

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ  
Декан геолого-географического  
факультета

 П.А. Тишин

« 07 » февраля 2022 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Экологическое образование школьников**

по направлению подготовки  
**05.04.02 География**

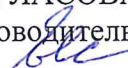
Направленность (профиль) подготовки:  
**«Цифровые технологии в географии»**

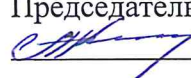
Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2021**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.01.02.ДВ.01.01

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОП  
  
Н.С. Евсева

Председатель УМК  
  
М.А. Каширо

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующей компетенции:

– ПК-5 – способен планировать образовательный процесс в области естественно-научных дисциплин и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях общего, дополнительного и профессионального образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-5.4. Осуществляет предметное и педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе одарённых детей и детей с особенностями развития, с целью их личностного и профессионального роста.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Рассмотреть теоретические основы экологического воспитания школьников в системе географического образования;

– Изучить формы организации экологического воспитания в географии;

– Разобраться в возможностях экологизации школьных курсов географии;

– Изучить особенности мониторинга экологической воспитанности.

– Научиться применять приобретенные компетенции для решения практических задач профессиональной деятельности.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор в рамках профессионального модуля «География в общем и профессиональном образовании».

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачёт.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Теория и методика обучения географии в школе», «Образование как система обучения и воспитания», «Методика внеурочной деятельности».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 10 ч.;

– семинарские занятия: 8 ч.;

в том числе практическая подготовка: 10 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Введение. Теоретические основы экологического воспитания школьников в системе географического образования. Концепция экологического воспитания в

современной школе. Цели и задачи экологического воспитания школьников. Теоретическое и практическое значение курса, приоритетные направления. Краткая история развития экологического воспитания школьников.

Тема 2. Формы организации экологического воспитания в географии. Понятие о формах экологического воспитания. Формы организации учебного процесса по экологическому воспитанию школьников. Система форм преподавания. Урок основная форма организации учебного процесса. Проблемное построение урока. Варианты проблемного построения материала и структура урока с экологическим содержанием воспитательной работы. Методика организации и проведения экскурсий. Проектная деятельность. Игровые формы организации учебно-воспитательной работы. Тренинги: развитие творческого мышления и отработка навыков индивидуального и группового методов принятия решений «мозговой штурм», развитие культуры делового общения, этика делового общения. Экологические встречи и вечера по актуальным эколого-географическим темам в форме научных приключений с привлечением видеоматериалов.

Тема 3. Возможности экологизации школьной географии. Система содержания школьного экологического воспитания в географии. Методы и методические приемы формирования экологических знаний, умений, навыков, воспитания экологической ответственности. Словесные методы: виды, и их возможности в формировании экологических знаний, умений и навыков. Современные интерактивные методы. Наглядные методы: отличие их от общих педагогических принципов наглядности. Классификация наглядных методов, технические средства обучения. Технологии экологического воспитания в школе. Практические методы. Роль наблюдения и эксперимента в воспитании. Виды практических методов. Психолого-педагогическое обоснование выбора методов обучения. Методика организации семинарских занятий, выбор темы, работы с информационным материалом, составление слайдов, работа с интернет-публикациями. Активные методы обучения. Развивающее обучение. Использование компьютерной техники. Экологические тропы. Элективные курсы по географии, нацеленные на экологическое воспитание.

Тема 4. Мониторинг экологической воспитанности. Научные основы педагогического мониторинга. Определение мониторинга и его задачи. Организация и структура мониторинга. Виды мониторинга. Принципы и методы реализации мониторинга. Передовой опыт учителей географии в экологическом воспитании.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в третьем семестре** проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи и проверяет ИПК – 5.4. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Предмет, цели и задачи курса экологического воспитания школьников.
2. Краткая история развития экологического воспитания школьников.
3. Теоретические основы формирования экологического воспитания школьников.
4. Словесные методы и виды, их возможности в формировании экологических знаний умений и навыков.
5. Наглядные методы отличие их от общих педагогических принципов наглядности.
6. Развивающее обучение в эколого-географическом воспитании.
7. Использование компьютерной техники в экологизации географических дисциплин.

8. Урок основная форма организации учебно-воспитательного процесса.
9. Методика организации и проведение экскурсий.
10. Экологические тропы.
11. Значение игровой формы организации учебно-воспитательного процесса в экологическом воспитании школьников.
12. Связь методики экологического воспитания школьников с другими науками.
13. Элективные курсы по географии, нацеленные на экологическое воспитание.
14. Разнообразие программ и учебников по географии, анализ возможностей экологического воспитания.
15. Методы и методические приемы экологического воспитания.
16. Нетрадиционные уроки эколого-географической направленности.
17. Интерактивные формы экологического воспитания.
18. Региональный аспект содержания экологической подготовки учащихся в школьном курсе географии.
19. Мониторинг экологической воспитанности.
20. Дополнительное образование школьников эколого-географической направленности

Примеры задач:

Задача 1. Предложите форму и метод проведения урока географии в 7 классе по теме «Атлантический океан» для решения экологических проблем.

Задача 2. Предложите план проведения экологической декады в школе с использованием разных форм проведения мероприятий.

Результаты зачета определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

#### Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено (25-10 б.)	Полный развернутый ответ на все вопросы
Не зачтено (0-9 б.)	Нет ответа даже на общие вопросы

Успешное овладение знаниями по дисциплине «Экологическое воспитание школьников» предполагает постоянную работу студентов в аудиторное (практические и семинарские занятия) и внеаудиторное время (самостоятельная работа). Проверка полученных знаний осуществляется в результате проверки проверочных работ, устных ответов во время семинарских занятий, защиты рефератов, выполнения презентаций, ответов на тесты, устного экзамена. По результатам семинарских занятий каждому студенту необходимо отвечать на вопросы не менее 3 занятий. По результатам практических занятий должны быть выполнены 9 работ по системе «зачет».

#### 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Подготовка к семинарам, выполнение практических работ и представление их во время аудиторных занятий с использованием основной и дополнительной литературы и Интернет-ресурсов.

Темы семинарских занятий

№ п/п	Раздел	Наименование семинарских занятий
-------	--------	----------------------------------

№ п/п	Раздел	Наименование семинарских занятий
1	1	Исторические аспекты становления и развития современной системы экологического образования (2 часа)
2	2	Экологическая акмеология (2 часа)
3	3	Методы формирования экологической культуры личности (2 часа)
4	4	Экологическая компетентность (2 часа)

Примерный перечень вопросов к семинару «Исторические аспекты становления и развития современной системы экологического образования»:

1. Экологические аспекты природоведческих исследований Аристотеля, Теофраста.
2. Экологическое просвещение в эпоху Возрождения.
3. Вклад русских ученых в развитии экологического образования и воспитания.

Примерный перечень вопросов к семинару «Экологическая акмеология»:

1. Экологическая акмеология как исследовательское и учебное направление в системе школьного образования.
2. Акмеология и профессионализм педагога.

Примерный перечень вопросов к семинару «Методы формирования экологической культуры личности»:

1. Активные методы обучения школьников основам экологической культуры.
2. Семинар-практикум, как метод формирования экологической культуры школьников.
3. Метод проектов как средство повышения экологической культуры.
4. Наблюдение, деловые игры, экологические тропы и другие методы формирования экологической культуры школьников.

Примерный перечень вопросов к семинару «Экологическая компетентность»:

1. Понятие компетентность.
2. Опыт Томской области в вопросах экологического просвещения.
3. Основные мероприятия в области экологического просвещения.

### Перечень практических работ

№ п/п	Раздел	Наименование практических работ
1-2	2	Формы организации учебно-воспитательного процесса по экологическому воспитанию школьников (4 часа)
3	3	Экологизация школьных курсов географии (5-6 классы) (2 часа)
4	3	Экологизация школьных курсов географии (7 класс) (2 часа)
5	3	Экологизация школьных курсов географии (8 класс) (2 часа)
6	3	Экологизация школьных курсов географии (9 класс) (2 часа)
7	3	Экологизация школьных курсов географии (10-11 классы) (2 часа)
8	3	Региональный аспект содержания экологической подготовки учащихся в школьном курсе географии (2 часа)
9	4	Практические методы формирования экологических умений и навыков школьников (2 часа)

г) Методические указания по проведению практических работ.

*Рекомендации по выполнению практических работ:*

1. Проведению каждого практического занятия предшествует изучение студентом соответствующей темы учебных и методических пособий, лекций и рекомендованных дополнительных материалов.

2. Перед тем как приступить к выполнению практической работы требуется ответить на поставленные в начале работы вопросы.

3. Для выполнения реферата приводится список рекомендованной литературы. Выступления с рефератами и их коллективное обсуждение помогут более глубоко изучить отдельные темы, сформировать навыки самостоятельной работы при подборе литературы и написании реферата и публичного выступления.

4. Практические работы предполагается выполнять согласно нумерации заданий, так как каждое следующее задание выполняется на основе предыдущего и с ним связано.

5. В завершении каждой работы приводятся вопросы для самоконтроля, сформулированные по теоретической и практической части темы. При ответе на поставленные вопросы студент самостоятельно оценивает свои знания по данной теме. Предложенные вопросы могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных работ.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Основной целью самостоятельной работы при изучении дисциплины является закрепление теоретических знаний, полученные в аудиторное время, а также формирование профессиональных компетенции в области экологического образования школьников. Самостоятельная работа студентов способствует упорядочению и углублению имеющихся знаний и получению новых знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа включает в себя: изучение отдельных вопросов программы дисциплины по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам; подготовку к контрольным работам и тестам; написание реферата согласно требованиям; подготовку сообщений и докладов с использованием презентаций; работу с тестами и вопросами для самоконтроля; подготовку к зачету.

Подготовка к ответу на тесты по основным разделам дисциплины.

Установите соответствие:

	Термин		Определение
1	Экологическое образование	А	это состояние человеческого познания и нравственности, обеспечивающее анализ и последующий синтез взаимосвязанных природных и техногенных объектов и процессов, как основу прогнозирования их развития и приоритетного выбора оптимальных в экологическом отношении решений и действий
2	Экологическое воспитание	Б	совокупность знаний, убеждений и навыков человека в деле взаимодействия его с природой
3	Экологическая культура	В	это процесс, средство и результат получения и усвоения экологических знаний, умений и навыков, целенаправленно организованные и систематически осуществляемые в организациях образования, просвещения и воспитания
4	Экологическое сознание	Г	наследуемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей средой, способствующей здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека
5	Экологическое мышление	Д	формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов

Ответы: 1-В; 2-Д; 3-Г; 4-Б; 5-А.

1. Экологическую компетентность необходимо формировать с тем чтобы:

а) старшеклассники стали профессиональными экологами;

- б) старшеклассники получили опыт решения жизненных проблем, связанных с состоянием окружающей среды;
- в) старшеклассники участвовали в экологических митингах и пикетах.

2. Какое из понятий не имеет непосредственного отношения к содержанию экологического воспитания:

- а) экологическая деятельность;
- б) экологическое сознание;
- в) экологическое загрязнение.

3. Выберите неверное утверждение:

- а) в результате экологической деятельности происходит преобразование среды обитания, но не сознания самого человека;
- б) в результате экологической деятельности происходит преобразование сознания самого человека;
- в) в результате экологической деятельности происходит преобразование среды обитания и сознания самого человека.

Ответы: 1 – б; 2 – в; 3 – а.

*Темы сообщений:*

1. Активные методы обучения в экологическом воспитании школьников.
2. Современные требования к экологическому воспитанию школьников.
3. История становления экологического воспитания в школе.
4. Экологическое воспитание в зарубежных школах.
5. Экологическое образование и экологическое воспитание в общеобразовательных школах.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

- Флеенко А.В. Реализация принципов эколого-географического образования в школе. – Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 255 с.
- Васильева В.Н., Решетильникова Н.В., Торгунакова М.А. Экологическое образование в России. - Мурманск: Изд-во МГТУ, 2012. - 199 с.
- Гагарин А.В. Экологическая компетентность личности: психолого-акмеологическое исследование. – М.: Издательство РУДН, 2011. – 160 с.
- Кобзарь О.И. Томская область. Устойчивое развитие: опыт, проблемы, перспективы отв. ред. А. М. Адам. – М.: Институт устойчивого развития Общественной палаты Российской Федерации / Центр экологической политики России, 2011. – 110 с.
- Попова Л.С. Становление и развитие высшего профессионального экологического образования в России: анализ проблем. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – 192 с.
- Степанчук Н.А. Модели экологического образования. Программы, рекомендации, уроки. – Волгоград: Учитель, 2011. – 295 с.

б) дополнительная литература:

- Активные методы обучения в природоохранном образовании: (дискуссии, ролевая и имитационная игры) / под ред. Д. Н. Кавтарадзе. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 1982. – 52 с.
- Белова Н. И. Экология в мастерских / Н. И. Белова, Н. Н. Наумова. – Спб. : Паритет, 2004. – 224 с.

- Васильев С.В., Соломин В.П. Экологическое обучение и воспитание в системе школьного географического образования. – С-Пб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 210 с.
- Васильева Т. В. Проблемы природоохранного образования и воспитания / Т. В. Васильева. – М.: Наука, 1982. – 136 с.
- Внеурочная работа по охране природы в общеобразовательной школе : пособие для учителей / под ред. В. А. Ананьева. – Томск Изд-во Том. ун-та, 1998. – 213 с.
- Дерябо С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996 – 480 с.
- Захлебный А. Н. На экологической тропе (опыт экологического воспитания) / А. Н. Захлебный. – М. : Знание, 1986. – 80 с.
- Захлебный А. Н. Школа и проблемы охраны природы: содержание природоохранного образования / А. Н. Захлебный. – М.: Педагогика, 1981. – 184 с.
- Зверев А. Т. Экологические игры / А. Т. Зверев. – М.: ОНИКС 21 век: Дом педагогики, 2001. – 56 с.
- Касимов Н. С. От экологического образования к образованию для устойчивого развития // Экология и жизнь. – 2006. – № 9. – С. 30–34.
- Кулабухова М. А. Изучение экологических проблем на уроках географии // География в школе. – 2006. – № 1. – С.39–41.
- Кучер Т. В. Экологическое образование учащихся в обучении географии / Т. В. Кучер. – М.: Просвещение, 1990. – 128 с.
- Лашманова В. Ф. Формирование экологической культуры у учащейся молодежи / В. Ф. Лашманова. – Сургут: Изд-во СурГУ, 2005. – 130с.
- Лисниченко В. В. Совершенствование системы экологического воспитания и образования учащихся / В. В. Лисниченко, Н. Б. Лисниченко. – Свердловск, 2003. – 131 с.
- Литвинова Л. С. Нравственно-экологическое воспитание школьников / Л. С. Литвинова, О. Е. Жиренко. – М. 5 за знания, 2007. – 208 с.
- Молодова Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию / Л. П. Молодова. – Минск: Асар, 2004. – 512 с.
- Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. – М.: Педагогика, 1988. – 128 с.
- Панчешникова, Л.М. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений и учителей географии / Л.М. Панчешникова. – М.: Просвещение, 2001.- 314 с.
- Пахомов Ю. Н. Формирование экокочеловека : методологические принципы и программные установки / Ю. Н. Пахомов. – Спб.: Изд-во СПб ун-та, 2002. – 124 с.
- Приходько О. Б. Уроки для будущего / О. Б. Приходько. – Тюмень: Вектор Бук, 2001. – 212 с.
- Преподавание интегрированного курса охраны природы в IX-XI классах средней школы: пособие для учителей / под ред. В. А. Ананьева. – Томск, 1996. – 167 с.
- Преподавание основ охраны природы в V-VIII классах средней школы: пособие для учителей / под ред. В. А. Ананьева. – Томск, 1995. – 313 с.
- Розанов Л. Л. Изучение окружающей среды в школьной географии // География в школе. – 1999. – № 2. – С. 42 – 46.
- Сергеева Т. К. Экологический туризм / Т. К. Сергеева. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 358 с.
- Тарасов А. И. Экскурсии в лес по экологической тропе / А. И. Тарасов. – Тюмень: СофтДизайн, 1997. – 64 с.



- Филипповский Н. Экологическое воспитание / Н. Филипповский. – М.: Знание, 1982. – 95 с.
- Формы и методы эколого-географического природоохранного образования / А. Г. Воронов [и др.] // Географическое прогнозирование и охрана природы : сб. науч. тр. – М., 1990. – С. 167–173.
- Экология: 6-11 кл. : внеклассные мероприятия, исследовательская деятельность учащихся / сост. И. П. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2009. – 134 с.
- Экологическое воспитание. – М.: Знание, 1982. – 95 с. –
- Экологическое воспитание в школе. – Волгоград: Учитель, 2007. – 139 с.
- Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы: (пособие). – Новосибирск: РПО СО РАН ХН, 1995. – Ч. 3. – 292 с.
- Экологическое и эстетическое воспитание школьников. – М.: Педагогика, 1984. – 136 с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Гагарин А.В., Глазачев С.Н. Экологическая акмеология: педагогическая адаптация. <http://ecopsy.info/wp-content/uploads/2012/11/ЕcoAkme.pdf>
- Социальная сеть работников образования «Наша сеть». <http://nsportal.ru/>
- Издательский дом «Первое сентября». <http://1september.ru/>
- Все для учителя! <http://www.uroki.net/index.htm>
- Сайт взаимопомощи учителей Pedsovet. <http://pedsovet.su/>
- Географический образовательный портал. <http://mygeog.ru/>
- Вокруг света. <http://kinderino.ru/vokrug/>
- Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии». <https://geo.1september.ru/>
- Планета Земля - <http://www.myplanet-earth.com/>
- Открытые онлайн-курсы
- Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - [www.gsk.ru](http://www.gsk.ru)
- Официальный сайт Всемирного банка - [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
- Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Мартынова Марина Владимировна – ассистент кафедры географии НИ ТГУ