

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет физической культуры



В.Г. Шилько

« 31 » 08 20 22 г.

**Оценочные материалы**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**  
по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм

Направленность (профиль) подготовки / специализация:  
«Разработка и управление программами в рекреации и туризме»

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ Д. В. Капилевич

Председатель УМК  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Карвунис

**Оценочные материалы дисциплины (ОМД)** являются элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

Оценочные материалы дисциплины разрабатываются в соответствии с рабочей программой дисциплины (РПД) и включают в себя набор материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине/модулю/практике.

### 1. Компетенции и результаты обучения, формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенция	Индикатор компетенции	Код и наименование результатов обучения (планируемые результаты обучения, характеризующие этапы формирования компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
			Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОПК-1	ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	ОР-1.1.1 <b>Знать</b> правила планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Отсутствие знаний	Фрагментарные и несистематизированные знания правил планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Знание правил планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	Полные и систематизированные знания правил планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-1	ИОПК-1.2. Разрабатывает учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;	ОР-1.2.1 <b>Уметь</b> разрабатывать учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения разрабатывать учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;	Умения разрабатывать учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;	Полные и систематизированные умения разрабатывать учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;
ОПК-2	ИОПК-2.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОР-2.1.1 <b>Уметь</b> планировать и проводить учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения планировать и проводить учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Умения планировать и проводить учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Полные и систематизированные умения планировать и проводить учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;

				сти;		
ОПК-2	ИОПК-2.2. Осуществляет контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;	ОР-2.2.1 <b>Уметь</b> осуществлять контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения осуществлять контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;	Умения осуществлять контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;	Полные и систематизированные умения осуществлять контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;
ОПК-3	ИОПК-3.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	ОР-3.1.1 <b>Уметь</b> планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	Отсутствие умений планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	Фрагментарные и несистематизированные умения планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	Умения планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	Полные и систематизированные умения планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;

				туристско-краеведческой деятельностью;	стью;	деятельностью;
ОПК-8	ИОПК-8.1. Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения;	ОР-8.1.1 <b>Уметь</b> осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	Умения осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	Полные и систематизированные умения осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения
ОПК-8	ИОПК-8.2. Анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;	ОР-8.2.1 <b>Уметь</b> анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;	Умения анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;	Полные и систематизированные умения анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;

				средства и методы реализации программ;		
ОПК-9	ИОПК-9.1. Демонстрирует понимание закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;	ОР-9.1.1 <b>Владеть</b> навыками демонстрации понимания закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;	Отсутствие навыков	Фрагментарные и несистематизированные навыки демонстрации понимания закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;	Навыки владения демонстрацией понимания закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;	Полные и систематизированные навыки демонстрации понимания закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;
ОПК-9	ИОПК-9.2. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;	ОР-9.2.1 <b>Владеть</b> навыками осуществления контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;	Отсутствие навыков	Фрагментарные и несистематизированные навыки осуществления контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;	Навыки владения осуществлением контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;	Полные и систематизированные навыки осуществления контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;

				ий;		
ОПК-10	ИОПК-10.1. Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;	ОР-10.1.1 <b>Уметь</b> выбирать и реализовывать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения выбирать и реализовывать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;	Умения выбирать и реализовывать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;	Полные и систематизированные умения выбирать и реализовывать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;
ОПК-10	ИОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе;	ОР-10.2.1 <b>Уметь</b> устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный микроклимат в коллективе;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения устанавливать взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный микроклимат в коллективе;	Умения устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный микроклимат в коллективе;	Полные и систематизированные умения устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный микроклимат в коллективе;
ПК-1	ИПК-1.1. Осуществляет планирование, организационно-	ОР-1.1.1 <b>Уметь</b> осуществлять планирование, организационно-методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения осуществлять	Умения осуществлять планирование, организационно-	Полные и систематизированные умения осуществлять планирование

	методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;			ять планирование, организационно-методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	ие, организационно-методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
ПК-1	ИПК-1.2. Осуществляет управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	ОР-1.2.1 <b>Уметь</b> осуществлять управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения осуществлять управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Умения осуществлять управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Полные и систематизированные умения осуществлять управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;
ПК-2	ИПК-2.1. Осуществляет рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	ОР-2.1.1 <b>Уметь</b> осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	Отсутствие умений	Фрагментарные и несистематизированные умения осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	Умения осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	Полные и систематизированные умения осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;

	благополучия и удовлетворенности жизнью;			психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	благополучия и удовлетворенности жизнью;	о благополучия и удовлетворенности жизнью;
ПК-2	ИПК-2.2. Организовать и проводить массовые мероприятия;	ОР-2.2.1 <b>Владеть</b> навыками организации и проведения массовых досуговых мероприятий;	Отсутствие навыков	Фрагментарные и несистематизированные навыки организации и проведения массовых досуговых мероприятий;	Навыки владения организацией и проведения массовых досуговых мероприятий;	Полные и систематизированные навыки организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
ПК-3	ИПК-3.1. Проводит исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	ОР-3.1.1 <b>Владеть</b> навыками проведения исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Отсутствие навыков	Фрагментарные и несистематизированные навыки проведения исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Навыки владения проведением исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Полные и систематизированные навыки проведения исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;

## 2. Этапы формирования компетенций и виды оценочных средств

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
	Организационный	ОР-1.1.1	Задание
	Практический	ОР-1.2.1	Задание
	Практический	ОР-2.1.1	Задание
	Аналитический	ОР-2.2.1	Задание
	Практический	ОР-3.1.1	Задание
	Аналитический	ОР-8.1.1	Задание
	Практический	ОР-8.2.1	Задание
	Практический	ОР-9.1.1	Задание
	Практический	ОР-9.2.1	Задание
	Практический	ОР-10.1.1	Задание
	Практический	ОР-10.2.1	Задание
	Практический	ОР-1.1.1	Задание
	Аналитический	ОР-1.2.1	Задание
	Практический	ОР-2.1.1	Задание
	Практический	ОР-2.2.1	Задание
	Заключительный	ОР-3.1.1	Отчёт

## 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки образовательных результатов обучения

3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (тесты, задания).

Пример задания:

Уважаемые студенты, в рамках педагогической практики необходимо выполнить следующие задания:

Ознакомиться с организацией физического воспитания в ВУЗе, общеобразовательной школе, спортивной школе. Распределиться в отделения по специализациям с нагрузкой 12 часов в неделю.

Составить следующие отчётные документы:

1) 2 плана-конспекта в неделю (всего 10 планов-конспектов). Планы-конспекты должны быть составлены по всем требованиям, подписаны у куратора и предоставлены в отчёте.

Критериальная матрица для оценивания задания

Критерий оценивания ответа	не соответствует	соответствует частично	соответствует
Форма плана-конспекта соответствует требованиям	0 баллов	1 балл	1 балл
В планах-конспектах приведена дозировка упражнений, время на их выполнение и	0 баллов	1 балл	2 балла

пульсовой режим			
В планах-конспектах описаны методические указания	0 баллов	1-2 балла	2 балла

### 3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (содержащие комплект экзаменационных вопросов и заданий для экзамена и др.)

#### Итоговые задания по Педагогической практике

Наименование компетенции	Вопрос, направленный на оценку сформированности компетенции
ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	Изучить структуру и составить план-график прохождения очередности программного материала на год для студентов/школьников/обучающихся спортивной школы. Привести пример в отчёте.
ИОПК-1.2. Разрабатывает учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;	Изучить структуру плана-конспекта. Определение, правила составления. Привести описание в отчёте.
ИОПК-2.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Изучить структуру построения урока физической культуры/тренировочного занятия, привести описание в отчёте.
ИОПК-2.2. Осуществляет контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;	Изучить теоретическую информацию и дать определение понятиям: моторная плотность урока, метод хронометрирования урока, пульсометрия, физиологическая кривая нагрузки.
ИОПК-3.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	Описать структуру организации, в которой вы проходите практику. Организационно-правовая форма предприятия, учредительные документы, структура управляющих органов.
ИОПК-8.1. Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения;	Описать особенности организации процесса физического воспитания (сколько раз в неделю, продолжительность занятия) в выбранной вами организации с выбранным вами контингентом (школьники, студенты, учащиеся спортивной школы).
ИОПК-8.2. Анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному	Описать особенности организации процесса физического воспитания (сколько раз в неделю, продолжительность занятия) в выбранной вами организации с выбранным вами контингентом (школьники, студенты,

туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;	учащиеся спортивной школы).
ИОПК-9.1. Демонстрирует понимание закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;	Составить следующие отчётные документы: 2 плана-конспекта в неделю (всего 10 планов-конспектов). Планы-конспекты должны быть составлены по всем требованиям, подписаны у куратора и предоставлены в отчёте.
ИОПК-9.2. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;	Провести комплексную оценку занятия у студентов или школьников. В отчёте описать критерии оценивания (соответствие написанному плану-конспекту, соответствие темпа движения, правильность техники выполнения и т.д.) и итоговый результат.
ИОПК-10.1. Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;	Снять 3 обучающих видео, включающие в себя комплексы упражнений, которые смогут выполнить студенты или школьники.
ИОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе;	Провести беседу с обучающимися на тему профессиональной ориентации.
ИПК-1.1. Осуществляет планирование, организационно-методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Изучить структуру и составить план-график прохождения очередности программного материала на год для студентов/школьников/обучающихся спортивной школы. Привести пример в отчёте.
ИПК-1.2. Осуществляет управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Снять 3 обучающих видео, включающие в себя комплексы упражнений, которые смогут выполнить студенты или школьники.
ИПК-2.1. Осуществляет рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	Составить следующие отчётные документы: 2 плана-конспекта в неделю (всего 10 планов-конспектов). Планы-конспекты должны быть составлены по всем требованиям, подписаны у куратора и предоставлены в отчёте.
ИПК-2.2. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия;	Составить сценарий проведения спортивного праздника или спортивных соревнований, приуроченных к 23 февраля, 8 марта и другим дням, либо туристского похода. По возможности, провести данное мероприятие (с учётом ситуации с карантином).
ИПК-3.1. Проводит исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	Составить проверочный тест из 20-30 вопросов с вариантами ответов по теме «Теория и методика физической культуры и физического воспитания» (с учётом вашей специализации).

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания образовательных результатов обучения**

3.1. Методические материалы для оценки текущего контроля успеваемости по дисциплине.

## 1. Оценка заданий

Работа позволяет оценить остаточные знания по пройденным темам дисциплины. Список тем заданий:

Задание 1. Изучить структуру и составить план-график прохождения очередности программного материала на год для студентов/школьников/обучающихся спортивной школы. Привести пример в отчёте.
Задание 2. Изучить структуру плана-конспекта. Определение, правила составления. Привести описание в отчёте.
Задание 3. Изучить структуру построения урока физической культуры/тренировочного занятия, привести описание в отчёте.
Задание 4. Изучить теоретическую информацию и дать определение понятиям: моторная плотность урока, метод хронометрирования урока, пульсометрия, физиологическая кривая нагрузки.
Задание 5. Описать структуру организации, в которой вы проходите практику. Организационно-правовая форма предприятия, учредительные документы, структура управляющих органов.
Задание 6. Описать особенности организации процесса физического воспитания (сколько раз в неделю, продолжительность занятия) в выбранной вами организации с выбранным вами контингентом (школьники, студенты, учащиеся спортивной школы).
Задание 7. Составить следующие отчётные документы: 2 плана-конспекта в неделю (всего 10 планов-конспектов). Планы-конспекты должны быть составлены по всем требованиям, подписаны у куратора и предоставлены в отчёте.
Задание 8. Провести комплексную оценку занятия у студентов или школьников. В отчёте описать критерии оценивания (соответствие написанному плану-конспекту, соответствие темпа движения, правильность техники выполнения и т.д.) и итоговый результат.
Задание 9. Снять 3 обучающих видео, включающие в себя комплексы упражнений, которые смогут выполнить студенты или школьники.
Задание 10. Провести беседу с обучающимися на тему профессиональной ориентации.
Задание 11. Составить сценарий проведения спортивного праздника или спортивных соревнований, приуроченных к 23 февраля, 8 марта и другим дням, либо туристского похода. По возможности, провести данное мероприятие (с учётом ситуации с карантином).
Задание 12. Составить проверочный тест из 20-30 вопросов с вариантами ответов по теме «Теория и методика физической культуры и физического воспитания» (с учётом вашей специализации).

Критерии оценивания работы:

За полное выполнение задания – 10 баллов

Задания нет или выполнено неверно – 0 баллов

Баллы	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-4	2

3.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Итоговое оценивание по результатам прохождения курса складывается из:

- 85% - выполнения заданий (120 баллов)
- 15% - защиты отчёта (30 баллов)

Общая сумма баллов 150

Результаты зачёта с оценка определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
	ИОПК-1.1. Планирует содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста;	ОР-1.1.1 <b>Знать</b> правила планирования содержания занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	<b>Задание – 10 баллов</b>
	ИОПК-1.2. Разрабатывает учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;	ОР-1.2.1 <b>Уметь</b> разрабатывать учебные программы рекреационной направленности для различных категорий занимающихся, используя средства и методы физического воспитания;	<b>Задание – 10 баллов</b>
	ИОПК-2.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	ОР-2.1.1 <b>Уметь</b> планировать и проводить учебные и тренировочные занятия физкультурно-спортивной направленности и рекреационные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	<b>Задание – 10 баллов</b>
	ИОПК-2.2. Осуществляет контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;	ОР-2.2.1 <b>Уметь</b> осуществлять контроль физкультурно-спортивных достижений обучающихся и оценивает эффективность технологий двигательного и когнитивного обучения и физической подготовки;	<b>Задание – 10 баллов</b>
	ИОПК-3.1. Планирует и проводит учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	ОР-3.1.1 <b>Уметь</b> планировать и проводить учебные и тренировочные занятия по обучению двигательным действиям, связанным с учебно-тренировочной, рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельностью;	<b>Задание – 10 баллов</b>
	ИОПК-8.1. Осуществляет контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения;	ОР-8.1.1 <b>Уметь</b> осуществлять контроль программ, режимов занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения	<b>Задание – 10 баллов</b>

	<p>ИОПК-8.2. Анализирует программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;</p>	<p>ОР-8.2.1 <b>Уметь</b> анализировать программы, режимы занятий по спортивно-оздоровительному туризму, физической рекреации и реабилитации населения и подбирает соответствующие средства и методы реализации программ;</p>	<p><b>Задание – 10 баллов</b></p>
	<p>ИОПК-9.1. Демонстрирует понимание закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;</p>	<p>ОР-9.1.1 <b>Владеть</b> навыками демонстрации понимания закономерностей и факторов физического развития и физической подготовленности, характеристики психического состояния занимающихся;</p>	<p><b>Задание – 10 баллов</b></p>
	<p>ИОПК-9.2. Осуществляет контроль и оценку физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;</p>	<p>ОР-9.2.1 <b>Владеть</b> навыками осуществления контроля и оценки физического развития и физической подготовленности, психического состояния занимающихся, техники выполнения физических упражнений;</p>	<p><b>Задание – 10 баллов</b></p>
	<p>ИОПК-10.1. Выбирает и реализовывает тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;</p>	<p>ОР-10.1.1 <b>Уметь</b> выбирать и реализовывать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту и педагогическим задачам;</p>	<p><b>Задание – 10 баллов</b></p>
	<p>ИОПК-10.2. Устанавливает конструктивные взаимоотношения и организует взаимодействие между участниками образовательного процесса, создает благоприятный микроклимат в коллективе;</p>	<p>ОР-10.2.1 <b>Уметь</b> устанавливать конструктивные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса, создавать благоприятный микроклимат в коллективе;</p>	<p><b>Задание – 10 баллов</b></p>
	<p>ИПК-1.1. Осуществляет планирование, организационно-методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;</p>	<p>ОР-1.1.1 <b>Уметь</b> осуществлять планирование, организационно-методическое сопровождение в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;</p>	<p><b>Задание – 10 баллов</b></p>
	<p>ИПК-1.2. Осуществляет управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;</p>	<p>ОР-1.2.1 <b>Уметь</b> осуществлять управление реализацией услуг в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;</p>	<p><b>Задание – 10 баллов</b></p>

	ИПК-2.1. Осуществляет рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	ОР-2.1.1 <b>Уметь</b> осуществлять рекреационную деятельность с различными группами населения, направленную на обеспечение физического и психического здоровья, социального благополучия и удовлетворенности жизнью;	<b>Задание – 10 баллов</b>
	ИПК-2.2. Организует и проводит массовые досуговые мероприятия;	ОР-2.2.1 <b>Владеть</b> навыками организации и проведения массовых досуговых мероприятий;	<b>Задание – 10 баллов</b>
	ИПК-3.1. Проводит исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	ОР-3.1.1 <b>Владеть</b> навыками проведения исследования в сфере рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;	<b>Задание – 10 баллов</b>

### Критерии оценки за сдачу отчета с оценкой

140-150 баллов ставится, если обучающийся выполнил все задания практики в срок, в том числе предоставлял своевременно промежуточные отчеты о проделанной работе, сдал оформленную в соответствии с требованиями отчетную документацию, и публично представил итоги прохождения практики (доклад и презентация на кафедральном семинаре), получил положительный отзыв с места прохождения практики.

110-139 баллов ставится, если обучающийся выполнил все задания практики, но с некоторой задержкой по срокам, в том числе отсутствует часть промежуточных отчетов о проделанной работе, сдал оформленную в соответствии с требованиями отчетную документацию, и с затруднениями публично представил итоги прохождения практики (отсутствие презентации, некорректно составленный доклад, затруднения при ответах на вопросы), получил положительный отзыв с места прохождения практики.

60-109 баллов выставляется, если обучающийся выполнил задания с задержкой, не выполнено одно из четырех заданий практики, не представлены промежуточные отчеты, а также не соблюдены сроки публичного представления итогов прохождения практики, отчетная документация оформлена с незначительными погрешностями, отзыв с места практики получен с замечаниями.

менее 60 баллов ставится, если обучающийся не выполнил задания практики. В таком случае рекомендовано повторное прохождение практики.

Итоговая аттестация:

140-150 баллов – оценка «отлично»

110-139 баллов – оценка «хорошо»

60-109 баллов – оценка «удовлетворительно»

менее 60 баллов - оценка «неудовлетворительно»