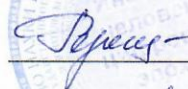


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

САЕ “Институт человека цифровой эпохи”

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель ОПОП:

 З.И. Резанова

« 31 » августа 20 22 г.

Рабочая программа дисциплины

Когнитивная грамматика

по направлению подготовки

45.04.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Направленность (профиль) подготовки :
Компьютерная и когнитивная лингвистика

Форма обучения
Очная

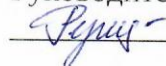
Квалификация
Магистр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.1.2.9

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 З.И. Резанова

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – способен решать профессиональные задачи, применяя основные понятия, категории и положения лингвистических теорий и актуальные концепции в области лингвистики;

ОПК-3 – способен выбирать оптимальные подходы и методы решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий;

ПК-1 – способен проводить самостоятельные исследования и получать новые научные результаты в области междисциплинарных лингвистических исследований.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-1.3 – оценивает и производит коррекцию в использовании понятий, категорий и положений лингвистических теорий при решении профессиональных задач;

ИОПК-3.1 – демонстрирует знание существующих подходов и методов решения конкретных научных и прикладных задач в области лингвистики и информационных технологий;

ИПК-1.1 – обнаруживает знания об актуальных направлениях междисциплинарных лингвистических исследований в избранной научной сфере.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат когнитивной грамматики; знать существующие подходы к грамматике как континууму, объединяющему лексику, грамматику, семантику, прагматику; методы ее описания, основные положения когнитивной грамматики, отечественные и зарубежные концепции грамматики конструкций.

– Научиться применять понятийный аппарат когнитивной грамматики, оценивать и корректировать понятия и положения разных теорий когнитивной грамматики при решении профессиональных задач.

– Владеть навыками когнитивного анализа конструкций разного типа с целью применения его результатов в самостоятельных исследованиях, получения новых научных результатов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, предлагается обучающимся на выбор. Дисциплина входит в модуль «Когнитивная лингвистика».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Третий семестр, зачет

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Лингвистика в контексте современного гуманитарного и естественнонаучного знания», «Профессиональный иностранный язык», «Концептуально-фреймовый анализ», «Когнитивная лингвистика: "передний край"».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 6 ч.

– практические занятия: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Истоки когнитивной грамматики. Когнитивное осмысление грамматического континуума

Понятие грамматики. Отличие русской и американской традиций в понимании грамматики. Когнитивный подход к исследованию грамматических структур, отказ от генеративного понимания грамматической системы языка, грамматика конструкций.

Тема 2. Аргументная структура в теории Л. Теньера

Критика традиционной грамматики в представлении субъекта и предиката. Понятие актанта и типы актантов. Типы глаголов с точки зрения количества актантов. Понятие сирконстанта. Граница между актантами и сирконстантами. Глагол как «маленькая драма».

Тема 3. Падежная грамматика Ч. Филлмора

Глагол и его «сопроводители». Понятие семантической роли. Противопоставление поверхностной и глубинной семантики. Традиционные падежи как морфологическая реализация падежной грамматики. Типы глубинных падежей (агентив, объектив, экспириенс, инструменталис, фактив, локатив и др.). Типы конструкций.

Тема 4. Когнитивная грамматика Р. Лангакера

Модель грамматики моделью, основанная на употреблении языка. Семантические, фонологические и символные единицы грамматики. Грамматические правила (конструкции), их описание в грамматике Р. Лангакера. Базисные области, понятие базы и профиля, когнитивной области

Тема 5. Грамматика конструкций: зарубежные и отечественные концепции

Падежная грамматика Ч. Филлмора как основа грамматики конструкций. Последователи Филлмора: А. Голдберг, А. Стефанович, С. Грис и др. Русская традиция: Московская семантическая школа, Ю.Д. Апресян, Н.Ю. Шведова, теория «Смысл – текст».

Тема 6. Понятие конструкции. Типология конструкций. Способы образования новых конструкций

Разные точки зрения на понятие конструкции. Типы конструкций. Нестандартные конструкции (каламбуры и др.). Формальные схемы. Проблемы описания аргументной структуры высказывания.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения проверочных работ, семинаров-диспутов по темам курса, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет предполагает выступление с сообщением по выбранной самостоятельно теме и презентацией.

Содержание зачета:

1) Выбор любой конструкции (многоэлементное слово, словосочетание, предложение и т.п.) или ряда конструкций и модели анализа, наиболее подходящей для выбранного типа конструкций (в рамках изученных в курсе или найденных, созданных самостоятельно), соотносящихся с профессиональными задачами, темой магистерской диссертации и т.п.; обоснование выбора (проверяет ИОПК-1.3, ИПК-1.1)

2) Проведение анализа выбранного материала с использованием выбранной методики анализа (проверяет ИОПК-3.1, ИПК-1.1).

3) Представление результатов анализа в виде презентации и устного сообщения (проверяет ИОПК-3.1).

Критерии оценивания презентации и сообщения (максимальное количество баллов – 100).

№	Критерий	Шкала оценки	Пояснение
1.	Соответствие теме и содержанию курса	1-10	Тема раскрыта частично – 1-5 баллов Тема раскрыта, но есть отклонения от темы – 6-9 баллов Тема раскрыта полностью – 10 баллов
2.	Качество анализа	1-30	Анализ поверхностный, отмечаются ошибки в использовании терминологии и методике анализа – 1-10 баллов Анализ полный, но есть недочеты – 11-24 баллов Анализ полный, корректный, обоснованный – 25-30 баллов
3.	Ответы на вопросы по презентации и анализу	0-30	Соответствие, полнота и точность заданным вопросам Ответ отсутствует – 0 баллов Ответ не соответствует вопросу, но отражает тему презентации – 1-5 баллов Ответ соответствует, но неполный и/или не точный – 6-29 баллов Ответ полный и точный – 30 баллов
4.	Качество выполнения презентации (логичность, соответствие докладу, читабельность, соответствие единому стилю)	1-15	Низкий уровень презентации, отмечаются отклонения от сообщения и единого стиля презентации – 1-5 баллов Средний уровень презентации, отмечаются незначительные нарушения логики и единого стиля – 6-14 баллов Высокий уровень – 15 баллов
5.	Используемые источники	1-15	Автор использует только материал лекций и практических занятий – 1-5 баллов Автор использует

			дополнительные источники, дополняющие материал лекций и практических занятий – 6-15 баллов
--	--	--	--

Условия получения зачета по курсу:

1. Посещение не менее 50% аудиторных занятий.
2. Выполнение не менее 50 % заданий, предусмотренных по курсу.
3. Получение за презентацию доклада по анализу конструкции не менее 54 баллов (из 100 баллов) в соответствии с критериями оценивания.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=30944>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в курсе в «Moodle».

в) План практических занятий по дисциплине соответствует п. 8.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов: самостоятельная работа студентов включает анализ лекционного материала по темам с опорой на презентации по темам, подготовку к практическим занятиям, чтение источников (подробные методические указания представлены в курсе «Moodle»).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Теньер Л. Основы структурного синтаксиса / Люсьен Теньер; Пер. с фр. И. М. Богуславского и др. ; Вступ. ст. [с. 5-21], общ. ред. [и коммент.] В. Г. Гака. - М. : Прогресс, 1988. - 653,[1] с., [1] л. портр.: ил. - (Языковеды мира).

– Новое в зарубежной лингвистике : [Сборник статей. Переводы]. Вып. 10 / Сост. , общ. ред. и вступит. ст. В. А. Звегинцева. - М. : Прогресс, 1981. - 565, [2] с.: ил.

– Скребцова Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики / Т. Г. Скребцова ; [послел., отв. ред. Н. Л. Сухачев ; Рос. акад. наук, Ин-т лингвист. исслед.]. - Санкт-Петербург : [б. и.], 2000. - 201 с.: ил.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2018/000623304/000623304.pdf>

– Семантические типы предикатов / Т. В. Булыгина, О. Н. Селиверстова, Н. А. Ишевская и др. ; Отв. ред. О. Н. Селиверстова; Акад. наук СССР, Ин-т языкознания. - М. : Наука, 1982. - 364, [1] с.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000103750/000103750.pdf>

б) дополнительная литература:

– Лингвистика конструкций / [Е. В. Рахилина, Ю. Л. Кузнецова, В. А. Плунгян и др. ; сост. Е. В. Рахилина] ; отв. ред. Е. В. Рахилина ; Российская акад. наук, Ин-т русского яз. им. В. В. Виноградова. - Москва : Азбуковник, 2010. - 583 с.: ил., табл.

в) ресурсы сети Интернет:

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
– Microsoft Office Standart 2013 Russian;

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– информационно-справочная система Национальный корпус русского языка –
<https://ruscorpora.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Филь Юлия Вадимовна, канд. филол. наук, доцент, доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики филологического факультета ТГУ.