

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Психология семьи» – экзамен.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- **ПСК-1.2** – Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования
- **ПСК-1.3** – Способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования
- **ПСК-1.6** – Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов
- **ПСК-1.9** – Способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач
- **ОК-1:** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки **37.05.01 Клиническая психология**, уровень высшего образования (ВО): *специалитет*.

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление о методах познания социальных явлений и процессов.

УМЕТЬ: выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.

ВЛАДЕТЬ: навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; базовым понятийным аппаратом социальных наук.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ОК-1) –I</p> <p>Владение основами абстрактного мышления, анализа и синтеза</p>	<p>В (ОК-1)-I Владеть: навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений</p> <p>У (ОК-1)-I Уметь: применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников</p> <p>З (ОК-1)-I Знать: специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОК-1) –II</p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ОК-1)-II Владеть: навыками критического анализа содержания учебно-профессиональных задач; анализа и синтеза информации профессионального характера</p> <p>У (ОК-1)-II Уметь: руководствоваться основополагающими принципами научного познания в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ОК-1)-II Знать специфику методов научного познания и особенности их применения в профессиональной сфере</p>	Ограниченны е знания, слабо сформирован ные навыки и умения	Фрагментарн ые знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структуриро ванные знания; в целом успешно применяемы е навыки и умения	Сформиров анные, но содержащи е отдельные пробелы знания; успешно применяем ые навыки и умения	Сформиров анные системные знания; сформирова нные навыки и умения; их успешная актуализаци я

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОК-1) –III</p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>	<p>В (ОК-1)-III Владеть: навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера</p> <p>У (ОК-1)-III Уметь: выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике</p> <p>З (ОК-1)-III Знать: основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.2

Способность и готовность к овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет, специализация №1: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.2, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОПК-1.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме.

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/03.7, А/04.7, А/08.7).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Пороговый уровень (ПСК-2)-I</p> <p>Владение базовыми теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>В (ПСК-2)-I Владеть: понятийным аппаратом в области теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-2)-I Уметь: анализировать теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>З (ПСК-2)-I Знать: общее содержание и принципы фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-2)-II</p> <p>Способность к овладению основами теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>В (ПСК-2)-II Владеть: навыками ориентации в основных теоретико-методологических концепциях развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-2)-II Уметь: выявлять и обосновывать закономерности, связи между актуальными получаемыми знаниями и прошлыми, ранее полученными в контексте предыдущих психологических дисциплин</p> <p>З (ПСК-2)-II Знать: ключевые положения отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-2)-III</p> <p>Способность и готовность овладению фундаментальными теоретико-методологическими концепциями развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>В (ПСК-2)-III Владеть: навыками использования знаний фундаментальных теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-2)-III Уметь: анализировать, сопоставлять и применять теоретико-методологические основания концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования к научно-исследовательской и практической работе клинического психолога</p> <p>З (ПСК-2)-III Знать: основные положения, принципы отечественных и зарубежных направлений теоретико-методологических концепций развития личности, психопатологии и психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.3

Способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет, специализация №1: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.3, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОПК-1.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; специфику будущей профессиональной деятельности; этические нормы клинического психолога; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; анализировать особенности будущей профессиональной деятельности в контексте социальной и этической ответственности; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; навыками критического анализа конкретных ситуаций будущей профессиональной деятельности клинического психолога; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме.

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/03.7, А/04.7, А/08.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p style="text-align: center;">Пороговый уровень (ПСК-3)-I</p> <p>Владение теоретическими знаниями необходимыми для постановки целей, выбора методов основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p>	<p>В (ПСК-3)-I Владеть: понятийным аппаратом классических, современных отечественных и зарубежных теорий психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-3)-I Уметь: формулировать, различать между собой общие и специфические цели психологического консультирования</p> <p>З (ПСК-3)-I Знать: ключевые основания, структуру, инструменты классических и современных теорий психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-3)-II</p> <p>Способность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-3)-II Владеть: основными техниками и методами психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-3)-II Уметь: формулировать общие и специфические цели психологического консультирования, аргументировать использование тех или иных методов в консультировании, выявлять и критически оценивать их вклад в общую работу в рамках учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПСК-3)-II Знать: структуру общих и специфических целей, методов основных отечественных и зарубежных направлений психологического консультирования</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-3)-III</p> <p>Способность и готовность к овладению общими и специфическими целями и методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования</p>	<p>В (ПСК-3)-III Владеть: приемами, техниками и методами классических и современных теорий психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-3)-III Уметь: формулировать общие и специфические цели, задачи психологического консультирования, согласно запросам клиента и аргументируя использование тех или иных методов в консультировании, выявлять и критически оценивать их вклад в общую работу; составлять программы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и др. подходов</p> <p>(ПСК-3)-III Знать: структуру общих и специфических целей, методов основных отечественных и зарубежных направлений психологического консультирования; организационные и этические принципы работы клинического психолога в психологическом консультировании</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.6

Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет, специализация №1: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.6, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.
- **УМЕТЬ:** осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики.
- **ВЛАДЕТЬ:** практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПСК-6)-I</p> <p>Владение теоретическими знаниями необходимыми для постановки практических и исследовательских задач, составления программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	<p>В (ПСК-6)-I Владеть: понятийным аппаратом основных направлений психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-6)-I Уметь: анализировать основные теоретические положения различных подходов к психологическому консультированию, устанавливать причинно-следственные связи между ними, с целью постановки практических и исследовательских задач</p> <p>З (ПСК-6)-I Знать: ключевые теоретические положения, принципы различных направлений психологического консультирования</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-6)-II</p> <p>Способность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-6)-II Владеть: способностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач на основе различных подходов к психологическому консультированию в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ПСК-6)-II Уметь: определять направления и методы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПСК-6)-II Знать: ключевые теоретические положения, принципы и структуру различных направлений психологического консультирования, базовые процедуры и технологии психологического консультирования, а также принципы составления программ консультативной работы</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-6)-III</p> <p>Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	<p>В (ПСК-6)-III Владеть: опытом самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p> <p>У (ПСК-6)-III Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи в соответствии с основными психологическими подходами, а также составлять программы консультативной работы</p> <p>З (ПСК-6)-III Знать: теоретические основания постановки практических и исследовательских задач; основные психологические подходы к составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.9

Способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет, специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции ПСК-1.9, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОПК-1, ПК-1.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; иметь представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.
- **УМЕТЬ:** соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с компьютером; понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования.
- **ВЛАДЕТЬ:** практическим навыком применения средств информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач; навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПСК-1.9)-I</p> <p>Способность к разработке плана по применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения решения практических задач</p>	<p>В (ПСК-1.9)-I Владеть: навыками использования категорий и концепций, описывающих феноменологию поведения и жизнедеятельности человека в разработке плана психокоррекционной/психотерапевтической работы в ситуациях критического или экстремального регистра</p> <p>У (ПСК-1.9)-I Уметь: формулировать цели и задачи психологической помощи лицам, подвергшимся воздействию факторов экстремального регистра; использовать категории и концепции психологии экстремальных ситуаций в целях разработки модели психологического сопровождения жизнедеятельности (в критических и экстремальных ситуациях) лиц и социальных групп</p> <p>З (ПСК-1.9)-I Знать: базовые теоретические модели, разработанные в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; базовые направления, задачи и методы психологического обеспечения и сопровождения жизнедеятельности лиц и групп, в экстремальных и стрессовых ситуациях</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.9)-II</p> <p>Способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения практических учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-1.9)-II Владеть: навыками решения широкого спектра учебно-профессиональных задач с использованием категорий и концепций, описывающих феноменологию поведения и жизнедеятельности человека в ситуациях критического или экстремального регистра</p> <p>У (ПСК-1.9)-II Уметь: использовать категории и концепции психологии экстремальных ситуаций в целях разработки модели предупреждения нарушений психического здоровья у лиц, подвергшихся воздействию экстремальных факторов различной природы и интенсивности, осуществлять психокоррекцию и психотерапию последствий воздействия экстремальных факторов различной природы</p> <p>З (ПСК-1.9)-II Знать: ключевые подходы и методы мобилизации ресурсов личности/ группы в целях минимизации психологических последствий воздействия на личность/ группу факторов экстремального регистра; принципы диагностики психологических последствий воздействия на личность факторов экстремального регистра</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.9)-III</p> <p>Способность и готовность к применению знаний о теоретических моделях и методах, разработанных в психологии экстремальных и стрессовых ситуаций для решения научных и практических задач</p>	<p>В (ПСК-1.9)-III Владеть: навыками использования категорий и концепций, описывающих феноменологию поведения и жизнедеятельности человека в ситуациях критического или экстремального регистра в практических и научных целях</p> <p>У (ПСК-1.9)-III Уметь: проблематизировать в поле психологии экстремальных и стрессовых ситуаций, налаживать взаимодействие с коллегами и специалистами смежных дисциплин для решения научных и практических задач в поле психологии экстремальных и стрессовых ситуаций, осуществлять поиск и анализ научной литературы по проблеме, разрабатывать меры предупреждения возникновения экстремальных и кризисных ситуаций или снижения их интенсивности</p> <p>З (ПСК-1.9)-III Знать: широкий спектр теоретических моделей, разработанных в отечественной и зарубежной психологии экстремальных и стрессовых ситуаций; ключевые направления исследований, развиваемые в предметном поле психологии экстремальных и стрессовых ситуаций и актуальные проблемы психологии</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины «Психология семьи» студентам предлагается 5 аттестационных заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций бакалавра по программе «Психолог в социальных практиках». Уровень сложности задания магистранты выбирают самостоятельно. Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание	Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент		
	Начальный	Средний	Высокий
Выбор, подготовка и презентация доклада по одной из тем. ОК-1, ПК-2	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата по теме на выбор. ПК-2; ПК-6	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Подготовка эссе ПК-2; ПК-6	Контрольное эссе 0.06	Аналитическое эссе 0.07	Проблемное эссе 0.1
Организация и проведение учебно-научной конференции в форме круглого стола. ОПК-1; ПК-2; ПК-6			1.0

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представляет собой тестовые задания, задания для письменных работ студентов (контрольных, рефератов, эссе и т.п.), вопросы к устному экзамену.

Примерная тематика докладов и тематических сообщений

1. Основные функции семьи.
2. Сложность феноменов, изучаемых психологией семьи.
3. Совокупность отношений в семье.
4. Семья как общественный институт.
5. Основные формы семьи.
6. Основные мотивы вступления в брак.
7. Циклы развития семьи и их характеристика.
8. Проблема совместимости. Уровни совместимости. Функционально-ролевая совместимость. Ценностно-ориентационное единство.
9. Внебрачные контакты и связи. Проблема ревности.
10. Функциональные внешние нагрузки членов семьи и их влияние на развитие семейных отношений.
11. Кризисы семьи.
12. Диагностика семейных отношений в психологическом консультировании.
13. Психологические следствия развода.
14. «Новые» типы семей.
15. Особенности семейной системы в современных условиях.
16. Роль семьи в формировании невроза.
17. Домашнее (семейное) насилие над женщинами. Виктимное поведение женщин.
18. Субъективное благополучие и достижения счастья замужних женщин.

19. Репродуктивное поведение молодой семьи
20. В чем различие материнской и отцовской любви ?
21. Причины семейных конфликтов.
22. Почему ценности супругов характеризуются как двойная гармония ?

Промежуточное тестирование 1

Вариант 1

Объясните суть закона круговой каузальности в семье

Вариант 2

Какими конкретными видами можно представить все совокупность семейных отношений?

Вариант 3

Перечислите и объясните основные функции семьи

Вариант 4

Перечислите возможные мотивы брака и объясните те, которые обеспечивают стабильность отношений.

Вариант 5.

Перечислите типы семейных конфликтов

Промежуточное тестирование 2

Вариант 1.

Перечислите важнейшие жизненные потребности, связанные с рождением ребенка в семье.

Вариант 2.

В чем состоит феномен нового отцовства?

Вариант 3.

Дайте понятие родительского стиля и родительских установок воспитания.

Вариант 4.

Представьте психодиагностический инструментарий изучения особенностей развития ребенка в семье.

Вариант 5.

Отразите особенности психопрофилактической, психоразвивающей и психокоррекционной работы с семьей, имеющей детей.

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Анализ исследований современной семьи: особенности и проблем
2. Феномен гражданского брака: за и против (анализ на основе опроса студенческой молодежи)
3. Семья и мировые религии
4. Основные виды отношений в семье (доминирование, эмоциональная близость, ответственность)
5. Типы семьи в европейской и восточной культурах
6. Любовные отношения в поэтических произведениях (анализ содержания понятия любовь)
7. Добрачные сексуальные связи и их влияние на становление и развитие семьи
8. Ранние браки

9. Неполные семьи, основные проблемы развития ребенка
10. Семейные традиции
11. Портрет семьи (портрет психологических отношений)
12. Анекдот как зеркало русской семьи
13. Современные психотерапевтические и консультационные практики работы с семьей (по выбору)

Теоретические вопросы:

1. Назовите основные теории происхождения семьи.
2. Охарактеризуйте этапы развития семьи в истории развития общества.
3. Каковы основные функции семьи?
4. В чем специфика семейных отношений в России?
5. Кто является близкими и дальними родственниками в семье?
6. Опишите основные методы исследования семьи: родословная, генограмма, социограмма, эокарта.
7. Кто является автором «Теории семейных систем»?
8. Основные понятия семейной системы и ее структуры.
9. Особенности семейной системы в современных условиях.
10. Что такое нарушение функций семьи? Сравните функциональные и дисфункциональные семьи.
11. Раскройте понятие «репродуктивная установка».
12. В чем специфика репродуктивной мотивации современных семей?
13. Назовите основные модели альтернативных семей.
14. Охарактеризуйте «ближнюю» и «дальнюю» периферию семейных моделей.
15. Каковы перспективы семьи?
16. Определите механизмы функционирования семьи (семейные механизмы).
17. Какие виды любви можно выделить в историко-культурном и психологическом аспектах?
18. «Любовь» по Э. Фромму – это что?
19. Вступление в брак (интерация) и проблемы «молодой семьи», рождение первенца – основные понятия.
20. Какие основные психологические модели описывают семейные взаимоотношения между родителями и детьми?
21. В чем различие материнской и отцовской любви?
22. Перечислите основные понятия, которые используются для анализа родительско-детских отношений.
23. Сибсы – старшие, младшие, средние; близнецы. Что важно и применимо на практике?
24. Опишите сходство и различие прародительской и родительской позиции человека в семье.
25. Какие бывают бабушки? Каковы ожидания в отношении роли бабушки/дедушки в семье?
26. В чем роль других взрослых родственников и кто они?
27. Рассмотрите взаимоотношения поколений в семье как механизм психологического и культурного наследования.
28. Жизненный цикл семьи – реальность?
29. Как Вы поняли «онтогенетический цикл семьи»?
30. Семья из нескольких поколений – в чем основные отличия жизненного цикла?
31. Определите факторы семейного благополучия.
32. Что такое психологическая несовместимость супругов?
33. Почему ценности супругов характеризуются как «двойная гармония», «совпадение взглядов» и другие (какие)?
34. Опишите комплементарный брак.
35. Основные параметры устойчивости брака, факторы удовлетворенности браком.

36. Модель качества брака Р.А. Левиса
37. Что и как описывает Ю.Е. Алешина U-образной кривой?
38. Дайте определение понятию «социально-психологический климат в семье».
39. Супружеская совместимость – типы и методы исследования.
40. Каковы критические периоды развития супружеских отношений?
41. Назовите основные методики исследования отношений супругов.
42. Основные причины и стадии супружеских конфликтов.
43. Типы супружеских конфликтов по М. Дойчу.
44. Вклад Д.Н. Ушинского и Ухтомского в определение понятия «ревность».
45. Развод – причины и мотивы. Модель Маслоу.
46. Что остается после развода?
47. Повторные браки – плюсы или минусы?
48. Дайте определение понятию «насилие».
49. Что такое «структурное насилие»? В каких обществах, культурах встречалось и встречается сейчас?
50. Д. Галтунг и его идеи о «культурном насилии».
51. Кто может быть объектом (субъектом) домашнего насилия?
52. Какие виды насилия в семье Вы знаете? Каковы наиболее представленные и почему?
53. Опишите основные концептуальные подходы к исследованию насилия в семье.
54. Личностно-семейная модель насилия.
55. Чем можно объяснить внутрисемейную цикличность насилия?
56. Обозначьте наиболее общие «правила» насилия в семье.
57. Агрессия и агрессивность, общность и различия понятий.
58. Физическое насилие и агрессия.
59. Вербальная агрессия и психическое насилие.
60. Какие тесты на выявление агрессивности Вы знаете?
61. Основные понятия биологии (генетики) агрессивности. Что такое предрасположенность к агрессивному поведению?
62. Опишите различные учреждения, которые работают со случаями семейного насилия. Обязанности психолога.
63. Какие Вы знаете системные кризисы, связанные с функционированием семьи?
64. Опишите ABCX-модель семейного кризиса (по Р.Хиллу). Какие другие модели Вы знаете?
65. Что такое семейно-генетический кризис? Почему это «двойной кризис»?
66. Основные понятия семейно-генетического кризиса.
67. Семейно-генетические принципы, их роль в превенции психического здоровья и патопсихических расстройств.
68. Многоуровневая модель функционирования семьи: основные уровни, объекты исследования, методы.
69. Какие бывают социально-дезадаптированные семьи?
70. «Дисфункциональная семья» – объект интервенций.
71. Параметры дезадаптированной семьи.
72. Что положительного в понятии «дезадаптированная семья»?
73. Дайте определение понятию «этика» с исторических и современных позиций.
74. Назовите имена основных ученых и специалистов, работающих по проблеме этики ?
75. Что такое континуум медико-биологических исследований, основные позиции и термины?
76. Каковы основные 4 принципа биоэтики?
77. Что такое «этическая компетенция» в психологии?
78. Развитие биоэтики в России и за рубежом: особенности, традиции и законы.
79. Нормативные документы этической экспертизы в России.

80. Какие Вы знаете документы по правовым и этическим вопросам деятельности психологов?
81. Каковы границы между исследованием и клинической практикой?
82. Какие этические модели психического здоровья и расстройств Вы знаете?
83. «Родовая совесть» по Б. Хеллингеру. Межпоколенческие конфликты.
84. Биоэтика семьи.
85. Этические аспекты психогенетические исследований в психологии.
86. Перечислите основные проблемы в области биоэтики.
87. Что Вы знаете о семейной политике государства и ее основных принципах?

Результатом курса является экзамен, имеющий теоретическую и практическую составляющие. Экзамен состоит из двух составляющих:

1. Защита практик работы с семьей на основании конкретной ситуации и сложившейся в ходе обучения системы знаний (определение проблемы, выбор методологического основания решения проблемы, оценка и прогноз результата профессиональной работы с семьей)
2. Конференция на тему: «Трансформации и психологические проблемы современной семьи»

Описание требований и критериев оценки рефератов и аналитических работ.

В течение семестра студент должен подготовить две аналитические работы. Целью этих работ является глубокая проработка обучающимся научного текста (монографии или цикла статей) одного российского автора, занимающегося проблемой личности.

1. В первой работе ставится реферативно-аналитическая задача: вычленив из текста основные тезисы и реконструировать авторскую логику исследования.

2. Задачей второй работы является подготовка студентом проблемно-аналитического эссе или обзорно-аналитического текста. Сверхзадачей второй – обзорно-аналитической – работы является возможность использования подготовленного студентами текста в качестве учебно-методического пособия для других студентов. Студенту предоставляется право выбрать самому как автора, так и реферируемую монографию или цикл статей. Главное ограничение состоит в том, чтобы реферируемые тексты соответствовали предмету психологии личности.

И первая, и вторая работы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом.

Критерии оценки рефератов и аналитических работ:

Требования к аналитической работе:

I. Оформление – 3 балла

1. Титульный лист оформляется по ГОСТу (Пишется название кафедры, на которой работа выполняется; если работа реферативная, то название пишется так: Реферат монографии такого-то «Название монографии»; ниже пишется автор реферата)
2. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12 кеглей, межстрочный интервал – полуторный, поля (все) – 2 см, абзацный отступ – 1 см. Нумерация страниц сплошная, со 2-ой страницы, внизу справа.
3. Объем реферата: десятая часть от реферируемого текста, но не больше 20 страниц
4. Необходимо наличие ссылок по тексту. Ссылки на использованные источники приводятся после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования, тома и страницы, например [1. Т. 2. С. 25]. Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке.
5. Необходимо оглавление. Название и нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) в тексте работы и в содержании (оглавлении) должны полностью совпадать.
6. Заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов) нумеруют арабскими цифрами и

печатают или пишут с абзацного отступа с первой прописной буквы. После номера раздела, подраздела, главы, параграфа точку не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

7. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.
8. Нумерация страниц: снизу справа.
9. Дефис ставится в словах, тире между словами. Иное не допускается.
10. Цитаты автора монографии вставляются в реферат без изменений (в том числе выделение курсивом или жирным шрифтом), оформляется как прямая речь. Авторы пишутся всегда с инициалами.
11. Ссылки оформляются по ГОСТу. См. на сайте научной библиотеки: <http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/metodich.html>
12. НАПРИМЕР:

13. Богомаз С.А., Баланев Д.Ю. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека // Сибирский психологический журнал. 2009. №32. С. 23-28.

14. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. М.: Смысл, 1999. – 376с.

II. Введение и заключение – 3 балла

Содержание введения:

1. Должно быть указание на то, когда написана книга
2. Надо выделить основную мысль (основную проблему) книги.
3. Следует обозначить методологический подход, в русле которого написана книга.
4. Отразить структуру книги и кратко обозначить содержание основных блоков.
5. Сформулировать цель (цели) и задачи реферата.
6. Представить структуру своего реферата.

Содержание заключения:

1. Коротко представить основные выводы.
2. Проследить достижение цели и выполнение задач, поставленных в работе.
3. Выделить наиболее значимые, интересные и/или проблемные вопросы монографии.

III. Основная часть – 3 балла

1. Полнота воспроизведения смысла текста. (Реферат – это содержание книги, факт прочтения и понимания самой основной сути, основных моментов.)
2. Наличие анализа и обобщений. (Признаки: «в этой главе автор формулирует задачу,... цель исследования», «обзор исследований по проблеме... позволил сделать автору выводы» и т.п.)
3. Необходимо наличие логических переходов от одного блока (главы, параграфа и т.д.) текста к другому.
4. Наличие авторских (т.е. автора реферата) обобщений.

IV. Изюминка (сверхнормативная активность – 1 балл

Аналитическая работа (помимо уже описанных):

1. Оформление – 2 балла
2. Введение заключение – 2 балла
3. Количество источников - 1 балл
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)
4. Объем -1 балла

5. Содержание – 4 балла включают:
 - a. Соответствие названия и содержания – 1 балл
 - b. Соответствие поставленных задач содержанию – 1 балл
 - c. Наличие анализа – 1 балл
 - d. Наличие обобщения – 1 балл

Требования к реферату:

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата.

Написание реферата.

Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).
- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).
- Список литературы.

Оформление реферата

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.
- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.