

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии



Д.Ю. Баланев

2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика и психологическая оценка

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки
«Психология безопасности и здоровья»

Форма обучения
Очно-заочная

Квалификация
Магистр

Год приема
2021


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И.В. Атаманова

Председатель УМК

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 - Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач;

- ПК-2 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

- ПК-3 - Способен осуществлять мониторинг психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 Осуществляет выбор критериев и показателей диагностической и (или) экспертной оценки в соответствии с нормативно-правовыми и этическими основами организации и проведения психодиагностических исследований и (или) психологической экспертизы;

ИПК-2.1 Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного задачам сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса;

ИПК-3.1 Осуществляет подбор современного методического инструментария, адекватного задачам мониторинга психологической безопасности среды осуществления профессиональной деятельности, включая профессиональную деятельность в экстремальных условиях.

2. Задачи освоения дисциплины

- формирование адекватного представления о разнообразии методов современной психодиагностики;
- глубокое изучение современных мировых этических стандартов работы психолога – практика;
- освоение технологий определения достоверности результатов, полученных с помощью различных методов диагностики;
- изучение современных программ диагностики интеллекта, потенциала одаренности и потенциала достижений личности;
- получение базовых навыков применения классических методов психодиагностики.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский, английский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– лекции: 4 ч.;

– практические занятия: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Психодиагностика как наука.

Цели и задачи курса психодиагностика Исторические корни современной психодиагностики. Предмет и особенности современной психодиагностики. Сравнительная характеристика психологической диагностики и психологической оценки. Этические проблемы и дилеммы психодиагностики.

Тема 2. Общая психодиагностика и психометрика.

Номотетический и идеографический подход в психодиагностике. Классификация диагностических методик. Структура психологического теста. Надежность психологического теста надежность. Валидность психологического теста. Репрезентативность и нормы психологического теста.

Тема 3. Психодиагностика интеллекта.

Диагностика элементарных способностей. Традиционный подход к диагностике интеллекта. Критериально-ориентированный подход к диагностике интеллекта. Структурный подход к диагностике интеллекта. Диагностика эмоционального, социального и этического интеллекта.

Тема 4. Классическая психодиагностика личности.

Способы сбора эмпирических данных о личностных особенностях. Типологический подход к диагностике личности. Диагностика акцентуаций. Психодинамический подход к диагностике личности. Структурно-блочный подход к диагностике личности.

Тема 5. Интегративный подход в психодиагностике

Диагностика потенциала одаренности. Интерактивный подход к диагностике. Групповые техники психодиагностики. Нарративный подход к диагностике личности.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля выполнения заданий в электронной образовательной среде, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в форме прокторинга в электронной образовательной среде (на электронной образовательной платформе университета). Прокторинг проходит в форме теста.

Примерный перечень вопросов:

1. Какой метод относится к психодиагностическим методам исследования:

а) практико-ориентированный;

б) стандартизованный;

в) феноменологический.

2. К тестам креативности относится:

- а) тест Дж. Равена;
- б) тест Д. Векслера;
- в) тест П. Торренса.

3. Шкала лжи – это:

- а) шкала, выявляющая степень согласия испытуемого с общеизвестными утверждениями;
- б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
- в) шкала, выявляющая акцентуации характера испытуемого, связанные с его тенденцией к обману окружающих.

4. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, – это:

- а) надежность;
- б) валидность;
- в) норма.

5. Тест Г.Ю. Айзенка направлен на диагностику:

- а) акцентуаций;
- б) темперамента;
- в) уровня самооценки.

Результаты зачёта определяются оценками «зачтено», «незачтено».

Критерии оценки теста:

Оценка «зачтено» – 50-100% правильных ответов.

Оценка «Незачтено» – менее 50% правильных ответов.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=28708>

б) MOOK «Psychodiagnostics and Psychological Assessment» на образовательной платформе Stepic.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Акимова М. К. Психодиагностика : теория и практика : учебник для бакалавров : [для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / М. К. Акимова, Е. И. Горбачева, В. Г. Зархин. – Москва : Юрайт , 2021. – 630 с.

2. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата : [по гуманитарным направлениям и специальностям, по направлению «Психология»] / И. Н. Носс. – Москва : Юрайт , 2021. – 500 с.

3. Романова Е. С. Психодиагностика : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. С. Романова. – М. : КноРус, 2021. – 332 с.

б) дополнительная литература:

1. Носс И. Н. Психодигностика: учебник для бакалавров: Углубленный курс / И. Н. Носс. – М. : Юрайт, 2014. – 500 с.

2. Собчик Л. Н. Искусство психодиагностики / Л. Н. Собчик. – СПб. : Речь, 2014. – 155 с.

3. Шмелев А. Г. Практическая тестология: тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом / А. Г. Шмелев. – М. : Маска, 2013. – 688 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. – <http://www.azps.ru>
2. Все профессиональные психологические тесты. – <http://vsetesti.ru>
3. Лаборатория «Гуманитарные технологии». – <http://www.ht.ru>
4. Петрова В. Н. Психодиагностика : массовый открытый онлайн-курс / В. Н. Петрова ; Том. гос. ун-т. – Томск : Томский государственный университет, 2015. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538203>
5. Психологическая лаборатория. – <http://www.psylab.info>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Петрова Валерия Николаевна - доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры организационной психологии.