-П</p> <p>Знать: этические и правовые основания деятельности психолога в процессе реализации программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик пациентов с соматическими заболеваниями;</p> <p>этические и правовые основания деятельности психолога в составе межведомственных бригад, оказывающих социальное сопровождение пациентов с соматическими нарушениями различной природы и степени тяжести</p>
В структуре ПК-6	<p>В (ПК-6)-П</p> <p>Владеть: навыками интервьюирования медперсонала и работников иного профиля по вопросам, связанным с проблемными и ресурсными аспектами их взаимодействия с пациентами;</p> <p>-навыками оценки проблемных и ресурсных аспектов взаимодействия медперсонала с пациентами, имеющими соматические дисфункции и заболевания.</p> <p>У (ПК-6)-П</p> <p>Уметь: осуществлять краткосрочное позитивное вмешательство, обеспечивающее нейтрализацию проблемных и актуализацию ресурсных аспектов взаимодействия медицинского персонала и пациентов с соматическими дисфункциями и заболеваниями</p> <p>З (ПК-6)-П</p> <p>Знать: алгоритмы построения программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, необходимые условия и ограничения для осуществления данного вмешательства</p>

7. Содержание дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИКУ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ» и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самост. работа (час.)
		лекции	Практич занятия	Груп/ индивидуальные.конс ультации	
Вводно-установочный блок: конструирование фрейма взаимодействия рабочей группы	4	2			2
Разметка предметного и проблемного поля дисциплины.	16	2			10
Аналитическая работа с кейсом по тематическому разделу «Акторная и субъектная сеть соматической клиники:	10	2	4	8	6
Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу «Болезнь и ситуации жизнедеятельности пациента»	22	2	6		14
Аналитическая работа группы с кейсом по тематическому разделу (соматическая клиника: порядки и дискурсы взаимодействия)	14	2	6		8
Публичная защита результатов семестровой творческой работы	6		2		4
Итого	72	10	18	8	36

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В КЛИНИКУ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ» реализуется в логике технологии обучения, базирующегося на проблеме (PBL). Пакет методических материалов, обеспечивающих построение фрейма взаимодействия образовательной группы и индивидуализацию образовательной траектории в рамках освоения курса включает: список целевых компетенций, реестр универсальных формализованных оценочных средств (автоматизированная матрица рейтинговой оценки СРС, критерии бальной оценки конечного результата освоения дисциплины; критерии рейтинговой оценки).

–методические рекомендации по выбору базовых учебных задач способствующих достижению целевых показателей достижению;

–методические рекомендации по анализу кейса;

Методические рекомендации, необходимые в случае возникновения у обучающихся частных затруднений в решении учебных задач, размещаются на форуме в теле технического учебного курса на платформе MOODLE, обеспечивающего дистанционную поддержку образовательного взаимодействия с конкретной учебной группой <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2258>.

Лекционная часть аудиторной нагрузки переносится в цифровое пространство и обеспечивается одноименным электронным курсом

<http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2258>

Ключевые дидактико-педагогические маневры осуществляются в режиме дидактической и диалогической поддержки групповой и индивидуальной аналитической работы с эмпирическими кейсами, составленными на основании отбора соответствующего предметной ориентации дисциплины видео сюжетов, сюжетов массмедиа, нарративов пациентов и специалистов соматически ориентированного медицинского сервиса.

Фундаментальный теоретический материал, освоение которого планируется в рамках реализации дисциплины вносится по мере актуализации готовности обучающихся к его восприятию и возникновению активного запроса на научно обоснованное знание по изучаемой проблеме в форме микролекций, форме перевёрнутого урока и отсылке к возможностям навигации в базах полнотекстовых научных данных, доступных на платформе Научной библиотеки ТГУ

9. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств:

Форма промежуточной аттестации – *ЗАЧЁТ*.

Фонд оценочных средств представлен в [приложении 1](#).

10. Ресурсное обеспечение:

10.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Адо А.Д. Патологическая физиология. Учебник для медицинских вузов. Под редакцией А Д Адо, М.А. Адо,В.И. Пыцкого, Г. В. Порядина, Ю.А. Владимирова.- Москва: "Триада-Х"2000. - 607с
2. Алипов Н. Н. Основы медицинской физиологии. Москва: Практика – 2016. - 496 с.
3. Боль. Руководство для студентов и врачей. Учебник / Под ред. Яхно Н. Н. – Москва. : МЕДпресс-информ, 2010. – 272 с.
4. Пропедевтика внутренних болезней: Учебн. для студ. мед.вузов / Под ред. акад. РАМН В.Т.Ивашкина и проф. А.А.Шептулина. — 4-е изд. — М. : МЕДпресс-информ, 2013. — 240 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Патологическая физиология : учебник : в 2 т. / под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Т. 1. - 848 с.
2. Основы физиологии человека / Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торпшин В.И. – М. : РУДН. – 2005. – 408 с.
3. Общая патология человека: Учебник (2-е изд., перераб. и доп.). / Саркисов Д.С., Пальцев М.А., Хитров Н.К.— М.: Медицина, 1997. — 608 с.: ил. (Учеб. лит. Для студентов старших курсов медвузов, интернов, клинических ординат, и слушат. факульт. (инстит.) усовершенствования врачей).
4. Физиология. Основы и функциональные системы: курс лекций / под ред. К.В. Судакова.—М.: Медицина.—2000.— 784 с.
5. Регуляторные системы организма человека/ В. А. Дубынин М. : Дрофа, 2010 г. 368 стр.

РАСШИРЕННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(Литература для выполнения реферативных исследований, подготовки докладов и анализа кейсов)

1. Безопасное обращение с пациентами на дому./ Скоромец А.А., Скоромец А.П., Скоромец Т.А. 2009.—Политехника
2. Зильбер А. П. Этюды критической медицины / А. П. Зильбер. – М. :МЕДпресс-информ, 2006. – 568 с.
3. Зильбер А. П. Этюды медицинского права и этики / А. П. Зильбер. – М. :МЕДпресс-информ, 2008. – 848 с.
4. Зильбер А. П. Этюды респираторной медицины / А. П. Зильбер. – М. :МЕДпресс-информ, 2007. – 792 с.
5. Клиническая психотерапия в общей врачебной практике / Под ред. Н. Г. Незнанова, Б. Д. Карвасарского. – 1-е изд. – СПб. : Питер, 2008. – 528 с.
6. Местергази Г. М. Врач и больной, или по-новому о старом : учебное пособие / Г. М. Местергази. – 2-е изд. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 112 с.
7. Пищита А. Н. Эволюция правового регулирования здравоохранения в России. Историко-правовые аспекты / А. Н. Пищита, Н. Г. Гончаров. – М. : ЦКБ РАН, 2007. – 76 с.
8. Пищита А. Н. Юридические риски лекарственной терапии. Руководство для врачей и юристов / А. Н. Пищита. – М. : РМАПО, 2010. – 166 с.
9. Савченко Т. Н. Субъективное качество жизни: подходы, методы оценки, прикладные исследования / Т. Н. Савченко, Г. М. Головина. – М. :Когито-центр, 2006. – 170 с.
10. Сидоров П. И. Правовая ответственность медицинских работников : Учебное пособие / П. И. Сидоров, А. Г. Соловьев, Г. Б. Дерягин. – М. :МЕДпресс-информ, 2003. – 432 с.
11. Сидоров П. И. Сахарный диабет: психосоматические аспекты / П. И. Сидоров, А. Г. Соловьев, И. А. Новикова. – СПб. : СпецЛит, 2010. – 174 с.
12. Силуянова И. В. Руководство по этико-правовым основам медицинской деятельности / И. В. Силуянова. – М. :МЕДпресс-информ, 2008. – 224 с.
13. Симаненков В. И. Психосоматические расстройства в практике терапевта / В. И. Симаненков. – СПб. : СпецЛит, 2008. – 335 с.
14. Ситуационная и личностная детерминация дискурса. /Павлова Н.Д., Зачесова И.Д. (редакторы). – М.: «Когито-центр». – 2008, 384 стр.
15. Смулевич А.Б., Волель Б.А. Расстройства личности и соматическая болезнь (проблема ипохондрического развития личности). //Журнал неврологии и психиатрии имени С. С. Корсакова, Т. 108, 2008, №5 С.4-12.

16. Сушков И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе . – М.: «Когито-центр». – 2008, 412 стр.
17. Эйдмиллер Э. Г. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДЕ. Учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдмиллер, Н. В. Александрова, М. Ю. Городнова. – СПб. : Речь, 2010. – 191 с.

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

ОСНОВНЫЕ

1. <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2258> –ОСНОВНОЙ ресурс дистанционной диалогической поддержки активности обучающихся на платформе MOODLE. Назван как одноимённый для учебной группы, осваивающей курс в текущем году. В теле курса осуществляется кумуляция учебно методических материалов и иных текстов, необходимых для реализации дисциплин, реализуемых в группе 20303.
2. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Томск, 1998. - Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ

3. Сайт российской электронной библиотеки [Электронный ресурс]. – URL :<http://www.elibrary.ru>
4. Электронный журнал «Медицинская психология в России» [Электронный ресурс]. – URL :<http://www.medpsy.ru>
5. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – М., 1998. - Режим доступа: ([с компьютеров НБ ТГУ](#))
6. <https://www.sciencedirect.com/> платформа ScienceDirect. Политематическая база данных издательства Elsevier. Около 2000 названий журналов. Глубина полнотекстового архива — с 2000 года. Доступ с компьютеров сети ТГУ без пароля.
7. <https://search.proquest.com/?accountid=30388> ProQuest Psychology Database База данных индексирует около 1300 полнотекстовых журналов по социальным наукам, здравоохранению и медицине. Глубина архива к некоторым журналам с 1992 года. Доступ в сети НБ ТГУ
8. <http://journals.sagepub.com/> Коллекции журналов по гуманитарным и социальным, а также естественным и техническим наукам и медицине. Глубина полнотекстового архива — все выпуски с первого номера. Доступ с компьютеров сети ТГУ без пароля.

В качестве источника для эмпирических учебных кейсов используются материалы (находящиеся в открытом доступе) видеохостинга YUTUBE; фрагменты фильмов

10.3 Перечень информационных технологий

В реализации программы дисциплины задействованы технологические возможности платформы дистанционного образования MOODLE; облачный сервис Dropbox; информационные сервисы Научной библиотеки ТГУ (Электронная библиотека); Информационно–справочная система Консультант.

Используется авторская разработка - лауреат конкурса ТГУ «Лучшие образовательные практики», ноябрь 2015 (автоматизированная система кумулятивной рейтинговой оценки академической активности обучающихся).

10.4 Описание материально-технической базы.

Реализация курса проходит в аудитории, обеспеченной мультимедийным оборудованием. Самостоятельная работа студентов обеспечивается информационными ресурсами и технологическими возможностями НБ ТГУ, что, в частности, обеспечивает доступ к полнотекстовым базам современной научной информации в дистанционном режиме.

11. Язык преподавания.

Дисциплина преподаётся на русском языке с обязательным использованием англоязычных научных ресурсов.

12. Преподаватель (преподаватели).

Автор доцент кафедры генетической и клинической психологии, кандидат психологических наук, С. В. Тюлюпо

Рецензент (ы) Левицкая Т.Е., к.психол.н., доцент

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 28 мая 2019 года, протокол № 9.