

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического
факультета



П.А. Тишин
П.А. Тишин

«*22*» *июня* 2023 г.

**Фонд оценочных средств
по дисциплине**

ПАЛЕОГЕОГРАФИЯ

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки:
«География и геоинформационные технологии»

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.02 География, учебному плану направления подготовки 05.03.02 География, направленности (профиля) «География и геоинформационные технологии» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре географии.

Разработчик ФОС:

Евсеева Нина Степановна – доктор геогр. наук, профессор, профессор кафедры географии геолого-географического факультета НИ ТГУ.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

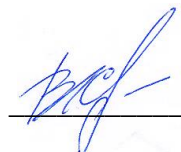
Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры географии, протокол № 32 от 26.06.2023 г.

Руководитель ОПОП
«География и геоинформационные технологии»



Н.С. Евсеева

Заведующий кафедрой географии



В.В. Хромых

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания сформированности компетенций у обучающихся в целом или на определенном этапе ее формирования.

ФОС разрабатывается в соответствии с рабочей программой (РП) дисциплины и включает в себя набор оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Формируемые компетенции

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности.

ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины является подготовка обучающегося к достижению следующего индикатора компетенции:

ИОПК-1.2. Решает профессиональные задачи на основе представлений о строении Земли, закономерностях ее развития, структуре и взаимосвязи земных оболочек и происходящих в них процессах.

ИОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных и природно-антропогенных территориальных систем для решения профессиональных задач.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины			
		Повышенный (отлично)	Достаточный (хорошо)	Пороговый (удовлетворительно)	Допороговый (неудовлетворительно)
ОПК-1	ИОПК-1.2. Решает профессиональные задачи на основе представлений о строении Земли, закономерностях ее развития, структуре и взаимосвязи земных оболочек и происходящих в них процессах.	Владеет знаниями о строении географической оболочки Земли, закономерностях её развития, палеогеографических особенностях на разных этапах формирования	Владеет знаниями о строении географической оболочки Земли, закономерностях её развития, палеогеографических особенностях на разных этапах формирования, но допускает незначительные ошибки	Владеет знаниями о строении географической оболочки Земли, закономерностях её развития, палеогеографических особенностях на разных этапах формирования, но допускает грубые ошибки	Не владеет
ОПК-2	ИОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и	Владеет теоретическими и практическими знаниями о	Владеет теоретическими и практическими знаниями о	Владеет теоретическими и практическими знаниями о	Не владеет

	особенностях развития и взаимодействия природных и природно-антропогенных территориальных систем для решения профессиональных задач.	географических аспектах развития географической оболочки и способен применять их для решения профессиональных задач	географических аспектах развития географической оболочки и способен применять их для решения профессиональных задач, но допускает незначительные ошибки	географических аспектах развития географической оболочки и способен применять их для решения профессиональных задач, но допускает грубые ошибки	
--	--	---	---	---	--

Таблица 2 – Этапы формирования компетенции в курсе

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства
1	Место палеогеографии в системе естественных и гуманитарных наук.	ИОПК-2.1	Ответы на тесты, кроссворды, вопросы.
2	История становления палеогеографии и развития направления.	ИОПК-2.1	Ответы на тесты, кроссворды, вопросы.
3	Эволюция ландшафтной сферы и этапы её развития.	ИОПК-1.2	Ответы на тесты, кроссворды, вопросы, практические работы, доклады с презентацией
4	Этапы развития ландшафтной сферы как результат взаимодействия природных геосфер.	ИОПК-1.2	Ответы на тесты, кроссворды, вопросы, доклады с презентацией
5	Природа и человек, методы палеогеографических исследований.	ИОПК-1.2	Ответы на тесты, кроссворды, вопросы, доклады с презентацией

Типовые вопросы и задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине.

ИОПК-1.2

1. Ответы на тесты, кроссворды и вопросы по темам: «Эволюция ландшафтной сферы и этапы её развития», «Этапы развития ландшафтной сферы как результат взаимодействия природных геосфер», «Природа и человек, методы палеогеографических исследований». Материалы: Н.С. Евсева Палеогеография. Тесты, вопросы, кроссворды.

Типовые тестовые задания:

1. Основатель научной систематики органического мира, который отнес человека к приматам - высшему отряду млекопитающих:

- а) Ч. Дарвин;
- б) К. Линней;
- в) Э. Старк;
- г) Э. Дюбуа.

2. Костный скелет человека был унаследован от ...
 - а) рыб;
 - б) пресмыкающихся;
 - в) земноводных.
3. Когда на Земле появились приматы?
 - а) 1 млн лет назад;
 - б) 70-90 млн лет назад;
 - в) 120 тыс. лет назад.
4. Кем была наиболее полно разработана биологическая теория происхождения человека?
 - а) Ч. Хауэлс;
 - б) К. Линней;
 - в) Ч. Дарвин.
5. На современной территории какого государства жил синантроп?
 - а) США и Канада;
 - б) Китай;
 - в) Франции и Германии;
 - г) Японии.

Типовые задания с развернутым ответом:

1. Ученый - основатель научной систематики органического мира, отнесший человека к приматам - это ...
2. Процесс развития фауны млекопитающих в квартере - это...
3. Фауна, населявшая в неогене Евразию, Северную Америку, Африку, имела субтропический облик, ее называют Она весьма богата по видовому составу: это
4. На рубеже миоцена и плиоцена происходит формирование одного из главных элементов рельефа и геологической структуры дна мирового океана. Это...
5. Киммерийский ... (невадийская фаза), активный в юре, создал складчатые структуры на полуостровах Индокитай, Малакка, Кордильеры, горные сооружения северо-востока Азии и др.

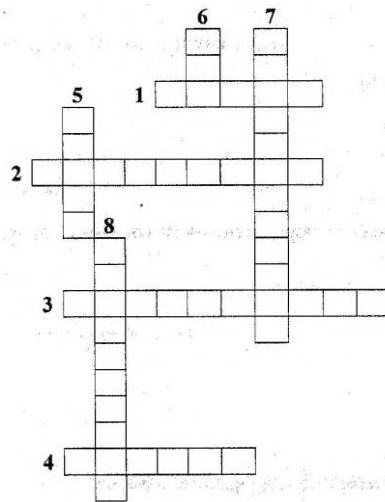
Кроссворды:

По горизонтали:

1. Узкие колонны разогретого вещества, поднимающиеся из глубоких слоев мантии.
2. Большая группа пресмыкающихся, получившая свое название за устрашающий внешний вид.
3. Летающие предшественники птиц.
4. Группа магматических пород основного состава с характерной ступенчатой отдельностью (диабаз, габбро, долерит, базальт).

По вертикали:

5. В этом периоде мезозоя начался раскол Пангеи.
6. Период мезозоя, в котором вымерли динозавры.
7. В конце триаса проявилась эта фаза мезозойской складчатости.
8. Рыбообразные ящеры, обитавшие в морях и океанах.



2. Практические работы

Пример практической работы № 7 «Анализ изменения физико-географических условий во времени на примере геологического разреза согласно образцу».

Цель работы: Восстановление физико-географических условий региона на основе описания разреза.

Задание: по предлагаемому геологическому разрезу восстановить историю развития территории.

Порядок выполнения: задания выполняются индивидуально по материалу изложенному в практикуме «Методические указания к практическим занятиям по палеогеографии (историческому землеведению)» (раздаются преподавателем).

3. Доклады с презентацией:

Требования к содержанию и оформлению презентаций:

1. Структура презентации должна включать

А) титульный слайд, где указаны: тема презентации, название дисциплины, фамилия, имя и отчество автора, номер группы, год; образец оформления приведён в Приложении М.

Б) 5-10 информационных слайдов, раскрывающих тему; они могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные и графические материалы, предназначенные для более чёткого восприятия аудиторией информации, излагаемой в сообщении. Выбор типа информации, схем структурирования данных, очередности их изложения осуществляется непосредственно докладчиком;

В) завершающий слайд с выводами.

2. Основные правила оформления:

- ✓ размер шрифта для основного текста – не менее 14;
- ✓ краткие лаконичные фразы в виде тезисов (допускаются термины или определения);
- ✓ светлый текст на полутёмном фоне;

Требования к докладу:

Оформляется задание устно. В случае письменного оформления доклад имеет сокращенную структуру (только введение, основная часть и выводы) и небольшой объём (5–10 страниц).

Регламент времени на озвучивание доклада – до 5 мин.

Примеры тем докладов:

1. Палеогеографические условия и развитие жизни в юрском периоде.

2. Сравнительный анализ развития природных условий в каменноугольном и пермском периодах.
3. Значение радиоуглеродного метода при изучении палеогеографических условий территорий

ИОПК-2.1

1. *Ответы на тесты, кроссворды и вопросы* по темам: «Место палеогеографии в системе естественных и гуманитарных наук», «История становления палеогеографии и развития направления», «Природа и человек, методы палеогеографических исследований». Материалы: Н.С. Евсеева Палеогеография. Тесты, вопросы, кроссворды.

Типовые тестовые задания:

1. Основоположниками воззрений на природу как развивающуюся материальную систему, видимо, следует признать:

- а) Пифагора;
- б) И. Канта;
- в) Леонардо да Винчи;
- г) М.В. Ломоносова;
- д) Аристотеля.

2. Авторы небулярной космогонической гипотезы:

- а) Лаплас;
- б) Бюффон;
- в) Кант;
- г) Вернер.

3. Автор первой схемы расчленения горных пород по составу и условиям залегания

- а) И.И. Иванов;
- б) Д. Ардуино;
- в) А. Броньяр.

4. Палеонтологический (биостратиграфический) метод позволяет определить синхронность, одновозрастность отложений и вызвавших их процессов. Авторы метода:

- а) А. Смит;
- б) А. Броньяр;
- в) Д. Геттон;
- г) Ж. Кювье;
- д) К. Бэр.

5. Термин «фация» был введен в 1838 г.:

- а) К. Рулье;
- б) Ч. Дарвиным;
- в) А. Гресли.

Типовые задания с развернутым ответом:

1. В чем суть и отличия непунистической теории и теории плутонизма
2. В чем состоит суть закона Ога?
3. Перечислите характерные черты природного процесса в четвертичном периоде, выявленные К.К. Марковым.

Кроссворды:

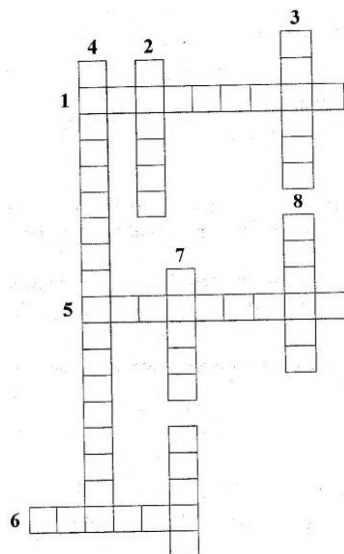
По горизонтали:

1. Один из метеорологических приборов, изобретенный М.В. Ломоносовым.
5. В основу своих исследований ископаемых останков животных Ж. Кювье положил принцип корреляции частей ...

6. Один из создателей актуалистического метода в геологии.

По вертикали:

2. Немецкий геолог, автор непунистической теории.
3. Шотландский натуралист и геолог, создатель теории плутонизма.
4. Метод, разработанный А. Смитом, А. Броньяром и Ж. Кювье.
7. Термин, введенный в 1838 г. швейцарским геологом Аманцом Гресли.
8. Название основного труда А. Гумбольдта.
9. Русский ученый, первым высказавший мысль о материковом оледенении в четвертичном периоде.



Результаты освоения дисциплины: ИОПК-1.2

1. Оценочные средства: Ответы на тесты, кроссворды и вопросы

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): ответы на тесты, кроссворды и вопросы представляют собой проверку знаний студента, как аудиторной самостоятельной работы, показывающий уровень освоения модуля дисциплины по изучаемым темам. Критерии оценивания приведены в «*Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по направлению подготовки «География» (Ромашова Т.В.)*». Максимальное количество баллов за данный вид работы от 3 до 5.

2. Оценочные средства: Практические работы № 1 - 7

Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.): Практические занятия предусматривают два этапа. На первом этапе – предварительное ознакомление обучающихся с методикой выполнения работы с помощью презентационных материалов, подготовленных преподавателем: «Методические указания к практическим занятиям по палеогеографии (историческому землеведению)». На втором этапе каждым студентом выполняются работы, в том числе и по вариантам, позволяющие проверить навыки решения конкретных практических задач.

Для получения оценки – «отлично» необходимо выполнить каждую работу в срок и без замечаний по оформлению и содержанию: развернутого и грамотного анализа полученных результатов. Для оценки «хорошо» необходимо также своевременное выполнение задания; например, пояснительная записка геологического разреза недостаточно развернутая. Работа получит «удовлетворительную» оценку если она выполнена с грубыми ошибками в описании, пояснительная записка недостаточно

развернутая, несвоевременное и небрежное выполнение. Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена. За выполнение всех работ можно получить 35 баллов.

3. Оценочные средства: Доклады с презентацией

Для получения оценки – «отлично» доклад научно и логично изложен на основе современных представлений о развитии ландшафтов Земли того или иного периода и дополняется яркими иллюстрациями. Для оценки «хорошо» необходимо также своевременное выполнение задания, но имеются неточности, некоторая нелогичность изложения, иллюстрации недостаточно полно отражают суть темы. Работа получит «удовлетворительную» оценку если она выполнена с грубыми ошибками в изложении, несвоевременное выполнение. Оценка «неудовлетворительно» - работа не выполнена. За выполнение всех работ можно получить 5 баллов

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ. Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в седьмом семестре в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме по билетам. Подготовка к ответу обучающегося на экзамене составляет 30 минут. Может быть задано до 5 дополнительных вопросов, в зависимости от полноты ответа на вопросы по билету.

Билет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания. Структура билета соответствует компетентностной структуре дисциплине. В билете вопросы подбираются так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать достижение запланированного индикатора ИОПК-1.2 и 2.1 (Таблица 1). Ответы на вопросы даются в развернутой форме.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень теоретических вопросов:

1. Краткая история развития палеогеографии.
2. Метод сравнения и аналогов.
3. Восстановить палеогеографические условия территории по данным геологического разреза.
4. Великие оледенения в истории Земли.
5. Спорово-пыльцевой анализ.
6. Палеогеографические события и ландшафты в неогене.
7. Кислородно-изотопный метод.
8. Строение Вселенной.
9. Системный анализ.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Каждая часть билета оценивается отдельно. Критерии оценки приведены в таблице.

Оценка	Критерии оценки
9-10 баллов	Полный правильный развернутый ответ на теоретические вопросы
7-8 баллов	Достаточно развернутый ответ с незначительными ошибками на теоретические вопросы
5-6 баллов	Имеет общие представления по теоретическим вопросам
4 балла	Нет ответа на теоретические вопросы

Шкала формирования итоговой оценки

Формирование итоговой оценки зависит от уровня освоения компетенции ИОПК-1.2, ИОПК-2.1.

В итоговую оценку входит текущая успеваемость, проверяемая через оценку 7 практических занятий и промежуточную успеваемость: оценка за 3 вопроса экзаменационного билета. Оценки за перечисленные виды успеваемости приведены в таблице

Виды оценки	Максимально количество, баллов
Оценка за практические работы	35
Оценка за экзамен	10
Итого	45

Шкала перевода баллов в оценку итоговой успеваемости: 85-100 % – отлично, 70-84% – хорошо, 55-69% – удовлетворительно, 54 % и менее – неудовлетворительно.