


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ГГФ



П. А. Гишин

«29»

июня

2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«Социальная экология»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск – 2020

Одобрено кафедрой природопользования ГГФ ТГУ

Протокол № 65 от «13» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доцент  Т.В. Королёва

Рекомендовано методическим советом
геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии по направлению

«Экология и природопользование»,

доцент кафедры географии  О.В. Хромых

«26» июня 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Социальная экология» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г. в редакции от 13.07.2017 № 653).

Общий объем дисциплины: 72 часа, 2 зачетные единицы. Из них лекции – 14 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа студентов – 20 часов.

Зачет в седьмом семестре.

Автор: Королёва Татьяна Васильевна, кандидат географических наук, доцент кафедры природопользования ГГФ

Рецензент: Ромашова Татьяна Владимировна, кандидат географических наук, доцент кафедры географии ГГФ.

1. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.22 Социальная экология

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социальная экология» входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование. Она тесно связана с базовыми знаниями по отечественной истории с пониманием причинно-следственных связей в развитии российского общества, с философией, основами экономики и социологии, а также основами педагогики и психологии.

Дисциплина «Социальная экология» имеет важное социально-личностное и общекультурное значение, способствующее развитию и социализации личности в подготовке выпускников-бакалавров по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

Четвертый год обучения, 7 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Дисциплина «Социальная экология» базируется на знаниях основ философии, социологии, истории, общей экологии.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых 53 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (14 часов – занятия лекционного типа, 36 часа – занятия семинарского типа) 20 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения - очный.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-4, II уровень способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	З1 (ОПК-4) – II Знать: основные факторы и проблемы социальной экологии в историческом аспекте в рамках экологии и природопользования У1 (ОПК-4) – II Уметь: применять знания о современных социально-экологических проблемах в мире и России в области экологии и природопользования В1 (ОПК-4) – II Владеть: способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и

	природопользования
<p>ПК-7, II уровень владение знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования</p>	<p>З1 (ПК-7) – II Знать: Правовые основы природопользования и охраны окружающей природной среды.</p> <p>В1 (ПК-7) – II Владеть: методами социальной экологии в системе естественных, гуманитарных, эколого-экономических наук, обработки, анализа и синтеза экологической информации и использовать теоретические знания на практике.</p>
<p>ПК-10, II уровень Владение способностью осуществлять контрольно–ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания</p>	<p>З1 (ПК-10) – II Знать: принципы оптимизации среды обитания территориальных комплексов населения и хозяйства</p> <p>В1 (ПК-10) – II Владеть: способностью осуществлять разработку профилактических мероприятий по защите населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности</p>

8. 8 Структура дисциплины и структуры учебных видов деятельности

8.1 Структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Лекции	Семинары	
Введение	8	2	4	2
Проблемы перехода России к устойчивому развитию	8	2	4	2
Социально-экономические проблемы России	17	4	8	5
Социально-экологическая устойчивость территориальных хозяйственных комплексов	15	2	8	5
Проблема отношения человека к социально-экологическому риску	8	2	4	2
Народ как субъект социально-экологического развития и сохранения духовной культуры	14	2	8	4
Итого	72	14	36	20

8.2 Содержание дисциплины

Введение

Предмет, методы, этапы и задачи социальной экологии. Социальная экология – междисциплинарная область знаний, возникшая на стыке наук о природе, человеке и хозяйственной основе его жизнедеятельности. Социальная экология – определение нового научного направления. Предыстория социальной экологии. Концепция Т. Мальтуса. Взгляд Ш. Монтескье на взаимоотношение природы и общества. Концепция русского ученого Л.И. Мечникова, К. Маркса о единстве человека и природы.

Этапы развития социальной экологии: эмпирический, модельный, глобально-политический

Методы и задачи социальной экологии в системе естественных, гуманитарных, эколого-экономических наук.

Тема 1. Проблемы перехода России к устойчивому развитию.

Ведущие факторы и возможные следствия неустойчивости развития человечества. Социально-экологические проблемы в свете концепции всемирно-исторического прогресса. Суть всемирно-исторического прогресса – последовательное преодоление экологических и технологических кризисов; духовное совершенствование человека.

Западная трактовка миропонимания. Западный мега-этнос по О. Шпенглеру, Л.Н. Гумилеву, П.А. Сорокину.

Этнокультурная трактовка социально-экологических проблем. Этноцентричное миропонимание всех народов: почтение к прошлым и забота о будущих поколениях; признание человека, основанного на личных достоинствах и заслугах. Прерывисто-устойчивый тип развития этносов.

Возникновение настоящих войн. «Военные» тысячелетия как период ускоренного развития производительных сил. Рост военной и экономической мощи. Замена общественной иерархии по достоинствам на аномальную иерархию по силе и богатству. Отрицательная социально-экономическая роль военного и экономического соперничества цивилизованных государств П.А. Сорокин, Л.Н. Гумилев, Б.Ц. Урланис, В.Р. Дольник и др. о ресурсно-экологических кризисах земледельческих цивилизаций. Демографические процессы при циклично-неустойчивом типе развития этносов, их особенности. Важнейшие изобретения Западной цивилизации – идеология престижного потребления и средства массовой информации, обеспечившие широкое распространение этой идеологии. Угасание Западной цивилизации и её экономические последствия.

Тема 2. Социально-экономические проблемы России.

История развития русского народа: (Велико) русский этнос – преемник древнерусского, восточно-славянского. Московское княжество. Иван Калита, Дмитрий Донской, Сергей Радонежский. Причины милитаризованного напряжения русского народа (В.О. Ключевский, П.А. Сорокин и др.) Снижение этнокультурного и физического здоровья русских. Снижение средней продолжительности жизни. Другие признаки аномии русского народа. Связь этнокультурного кризиса в России с социально-экологическим кризисом индустриализма. Пути к социально-экологической устойчивости России.

Тема 3. Социально-экологическая устойчивость территориальных хозяйственных комплексов.

Социально-экологическое понимание ТКНХ (Территориальный комплекс населения и хозяйства). Показатели устойчивого ТКНХ. некоторые характеристики ТКНХ при разных типах природопользования. Виды снижения социально-экологической устойчивости в странах с разными типами культуры.

Проблема оценки показателей современных ТКНХ и их эволюции в обозримом будущем. Устойчивость субъектов Российской Федерации в социально-экологическом кризисе. Этнокультурный подход. Ожидаемая продолжительность жизни (ОПЖ) – универсальный индикатор полного, физического, психического здоровья и социального благополучия. Оценка устойчивости ТКНХ по ожидаемой продолжительности жизни (ОПЖ) и скорости ее изменения. Социально-психологический портрет наилучших и

относительно наихудших регионов России.

Тема 4. Проблема отношения человека к социально-экологическому риску. Индивидуальное отношение человека к риску – фактор, влияющий на величину ущерба от природных, технологических, экологических опасностей. Безопасность существования этносов. Увеличение и усложнение риска в период цивилизации. Изменение отношения людей к риску, причины (войны, либерализация жизненных ценностей, глубокая аномия общественного сознания). Недооценка риска в индустриальном мире. Сравнение этнических культур по склонности допускать риск. Проблема приемлемого уровня риска. Способы повышения объективности оценки уровня риска. Проблема управления социально-экологическим риском в 21 веке.

Тема 5. Народ как субъект социально-экологического развития и сохранения духовной культуры.

Биосоциальные основы общинности. Жизнеспособность народа. Социальный потенциал; виды социального потенциала. Уровни интеллектуального потенциала. Духовная и материальная стороны этнической культуры. Анализ понятий: миропонимание, мировоззрение, мораль, нравственность, мудрость. Строение духовной культуры (Центральная зона, картина мира, традиции). Устойчивость духовной культуры – главное условие жизнеспособности этноса. Значение национального характера в этнической культуре. Полнота культуры и способность к предвидению, социальные пророчества.

Условия для воспроизводства этнической культуры. Место человека в социальной иерархии. Нравственная и профессиональная подготовка личности. «Социальная подвижность»: по сословным (профессиональным) секторам; по иерархическим ступеням социальной лестницы. Примеры социальной подвижности (П.А. Сорокин, 1992). Формы и виды воспроизводства этнической культуры.

9. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1 Виды самостоятельной работы и формы текущего контроля

Цель самостоятельной работы заключается в том, чтобы студенты стремились к поиску и получению новой информации, необходимой для решения поставленных задач, интеграции знаний применительно к своей области деятельности, к осознанию ответственности за принятие своих профессиональных решений; были способны к самообучению и постоянному профессиональному самосовершенствованию. В результате самостоятельного изучения разделов дисциплины у студентов закрепляются навыки выделения главного и второстепенного, установление логических связей между элементами темы, структурирования работы, краткого изложения основных понятий, принципов, методов. Приобретенные навыки участвуют в формировании соответствующих компетенций.

На самостоятельную работу должно быть затрачено **60 часов**.

Самостоятельная работа студентов заключается в следующем: поиск рекомендованной литературы в библиотеке, в Интернет-ресурсах; написание реферата, подготовка доклада к семинарам, создание компьютерной презентации по теме.

9.1.1 Формы представления самостоятельной работы

При выполнении заданий самостоятельной работы студенту предстоит: сбор и изучение информации; анализ, систематизация и трансформация информации; отображение информации в необходимой форме; консультация у преподавателя.

Написание реферативной работы

Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного

документа — научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада-презентации на определенную тему на семинарах, конференциях.

Составление схем, иллюстраций (рисунков), графиков, диаграмм

Рисунки носят чаще схематичный характер. В них выделяются и обозначаются общие элементы, их топографическое соотношение. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Схемы и рисунки широко используются при подготовке тематических докладов-презентаций в разделе самостоятельной работы

Подготовка реферата к докладу-презентации

Работа предварительно выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения. Регламент озвучивания реферата 7 – 10 мин. в рамках семинарских занятий и может быть проведен микроконкурс докладов-презентаций по принципам: какой из них наиболее содержательный, качественно и ярко оформлен, мастерство автора излагать материал.

9.1.2 Роль студента при выполнении самостоятельной работы

Изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

9.1.3 Критерии оценки самостоятельной работы

Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения; работа сдана в срок.

Форма СРС: Подготовка и написание доклада по теме, подбор и изучение литературных источников.

9.1.4 Требования к оформлению результатов самостоятельной работы

Требования к оформлению результатов самостоятельной работы

Реферат выполняется на стандартных листах формата А4 (210x297). При построчной записи текста выдерживаются поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм., верхнее – 20 мм., нижнее – 20 мм. Текст набирается на компьютере в текстовом редакторе MS Office Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14, через полуторный интервал.

Каждая страница текста нумеруется, номера страниц проставляются в правом верхнем углу. Сокращение слов в тексте не допускается, за исключением общепринятых. В нижнем правом углу указываются: дисциплина, курс, группа, Ф.И.О. студента. Общий объем 8 - 12 страниц.

Презентация выполняется в формате MS Office Power Point. Количество слайдов 10-15.

На первом слайде обязательно должна присутствовать информация: название презентации, ФИО автора, факультет, группа, дата разработки. На последнем слайде: обязательное указание на источники информации, активные и точные ссылки на все графические объекты. Презентация должна соответствовать заявленной в докладе теме.

Требования к содержанию презентации: содержание презентации должно соответствовать поставленным дидактическим целям задачам; лаконичность текста на слайде; сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста; рисунки, приведенные в презентации, должны быть обязательно подписаны, подпись должна располагаться под картинкой.

Требования к визуальному ряду: соответствие изображений содержанию; качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат

файлов); обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту: читаемость текста на фоне слайда презентации; кегль шрифта не менее 24 пунктов, использование не более 3-х вариантов шрифта.

Требования к дизайну: использование единого стиля оформления; соответствие стиля оформления презентации (графического, анимационного) содержанию презентации; целесообразность использования анимационных эффектов.

Примерная тематика самостоятельных работ

1. Социальная экология как наука, направления социэкологии.
2. Предмет и методы социэкологии.
3. Понятие о социэкологии. Примеры.
4. Содержание учения В.И. Вернадского о ноосфере.
5. Структура социэкологии.
6. Изменение характера взаимоотношений общества и природы в историческом аспекте.
7. Виды этнических общностей по Л.Н. Гумилеву.
8. Понятие пассионарности по Л.Н. Гумилёву.
9. Основные фазы этногенеза по Л.Н. Гумилёву.
10. Модели роста численности человеческой популяции Мальтуса и Ферхюльтса.
11. Обосновать тезис: XX век - век «демографического взрыва».
12. Статистика рождаемости населения.
13. Статистика смертности населения.
14. Статистика ожидаемой продолжительности жизни населения.
15. Проблема невозобновляемых природных ресурсов.
16. Перспективные источники энергии.
17. Модель глобального развития «Мир-2» Дж. Форрестера.
18. Модель глобального развития «Пределы роста» Д. Медоуза.
19. Основные типы размещения населения на территории. Примеры.
20. Сущность архетипа, традиционного и современного типов воспроизводства населения.
21. Подвижность населения и её виды.
22. Важнейшие семьи и группы языков, их распространение.
23. Большие и малые расы, их признаки и географическое распространение.
24. География религий мира.
25. География религий России.
26. Прогнозирование кризисных экологических ситуаций в промышленности.
27. Социальные проблемы новостроек.

9.1.5 Формы текущего контроля

Текущий контроль осуществляется посредством работы на семинарских занятиях. Темы семинаров следующие:

1. Влияние развития космонавтики на среду обитания человека.
2. Экологические аспекты продовольственной проблемы.
3. Эпидемиологическая ситуация в мире в наши дни.
4. Влияние эпидемий на жизнь общества.
5. Миграция населения в мире в XXI веке.
6. Внешние и внутренние миграции населения России (с 1991 года).
7. Ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в религиозных концепциях.
8. Социально-экологические аспекты модернизации.
9. Культура как способ адаптации к окружающей среде.

10. Общечеловеческие ценности как оптимальная форма взаимодействия человека с миром.
11. Особенности этнических процессов в современной России, вызванные ими проблемы и пути их разрешения.
12. Избыток трудовых ресурсов как один из факторов экологической ситуации.
13. Характерные черты образа жизни населения в странах разного типа.
14. Технократический стиль мышления и его влияние на окружающую среду.
15. Стихийные бедствия в сознании и поведении людей.
16. Научно-технический прогресс и глобальный экологический кризис.
17. Традиционное природопользование коренных малочисленных народов Севера.
18. Становление экологического образования и его структура.
19. Формирование экологической культуры; экологическая этика.
20. Экологическая деятельность: экологические движения и организации.
21. Перспективные источники энергии.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Форма промежуточной аттестации – зачет. Фонд оценочных средств см. в Приложении.

11. Ресурсное обеспечение:

11.1 Основная литература:

1. Акимова Т.А. Хаскин В.В. Основы экоразвития : Учеб. пособие / Т. А. Акимова, В. В. Хаскин; Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова. – М. : Изд-во Рос. экон. акад., 1994. – 311 с. : ил.
2. Бганба В.Р. Социальная экология : Учеб. пособие для студентов вузов / В.Р. Бганба. – М. : Высш. шк. (ВШ), 2004 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – 308 с. : ил.
3. Бондарев Л.Г. История природопользования : Учеб. пособие / Л. Г. Бондарев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Геогр. фак. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1999. – 96 с.
4. Горелов А.А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Горелов ; Российская акад. наук, Московский психолого-социальный ин-т. – 2-е изд. – Москва : Московский психолого-социальный ин-т : Флинта, 2008. – 600 с. : ил..
5. Комарова Н.Г. Геоэкология и природопользование: уч. пособие д/ высш. пед. учеб.заведений. / Н.Г. Комарова. – М., Издат. центр «Академия», 2010. – 255 с.
6. Мягков С.М. Социальная экология : Этнокультур. основы устойчивого развития / Мягков С.М. – М. : НИИПИ экологии города, 2001. – 189 с. : ил.
7. Прохоров Б.Б. Социальная экология : учебник для студентов, обучающихся по специальности "Природопользование" / Б. Б. Прохоров. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2007. – 412, [1] с. : ил.
8. Прохоров Б.Б. Общая экология человека [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 05.03.06. "Экология и природопользование" (квалификация (степень) "бакалавр") / Б. Б. Прохоров, М. В. Черковец. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 421, [1] с. : ил.
9. Покровский С.Г. Географические проблемы современного землепользования : Учеб. пособие / С. Г. Покровский, А. Е. Осетров; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Геогр. фак. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2003. – 117 с. : ил.
10. Родзевич Н.Н. Геоэкология и природопользование : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 032500 География / Н.Н. Родзевич. – М. : Дрофа, 2003 (Н. Новгород : ГИПП Нижполиграф). – 255 с. : ил.
11. Ситаров В. А. Социальная экология : Учеб. пособие для студентов высш. пед.

учеб. заведений / В. А. Ситаров, В. В. Пустовойтов. – М. : Academia, 2000. – 274 с. : ил.

12. Юдин А.Н. Этноэкология : учеб. пособие / А.Н. Юдин . – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2012 . – 103 с.

11.2 Дополнительная литература:

1. Будыко М.И. Эволюция биосферы / М. И. Будыко. – Л. : Гидрометеиздат, 1984. – 488 с. : ил.

2. Быков А.А. Социальная экология : учебное пособие / А. А. Быков ; Федеральное агентство по образованию, Томский гос. ун-т. – Томск : ТМЛ-Пресс, 2007. – 229 с.

3. Гумилёв Л.Н. От Руси до России: очерки этнической истории / Лев Гумилев. – Москва : АЙРИС-пресс, 2016. – 318 с. : ил.

4. Коммонер Б. Замыкающийся круг / Б. Коммонер. – Л. : Гидрометеиздат, 1974. – 280 стр.

5. Ключевский В.О. Русская история: полный курс лекций / В. О. Ключевский. – Москва : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2004. – 830 с. : ил.

6. Экология, культура, образование : (Материалы к конф.) / [Редкол.: Мамедов Н. М. (отв. ред.) и др.]. – М. : Б. и., 1989. – 242 с.

7. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии; Статьи разных лет / П. А. Сорокин; Изд. подгот. [и послесл. написал В. В. Сапов]. – М. : Наука : Изд. фирма "Наука-философия, право, социол. и психология", 1994. – 559 с.

8. Шпенглер О. Закат Европы / О. Шпенглер; [вступ. ст., с. 3-35, Г. В. Драча]. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. – 637 с.

11.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Научная библиотека Томского государственного университета <http://www.lib.tsu.ru/index.php>

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/>

Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/>

Природа России: национальный портал <http://priroda.ru/>

Научно-популярный и образовательный журнал «Экология и жизнь» <http://www.ecolife.ru>

11.4 Материально-техническая база

Обучение студентов по дисциплине «Социальная экология» осуществляется на базе аудиторного фонда 6-го учебного корпуса НИ ТГУ, оснащенных мультимедиа-проекторами и компьютерами с возможностью выхода в Интернет.

12. Язык преподавания – русский.

13. Преподаватель

Автор – доцент, к.г.н., Королёва Т.В.

Приложение к рабочей программе по дисциплине

«Социальная экология»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП по направлению
05.03.06 Экология и природопользование,

 Т. В. Королева

«21» мая 2020 г.

**Фонд оценочных средств
Для изучения учебной дисциплины**

«Социальная экология»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Томск – 2020

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Социальная экология», уровень бакалавриата.

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Социальная экология»

В результате освоения дисциплины «Социальная экология» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- ОПК-7: способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.
- ПК-7: владение знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования.
- ПК-10: владение способностью осуществлять контрольно–ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания.

2 Карты компетенций

Карта компетенции **ОПК-7**: способность понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования.

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОПК-7, II уровень	В (ОПК-7) – II Владеть: способностью понимать, излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Не владеет	Слабое понимание и способность излагать и критически анализировать базовую информацию для решения практических задач в области экологии и природопользования	В целом понимает и владеет способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Хорошо владеет пониманием и способностью излагать и критически анализировать базовую информацию в области экологии и природопользования	Уверенно владеет и понимает базовую информацию, способен излагать и критически анализировать фактические данные для решения практических задач в области экологии и природопользования
	У (ОПК-7) – II Уметь: применять знания о современных социально-экологических проблемах в мире и России в области экологии и природопользования	Не умеет	Фрагментарные умения применять знания о современных социально-экологических проблемах в мире и России в области экологии и природопользования	В целом умеет применять знания о современных социально-экологических проблемах в мире и России в области экологии и природопользования	Хорошо умеет излагать и применять знания о современных социально-экологических проблемах в мире и России в области экологии и природопользования	Уверенное умение излагать и применять знания о современных социально-экологических проблемах в мире и России в области экологии и природопользования

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	3 (ОПК-7) – II <i>Знать</i> : основные факторы и проблемы социальной экологии в историческом аспекте в рамках экологии и природопользования	Не знает	Фрагментарные знания основных факторов и проблем социальной экологии в историческом аспекте в рамках экологии и природопользования	В целом знает основные факторы и проблемы социальной экологии в историческом аспекте в рамках экологии и природопользования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных факторов и проблем социальной экологии в историческом аспекте в рамках экологии и природопользования	Успешно сформированные знания основных факторов и проблем социальной экологии в историческом аспекте в рамках экологии и природопользования

Карта компетенции ПК-7- владение знаниями о правовых основах природопользования и охраны окружающей среды, способностью критически анализировать достоверную информацию различных отраслей экономики в области экологии и природопользования

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК-7, I уровень	В (ПК-7) –I Владеть: методами социальной экологии в системе естественных, гуманитарных, эколого-экономических наук, обработки, анализа и синтеза экологической информации и использовать теоретические знания на практике.	Не владеет	Владеет общими представлениями о методах в социальной экологии, не умеет анализировать и синтезировать экологическую информацию	Владеет методами экологических исследований в социальной экологии теоретическими основами, но не умеет применить их на практике	В целом хорошо владеет методами экологических исследований в социальной экологии и умеет использовать теоретические знания на практике	Успешно владеет и применяет методы обработки, анализа и синтеза экологической информации, использует теоретические знания на практике
	З (ПК-7) - I Знать: Правовые основы природопользования и охраны окружающей природной среды.	Не знает	Демонстрирует поверхностные знания правовых основ природопользования и охраны окружающей природной среды.	Знает правовые основы природопользования и охраны окружающей природной среды, но не умеет применить их на практике	Демонстрирует достаточные знания правовых основ природопользования и охраны окружающей природной среды и умеет применить их на практике	Успешно сформированные знания правовых основ природопользования и охраны окружающей природной среды и умение применить их в практической деятельности

Компетенция ПК - 10: владение способностью осуществлять контрольно-ревизионную деятельность, экологический аудит, экологическое нормирование, разработку профилактических мероприятий по защите здоровья населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности, проводить рекультивацию техногенных ландшафтов, знать принципы оптимизации среды обитания

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ПК – 10, 1 уровень	В (ПК-10) – I Владеть: способностью осуществлять разработку профилактических мероприятий по защите населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности	Не владеет	Неуверенное владение отдельными методами разработки профилактических мероприятий по защите населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности	Владение отдельными методами разработки профилактических мероприятий по защите населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности	Уверенное владением методами разработки профилактических мероприятий по защите населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности	Успешное владение и использование методов разработки профилактических мероприятий по защите населения от негативных воздействий хозяйственной деятельности
	З (ПК-10) – I Знать: принципы оптимизации среды обитания территориальных комплексов населения и хозяйства	Не знает	Неуверенные знания принципов оптимизации среды обитания территориальных комплексов населения и хозяйства	В общем уверенные знания некоторых принципов оптимизации среды обитания территориальных комплексов населения и хозяйства	Хорошие знания основных принципов оптимизации среды обитания территориальных комплексов населения и хозяйства умение использовать их на практике	Сформированные знания базовых принципов оптимизации среды обитания территориальных комплексов населения и хозяйства умение использовать их на практике

3 Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция	Лекции	Практическая работа	Самостоятельная работа (час.)	Формы текущего контроля
1.	Введение. Проблемы перехода России к устойчивому развитию	31 (ОПК-4) – П 31(ОПК-7) – П	В1 (ОПК-7) –П У1(ОПК-7) – П	31 (ОПК-4) – П В1(ОПК-7) – П	Собеседование
2.	Социально-экономические проблемы России	31 (ОПК-4) – П 31(ОПК-7) – П	31 (ОПК-4) – П В1 (ПК-7) – П У1(ОПК-7) – П	31 (ОПК-4) – П В1(ОПК-7) – П	Доклад/презентация
3.	Социально-экологическая устойчивость территориальных хозяйственных комплексов	31 (ОПК-4) – П 31(ОПК-7) – П	В1 (ОПК-7) – П В1 (ПК-10) – П У1(ОПК-7) – П	31 (ОПК-4) – П 31 (ПК-10) – П В1(ОПК-7) – П	Доклад/презентация
4.	Проблема отношения человека к социально-экологическому риску	31 (ОПК-4) – П	31 (ОПК-4) – П В1 (ПК-10) – П У1(ОПК-7) – П	В1 (ПК-10) – П В1(ОПК-7) – П	Доклад/презентация
5.	Народ как субъект социально-экологического развития и сохранения духовной культуры	31 (ОПК-4) – П 31 (ПК-10) – П 31(ОПК-7) – П	В1 (ОПК-7) – П 31 (ПК-10) – П У1(ОПК-7) – П	31 (ОПК-4) – П 31 (ПК-10) – П В1(ОПК-7) – П	Доклад/презентация
6	Итоговая аттестация	31 (ОПК-4) – П 31(ОПК-7) – П 31 (ПК-10) – П	31 (ОПК-4) – П 31 (ПК-10) – П, У1(ОПК-7) – П, В1 (ОПК-7) –П, В1 (ПК-10) – П	31 (ОПК-4) – П 31 (ПК-10) – П, В1 (ОПК-7) –П, В1 (ПК-10) – П	Зачёт
7	Итого		31 (ОПК-4) – П 31 (ПК-10) – П, У1(ОПК-7) – П, В1 (ОПК-7) –П, В1 (ПК-10) – П	31 (ОПК-4) – П 31 (ПК-10) – П, В1 (ОПК-7) –П, В1 (ПК-10) – П	

1. Текущий контроль

Основные формы текущего контроля – написание тематических коллоквиумов, реферативной работы, выполнение доклада-презентации, участие в дискуссиях.

Подготовка и защита реферата. Работа предварительно выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения. Регламент озвучивания реферата 7–10 мин. в рамках семинарских занятий и может быть проведён микроконкурс докладов-презентаций по принципам: какой из них наиболее содержательный, качественно и ярко оформлен, мастерство автора излагать материал.

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат не представлен вовсе.

Дискуссия – это форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами эссе, тезисов или рефератов по предложенной тематике.

5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация состоит из опроса.

Перечень вопросов к зачету:

1. Первобытное общество и природа.
2. Древнейшие земледельческие цивилизации.
3. Античные цивилизации Средиземноморья.
4. Отношение к природе в эпоху возрождения: XV-XVI вв. – средневековая Европа – особенности духовного развития и экологической ситуации – Италия, Португалия, Германия, Англия, Россия.
5. Характер взаимоотношений общества и природы в эпоху просвещения: XVI-XVIII вв. Франция; Германия; Россия; США.
6. Человек и природа в век естествознания: XIX в. Германия; Франция, Россия; США.
7. Учение В.И. Вернадского о ноосфере.
8. Религиозно-философское развитие экологического мировоззрения (от духов деревьев и животных до философии христианства).
9. Индустриальное общество.
10. Научно-технический прогресс и глобальный экологический кризис.
11. Экологическое знание техники.
12. Принцип естественного равновесия в природе.

- 13.Соотношение равновесия и эволюции.
- 14.Основные законы и принципы экологии (закон минимума, закон толерантности, закон конкурентного исключения, лимитирующий факторы).
- 15.Духовное неблагополучие как фактор риска смерти.
- 16.Цели и критерии безопасности реформ.
- 17.Алкоголизм.
- 18.О социально-психологических механизмах выживания.
- 19.Наркотики и преступность.
- 20.Переход к устойчивому развитию: географическое обоснование.
- 21.Традиционное природопользование коренных малочисленных народов Севера.
- 22.Воздействие измененной природной среды на детей.
- 23.Психологическое взаимодействие людей.
- 24.Социально-экологические бедствия.
- 25.Рак и стимуляторы его развития.
- 26.Человек и войны.
- 27.Влияние развития космонавтики на среду обитания человека (дистанционные методы изучения природы в антропоэкологических целях).
- 28.Проблемы армии и ВПК в мирное и военное время.
- 29.Экологические последствия войн.
- 30.Эпидемиологическая ситуация в России и мире.
- 31.Модернизация и образ жизни.
- 32.Религии разных эпох; религия в жизни человечества; религия и здоровье.
- 33.Причины и современные проблемы миграции населения в России.
- 34.Экологическое сознание – как форма общественного сознания.
35. Становление экологического образования и его структура.
- 36.Формирование экологической культуры; экологическая этика.
- 37.Экологическая политика: экологическая безопасность (право человека на жизнь и благоприятную природную среду).
- 38.Экологическая деятельность: экологические движения и организации.
- 39.Мировой опыт устойчивого и неустойчивого развития при различных типах природопользования.
- 40.Культура как способ адаптации к окружающей среде.
- 41.Возможности управления экологическими процессами.
- 42.Рост значимости экологических ценностей.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
зачет	70% и более правильных ответов
незачет	Менее 70% правильных ответов