

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии
Д. Ю. Баланев
« 18 » августа 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины
Общая психология. Часть 4

по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.13

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель ОПОП
Лукиянов О. В. Лукьянов
Председатель УМК
Щеглова Э. А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК – 1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК – 6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.1 - Имеет представление о приоритетных направлениях развития современной психологической науки;

ИОПК-1.2 - Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях исследования человека;

ИОПК-1.3 - Осуществляет проектирование научного исследования;

ИОПК-6.1- Оформляет запросы целевой аудитории на психологическое знание на основе выявленных с использованием адекватных диагностических инструментов личностных и компетентностных дефицитов;

ИОПК-6.2 - В процессе взаимодействия с целевой аудиторией создаёт актуальный психологический контент, стимулирующий интерес участников взаимодействия к психологическим знаниям, практике и услугам.

2. Задачи освоения дисциплины

- Освоить категориальный аппарат общепсихологического знания.
- Овладеть основными методологическими принципами планирования и организации психологического исследования.
- Ознакомиться с сущностью основных закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; научный вклад основных теорий психического развития человека; с основными закономерностями функционирования и развития эмоциональной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях.
- Научиться использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии).
- Сформировать представление о приоритетных направлениях развития современной психологической науки.
- Овладеть навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях исследования человека.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в профессию», «Общая психология Ч.1», «Общая психология Ч.2», «Общая психология Ч.3», «Общий психологический практикум», «Анатомия ЦНС», «Нейрофизиология».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет в 4 семестре 4 з.е., 144 часа, из которых:

- лекции: 34 ч.
- практические занятия: 32 ч.
- лабораторные работы: 0 ч.
в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Саморазвитие личности: методологические проблемы и основные категории анализа

Проблема саморазвития человека в современной психологической науке и практике. Методологические проблемы изучения саморазвития человека. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Структура личности по Б.Г. Ананьеву. Категория «личность»: этимология, проблема определения понятия. Понятие о личности в системе наук. Междисциплинарный статус категории «личность». Понятие о личности в психологии. Личность – как субъект деятельности. Субъектный подход в психологии. Проблема направленности личности и других условий саморазвития человека. Современные исследования проблем саморазвития. Взгляд на личность в психологической антропологии.

Тема 2. Проблема соотношения биологического и социального в развитии

Динамика представлений о саморазвитии человека в аспекте изменения представлений о личности. Проблема Биологического – Социального в психологии: Основные теоретические направления. Биогенетическое направление (Э. Геккель и С. Холл): биогенетический закон и теория рекапитуляции. Социобиология (Э. Уилсон). Персоналистическое направление (У. Штерн). Социоцентризм (как крайнее социогенетическое направления психологии личности) – бихевиоризм. Соотношение биологического и социального в онтогенезе. Понятия эндопсихики и экзопсихики, генотип и фенотип. Структура личности (К.К. Платонов). Феномен Я – как форма переживания личности (по Д.А. Леонтьеву). Современные представления о проблеме соотношения факторов наследственности и среды в развитии человека. Решение проблемы саморазвития личности в неклассической парадигме и современной системной антропологии: Вопрос о собственной активности человека: жизнетворчество (С. Мадди, Д.А. Леонтьев), надситуативная активность (В.А. Петровский), инновационное поведение. Представление о личности, как открытой самоорганизующейся системе.

Тема 3. Конституция человека.

Конституция человека. Структура конституции человека. Динамика взглядов на наличие психотелесных соответствий. Формирование представлений о конституции. История исследований конституции. Учение Э. Кречмера о конституции. Критика теории Кречмера. Развитие представлений о конституции в трудах К. Конрада. Психология конституциональных различий У. Шелдона.

Тема 4. Темперамент.

Понятие о темпераменте. Отличительные признаки и компоненты темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын). История исследований темперамента. История развития взглядов на проблему темперамента. Гуморальные теории темперамента. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент в школе И. П. Павлова. Проблема соотношения свойств нервной системы и типов темперамента. Разработка физиологических основ темперамента в отечественной дифференциальной психофизиологии (Б. М. Теплов, В. Д. Небылицын и др.). Специальная теория индивидуальности В.М.Русалова. Связь способностей и темперамента. Типы темпераментов. Их психологические характеристики. Роль темперамента в деятельности. Понятие индивидуального стиля деятельности

Тема 5. Характер.

Соотношение понятий: Темперамент – Характер – Личность. Понятие о характере. Этапы формирования характера. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: эмпирические и теоретические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Нормальный и патологический характер, критерии диагностики. Акцентуации. Скрытые и явные акцентуации. Сензитивные периоды развития акцентуаций. Основные виды акцентуаций по А.Е. Личко и К. Леонгарду. Психопатии. Основные виды. Динамические изменения патологий характера. Факторы, влияющие на развитие патологий характера. Факторы, способствующие компенсаторному развитию аномального характера. Современные исследования в характерологии.

Тема 6. Психология способностей

Психология способностей: история, основные проблемы. Способности: определения, признаки (по Теплову Б.М.). Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Структура способностей. Задатки. Проблемы происхождения способностей. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей. Высшие уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Виды способностей. Проблема выделения общих и специальных способностей. Классификация способностей по В.Д. Шадрикову. Проблема измерения способностей. Интеллект. Структура интеллектуальных способностей. Интеллект и креативность.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Виды самостоятельных (в т.ч. аналитических) работ, предлагаемых студентам:

- чтение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка выступлений на практических занятиях;
- написание аналитических работ (объем не более 5 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5).

Самостоятельной оценочной базой обладают задания: 2, 3.

Задание 1 – является базовым и вспомогательным к большинству остальных. Самостоятельную ценность приобретает в случае большого объема пропущенных студентами лекционных занятий и при решении дискуссионных вопросов в ходе практических занятий (по принципу: студент должен знать и владеть основным набором понятий и знаний, при вынесении суждений).

Задание 2. В рамках практических занятий – применяется следующая система баллов:

10 баллов – студент готов по всем темам семинара, владеет понятиями и материалом, самостоятельно излагает основные мысли и идеи теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; применяет знания на практике, оперируя примерами из личного опыта, или предлагая оригинальное использование достижений психологической науки в практике; организует пространство обсуждения и своих товарищей к дискуссии.

9 баллов – студент готов по всем темам семинара, владеет понятиями и материалом, самостоятельно излагает основные мысли и идеи теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; применяет знания на практике, оперируя примерами из личного опыта, или предлагая оригинальное использование достижений психологической науки в практике.

8 баллов – студент готов по большинству тем семинара, владеет понятиями и материалом, возможно испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; высказывает и обоснует собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

7 баллов – студент готов по части тем семинара, испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; в состоянии высказывать и обосновать собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

6 баллов – студент готов по 1 из тем семинара, испытывает трудности в самостоятельном изложении основных мыслей и идей теорий; затрудняется или не способен высказывать собственное мнение, критично рассматривая изучаемый материал; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

5 баллов – студент частично готов к семинару, в состоянии лишь дополнять обсуждаемую тему отдельными определениями, высказываниями; затрудняется самостоятельно излагать основные мысли и идеи теорий; способен, но, возможно, испытывает трудности в применении знаний на практике.

4 балла – студент не проявляет готовность к семинару, однако активно участвует в дискуссии, высказывает собственное мнение, пытается применить знания на практике.

3 балла - студент не готов к семинару, практически не участвует в дискуссии, включается только после обращенных к нему вопросов, на которые способен привлекать примеры из личного опыта, рефлексировать.

2 балла – студент не готов к семинару, не участвует в работе семинара, на дополнительные вопросы отвечать не в состоянии.

Задание 3. Аналитические и домашние письменные работы.

1) По теме «Соотношение биологического и социального» предлагается следующая самостоятельная работа:

Сравнить на основании предложенных критериев, или предложив свои, и упорядочить по степени приверженности к концепции панбиологизма / пансоциологизма исследователей и их концепции: С.Г. Холл, У.Штерн, Э.Геккель, Э.Уилсон.

Критерии для осуществления сравнительного анализа: представление о человеке и обществе, базовые понятия, представления о детерминации поведения, экспериментальная база.

Помимо этого – дается следующее задание: «В указанном перечне исследователей пропущена одна теория, которая будет отражать одну из крайних позиций в представлении о соотношении биологического и социального». Нужно обнаружить пропущенную позицию и заполнить ее, обосновав свой выбор в тех же критериях.

2) По теме «Темперамент» студентам предлагается следующая самостоятельная работа:

В качестве материала для анализа предлагается список мультипликационных / художественных героев / известных лиц, - задача: проанализировать особенности проявления темперамента и определить тип темперамента у героя. Обосновать свое мнение.

В случае отсутствия доступа к анализу поведения и проявления признаков темперамента у предложенных героев, - в качестве материала:

□ могут выступить описания героев, взятые из художественных произведений. В данном случае также необходимо определить тип темперамента, проанализировав особенности поведения и описание героя, и обосновав свое мнение.

□ могут быть предложены результаты тестирований темперамента (из архивных материалов преподавателя). В данном случае задание ставится описать особенности поведения человека, который демонстрирует подобный тип темперамента, определить тип.

3) По теме «Характер».

Задание: описать ту / иную патологию характера или акцентуацию в условиях реальной жизнедеятельности, с приведением примеров, в том числе собственных наблюдений.

Описать систему факторов и условий, которые применительно к данной патологии / акцентуации характера могут стать патологизирующими и депатологизирующими.

Критериями оценки качества самостоятельной работы выступают:

- Самостоятельность: предпочтительное использование собственных формулировок, отсутствие плагиата. (2 балла)
- Оригинальность постановки и решения проблемы, в том числе: предложение нового, нестандартного подхода, критериев. (1 балл)
- Корректность изложения и понимания теорий, грамотность использования понятий той или иной теории. (2 балла)
- Обоснованность: логика изложения, аргументированность, опора на теории, их понятийный аппарат и экспериментальную базу.(2 балла)
- Демонстрация готовности к практическому использованию знаний, в том числе: обращение к примерам из реальной жизнедеятельности и результатам собственных наблюдений. (2 балла)
- Оформление работы: объем не более 5 страниц текста А4, №12, интервал – 1,5 (1 балл)

Перед каждой самостоятельной и практической работой со студентами обсуждаются критерии оценивания работы, а в программе курса предусмотрена подготовка к самостоятельным и практическим работам. В конце курса рейтинг работ представляется студентам.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Итоговая оценка аттестации, выставляемая в зачетку, складывается из балла, полученного в ходе работы в семестре, и балла, полученного за ответ на экзамене. Балл, полученный за работу в семестре, складывается из баллов, полученных по итогам работы на семинарских занятиях, баллов за работу на лекциях, и баллов, полученных за выполненные самостоятельные работы и тесты.

Порядок расчета итогового балла и распределение весов за каждое задание:

□ Ответ на экзамене – согласно традиционной форме проведения экзамена в устной форме – 0,5.

□ Работа на семинарских занятиях и выполнение заданий на самостоятельную работу – ответы на поставленные вопросы, участие в дискуссиях, подготовка выступлений – 0,5.

Показатели по всем перечисленным видам заданий суммируются помноженные на соответствующие коэффициенты. Итоговая оценка – по 10 бальной шкале – переводится в соответствующую для внесения в зачетную книжку студента и ведомость. Методика перевода баллов в оценки: если студент получает 10-8 баллов за самостоятельную работу – «отлично»; если 7-5 баллов - «хорошо», 4-2 балла – «удовлетворительно», менее 2 – «неудовлетворительно».

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Список вопросов:

1. Проблема саморазвития человека в современной психологической науке и практике. Методологические проблемы.
2. Проблема Биологического – Социального в психологии в исследованиях биогенетического и социобиологического направлений.
3. Проблема Биологического – Социального в психологии в исследованиях в персонализме и социоцентризме.
4. Современные исследования био-социо-генеза.
5. Вопрос о собственной активности человека. Надситуативная активность, жизнетворчество.
6. Психология способностей: история, основные проблемы.
7. Способности: определения, признаки (по Теплову Б.М.).
8. Способности как продукт взаимодействия генетических и средовых факторов. Структура способностей.
9. Задатки. Проблемы происхождения способностей.
10. Развитие способностей. Сензитивные периоды в развитии способностей.
11. Высшие уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность.
12. Виды способностей. Проблема выделения общих и специальных способностей.
13. Классификация способностей по В.Д. Шадрикову.
14. Проблема измерения способностей. Интеллект. Современные исследования способностей (Ковас Ю.В. и др.).
15. Конституция человека. Структура конституции человека.
16. Динамика взглядов на наличие психотелесных соответствий. Формирование представлений о конституции.
17. Учение Э. Кречмера о конституции. Критика.
18. Развитие представлений о конституции в трудах К. Конрада.
19. Психология конституциональных различий У. Шелдона.
20. Понятие о темпераменте. Отличительные признаки и компоненты темперамента (В.С. Мерлин, В.Д. Небылицын).
21. История развития взглядов на проблему темперамента. Гуморальные теории темперамента.
22. Учение о типах нервной системы и эволюция взглядов на темперамент в школе И. П. Павлова. Проблема соотношения свойств нервной системы и типов темперамента.
23. Разработка физиологических основ темперамента в отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалова и др.).
24. Типы темпераментов. Их психологические характеристики.
25. Связь способностей и темперамента. Роль темперамента в деятельности.
26. Соотношение понятий: Темперамент – Характер – Личность.
27. Понятие о характере. Этапы формирования характера.
28. Структура характера и симптомокомплексы его свойств
29. Нормальный и патологический характер, критерии диагностики.
30. Акцентуации. Скрытые и явные акцентуации. Сензитивные периоды развития акцентуаций.
31. Основные виды акцентуаций по А.Е. Личко и К. Леонгарду.
32. Психопатии. Основные виды.
33. Динамические изменения патологий характера.
34. Факторы, способствующие патологизации и депатологизации характера.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=32953>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов и порядку расчета рейтинга.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Введение в общую психологию : (курс лекций) : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "психология"] /Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ [и др.] , 2009. - 351, [1] с.: ил.
- Общая психология : учебник для вузов : [для студентов по гуманитарным и естественнонаучным направлениям и специальностям] /В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. – М.: Юрайт , 2016. - 523, [1] с.: ил., портр., табл. 22 см / 3-е изд., перераб. и доп.
- Психология личности : [учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 "Психология"] /Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин. - Ростов-на-Дону : Феникс , 2016. - 574 с.: ил., табл.

б) дополнительная литература:

- Психология индивидуальных различий : [Хрестоматия] / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. - М. :ЧеРо , 2000. - 775, [2] с.: рис., табл.
- Реан А.А. Психология личности / А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2013. - 286 с.: табл., ил.
- Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2007. - 358, [4] с.: ил. - 3-е изд.
- Ганнушкин П.Б. Избранные труды / П. Б. Ганнушкин; Под ред. О. В. Кербилова. - Ростов-на-Дону : Феникс , 1998. - 413, [3] с.: ил.
- Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности /Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер , 2012. - 444 с.: ил. 24 см

в) ресурсы сети Интернет:

- открытые онлайн-курсы
- Флогистон. Психология из первых рук. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.flogiston.ru/>
- Психология на русском языке. Библиотека. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychology.ru/library>
- Материалы по психологии. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.psychology-online.net/49/>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

к.психол.н., доцент Сметанова Юлия Валерьевна.