

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт биологии, экологии, почвоведения, сельского и лесного хозяйства  
(БИОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Биологического института



Д.С. Воробьев

« 28 » марта 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

**Экономика**  
по направлению подготовки

**35.03.01 Лесное дело**

Направленность (профиль) подготовки:  
**Лесное и лесопарковое хозяйство»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.27.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

С.А. Мельник

Председатель УМК

А.Л. Борисенко

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК 6. Способность использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности.
- УК-10. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК 6.1. Демонстрирует знания базовых основ экономики.

ИОПК 6.2. Определяет экономическую эффективность в профессиональной деятельности.

ИОПК 6.3. Применяет базовые знания экономики в профессиональной деятельности

ИУК-10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

ИУК-10.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей

## **2. Задачи освоения дисциплины**

**1. Знать:** теоретико-методологические основы научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровне; законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных экономических субъектов. (З.ИОПК 6.1.). **Уметь:** применять экономические модели в процессе анализа производственно-хозяйственной деятельности предприятия (У.ИОПК 6.1.). **Владеть:** методологией самостоятельного анализа, и прогнозирования развития явлений, процессов, событий и фактов современной социально-экономической действительности; навыками целостного подхода к анализу проблем общества. (В.ИОПК 6.1.)

**2. Знать:** основные направления государственной политики в области экономики, принципы налогообложения, проблемы функционирования предприятия в условиях конкуренции (З.ИОПК 6.2.). **Уметь:** применять экономические знания для расчета и анализа экономической эффективности деятельности предприятия в рыночной экономике. (У.ИОПК. 6.1). **Владеть:** навыками планирования, организации и контроля деятельности предприятия; навыками определения экономической эффективности деятельности фирмы. (В.ИОПК 6.2.)

**3. Знать:** основы мотивации трудового коллектива, координации, планирования деятельности предприятия (З.ИОПК 6.3.). **Уметь:** проводить диагностику и анализ производственной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели производственной деятельности; использовать инструменты планирования и контроля производственной деятельности фирмы (У.ИОПК 6.3.). **Владеть:** навыками постановки, контроля и анализа задач по совершенствованию производственно-хозяйственной деятельности предприятия в условиях рыночной экономики (В.ИОПК. 6.3).

**4. Знать:** основные нормативные документы РФ, регламентирующие экономическую жизнь общества, а также цели и формы участия государства в экономике (З.ИУК 10.1.). **Уметь:** правильно интерпретировать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений (У.ИУК 10.1.). **Владеть:** навыками

применения базовых принципов функционирования экономики, понимания целей и формы участия государства в экономике (В.ИУК 10.1.).

**5. Знать:** принципы рационального ведения домашнего хозяйства и основные способы повышения эффективности управления личными финансами (З.ИУК 10.2.). **Уметь:** обоснованно принимать экономические решения в области управления личными финансами, планирования семейного бюджета на основе анализа имеющейся экономической информации (У.ИУК 10.2.). **Владеть:** навыками оценки собственного экономического поведения и правильно планировать семейный бюджет и личные финансы (В.ИУК 10.2.).

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

### **4. Семестр освоения и форма промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 5, зачет с оценкой

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины необходимы общенаучные знания, приобретенные в процессе изучения таких дисциплин, как: история, экология, математика.

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 28 ч.;

– семинарские занятия: 26 ч.

– практические занятия: 0 ч.;

– лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

#### **Тема 1. Предмет экономики**

*Предмет экономической теории. Основные экономические законы. Важность изучения экономики. Методы экономической теории. Ресурсы и их ограниченность. Безграничные потребности. Экономическая деятельность людей: производство, распределение, обмен, потребление. Экономика и эффективность. Свободная рыночная экономика: основные черты. Частная собственность: как основа рыночной экономики. Свобода предпринимательства и выбора. Конкуренция, система рынков и цен.*

#### **Тема 2. Альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей**

*Выбор и цена выбора. Экономическая модель. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативной стоимости. Производительность факторов. Факторы роста производительности труда. Специализация и разделение труда.*

#### **Тема 3. Закон спроса**

*Понятие спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, воздействующие на спрос. Эластичность спроса.*

#### **Тема 4. Закон предложения**

*Понятие предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эластичность предложения.*

#### **Тема 5. Рыночное равновесие**

*Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене. Механизм формирования рыночного равновесия. Равновесие в модели "спрос — предложение". Равновесие в модели "спрос — предложение". Последствия изменения спроса. Последствия изменения предложения*

#### **Тема 6. Фирма в экономике**

*Основные понятия фирмы. Издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Эффект масштаба производства.*

#### **Тема 7. Потребитель в экономике**

*Теория потребительского поведения. Два объяснения закона спроса. Правило максимизации полезности. Предельная полезность и кривая спроса. Потребительский выбор и бюджетное сдерживание. Кривые безразличия. Экономическая ценность времени.*

#### **Тема 8. Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики**

*Совершенная конкуренция. Несовершенная конкуренция. Признаки рынка совершенной конкуренции. Признаки рынка монополии. Признаки рынка монополистической конкуренции. Понятие олигополии.*

#### **Тема 9. Рынок труда и капитала**

*Особенности рынка труда. Рынки земли и капитала. Процент – как доход на реальный капитал.*

#### **Тема 10. Деньги. Закон денежного обращения.**

*Деньги: их происхождение и сущность. Функции денег. Типы денег. Денежные агрегаты. Количество денег в обращении. Уравнение количественной теории денег. Банковская система.*

#### **Тема 11. Инфляция**

*Понятие инфляции. Показатели уровня инфляции. Виды и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Последствия и издержки инфляции. Инфляционная спираль.*

#### **Тема 12. Экономический рост и экономические циклы**

*Определение, измерение, значение экономического роста. Факторы экономического роста. Модели экономического роста. Государство и экономический рост. Инфраструктура и экономический рост. Экономический цикл. Фазы цикла. Причина экономических циклов. Продолжительность экономических циклов.*

#### **Тема 13. Система национальных счетов**

*Определение ВВП. Расчет ВВП по доходам, расходам и по производству. Номинальный и реальный ВВП. Система национальных счетов.*

#### **Тема 14. Роль государства в экономике**

*Государство и рыночная экономика. Государственный бюджет и государственный долг. Налоговая система. Государственное регулирование экономики.*

## 9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, тестов по лекционному материалу, выполнения индивидуальных заданий и заданий по семинарским занятиям, прохождения интерактивных лекций по темам изучения, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## 10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

В процессе изучения курса «Экономика» предполагается выполнение следующих видов заданий:

1. Интерактивные лекция по теме. Максимальное количество баллов за лекцию за лекцию 2 при условии прохождения лекции в установленные сроки и оценки за лекции 50% и более. При оценке за лекцию менее 50% или прохождении лекции после срока 1 балл, если лекция не пройдена 0 баллов.
2. Задание по темам. Максимальное количество баллов за задание 2, при условии выполнения задания в установленные сроки без замечаний. Если задание было выполнено с замечаниями, с оценкой «зачтено условно» или задание было выполнено после срока выполнения, то 1 балл. Если задание не выполнено 0 баллов
3. Тесты по темам. Максимальное количество баллов за тест 2, при условии прохождения теста в установленные сроки с оценкой за тест «хорошо» и более. Если тест выполнен с оценкой «удовлетворительно» или после установленного срока 1 балл. Если тест не был пройден или пройден с оценкой «неудовлетворительно» 0 баллов.
4. Экономический кроссворд за прохождение 1 балл.

Вид учебного задания	Количество заданий	Макс. количество баллов	Ответ с замечаниями или после окончания срока	Отсутствие ответа или «не зачтено»
Тесты по темам	14	2	1 (удовлетв.)	0 (неудовл.)
Задания по темам	10	2	1	0
Лекция	13	2 (оценка 50% и более)	1 (оценка менее 50%)	0
Экономический кроссворд	1	1	1	0
Итого максимальное количество баллов	75			

Чтобы получить допуск к зачету с оценкой, нужно получить не менее 35 баллов. Если количество баллов меньше, то студент в течение 7 дней должен набрать недостающие баллы.

Зачет с оценкой представляет собой контрольный тест, состоящий из 20 вопросов или устный ответ на вопросы билета. Тестовые задания оцениваются автоматизировано среде Moodle. За каждый правильный ответ - один балл. По завершении тестирования баллы суммируются. Оценка "отлично" – 80% правильных ответов. Оценка "хорошо" –

60% правильных ответов. Оценка "удовлетворительно" – 40% правильных ответов, оценка «неудовлетворительно» менее 40% правильных ответов.

На выполнение 20 тестовых заданий отводится 1 час (60 минут).

Студенты, набравшие за семестр менее 55 баллов, сдают зачет только в устной форме по билетам.

В каждом билете 3 теоретических вопроса и один практический вопрос.

Теоретические вопросы связаны с основными темами, практические вопросы выбираются из перечня задач для практических работ. При ответе необходимо опираться на теорию и примеры из задач. К вопросам прилагается образовательный минимум, на который студент может ссылаться при подготовке ответов на вопросы.

***Критерии и шкалы оценивания:***

оценка «отлично» выставляется студенту, если	даны полные аргументированные ответы на основной и дополнительные вопросы и правильно решена задача. Ответы должны быть четко сформулированы, показывать умение обучающегося делать выводы. Обучающийся должен уверенно пользоваться понятийным аппаратом, владеть монологической речью.
оценка «хорошо» выставляется студенту, если	даны достаточно полные аргументированные ответы на основной и дополнительные вопросы, решена задача с небольшими недочетами.
оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если	даны неполные, недостаточно аргументированные ответы на теоретические вопросы и студент может решить задачу с подсказкой преподавателя.
оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если	обучающийся демонстрирует незнание ответов на экзаменационные вопросы на уровне базовых положений и не может решить задачу.

*Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине*  
***Комплект билетов для зачета с оценкой***

***ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1***

1. Предмет экономической теории.
2. Причина экономических циклов. Продолжительность экономических циклов
3. Эффективность фирмы в условиях чистой конкуренции.  
Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 1. Предмет экономики, Тема 8. Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики; Тема 12. Экономический рост и экономические циклы. Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

1. Основные экономические законы.
2. Монополистическая (несовершенная) конкуренция. Монополия.
3. Экономический цикл. Фазы цикла.

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 1. Предмет экономики, Тема 8. Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики; Тема 12. Экономический рост и экономические циклы.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

1. Методы экономической теории
2. Рыночные модели. Чистая, или совершенная конкуренция.
3. Государство и экономический рост.

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 1. Предмет экономики, Тема 8. Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики; Тема 12. Экономический рост и экономические циклы.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

1. Ресурсы и их ограниченность.
2. Издержки монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция.
3. Факторы экономического роста. Модели экономического роста

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 1. Предмет экономики, Тема 8. Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики; Тема 12. Экономический рост и экономические циклы.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

1. Экономическая деятельность людей: производство, распределение, обмен, потребление. Экономика и эффективность.
2. Фирма в условиях олигополии.
3. Определение, измерение, значение экономического роста

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 1. Предмет экономики, Тема 8. Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики; Тема 12. Экономический рост и экономические циклы.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

1. Свободная рыночная экономика: основные черты.

2. Определение ВВП. Расчет ВВП по доходам, расходам и по производству.
3. Функции денег. Типы денег. Денежные агрегаты.

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 1. Предмет экономики, Тема 10. Деньги. Закон денежного обращения; Тема 13. Система национальных счетов.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

1. Частная собственность: как основа рыночной экономики.
2. Номинальный и реальный ВВП
3. Банковская система и ее структура

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 1. Предмет экономики, Тема 10. Деньги. Закон денежного обращения; Тема 13. Система национальных счетов.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

1. Свобода предпринимательства и выбора.
2. Система национальных счетов
3. Деньги: их происхождение и сущность.

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 1. Предмет экономики, Тема 10. Деньги. Закон денежного обращения; Тема 13. Система национальных счетов.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

1. Конкуренция, система рынков и цен.
2. Понятие налога. Налоговая система. Принципы налогообложения.
3. Центральный банк и его функции

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 1. Предмет экономики, Тема 10. Деньги. Закон денежного обращения; Тема 14. Роль государства в экономике.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИУК 10.1.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10**

1. Типы рынков. Инфраструктура рынка
2. Теория потребительского поведения
3. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Системы налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 1. Предмет экономики, Тема 7. Потребитель в экономике; Тема 14. Роль государства в экономике.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11**



1. Понятие спроса. Величина спроса. Кривая спроса. Закон спроса
2. Последствия и издержки инфляции. Инфляционная спираль
3. Правило максимизации полезности

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 3. Закон спроса, Тема 7. Потребитель в экономике; Тема 11. Инфляция.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### ***ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12***

1. Факторы, воздействующие на спрос. Эластичность спроса
2. Виды и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек
3. Фирма и рынок денежного капитала. Ставка ссудного процента. Роль ставки процента в экономическом развитии

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 3. Закон спроса, Тема 9. Рынок труда и капитала; Тема 11. Инфляция.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### ***ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13***

1. Понятие предложения. Кривая предложения. Закон предложения
2. Фирма в условиях естественной (чистой) монополии. Роль естественной монополии в рыночной экономике
3. Количество денег в обращении. Уравнение количественной теории денег

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 4. Закон предложения, Тема 8. Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики; Тема 10. Деньги. Закон денежного обращения.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### ***ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14***

1. Факторы, влияющие на предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эластичность предложения
2. Понятие инфляции. Показатели уровня инфляции
3. Коммерческие банки и их операции. Резервы коммерческих банков и их виды

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 4. Закон предложения, Тема 10. Деньги. Закон денежного обращения; Тема 11. Инфляция.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### ***ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15***

1. Понятие о равновесном количестве товаров и равновесной цене
2. Постоянные, переменные, общие, средние издержки
3. Воздействие налогов на совокупный спрос и совокупное предложение

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 5. Рыночное равновесие, Тема 6. Фирма в экономике; Тема 14. Роль государства в экономике.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

1. Выбор и цена выбора
2. Закон убывающей отдачи. Эффективный размер предприятия
3. Государственный бюджет

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 2. Альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей; Тема 6. Фирма в экономике; Тема 14. Роль государства в экономике.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

1. Кривая производственных возможностей
2. Экономическая и бухгалтерская прибыль
3. Государственный долг

Задача.

Тема 2. Альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей; Тема 6. Фирма в экономике; Тема 14. Роль государства в экономике.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

1. Труд и рабочая сила. Особенности рабочей силы как товара
2. Совокупный спрос
3. Домохозяйства и их экономические функции

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 5. Рыночное равновесие; Тема 7. Потребитель в экономике; Тема 9. Рынок труда и капитала.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19**

1. Заработная плата и ее виды. Равновесная цена труда. Равновесный уровень занятости.
2. Функции и источники прибыли
3. Неравенство в распределении национального дохода

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 6. Фирма в экономике; Тема 10. Деньги. Закон денежного обращения; Тема 14. Роль государства в экономике.

Формируемые компетенции: ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3. ИУК 10.1. ИУК 10.2.

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20**

1. Закон спроса и предложения на рынке труда
2. Антиинфляционная политика
3. Особенности рынка земли

Задача.

*Образовательный минимум:* Тема 9. Рынок труда и капитала; Тема 11. Инфляция.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) *Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»* <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=942>

б) *Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.*

Текущий контроль включает следующие виды оценочных средств по основным темам:

1. **Лекции и Тесты**, содержащие вопросы на знание основных понятий и теоретических положений.

В ходе семинарских занятий предполагается ответить на 212 тестовых вопросов по 14 темам.

Тема 1. «Предмет экономики» (15 вопросов + 8 вопросов в Лекции).

Тема 2. «Альтернативная стоимость, кривая производственных возможностей» (12 вопросов).

Тема 3. «Закон спроса» (15 вопросов + 5 вопросов в Лекции).

Тема 4. «Закон предложения» (10 вопросов + 4 вопроса в Лекции).

Тема 5. «Рыночное равновесие» (10 вопросов + 4 вопроса в Лекции).

Тема 6. «Фирма в экономике» (10 вопросов + 4 вопроса в Лекции)

Тема 7. «Потребитель в экономике» (8 вопросов).

Тема 8. «Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики» (20 вопросов + 5 вопросов в Лекции).

Тема 9. «Рынок труда и капитала» (12 вопросов + 7 вопросов в Лекции).

Тема 10. «Деньги. Закон денежного обращения» (10 вопросов + 3 вопроса в Лекции)

Тема 11. «Инфляция» (10 вопросов + 6 вопросов в Лекции).

Тема 12. «Система национальных счетов» (10 вопросов + 6 вопроса в Лекции).

Тема 13. «Экономический рост и экономические циклы» (10 вопросов + 3 вопроса в Лекции).

Тема 14. «Роль государства в экономике» (10 вопросов + 6 вопросов в Лекции).

## 2. Задания. Пример видов заданий.

**Тема 2. «Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей»**

1 задание по теме «Кривая производственных возможностей». Построить кривую производственных возможностей страны.

**Тема 5. «Рыночное равновесие»**

Задание по теме «Закон спроса. Закон предложение. Рыночное равновесие» (6 задач)

**Задача 1.** Известно, что потребительский спрос составляет 250 млрд у.е., инвестиционный спрос 400 млрд у.е., государственные закупки товаров и услуг 500 млрд у.е., экспорт 100 млрд у.е., импорт 240 млрд у.е. Совокупный спрос составит?

**Задача 2.** Если цена товара увеличилась на 5%, а величина спроса уменьшилась на 10%, то спрос является (эластичным / неэластичным)?

**Задача 3.** Спрос и предложение заданы функциями  $Q_d = 80 - 4P$  и  $Q_s = 30 + 2P$  и государство устанавливает максимальную цену продажи  $P = 5$ , определите, что произойдет в результате этих действий на рынке. (Рассчитать равновесную цену и количество дефицита/излишка)

### **Тема 6. «Фирма в экономике»**

Задание по теме «Фирма в экономике» (8 задач)

**Задача 1.** Спрос на товар А производственной фирмы составляет 1000 ед. в неделю. Известно также, что в данный момент цена на рынке составляет 11 руб. за единицу. При условии, что издержки для изготовления одной единицы товара составляют 5,8 руб., подсчитайте величину бухгалтерской прибыли производственной фирмы за месяц. Месяц состоит из 4 недель.

**Задача 2.** Предприниматель владеет небольшой фирмой по производству керамики. Он нанимает одного помощника за 20 тыс. руб. в месяц, 200 тыс. руб. в месяц уходит на покупку сырья и материалов. В начале месяца Предприниматель взял кредит в банке в размере 400 тыс. руб. под 10% годовых с возвратом процентов в конце месяца. Величина используемого в производстве капитала составляет 300 тыс. руб. Процент по депозитам равен 7% годовых. Предприниматель использует собственное помещение под мастерскую. Он мог бы сдавать его конкуренту за 10 тыс. руб. в месяц. Конкурент предлагает Предпринимателю рабочее место гончара с оплатой 50 тыс. руб. в месяц. Суммарный месячный доход от продажи керамических изделий составляет 350 тыс. руб. Найдите явные и неявные издержки Предпринимателя. Подсчитайте экономическую и бухгалтерскую прибыль Предпринимателя.

### **Тема 8. «Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики»**

Задание по теме «Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики» (5 задач)

**Задача 1.** Фирма производит товар А и действует на рынке монополистической конкуренции. Предельный доход этой фирмы описывается формулой  $MR = 20 - 2Q$ , ее предельные издержки в долгосрочном периоде (на возрастающем участке) – формулой  $MC = 3Q - 10$ . Если минимальное значение долгосрочных средних издержек (АС) составляет 11, то каков будет избыток производственных мощностей у этой фирмы? (Все показатели измеряются в тысячах штук в год.)

### **Тема 9. Рынок труда и капитала**

Задание по теме «Рынок труда и капитала» (7 задач)

**Задача 1.** Функция спроса на труд задана уравнением  $2800 - 6 \cdot W = L_d$ , а функция предложения – уравнением  $L_s = -800 + 3 \cdot W$ , где  $W$  – месячная оплата труда в у.е.,  $L_d$  и  $L_s$  – величина спроса и предложения в чел.

- Определите точку равновесия.
- Найдите избыточный спрос на труд при  $W_1 = 300$ .
- Найдите избыточное предложение при  $W_1 = 420$ .

### **Тема 10. «Деньги. Закон денежного обращения»**

Задание по теме «Деньги. Закон денежного обращения» (2 задачи)

**Задача 1.** В таблице представлен баланс коммерческого банка. Определите, исходя из приведенных данных, чему равны резервы банка, если уровень резервных требований 20% (от общей суммы привлеченных депозитов); и чему равны вложения банка в государственные ценные бумаги (в млн руб.).

### **Тема 11. «Инфляция»**

Задание по теме «Инфляция» (6 задач)

**Задача 1.** Предположим, что фирма "А" производит ежегодно 1000 единиц продукции. При этом оплата труда составляет 1000 у.е., затраты на сырье и т. п. издержки – 2000 у.е., фирма устанавливает цену, руководствуясь тем, что прибыль должна составить 10% от общей суммы бухгалтерских издержек. Предположим, что в данном году, вследствие инфляции, цены на ресурсы повысились на 10%. При этом профсоюз данного предприятия добился повышения заработной платы в соответствии с ожидаемой нормой инфляции – 30%, а правление фирмы приняло решение калькулировать цену таким образом, чтобы сохранить реальную прибыль, с учетом повышения стоимости ресурсов. Какую цену необходимо установить, чтобы удовлетворить всем этим условиям?

### **Тема 12. «Экономический рост и экономические циклы»**

Задание по теме «Экономический рост и экономические циклы» (3 задачи)

**Задача 1.** В стране производятся 3 вида продуктов. Цена и количество каждого представлены в таблице. Рассчитайте номинальный ВВП в 2011 и в 2014 годах. Определите индекс потребительский цен и индекс дефлятор.

### **Тема 13. «Система национальных счетов»**

Задание по теме «Система национальных счетов» (4 задачи)

**Задача 1.** Какие из указанных ниже видов расходов учитываются при подсчете ВВП? Поясните свой ответ для каждого случая:

1. закупка сырья и основных материалов промышленным предприятием (материалы израсходованы в данном году)
2. покупка на зарубежном аукционе государственным музеем России картины художника XIX века
3. рост запасов материально-производственных запасов предприятия
4. выделение средств из государственного бюджета на строительство нового завода

### **Тема 14. «Роль государства в экономике»**

Задание по теме «Роль государства в экономике» (6 задач)

**Задача 1.** Прогрессивная система налогообложения представлена в таблице. Найти среднюю ставку с дохода в 158 500 руб.

**Задача 2.** Определите размер расходов государственного бюджета, если известно, что налоговые поступления составят 300 млрд. руб., расходы на оборону 120 млрд. руб., расходы на образование 50 млрд. руб., расходы на науку 20 млрд. руб., прочие расходы 70 млрд. руб.

Данные об оценках, полученных при прохождении тестов и выполнении заданий автоматически отражаются в Журнале оценок электронного учебного курса, размещенном в среде Moodle.

### Тесты. Пример видов тестовых заданий.

**1. С приближением лета цены на путевки в южные пансионаты обычно растут. Это вызывается следующим изменением на графике спроса и предложения путевок:**

Выберите один ответ:

1. Кривая спроса сдвигается влево.
2. Кривая предложения сдвигается влево.
3. Кривая спроса сдвигается вправо.
4. Кривая предложения сдвигается вправо

**2. Среди перечисленных ниже преобразований укажите те, которые являются прямым следствием роста **ВВП** в стране:**

Выберите один или несколько ответов:

1. Рост безработицы.
2. Рост населения страны.
3. Создание предпосылок для снижения длительности рабочего дня.
4. Улучшение условий для развития здравоохранения

**3. Подберите к перечисленным понятиям соответствующие им определения:**

Новый легковой автомобиль	Ответ 1
Учебник по истории КПСС	Ответ 2
Доллары США	Ответ 3
Разменные монеты	Ответ 4

**4. Впишите название термина. Добровольный отказ от удовлетворения сегодняшних потребностей в пользу будущих**

**Ответ:**

**5. Верно ли утверждение? Если на протяжении определенного времени номинальный и реальный **ВВП** растут с одинаковым темпом, при этом их величина неодинакова, то это означает, что индекс-дефлятор **ВВП** больше или меньше 1, но он остается неизменным.**

Выберите один ответ:

- Верно  
Неверно

**6. Вопрос-эссе. Основу большинства развитых экономик мира составляют так называемые "малый бизнес" и "средний класс". Как вы думаете, в чем заключаются отличительные черты этих категорий? Есть ли между ними связь? Если есть, то какая? Данные об оценках, полученных при прохождении тестов автоматически**

отражаются в Журнале оценок электронного учебного курса, размещенном в среде Moodle.

*в) План семинарских занятий по дисциплине.*

В среде «Moodle» <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=942> «Практические занятия по курсу «Экономика» обучающимся предлагается 212 тестовых вопроса по 14 темам и 48 задач по 10 темам обучения.

**Семинар № 1.** (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 2 час.)

**Тема 1.** Свободная рыночная экономика. Основные признаки. Экономическая деятельность людей

Тест по теме 1. (15 вопросов)

**Семинар № 2.** (Аудиторные занятия – 1 час., СРС – 1,05 час.)

**Тема 2.** Задание по теме «Кривая производственных возможностей». Построить кривую производственных возможностей страны.

Тест по теме 2. (15 вопросов)

Материалы для самоподготовки: кривая производственных возможностей

**Семинар № 3.** (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)

**Тема 3.** Факторы, воздействующие на спрос. Эластичность спроса.

Тест по теме 3. (15 вопросов)

Материалы для самоподготовки: эластичность спроса

**Семинар № 4.** (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)

**Тема 4.** Факторы, влияющие на предложение в краткосрочном и долгосрочном периодах. Эластичность предложения.

Тест по теме 4. (10 вопросов)

Материалы для самоподготовки: эластичность предложения

**Семинар № 5.** (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 6 час.)

**Тема 5. «Рыночное равновесие»**

Задание по теме «Спрос, предложение, рыночное равновесие» (6 задач)

Тест по теме 5. (10 вопросов) + 4 вопроса в Лекции.

Материалы для самоподготовки: совокупный спрос, совокупное предложение, равновесие в модели "Совокупный спрос - совокупное предложение"

**Семинар № 6.** (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)

**Тема 6. «Фирма в экономике»**

Задание по теме «Фирма в экономике» (8 задач)

Тест по теме 6. (10 вопросов) + 4 вопроса в Лекции

Материалы для самоподготовки: издержки и доходы фирмы

**Семинар № 7.** (Аудиторные занятия – 1 час., СРС – 2 час.)

**Тема 7.** Потребительский выбор и бюджетное сдерживание. Кривые безразличия.

Эссе на темы: «Малый бизнес и средний класс», «Реклама и потребительский суверенитет»

Тест по теме 7. (8 вопросов)

Материалы для самоподготовки: домохозяйства и их экономические функции

**Семинар № 8.** (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)

**Тема 8. «Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики»**

Задание по теме «Конкуренция. Роль конкуренции в развитии экономики» (8 задач)

Тест по теме 8. (20 вопросов)

Материалы для самоподготовки: совершенная конкуренция, несовершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия.

**Семинар № 9.** (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)

**Тема 9. Рынок труда и капитала**

Задание по теме «Рынок труда и капитала» (7 задач)

Тест по теме 9. (12 вопросов)

Материалы для самоподготовки: рынок земли и капитала.

**Семинар № 10.** (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)

**Тема 10. «Деньги. Закон денежного обращения»**

Задание по теме «Деньги. Закон денежного обращения» (2 задачи)

Тест по теме 10. (10 вопросов) + 3 вопроса в Лекции

Материалы для самоподготовки: банковская система, банк и его функции.

**Семинар № 11.** (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)

**Тема 11. «Инфляция»**

Задание по теме «Инфляция» (6 задач)

Тест по теме 11. (10 вопросов)

Материалы для самоподготовки: инфляционные ожидания, причины инфляции и инфляционная спираль.

**Семинар № 12.** (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)

**Тема 12. «Система национальных счетов»**

Задание по теме «Система национальных счетов» (6 задач)

Тест по теме 13. (10 вопросов)

Материалы для самоподготовки: национальные счета, безработица.

**Семинар № 13.** (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)

**Тема 13. «Экономический рост и экономические циклы»**

Задание по теме «Экономический рост и экономические циклы» (4 задачи)

Тест по теме 12. (10 вопросов)

Материалы для самоподготовки: государственная политика и экономический рост, эффект мультипликатора, эффект акселератора, проблемы экономического роста.

**Семинар № 14.** (Аудиторные занятия – 2 час., СРС – 4 час.)

**Тема 14. «Роль государства в экономике»**

Задание по теме «Роль государства в экономике» (6 задач)

Тест по теме 14. (10 вопросов)

Материалы для самоподготовки: глобальные экономические проблемы, государственная политика в сфере международной торговли.

Полный текст задач и тестов приведен в ЭУК в системе Moodle: <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=942> «Экономика».

*г) Методические указания по проведению семинарских занятий.*

Программа дисциплины предусматривает лекции, семинары и самостоятельную работу студентов.

На лекциях излагается основной теоретический материал курса.

Семинарские занятия предусматривают закрепление основных теоретических



вопросов данной дисциплины и формирование умений и навыков, необходимых для анализа и интерпретации различного рода информации. Задания подобраны так, чтобы охватить как можно больше вопросов и задач, что способствует более глубокому усвоению пройденного материала. Особое внимание уделяется практической направленности предлагаемых задач, развитию и совершенствованию способностей представлять результаты своей работы, логически аргументированно обосновывать свою позицию.

При проведении семинарского занятия преподаватель:

- 1) формулирует тему и цель занятия;
- 2) излагает основные теоретические положения;
- 3) дает определения основных понятий, расчетные формулы;
- 4) проводит примеры для наглядного и образного представления изучаемого материала;
- 5) организует дискуссию по наиболее сложным вопросам;
- 6) предлагает студентам провести обобщение изученного материала;
- 7) организует выполнение студентами заданий по данной теме;
- 8) в конце занятия формулирует задание по теме и вопросы для самостоятельного изучения.

Проведение семинарских занятий возможно и с использованием метода работы в малых группах. В этом случае преподаватель:

- 1) предлагает студентам разделиться на группы;
- 2) предлагает обсудить сформулированные проблемы, связанные с *экономической теорией*, раскрывая актуальность проблемы и ее суть, причины, ее вызывающие, последствия и пути решения;
- 3) организует межгрупповую дискуссию;
- 4) проводит занятия по решению задач и тестов.

Отдельные лекции и практики проводятся с использованием вспомогательных средств: раздаточных материалов, онлайн и мультимедийных презентаций, видеоматериалов.

Среди современных технологий и методов обучения в последнее время особое место в профессиональном образовании занимает обучение *кейс–методом*. Он ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность студентов, в которых студентами приобретаются коммуникативные умения. При решении общей проблемы на занятиях общетехнических дисциплин полезным оказывается технологическое сотрудничество, которое позволяют всем студентам полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное, – научиться работать совместно и самостоятельно.

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения.

Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Методика проведения занятия *кейс–методом*.

1. Подготовка к занятию преподавателем и студентами:

Преподаватель проводит логический отбор учебного материала, формулирует проблемы.

2. Организационная часть традиционна по своему содержанию и методике проведения.

3. Индивидуальная самостоятельная работа студентов с кейсом:

Студенты на данном этапе занятия работают с учебно – методическим обеспечением, дополнительной литературой, анализируют предложенные ситуации.

На этом этапе каждый студент должен знать, *что* делать и *как* работать с практическими ситуациями.

4. *Проверка усвоения изученного материала.* Так как студенты самостоятельно по кейсу изучают новый материал, необходимый для выполнения практического задания, часто возникает потребность в проверке его усвоения. Методы проверки могут быть традиционными (устный фронтальный опрос, взаимопроверка, ответ по карточкам и т.д.) и нетрадиционными (тестирование, рейтинг и т.д.)

5. *Работа в микрогруппах* занимает центральное место в кейс – методе, так как это самый хороший метод изучения и обмена опытом. После того, как студенты разделены на малые группы для работы, они начинают самостоятельную работу.

Для эффективной работы малыми группами соблюдаются правила:

- общность проблемы для всех;
- общность требований;
- количество человек в группе – не более 5–ти (для эффективной работы каждого);
- выделение лидера (формального или неформального);
- создание контролирующей группы (например, экспертов);
- гласность работы во всех группах и коллективное обсуждение;
- учет возможностей группы при постановке проблемы (задачи должны быть посильными).

6. *Дискуссия, в ходе которой* осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование.

При дискуссии студенты находят противоречия, ошибки, неточности, подходы, варианты решений, моделируют решения, действия, говорят, слушают, отстаивают мнение группы.

7. *Оформление студентами итогов работы.* На данном этапе происходит исправление замечаний, сделанных экспертной группой и преподавателем, внесение исправлений в чертежи. Наличие данного этапа не обязательно при условии правильного выполнения задания всеми группами. Можно совместить этот этап с дискуссией или подведением итогов.

8. *Подведение итогов преподавателем:*

Этот этап также можно совместить с дискуссией. На этом этапе принимается коллективное решение проблемы, ситуации, поэтому студенты должны знать как, когда, в каком виде оформляется их решение.

Развитие навыка формирования, систематизации и структурирования учебного материала по важнейшим методологическим аспектам *экономики*, а также умение представить полученные результаты в устной, письменной и графической форме проверяются в ходе подготовки и последующего представления на практическом занятии *реферата* по выбранной теме.

*д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.*

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает:

- изучение лекций и качественную подготовку ко всем видам учебных занятий;
- изучение основной и дополнительной литературы по предмету, использование ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет
- подготовку к тестам.
- подготовку к зачету.

*Правила самостоятельной работы с литературой:* при работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и тезисы (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода). При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа. Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект. Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые понятия и положения. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения. Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла прочитанного в целом (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя теоретических знаний и практических навыков.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации и помощь в выполнении заданий и тестов), а также работа студента в компьютерном классе. Основу интерактивной части используемого в процессе обучения ЭУК составляет Форум «Вопрос-ответ», который используется для обсуждения сложных вопросов и заданий.

В процессе самостоятельной подготовки, студентам предлагается интерактивный элемент ЭУК «Лекция». После прочтения одной страницы должны ответить на контрольный вопрос в виде тестового задания для проверки усвоения учебного материала. За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Лекция оценивается в процентах. Максимальная оценка 100%. Оценки по всем лекциям учитываются при промежуточной аттестации.

Выполненные **практические задания** оцениваются по шкале «Зачет/Незачет». «Зачет» за практическую работу ставится в случае, если студент корректно решил поставленную задачу, при этом обучающимся показано свободное владение материалом по дисциплине. «Незачет» ставится в случае, если задача решена с ошибками, тогда задание возвращается студенту на доработку и затем вновь сдаётся на проверку преподавателю. Задания выполняются студентами самостоятельно и высылаются в виде файла преподавателю для проверки. Повторное предоставление ответа в течение срока установленного для выполнения задания.

После изучения каждой темы предусмотрено **тестирование**. Тесты включают в себя вопросы по пройденной теме. Тесты разработаны автором курса. Разработанные тестовые задания и задания для самоконтроля могут быть использованы студентами при повторении материала и подготовки к занятиям.

По структуре формирования ответа различают следующие типы заданий:

*тесты единственного выбора* – предусматривают выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных вариантов.

*тесты множественного выбора*, когда можно выбрать два и более правильных ответа из числа предложенных вариантов.

*тесты на сопоставление* – предполагают восстановление соответствия между элементами двух множеств.

*краткий ответ* – вписать с клавиатуры слово или короткую фразу.

«Верно/ Неверно» – выбрать ответ на вопрос между двумя вариантами «Верно» и «Неверно».

Тестовые задания оцениваются автоматизировано среде Moodle. За каждый правильный ответ - один балл. По завершении тестирования баллы суммируются. Оценка "отлично" – 80% правильных ответов. Оценка "хорошо" – 60% правильных ответов. Оценка "удовлетворительно" – 40% правильных ответов.

На выполнение 10 тестовых заданий отводится 30 минут.

В процессе самостоятельной подготовки, студентам предлагается элемент ЭУК «Задание». Задание является элементом интерактивного обучения при проведении семинарских занятий. Задания разработаны по всем темам.

**Реферат** оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа, а его представление на практическом занятии обязательно сопровождается подготовленной презентацией.

Критерии оценивания данного вида работы:

- оформление реферата (соответствие требованиям),
- полнота и систематичность изложения материала,
- чёткая структурированность рассматриваемой проблемы,
- сопровождающая презентация гармонично дополняет и иллюстрирует доклад,
- способность грамотно и уверенно ответить на возникающие вопросы.

При выполнении всех критериев работа получает оценку 5 баллов, при несоблюдении любого из критериев оценка снижается на один балл. Максимальная оценка – 5 баллов, минимальная – 0 баллов.

Методика оценки занятия **кейс-методом**. Максимальная оценка – 5 баллов, минимальная – 0 баллов.

1. *Проверка усвоения изученного материала.* Метод проверки - традиционный (устный фронтальный опрос). Максимальная оценка 2 балла (полный ответ), минимальная оценка 0 баллов (отсутствие ответа).

2. *Оценка дискуссии, в ходе которой* осуществляется представление вариантов решения каждой ситуации, ответы на возникающие вопросы, оппонирование. Оценки по дискуссии выставляют студенты (микрогруппа студентов) друг другу (другой микрогруппе). Максимальная оценка 2 балла (активное участие в дискуссии), минимальная оценка 0 баллов (неучастие в дискуссии)

3. *Оценка за оформление студентами итогов работы.* Представление отчета по кейсу 1 балл, отсутствие отчета 0 баллов.

**Виды самостоятельной работы:** самостоятельное изучение учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); интерактивная лекция; работа с заданиями в электронном образовательном курсе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; контрольная работа.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

*Основная литература:*

1. Экономическая теория: Учебник / В.В. Багинова, Т.Г. Бродская и др.; Под общ. ред. проф. А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 747 с.:- (Высшее образование: Бакалавр.). - ISBN 978-5-16-100300-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1043942>

2. Николаева, И. П. Экономическая теория / Николаева И.П., - 3-е изд. - Москва :Дашков и К, 2018. - 330 с.: ISBN 978-5-394-03045-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/415107>

3. Экономическая теория : [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим специальностям, по направлению "Экономика" / И. П. Николаева, В. Ф. Протас ; Р. В. Бубликова и др.] ; под ред. И. П. Николаевой. - 5-е изд., перераб. и доп.. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. - 494, [1] с.: ил., табл.

4. Поликарпова Т. И. Экономическая теория : Учебник и практикум для вузов / Поликарпова Т. И.. - Москва : Юрайт, 2022. - 254 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/492115>. URL: <https://urait.ru/book/cover/543ED8D3-A765-4E39-8560-502B6B239BC5>

5. Носова, С. С. Экономическая теория. Краткий курс / Носова С.С. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 288 с .ISBN 5-691-00602-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/555448>

#### *Дополнительная литература:*

1. Общая экономическая теория : учебник / под общ. ред. А. Ю. Воронина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. - 518 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-009294-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1009020>

2. Войтов, А. Г. Экономическая теория: Учебник для бакалавров / Войтов А.Г. - Москва :Дашков и К, 2018. - 392 с.: . - (Учебные издания для бакалавров)ISBN 978-5-394-01690-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/351691>

3. Бардовский, В. П. Экономическая теория : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 399 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102812-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1016441>

#### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в т.ч. информационные справочные системы**

1. Журнал «Вестник Томского государственного университета» Серия Экономика. <http://journals.tsu.ru/economy>

2. Данченко М.А. Практические занятия по курсу «Экономика» . Электронный учебный курс. Доступ: <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=942>

3. Журнал «Экономика и управление: проблемы, решения». Доступ к электронной версии журнала в сети ТГУ через Электронную библиотеку eLIBRARY.RU

4. Журнал «Вестник Московского государственного областного университета» Серия Экономика. <http://vestnik-mgou.ru/Series/Economy>

5. Официальный сайт Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

6. Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14 Описание материально-технической базы**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

Для проведения занятий по дисциплине необходима аудитория, оборудованная проектором и имеющая доступ в интернет, табличный фонд, плакаты, слайды. Компьютерный класс с современными персональными компьютерами, объединенными в локальную сеть с выходом в Интернет.

#### **15. Информация о разработчиках**

Данченко Матвей Анатольевич, канд. геогр. наук доцент кафедры лесного хозяйства и ландшафтного строительства БИ ТГУ