

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СПЕЦПРАКТИКУМ-ТРЕНИНГ ПО РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Спецпрактикум-тренинг по работе с семьей» – **зачет**.

Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина (модуль)

В результате освоения дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

ПСК-1.4– Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса

ПСК-1.6 – Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов

ПСК-1.8 – Способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.4

Способность и готовность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01

Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.4, определяется уровнем сформированности следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клинико-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы).
- **УМЕТЬ:** формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики.
- **ВЛАДЕТЬ:** основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<p align="center">Продвинутый уровень (ПСК-4) –II</p> <p>Способность к применению знаний о психологических закономерностях и механизмах психологического воздействия, общих и специальных факторах эффективности психотерапевтического процесса в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-4)-II Владеть: основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, приемами психологической коррекции</p> <p>У (ПСК-4)-II Уметь: анализировать, сопоставлять психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПСК-4)-II Знать: ключевые психологические закономерности и механизмы психологического воздействия, общие и специальные факторы эффективности психотерапевтического процесса, относительно различных типологий и направлений психотерапии</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	---	--	---	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.6

Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01

Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.6, определяется уровнем сформированности следующих профессиональных компетенций (ПК): ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; основные этико-деонтологические нормы психодиагностической деятельности, основные клиничко-психологические диагностические методики (спектр диагностируемых феноменов, целевые группы); спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клиничко-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов.
- **УМЕТЬ:** формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клиничко-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ.
- **ВЛАДЕТЬ:** основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клиничко-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<p style="text-align: center;">Продвинутый уровень (ПСК-6) –II</p> <p>Способность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-6)-II Владеть: способностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач на основе различных подходов к психологическому консультированию в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ПСК-6)-II Уметь: определять направления и методы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПСК-6)-II Знать: ключевые теоретические положения, принципы и структуру различных направлений психологического консультирования, базовые процедуры и технологии психологического консультирования, а также принципы составления программ консультативной работы</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
---	---	--	---	---	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.8

способность и готовность к использованию методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

– профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет. Специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется уровнем сформированности базовых компетенций ПК-2, ПК-5, ПК-7. Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов; основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития.
- **УМЕТЬ:** анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ; определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития.

- **ВЛАДЕТЬ:**навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

<p style="text-align: center;">Продвинутый уровень (ПСК-1.8) –II</p> <p>способность к использованию отдельных методов психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и</p>	<p>В (ПСК-1.8)-II Владеть: базовыми навыками установления и поддержания контактов с представителями различных социальных и религиозных субкультур в контексте оказания психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях и в постэкстремальный / посткризисный период, навыками работы в коллективе, навыками установления и поддержания профессионального взаимодействия</p> <p>У (ПСК-1.8)-II Уметь: учитывать этнические, конфессиональные и культурные различия переживания и поведения человека в экстремальных и кризисных ситуациях и постэкстремальный</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>
--	---	--	---	---	--	--

Примеры тестовых заданий:

1. Расположите в нужной последовательности формы организации брачно-семейных отношений (в историческом контексте):

- А) полигамия
- Б) промискуитет
- В) моногамия

2. Наиболее распространённой моделью семьи в настоящее время является:

- А) разветвлённая
- Б) неполная
- В) нуклеарная
- Г) ни один ответ не верен

3. Какие из характеристик не соответствуют традиционным брачно-семейным отношениям:

- А) юридически оформленные
- Б) обязательно с желанием и наличием детей
- В) внебрачный секс
- Г) гетеросексуальность
- Д) нестабильность

4. Вероятность увлечься другим человеком возрастает, если он:

- А) часто находится поблизости
- Б) обладает качествами, противоположными нашим собственным
- В) компетентен в тех областях, в которых мы сами плохо разбираемся
- Г) все ответы верны

5. Функцией предбрачного периода является:

- А) накопление совместных впечатлений и переживаний
- Б) узнавание друг друга
- В) прогнозирование проектирование семейной жизни
- Г) все ответы верны

6. В счастливых семьях супругов сильнее всего соединяет:

- А) взаимная любовь к детям
- Б) понимание того, что брак священен
- В) убеждённость каждого из супругов, что другой - «мой лучший друг»
- Г) ни один из ответов не верен

7. Из перечисленных функций семьи выделите специфические:

- А) репродуктивная
- Б) передача статуса
- В) воспитательная
- Г) организация отдыха
- Д) все ответы верны

8. Актуализация какой функции в наибольшей степени определяет удачный

брак:

- А) репродуктивная
- Б) регенеративная

- В) образовательно-воспитательная
- Г) хозяйственно-экономическая
- Д) психотерапевтическая
- Е) рекреативная

9. Какова оптимальная длительность знакомства для вступления в брак:

- А) до 1 месяца
- Б) от 1 месяца до 6 месяцев
- В) от 6 месяцев до 1 года
- Г) от 1 года до 3 лет
- Д) свыше 3 лет

10. Какой из перечисленных профилей брака является наиболее оптимальным:

- А) симметричный
- Б) комплиментарный
- В) метакомплиментарный
- Г) свой вариант ответа

Примерные кейсы для решения:

Ниже предлагаются ситуации, связанные с семьей, характерные для работы психолога-консультанта. Студентам предлагается применительно к каждой ситуации продумать план психодиагностических и коррекционных мероприятий на основе тех знаний, которые они получают в процессе изучения курса. Предполагаются проведение групповых дискуссий на практических занятиях относительно каждой из ситуаций с целью выработки наиболее эффективного плана диагностических и коррекционных мероприятий.

- *Женщина средних лет, мать-одиночка жалуется на отсутствие психологической близости с дочкой 14 лет, снижение успеваемости у дочери. Дочь требует одежду, которую мать не одобряет, тайком от матери курит. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.*

- *За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Муж жалуется на постоянные мелочные придирки к нему супруги. Например, однажды она его спрашивает: "Что ты делаешь в транспорте по дороге на работу?" Муж: "Газету читаю". Супруга: "А, вот если бы ты не газеты читал, а научные статьи по специальности, ты бы уже давно кандидатскую защитил". Муж на это реагирует вспышками гнева, бранью, угрозами развода. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.*

- *На "Телефон доверия" звонит девушка 16 лет. Жалуется на то, что родители не одобряют ее выбор молодого человека, не пускают на дискотеки. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.*

- *За психологической помощью обратилась молодая супружеская пара. Супруга жалуется на то, что муж не хочет ей помогать по хозяйству, а она очень устает, поскольку целый день вынуждена находиться в квартире одна с маленьким ребенком. Реакция мужа: "Я ей помогаю по мере возможности, но порой мне кажется, что супруга просто хочет меня эксплуатировать". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.*

- В психологическую консультацию обратились молодые супруги, у которых есть сын 8 месяцев. Интересуются, как правильно воспитывать детей. Волнует, что ребенок очень тревожный, много плачет, не дает по ночам уснуть. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

- В психологическую консультацию обратилась молодая женщина по поводу проблем, связанных с воспитанием сына 11 лет. Неожиданно сын заявил, что в школу он больше ходить не будет, т. к. ему дома больше нравится. В течение недели вся семья по очереди вела с мальчиком беседы в надежде убедить его ходить в школу. И не убедила. Учится средне. Конфликтов или напряженности в отношениях со сверстниками не наблюдалось. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

- На "Телефон доверия" позвонила молодая супруга. Скоро будет год, как вышла замуж. Чувствует, что муж теряет интерес к ней. Полагает, что пока у него нет женщины на стороне, но предчувствует, что если и дальше все будет также продолжаться, то возможно муж от нее уйдет или найдет на стороне другую женщину. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

- За психологической помощью обратилась женщина 30 лет. Не замужем. Живет в одной квартире с отцом и матерью. Замуж выходить она не намерена - не хочет возиться с хозяйством, ребенком. Но мать настаивает на замужестве, причем в форме крика, скандалов. Запрос: "Как мне добиться того, чтобы мать, наконец, оставила меня в покое?". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

- В психологическую консультацию обратилась за помощью молодая женщина. Запрос: с момента появления на свет грудного ребенка муж потерял интерес и к ней, и к ребенку. Ни в чем ей не помогает, домой стал приходить поздно. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

- 16-летний сын предложил матери инцестовые отношения. Живут вдвоем в одной квартире. Мать не знает, как реагировать. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

- В консультацию обратилась молодая супруга 26 лет. Свекровь постоянно настраивает своего сына против нее. Хочет их посорить. Из-за этого по настоянию клиентки семья переехала в другой город. Но теперь свекровь регулярно звонит ее мужу и начинает разговор: "Ну, как там твоя благоверная? Совсем голодом тебя заморила? Пол, небось, опять не подметает..." и т. д. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

- За психологической помощью обратилась молодая девушка. Парень учится на священника. Требуется, чтобы она носила только длинные юбки, которые неудобны и делают ее некрасивой. Стал какой-то жесткий, стремится ее контролировать. Запрещает пользоваться косметикой. Сказал: "Я все твои короткие юбки сожгу". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

- За помощью обратилась женщина 36 лет, образованная, умная, красивая. Недавно вышла замуж. Муж ездил в Америку, чтобы заработать денег на квартиру, там стал членом организации "Свидетели Иеговы". Вернулся угрюмым,

неразговорчивым. Запирается в туалете и читает там Библию. Любые попытки его переубедить приводят только к увеличению разрыва. Она ходила в группу, членом которой является ее муж. Ей там не понравилось. Она чувствует там какую-то ложь, но донести свои ощущения до мужа не может. Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные методы и способы оказания воздействия.

- В психологическую консультацию за помощью обратилась семья из пяти человек: отец, мать и трое детей. Отец - не родной для всех троих детей (отчим). Родители поженились несколько лет назад. Жалобы на случаи периодического воровства девушки 14 лет. Причины собственного импульсивного воровства девочка объяснить не может. В остальном семья очень благополучная, хорошо обеспеченная материально. Отчетливая ориентация всех членов семьи на культуру, высокие духовные ценности. Отец не может понять: "Чего же ей не хватает? Попросила бы - и так дали. Зачем же ворует?". Разработать программу работы с данным консультативным случаем. Изложить возможные причины воровства, методы и способы оказания воздействия.

Примерные вопросы к зачету:

1. Жизненный цикл семьи
2. Состояния в отношениях предбрачной пары: любовь, влюбленность, частичная любовь.
3. Молодая семья, ее задачи и особенности.
4. Кризисные периоды брака. Факторы семейного благополучия.
5. Адаптация и совместимость супругов в семье. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества.
6. Причины и структура супружеского конфликта. Пути и способы разрешения супружеских конфликтов.
7. Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Стили воспитания.
8. Общее понятие о консультировании. Основные принципы и правила семейного консультирования.
9. Основные стадии процесса консультирования.
10. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
11. Трудности работы с супружеской парой. Типичные проблемы супружеских пар при обращении в психологу – консультанту.
12. Консультирование родителей по поводу проблем детей разного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1	Первичный прием в семейном консультировании Изучение семейного взаимодействия в ходе циркулярного интервью. Система предписаний в семейном консультировании.	ПСК – 1.4, ПСК–1.6, ПСК-1.8	Оценка решения кейса Оценка устного ответа на зачете
2	Техники разрешения семейных конфликтов.	ПСК- 1.4, ПСК–1.6, ПСК-1.8	Оценка решения кейса

Консультирование в ситуации развода. Коррекция детско-родительских отношений.	Оценка устного ответа на зачете
--	---------------------------------

Процедура оценивания результатов обучения

Показатели для определения результатов обучения	Уровень сформированности компетенции, соответствующий им рейтинговый балл				
	1	2	3	4	5
ПСК-1.4 Тест Устный ответ на зачете	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация
ПСК-1.6 Решение кейса Устный ответ на зачете	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация
ПСК-1.8 Устный ответ на зачете	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

В соответствии с уровнями компетенции присваивается рейтинговый балл каждому показателю определения результатов обучения. Полученный балл умножается на вес данного задания в системе оценки результатов обучения по дисциплине:

РК – Решение кейса – 0,7

Т – оценка за написание теста

Итоговый балл (ИБ) образуется как среднее арифметическое от суммы оценки, полученной на зачете (ОЗ), и суммы результатов умножения балла, полученного за выполнение задания, на вес задания:

$$ИБ = ОЗ + (РК \times 0,7 + Т \times 0,3): 2$$

Зачет выставляется при итоговом балле 6 и выше.