

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Психология здоровья» – экзамен.

В результате освоения дисциплины специалист должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- ✓ способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)
- ✓ способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду» (ПК-6)
- ✓ Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя (ПК-8).
- ✓ готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК- 7)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-7 - I пороговый уровень Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде</p> <p>Уметь: проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности</p> <p>Знать: ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы</p>
ПК-5 - I - Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами	<p>Владеть: основными теоретическими понятиями и концепциями необходимыми для постановки целей, а также для разработки программ квалифицированного клинико-психологического вмешательства, с учетом нозологических</p>

<p>разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>и индивидуально-психологических характеристик Уметь: выявлять практические и исследовательские цели психологического вмешательства, для последующей разработки реабилитационных программ Знать: спектр и специфику характеристик, необходимых для квалифицированного клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития клиентов/пациентов</p>
<p>ПК-6 – I - Способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>Владеть: понятийным аппаратом, специальной терминологией в области психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) Уметь: подбирать необходимый инструментарий для психологического консультирования медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды» Знать: методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога, которое необходимо в психологическом консультировании медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), а также для создания психологической атмосферы и «терапевтической среды»</p>
<p>ПК-8 - I -Готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Владеть: понятийным аппаратом экспертной психодиагностики, патопсихологии, детской патопсихологии, психиатрии; методологией проведения психологических исследований в рамках различных видов экспертиз Уметь: формулировать цели и задачи психологического исследования в рамках различных видов экспертизы, анализировать полученные результаты и формулировать предварительное экспертное заключение Знать: основные теоретические положения необходимые для проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы и анализа полученных результатов; принципы составления экспертных заключений</p>

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

В рамках учебной дисциплины «Психология здоровья» студентам предлагается 5 аттестационных заданий трех различных уровней сложности, соответствующих уровням сформированности компетенций специалиста по программе «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях». Уровень сложности задания студенты выбирают самостоятельно. Максимальное количество итоговых баллов можно набрать, выполнив все предложенные задания на высокий уровень = 1.0.

<p>Задание и компетенция, на формирование которой направлено задание</p>	<p>Уровень сформированности компетенции, соответствующие им задания для СРС и их рейтинговый коэффициент</p>
--	--

	Начальный	Средний	Высокий
Выбор, подготовка и презентация доклада по одной из тем. ПК-5, ОК-7	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Обоснование выбора темы реферата, подготовка и презентация реферата по теме на выбор. ПК-6	Фактологический уровень 0,06	Аналитический уровень 0,07	Проблемный уровень 0,1
Подготовка эссе ПК-6	Контрольное эссе 0.06	Аналитическое эссе 0.07	Проблемное эссе 0.1
Организация и проведение коллоквиума (учебно-научной конференции) в форме круглого стола. ПК-8			1.0

Критерии достижения результатов обучения по дисциплине, процедуры оценки их достижения, описание фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. В качестве критериев достижения результатов обучения выступают полученные студентом знания, а также способность и готовность их использования в тех видах профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу специалитета (практической, научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой).

2. Процедурами оценки достижения результатов обучения по дисциплине «Психология здоровья»: результаты промежуточных оценочных результатов (представлены выше), контроль посещений обучающимися занятий; оценка качества вопросов, задаваемых обучающимися; устный ответ на экзамене. Система выставления результата – экзамен по всем разделам курса.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представляет вопросы к устному экзамену задания для письменных работ студентов (рефератов, эссе).

Контрольные вопросы и задания к экзамену:

1. Дайте определения понятия «здоровье», сформулированное в уставе ВОЗ и других авторов.
2. Что такое «здоровье» с точки зрения системного подхода ? Покажите взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.
3. Раскройте понятие «психическое, психологическое здоровье».
4. Назовите основные персоны в истории изучения здоровья.
5. Какова роль томских ученых в области изучения здоровья ?
6. Почему писатели и другие деятели культуры уделяли большое внимание вопросам здоровья в своих произведениях ?
7. Приведите известные подходы к определению психологии здоровья как нового научного направления. Определите основные задачи и предмет изучения психологии здоровья.
8. Каковы основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние ?

9. Покажите, в чем заключается взаимосвязь психологии здоровья с другими научными дисциплинами.
10. Дайте анализ факторов здоровья. Выделите психологические факторы.
11. Какие проблемы психологического здоровья и их основное содержание описывает Гундаров ?
12. Критерии психического здоровья ?
13. Какие основные психологические типы личности ?
14. Основные понятия в аспекте личность – здоровье (адаптация, дезадаптация, компенсация и др.).
15. Каковы основные междисциплинарные цели и задачи в области здоровья личности ?
16. Что такое валеопсихология ? Исторические даты и персоналии.
17. Личностная ценность здоровья. Информированность. Самооценка. Самочувствие. Мотивации поведения людей в сфере здоровья. Тревожность в отношении здоровья.
18. 5 социально-психологических категорий личности.
19. Дайте определение понятию «гармония личности», назовите исторические аспекты этого явления.
20. Перечислите и охарактеризуйте различные аспекты (отношений и развития) гармонии личности, внешнего и внутреннего пространства личности.
21. Назовите и кратко опишите интеракционные (сближающие и удаляющие) чувства личности .
22. В чем смысл жизни личности и гуманитарная проблема гармонии личности ?
23. Какие варианты характера Вы знаете ? Что такое акцентуация характера ? Назовите основные акцентуации, персоналии.
24. Что такое психическая ригидность, фиксированные формы поведения ? Опишите ТОР (Томский опросник ригидности), кто автор ?
25. Как связаны душевное здоровье человека и культура ? Раскройте исторический дискурс и современные тенденции. Главные исследователи. Что такое «культурный шок» ?
26. Обозначьте критерии душевного здоровья.
27. Опишите динамическую концепцию душевного здоровья, задачи, принципы.
28. Что такое психологическая устойчивость личности?
29. Раскройте понятия уравновешенность, стойкость, сопротивляемость. Опишите индивидуальные особенности личности, предрасполагающие к снижению (повышению) устойчивости.
30. Каковы составляющие психологической устойчивости ?
31. Как связаны вера (религиозная, в мистические силы и др.) и психологическая устойчивость ?
32. Охарактеризуйте доминанты активности как опоры психологической устойчивости личности.
33. Что является следствием снижения психологической устойчивости (виды зависимостей) ?
34. Опишите синкретную модель психических состояний.
35. Психические потенциалы личности – самоуправление и саморегуляция: определения и значение.
36. Опишите урони саморегуляции по Л. П. Гримаку.
37. Каковы особенности самоуправления в различных состояниях сознания (от бодрствования до расширенных состояний) ?
38. Что такое измененные состояния сознания, континуум их уровней ?
39. Обозначьте основные психотехники выработки эмоциональной устойчивости.

40. Объясните понятие «позитивное мышление», «пессимистический стиль мышления».
41. Покажите взаимосвязь между характеристиками и уровнями активности (мобилизации).
42. Раскройте понятие «возрастной аспект психологии здоровья личности», что такое жизненный путь человека, возрастные периоды ?
43. Эпигенетическая теория развития по Эриксону.
44. Основные положения перинатальной психологии, персоналии, ПКГД, исследования томских ученых.
45. Психическое здоровье детей и подростков, геронтопсихология.
46. Внутренняя картина здоровья и психологические защиты ребенка (Выготский и др.).
47. Психическое здоровье студентов – факторы, влияющие на здоровье студентов; стресс (в чем проявляются ранние симптомы стресса) и кризис идентичности (психологические характеристики) в студенческой среде
48. Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов.
49. Какие меры относятся к профилактике психического здоровья в образовательной среде ? Социально-психологическая поддержка на разных этапах обучения.
50. Исторический аспект проблемы психологии профессионального здоровья.
51. Опасные и вредные факторы, производства – что это ?
52. Раскройте концепцию психологического обеспечения профессиональной деятельности с точки зрения здоровья.

Темы семинарских и практических занятий:

1. Психологические аспекты психического здоровья. Содержание понятия «психическое здоровье» в определении ВОЗ. Системные подходы в определении здоровья отечественных и зарубежных исследователей.
2. Биологические и социально-психологические факторы формирования здоровья – патологического состояния – болезни.
3. Личностные ресурсы как фактор формирования стрессоустойчивости человека.
4. Методы изучения внутренней картины здоровья и болезни.
5. Социальные условия в аспекте психического здоровья населения.
6. Семья как фактор психического здоровья ее членов. Саногенные и патогенные сценарии взаимодействия.
7. Клинико-психологические особенности проявления социально-стрессовых и посттравматических стрессовых расстройств у взрослых.
8. Специфика проявления острых стрессовых реакций у детей.
9. Психологические методики изучения здоровья у детей.
10. Способы психодиагностики взрослых, переживших травматическое событие.
11. Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим травматическое событие.
12. Релаксационные техники и методика визуализации навязчивых образов для пациентов, переживших травму.

Темы для реферативных работ и эссе:

1. Модели психологического здоровья в гуманистическом, бихевиоральном и психоаналитическом подходах.
2. Возрастная специфичность проявления посттравматических стрессовых расстройств.
3. Критерии психического здоровья в работах отечественных и зарубежных исследователей.
4. Методы психологической диагностики посттравматических стрессовых расстройств у подростков и взрослых.

5. Формирование программ психологической диагностики семьи, представляющей потенциальную опасность для ее членов.
6. Методы выявления нарушений здоровья.
7. Способы психологической помощи в экстремальных ситуациях в рамках когнитивно-поведенческого подхода.

Перечень контрольных вопросов и заданий для семинаров:

1. Социальные институты как факторы психического здоровья детей и подростков.
2. Истоки отношения детей к своему здоровью. Психологический комфорт как профилактика невротических и психосоматических заболеваний.
3. Психическое здоровье детей дошкольного и школьного возрастов. Причины школьных неврозов.
4. Роль семьи в возникновении нарушений Методы психологической диагностики семейных отношений.
5. Психологические аспекты профилактики нарушений здоровья.
6. Метод аутогенной тренировки. Психологическая коррекция страхов. Тренинг уверенности в себе.
7. Внутренняя картина здоровья и ее психологические составляющие.
8. Критерии психологического здоровья с позиций представителей различных психологических направлений: психоанализа Фрейд З., М. Кляйн, Александер Ф.), гуманистической психологии Роджерс К., Маслоу А., Франкл В., Братусь Б.С.), когнитивно-бихевиоральной психологии (Бек А., Эллис А.).
9. Критерии психологического здоровья в представлениях А. Эллиса. Временная перспектива и психическое здоровье.

Перечень вопросов для практических занятий.

1. Биологические предпосылки формирования нарушений здоровья.
2. Критерии социально-стрессовых и посттравматических стрессовых расстройств.
3. Особенности семьи саногенного и патогенного типов.
4. Социальные факторы, определяющие здоровье человека.
5. Личностные факторы как ресурсные составляющие здоровья.
6. Методы психодиагностики ресурсов человека.
7. Методы психологической помощи детям и взрослым, пережившим чрезвычайные ситуации.
8. Семейные «недопонимания» как способы формирования невротических расстройств.
9. Личностные факторы формирования внутренней картины здоровья.
10. Социальный стресс и психическое здоровье.
11. Нарушения воспитания как факторы, способствующие проявлению невротических и психосоматических расстройств у младших членов семьи.
12. Психическое здоровье россиян в современных условиях.
13. Психологическая помощь детям, пережившим психологическое насилие.
14. Психологические аспекты профилактики школьных неврозов.
15. Нарушения семейного воспитания как фактор невротических (либо) психосоматических нарушений у детей (подростков).
16. Личностные и социально-психологические факторы в аспекте формирования невротических нарушений.

Описание требований и критериев оценки рефератов и аналитических работ.

В течение семестра студент должен подготовить две аналитические работы. Целью этих работ является глубокая проработка обучающимся научного текста (монографии или цикла статей) одного российского автора, занимающегося проблемой личности.

1. В первой работе ставится реферативно-аналитическая задача:

вычленив из текста основные тезисы и реконструировать авторскую логику исследования.

2. Задачей второй работы является подготовка студентом проблемно-аналитического эссе или обзорно-аналитического текста. Сверхзадачей второй – обзорно-аналитической – работы является возможность использования подготовленного студентами текста в качестве учебно-методического пособия для других студентов. Студенту предоставляется право выбрать самому как автора, так и реферируемую монографию или цикл статей. Главное ограничение состоит в том, чтобы реферируемые тексты соответствовали предмету психологии личности.

И первая, и вторая работы должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом.

Критерии оценки рефератов и аналитических работ:

Требования к аналитической работе:

I. Оформление – 3 балла

1. Титульный лист оформляется по ГОСТу (Пишется название кафедры, на которой работа выполняется; если работа реферативная, то название пишется так: Реферат монографии такого-то «Название монографии»; ниже пишется автор реферата)
2. Текст набирается шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 12 кеглей, межстрочный интервал – полуторный, поля (все) – 2 см, абзацный отступ – 1 см. Нумерация страниц сплошная, со 2-ой страницы, внизу справа.
3. Объем реферата: десятая часть от реферируемого текста, но не больше 20 страниц
4. Необходимо наличие ссылок по тексту. Ссылки на использованные источники приводятся после цитаты в квадратных скобках с указанием порядкового номера источника цитирования, тома и страницы, например [1. Т. 2. С. 25]. Список литературы располагается после текста статьи, нумеруется (начиная с первого номера), предваряется словом «Литература» и оформляется в алфавитном порядке.
5. Необходимо оглавление. Название и нумерация разделов (глав), пунктов (параграфов) в тексте работы и в содержании (оглавлении) должны полностью совпадать.
6. Заголовки разделов (глав), подразделов (параграфов) нумеруют арабскими цифрами и печатают или пишут с абзацного отступа с первой прописной буквы. После номера раздела, подраздела, главы, параграфа точку не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.
7. Подчеркивать заголовки и делать переносы слов в заголовках не допускается.
8. Нумерация страниц: снизу справа.
9. Дефис ставится в словах, тире между словами. Иное не допускается.
10. Цитаты автора монографии вставляются в реферат без изменений (в том числе выделение курсивом или жирным шрифтом), оформляется как прямая речь. Авторы пишутся всегда с инициалами.
11. Ссылки оформляются по ГОСТу. См. на сайте научной библиотеки: <http://www.lib.tsu.ru/win/produkzija/metodichka/metodich.html>
12. НАПРИМЕР:
 13. Богомаз С.А., Баланев Д.Ю. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека // Сибирский психологический журнал. 2009. №32. С. 23-28.
 14. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы / А. Маслоу. М.: Смысл, 1999. – 376с.

II. Введение и заключение – 3 балла

Содержание введения:

1. Должно быть указание на то, когда написана книга
2. Надо выделить основную мысль (основную проблему) книги.

3. Следует обозначить методологический подход, в русле которого написана книга.
4. Отразить структуру книги и кратко обозначить содержание основных блоков.
5. Сформулировать цель (цели) и задачи реферата.
6. Представить структуру своего реферата.

Содержание заключения:

1. Коротко представить основные выводы.
2. Проследить достижение цели и выполнение задач, поставленных в работе.
3. Выделить наиболее значимые, интересные и/или проблемные вопросы монографии.

III. Основная часть – 3 балла

1. Полнота воспроизведения смысла текста. (Реферат – это содержание книги, факт прочтения и понимания самой основной сути, основных моментов.)
2. Наличие анализа и обобщений. (Признаки: «в этой главе автор формулирует задачу,... цель исследования», «обзор исследований по проблеме... позволил сделать автору выводы» и т.п.)
3. Необходимо наличие логических переходов от одного блока (главы, параграфа и т.д.) текста к другому.
4. Наличие авторских (т.е. автора реферата) обобщений.

IV. Изюминка (сверхнормативная активность – 1 балл

Аналитическая работа (помимо уже описанных):

1. Оформление – 2 балла
 2. Введение заключение – 2 балла
 3. Количество источников - 1 балл
- для подготовки работы должно быть использовано не менее трех единиц *научного* текста (монографии, статьи)
4. Объем -1 балла
 5. Содержание – 4 балла включают:
 - a. Соответствие названия и содержания – 1 балл
 - b. Соответствие поставленных задач содержанию – 1 балл
 - c. Наличие анализа – 1 балл
 - d. Наличие обобщения – 1 балл

Требования к реферату:

Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Подбор и изучение основных источников по теме (как правило, при разработке реферата используется не менее 8—10 различных источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация информации.

Разработка плана реферата.

Написание реферата.

Публичное выступление с результатами исследования.

Примерная структура реферата

- Титульный лист.
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы,

определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).

- Основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы).

- Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации).

- Список литературы.

Оформление реферата

- Объем реферата может колебаться в пределах 5—15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

- Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

- Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

- Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки реферата

- Актуальность темы исследования.

- Соответствие содержания теме.

- Глубина проработки материала.

- Правильность и полнота использования источников.

- Соответствие оформления реферата стандартам.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.