

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Декан ФФК

*В.Г. Шилько* В.Г. Шилько

«22» *февраля* 20 *22* г.

Рабочая программа дисциплины

**Адаптивный спорт**

по направлению подготовки

**49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Технологии спортивной подготовки»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Год приема

**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.29

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

*О.И. Загrevский* О.И. Загrevский

Председатель УМК

*Ю.А. Карвунис* Ю.А. Карвунис

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

УК-9 – Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-1 – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ПК-2 – Способен преподавать по дополнительным общеобразовательным программам в сфере физической культуры и спорта.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК 9.1 – Понимает базовые принципы и основы инклюзивной культуры общества;

ИУК 9.2 – Выбирает стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

ИОПК 1.1 – Знает общие основы теории и методики физической культуры, анатомо-морфологические и психологические особенности занимающихся, основные средства и методы их физического воспитания;

ИОПК 1.2 – Разрабатывает учебные программы по физической культуре, использует средства и методы физического воспитания с учетом особенностей различных категорий, занимающихся;

ИПК 2.1. – Осуществляет педагогическую деятельность, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта;

ИПК 2.2. – Обеспечивает учебно-методическое сопровождение реализации дополнительной общеобразовательной программы в сфере физической культуры, спорта.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Сформировать оптимальные теоретические знания в области адаптивного спорта;  
– Сформировать навык поиска нормативно-информационного материала по дисциплине Адаптивный спорт;

– Освоить принципы разработки дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта;

– Ознакомить с организацией и проведением спортивно-массовых мероприятий для людей с ограниченными возможностями здоровья с предоставлением возможности участвовать в проведении таких мероприятий.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Адаптивный спорт» относится к дисциплинам - обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 4, экзамен

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 18 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 18 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.,

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурирование по темам**

<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Содержание раздела дисциплины</b>
<b>Тема 1.</b> Теория и организация адаптивной физической культуры	Организация учебной деятельности по освоению основной профессиональной образовательной программы. Электронная образовательная среда. MOODLE и онлайн-курсы.  Предмет, цели, задачи (традиционные, специальные), принципы (социальные, гуманистические, непрерывность, социализация, интеграция, приоритетная роль микро-социума), функции (обще-методические – прочность, доступность, наглядность, сознательность, активность, систематичность, научность; специально-методические – диагностирования, дифференцированный подход, индивидуализация, коррекционно-развивающая направленность, компенсаторная направленность, адекватность, оптимальность, вариативность)
<b>Тема 2.</b> Предмет и задачи адаптивного спорта – вида адаптивной физической культуры	Адаптивный спорт, отличительные особенности от других видов адаптивной физической культуры. Задачи, цели. Определение видов спорта, дисциплин, входящих в виды спорта. Традиционная соревновательная модель. Не традиционная соревновательная модель.
<b>Тема 3.</b> Классификации в адаптивном спорте	Классификация – медицинская, спортивно-функциональная. МКБ-10. Классификация спортсменов по дисциплинам.

<b>Тема 4.</b> Виды адаптивного спорта	Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта. Единый всероссийский реестр видов спорта. Единая всероссийская спортивная классификация.
<b>Тема 5.</b> Функции, принципы и организация адаптивного спорта	Принципы (социальные – гуманистические, непрерывность, социализация, интеграция, микро-социум; обще-методические – научность, прочность, доступность, наглядность, сознательность, активность, систематичность)
<b>Тема 6.</b> Частные методики АФК (адаптивного спорта)	Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением зрения. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с поражением опорно-двигательного аппарата. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением слуха. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением интеллекта
<b>Тема 7.</b> Технологии физкультурно-спортивной деятельности адаптивной физической культурой (адаптивного спорта)	Предварительное гибкое, индивидуальное проектирование; процесс целеобразования (диагностика, объективный контроль качества усвоения материала, развитие личности в целом), принцип структурной и содержательной целостности тренировочного процесса
<b>Тема 8.</b> Материально-техническое обеспечение адаптивного спорта	Доступная среда в государственных учреждениях. Рекомендации доступности. Нормативные требования к спортивным залам. Оборудованию бассейнов. Специальный спортивный инвентарь, оборудование
<b>Тема 9.</b> Нормативное обеспечение, планирование при подготовке обучающихся адаптивным видам спорта	Требования, предъявляемые к разработке, структуре адаптированных дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта. Преимущество реализуемых предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки.
<b>Тема 10.</b> Организация и проведение физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий	Организация судейства физкультурного мероприятия (регионального уровня, Специальная Олимпиада – бочче) и мастер-класс - спортивного мероприятия регионального уровня во виду спорта ПОДА, дисциплина - бочча

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий:

1. С чем можно связать повышение интереса к адаптивному спорту в современном мире?
2. Почему адаптивный спорт рассматривается как фактор гармоничного развития личности?
3. Какие методы можно применить для организации деятельности лиц с ограниченными возможностями в адаптивном спорте?
4. В чем сходство и в чем различие разных функций спорта для лиц с ограничениями в состоянии здоровья?
5. Как вы понимаете возможность социализации или ресоциализации личности инвалида или человека с отклонениями в состоянии здоровья с помощью адаптивного спорта?
6. Как занятия адаптивным спортом могут повлиять на формирование здорового образа жизни инвалидов?
7. В чем сходство и в чем различие занятий спортом здоровых людей и лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
8. Особенности организации и проведения соревнований для лиц с средними и тяжелыми нарушениями интеллекта?

Примеры тестов:

1. Частота проведения Паралимпийских игр:  
а – 1 раз в 2 года; б - 1 раз в 4 года; в – ежегодно.
2. Как называются соревнования для людей с патологией зрения:  
а – паралимпиада; б – сурдлимпийские игры; в- специальная олимпиада.
3. Как называются соревнования для людей с средними и тяжелыми нарушениями интеллекта:  
а – паралимпиада; б – сурдлимпийские игры; в- специальная олимпиада
4. Первые игры для инвалидов были проведены в 1948 году в английском городе Сток Мендвилль. Они стартовали в день начала Олимпиады, проходившей в:  
а - Лондоне; б - Токио; в - Альбервилле; г - Риме.
5. С какого года проводятся паралимпийские игры:  
а - 1960; б - 1984; в - 1976; г - 1988.
6. Летние паралимпийские игры проводятся на тех же аренах, на которых соревновались здоровые олимпийцы с:  
а - 1960; б - 1972; в - 1980; г - 1988.
7. Зимние паралимпийские игры проводятся на тех же аренах, на которых соревновались здоровые олимпийцы с:  
а - 1980; б - 1984; в - 1988; г - 1992.
8. Какие виды спорта проводятся с первых паралимпийских игр:  
а - тяжелая атлетика; б - теннис; в - легкая атлетика; г - фехтование; д - велогонки.

Вопросы при проведении текущего контроля по темам:

1. Понятие об основных группах (классах) инвалидов по существующим классификациям.
2. Цели и задачи адаптивного спорта как фактора гармоничного развития личности.

3. Методы организации спортивной деятельности лиц с ограниченными возможностями средствами спорта.
4. Содержание функций адаптивного спорта.
5. Содержание социальных принципов адаптивного спорта.
6. Направления и этапы развития адаптивного спорта.
7. Влияние адаптивного спорта на формирование здорового образа жизни инвалидов.
8. Технические средства, оборудование и инвентарь, используемые в адаптивном спорте.
9. Основные закономерности развития физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Зимние виды адаптивного спорта.
11. Летние виды адаптивного спорта.
12. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта в России.
13. Спорт слепых.
14. Спорт глухих.
15. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
16. Спорт лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Структура написания программ по адаптивным видам спорта.

Типовые задания для текущей аттестации:

Задание 1.

Представить реферат: «Вид спорта, дисциплина. Методические особенности подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Игровая деятельность. Контрольные нормативы».

Задание 2.

Разработать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу по избранному виду спорта и избранной дисциплине.

Типовое контрольное задание оценивается по 5-балльной шкале.

Уровни	Показатели _____	Оценка _____
Низкий	не представлена программа и реферат	неудовлетворительно/2
Пороговый	не представлен реферат	удовлетворительно / 3
Базовый	не в полном объеме раскрыто 1 и 2 задание	хорошо / 4
Повышенный	соответствует нормативным требованиям	отлично / 5

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

### **Примеры тестовых заданий**

Контрольные вопросы для подготовки к экзамену по итогам семестра

1. Адаптивный спорт как один из основных видов адаптивной физической культуры.
2. Предмет, цель, приоритетные задачи адаптивного спорта.
3. Основные функции и принципы адаптивного спорта. Отличительные черты адаптивного спорта.
4. Возможности коррекции сенсорных систем, интеллекта, функций опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, речи с помощью физических упражнений.
5. Организация адаптивного спорта в России.
6. Международный опыт организации адаптивного спорта.
7. Направления функционирования адаптивного спорта (Паралимпийский спорт, Сурдлимпийский спорт) и международные спортивные организации их курирующие.

8. Методы развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте.
10. Классификация приемов физической помощи и страховки занимающихся.
11. Материально-техническое обеспечение адаптивного спорта.
12. Основные закономерности развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте.
13. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в Паралимпийском движении.
14. Виды планирования в адаптивном спорте.
15. Классификация видов адаптивного спорта.
16. Спорт слепых.
17. Спорт глухих.
18. Спорт лиц с нарушениями интеллекта.
19. Спорт лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Виды классификаций в адаптивном спорте.
21. Традиционная и не традиционная модель соревновательной деятельности
22. Предъявляемые требования и особенности оборудования бассейнов для адаптивного спорта.
23. Предъявляемые требования и особенности оборудования стадионов для адаптивного спорта.
24. Предъявляемые требования и особенности оборудования спортивных залов для адаптивного спорта (игровые, гимнастические, танцевальные).
25. Структура адаптированных программ по видам спорта.
26. Федеральные стандарты по адаптированным видам спорта (их структура).

Итоговая оценка складывается из суммы баллов за выполненные задания + активность на практических занятиях + оценка за экзаменационные вопросы.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - [Курс: Адаптивный спорт 2 курс \(ФФК.Б.2 сем.\) \(tsu.ru\)](https://tsu.ru)
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) Региональный календарный план физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

- а) основная литература:
  1. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера / С.П.Евсеев - М.:ООО «ПРИНЛЕТО», 2021.- 600 с.: ил.
  2. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для вузов - т.1/под ред. С.П. Евсеева - М: Сов. Спорт, 2007 - 291 с.
  3. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для вузов - т.2/под ред. С.П. Евсеева - М: Сов. Спорт, 2007 - 448 с.
  4. Формирование профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профилю подготовки «Адаптивная физическая культура», с использованием модульного обучения блока медико-биологических дисциплин /М. В. Зверева, И. Н. Кафидов/

Открытое и дистанционное образование 2014 № 1, электронный ресурс:  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000475517>

5. Спортивная медицина: учебное пособие: [для образовательной программы по направлению 49.03.01. - "Физическая культура", для образовательной программы 49.03.02. - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", для образовательной программы 34.03.01. "Сестринское дело"] /Л. Миллер; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2015

6. Использование средств адаптивного физического воспитания у детей с патологией речи (заикание) /Н. К. Лобачева Актуальные проблемы физической культуры, спорта, туризма и рекреации: материалы студенческой межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 135-летию Томского государственного университета, 75-летию кафедры физического воспитания, 50-летию оздоровительно-учебного центра, Томск, 2013

б) дополнительная литература:

1. Адаптивное физическое воспитание: учебное пособие /Нарзулаев С. Б. [и др.]. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2001. – 177 с.

2. Горская, И. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта: учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова. — Омск: СибГАФК, 1999.

3. Дмитриев, А. А. Физическая культура в специальном образовании: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Дмитриев. — М.: Академия, 2002.

4. Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта: приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 №1125. - «Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти», 14.04.2014, №15.

5. Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам: приказ Министерства спорта Российской Федерации № 939 от 18.11.2018.

6. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития [Текст]: учебное пособие для вузов/Л. Н. Ростомашвили.-М. : Советский спорт,2009.-222 с.

7. Спортивная медицина: учебное пособие: [для образовательной программы по направлению 49.03.01. - "Физическая культура", для образовательной программы 49.03.02. - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)", для образовательной программы 34.03.01. "Сестринское дело"] /Л. Миллер; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2015. 183 с.

8. Шапкова Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии /Л. В. Шапкова; под ред. проф. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.



9. Шапкова Л. В. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры: учебное пособие/ Л. В. Шапкова. - СПб.: СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1997 - 45 с.

10. Шапкова Л. В. Функции адаптивной физической культуры: учебное пособие/Л. В. Шапкова. -СПб.: СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1998. - 82с.

11. Формирование профессиональных компетенций студентов, обучающихся по профилю подготовки «Адаптивная физическая культура», с использованием модульного обучения блока медико-биологических дисциплин /М. В. Зверева, И. Н. Кафидов/ Открытое и дистанционное образование 2014 № 1,

*Периодические издания, журналы:*

1. Журнал «Теория и практика физической культуры» (teoriya.ru).
2. Журнал «Физическая культура в школе» (fizkulturavshkole.ru).
3. Журнал «Адаптивная физическая культура» (afkonline.ru)

в) ресурсы сети Интернет:

1. Министерство спорта Российской Федерации [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru)
2. Организации инвалидов России и стран СНГ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru>
3. Первый Российский Интернет - портал для инвалидов [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www.disability.ru](http://www.disability.ru)
4. Путь к независимой жизни [Электронный ресурс] // Режим доступа: [www.wil.ru](http://www.wil.ru)
5. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
7. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
8. Википедия: свободная многоязычная энциклопедия <http://ru.wikipedia.org>
9. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### 14. Материально - техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Русалева Ольга Владимировна, кафедра теоретических основ и технологий физкультурно-спортивной деятельности ФФК, старший преподаватель