

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины (модуля)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Код и наименование дисциплины (модуля): Б.1.50 Методика преподавания психологии в высшей школе

2. Место дисциплины в структуре ООП специалитета:

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения:

4 год обучения, 2 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть):

Базовыми для данной дисциплины являются обязательные дисциплины «Педагогика» и «Педагогическая психология». Обучающийся, приступивший к освоению данной дисциплины, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития психологической науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, из которых 28 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (10 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского и практического типа), 44 часа составляет самостоятельная работа обучающегося и 36 часов отводится на подготовку к экзамену.

6. Формат обучения: очная форма обучения с элементами реализации дисциплины в форме электронного обучения.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1 – продвинутый уровень Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в ходе решения учебно-профессиональных задач	Знать: специфику методов научного познания и особенности их применения в профессиональной сфере З (ОК-1)-П Уметь: руководствоваться основополагающими принципами научного познания в ходе решения учебно-профессиональных задач У (ОК-1)-П Владеть: навыками критического анализа содержания учебно-профессиональных задач; анализа и синтеза информации профессионального характера В (ОК-1)-П
ПК-7 – пороговый уровень Владение основами осуществления психологического	Знать: основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития З (ПК-7)-I Уметь: определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового

консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития	образа жизни, а также личностного развития У (ПК-7)-I Владеть: терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья В (ПК-7)-I
ПК-9 – продвинутый уровень Владение навыками формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса	Знать: отечественные и зарубежные подходы к конструированию и проведению учебных занятий, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса; типологию и формы учебных занятий; тенденции ведущих инновационных форм и технологий обучения З (ПК-9)-II Уметь: проектировать план (алгоритм) учебного занятия, согласно целям педагогического процесса; выделять критерии оценки образовательных результатов согласно тематике и содержанию учебного занятия У (ПК-9)-II Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области супервизионного процесса педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся; педагогическими техниками работы со студентами В (ПК-9)-II

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности:

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)				Самостоятельная работа (час.)
		Лекции и	Семинарские занятия	Практические занятия	Экзамен	
Модуль 1. Методология преподавания психологии	10	4				6
Современное университетское образование: тенденции развития и приоритеты. Специфика и проблемы современного психологического образования в высшей школе. Проблема соотнесения содержания учебных дисциплин с тенденциями движения психологической науки.	4	2				2
Концептуальная привязанность преподавателя психологии к идеям того или иного типа научной рациональности (классического,	6	2				4

неклассического, постнеклассического) и основания формирования профессиональной позиции современного преподавателя психологии в вузе.						
Модуль 2. Образовательная деятельность: концептуальные основания и критериальные признаки	20	4	2	4		10
Психологические признаки учебной и образовательной деятельности в вузе. Основные характеристики образовательных результатов как четко конкретизированных и описанных новообразований.	8	2	2			4
Преподаватель психологии как составная часть развивающей образовательной среды вуза и учреждения дополнительного профессионального образования. Аутопсихологическая компетентность в профессиональном развитии преподавателя.	4	2				2
Педагогическая позиция: мировоззренческая (осознание общественной значимости профессии, убежденность в правильности выбора, ориентация на гуманистические принципы) и поведенческая (способность принимать решения, нести за них ответственность, создавать условия для личностного развития обучающихся).	4			2		2
Самоопределение профессиональной позиции преподавателя психологии.	4			2		2
Модуль 3. Методические аспекты преподавания психологии	20	2		6		12
Планирование и организация занятий по целому курсу. Таксономия учебных задач-инструмент опережающего управления процесс развития познавательной деятельности.	8	2		2		4
Использование системы методов в каждой из форм	12			4		8

преподавания психологии.						
Модуль 4. Проектирование образовательных программ по психологии	22			6		16
Соответствие образовательного содержания программы курса актуальным тенденциям современной науки и образования. Постановка образовательных целей, решаемых преподавателем и студентами в процессе обучения в программе.	6			2		4
Разработка способов, форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих достижение поставленных целей; определение и оценка результатов, компетенций (показатели достижения), образующихся в программе.	8			2		6
Использование средств психологической диагностики при мониторинге эффективности образовательного процесса.	8			2		6
Промежуточная аттестация (экзамен)	36				36	
Итого	108	10	2	16	36	44

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю) представлен в электронной системе MOODLE <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2234> и включает в себя:

- методические и аналитические материалы к каждому модулю;
- презентационные и иллюстративные материалы;
- описание и методические указания к выполнению аналитических, рефлексивно-аналитических, проектно-аналитических и проектных заданий для самостоятельной работы.

К сдаче экзамена студенты допускаются при отработке всех практических и проектных заданий.

Вопросы к экзамену:

1. Специфика и проблемы современного психологического образования в высшей школе и системе дополнительного образования.
2. Проблема соотношения содержания учебных дисциплин с тенденциями движения психологической науки.
3. Понятие об образовательной деятельности в контексте компетентного подхода.
4. Психологические характеристики учебной и образовательной деятельности.
5. Условия перехода от учебной к образовательной деятельности.

6. Особенности учебной и образовательной программ.
7. Использование возможностей контекстного обучения в образовательном проектировании
8. Таксономия учебных задач, адекватных предметному содержанию и целям обучения психологии.
9. Методика обоснования проблем в проектной деятельности.
10. Способы постановки и особенности содержания целей в проектировании.
11. Различие результатов и продуктов проектной деятельности.
12. Характеристика методов проектирования образовательной деятельности
13. Повышение учебной мотивации студентов через групповую проектную деятельность
14. Логика построения образовательного содержания по любой теме курса обучения психологии
15. Традиционные и инновационные формы преподавания психологии в высших учебных заведениях (лекции, семинары, практические занятия, руководство научно-исследовательской работой студентов и др.).
16. Возможности и ограничения использования психотехнологий и методов исследования психологии как методов обучения психологии студентов других (непсихологических) специальностей.
17. Задачи методического обеспечения образовательных программ и учебных курсов по психологии.
18. Возможности и ограничения использования средств психологической диагностики при мониторинге эффективности образовательного процесса.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств, включающий:

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Фонд оценочных средств представлен в приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Блинов В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям] / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев; [Моск. пед. гос. ун-т]. – М. : Юрайт, 2014. – 315 с.
2. Ключко В. Е. Развитие многомерного профессионального мышления преподавателей исследовательского университета : учебное пособие : [для магистрантов, обучающихся по направлению «Психология», преподавателей вузов, сотрудников психологических служб вузов] / В. Е. Ключко, О. М. Краснорядцева; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 196 с.
3. Карандашев В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавров : [для вузов по направлению и специальностям психологии] / В. Н. Карандашев; [Ленинградский государственный университет им. А. С. Пушкина]. - М. : Юрайт, 2015. – 375 с.

б) дополнительная литература:

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса / Под ред. Ф. Дж. Альтбаха и Дж. Салми. – пер. с англ. – М. : Издательство «Весь Мир», 2012. – 416 с.
2. Абакумова Н. Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании / Н. Н. Абакумова. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.

3. Митин А. Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М. : Проспект; Екатеринбург : Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014. – 192 с.

4. Соколкова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе / Н. Е. Соколкова. – М. : Вузовский учебник НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 216 с.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
4. Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
5. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

Описание материально-технической базы: лекционный зал, специализированная аудитория с возможностью проведения вебинаров в режиме он-лайн, плазма, мультимедийный проектор, видеокамера, специализированный тренинговый класс.

12. Язык преподавания: русский.

13. Преподаватель: Краснорядцева Ольга Михайловна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии ФП ТГУ.

Автор: Краснорядцева Ольга Михайловна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой общей и педагогической психологии ФП ТГУ.

Рецензент: Козлова Н.В., доктор психологических наук, профессор.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии 30 мая 2018 года, протокол № 4.