

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии


Д. Ю. Баланов

«15»  20  г.



Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика

по направлению подготовки
37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения
Очная

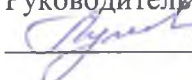
Квалификация
Бакалавр

Год приема
2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.34.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП


О. В. Лукьянов

Председатель УМК


Э. А. Щеглова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ПК-2. Способен осуществлять оценку безопасности образовательной среды и эффективности образовательных программ с использованием онлайн технологий.

ПК-3. Способен организовывать мониторинг психологической безопасности населения

Планируемыми *результатами освоения* дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-3.1 – Подбирает адекватные диагностические методики или разрабатывает диагностический инструментарий для решения профессиональных задач широкого профиля.

ИОПК-3.2 – Эффективно сочетает в решении исследовательских задач методы качественного и количественного анализа.

ИПК-2.1 – Подбор или разработка диагностического инструментария для выявления индивидуально-психологических различий учащихся, определяющих особенности и степень успешности освоения ими образовательной программы с акцентом на достижение развивающих эффектов.

ИПК-2.2 – Подбор или разработка диагностического инструментария, позволяющего выявлять личностные и компетентностные дефициты педагогов, определяющие качество образовательного взаимодействия.

ИПК-2.3 – Подбор или разработка диагностического инструментария для комплексной оценки эффективности образовательных программ с акцентом на достижении развивающих эффектов.

ИПК-2.4 – Решает с помощью подобранного или разработанного инструментария диагностические или развивающие задачи на разных уровнях реализации основных или дополнительных образовательных программ.

ИПК-3.1 – Разрабатывает программы психологического мониторинга для различных групп населения на основе запроса организации.

ИПК-3.2 – Реализует мониторинг, оценивая риски и факторы социальной и психологической напряженности.

2. Задачи освоения дисциплины

Ознакомление с историей, этапами развития и современным состоянием психодиагностики.

Ознакомление с основными понятиями психологической диагностики.

Ознакомиться с этическими стандартами, социальными и правовыми основаниями психодиагностической деятельности.

Ознакомление с принципами, этапами и нормативами проведения психодиагностического обследования и исследования.

Овладение основными способами работы с базовыми методами психодиагностического обследования и исследования.

Овладеть компетенциями, связанными с особенностями администрирования тестов, проведением психодиагностического обследования и исследования, обработки и интерпретации данных, постановкой психологического диагноза и написанием психодиагностического заключения.

Овладеть компетенциями, связанными с оценкой психометрических свойств психодиагностических инструментов.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Общая психология», «Профессиональная этика», «Математическая статистика», «Модели деятельности психолога в различных социальных практиках».

6. Язык реализации: русский.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых лекции составляют 24 ч., практические занятия – 60 ч., в том числе практическая подготовка: 2 ч. Объем самостоятельной работы студентов определен учебным планом – 60 ч.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

1. История психодиагностики

Краткая история психодиагностики и ее современное состояние. Биометрика Ф. Гальтона. Первые зарубежные тесты интеллекта. Армейские батареи. Психологические профили Г. Россомо. Первые проективные тесты. Психотехника и педология в Советской России. Запрет отечественной психодиагностики. Статистические основания современной психодиагностики. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.

2. Введение в психодиагностику.

Понятие психодиагностики. Понятие психологического диагноза. Предмет психодиагностики; цели и задачи психодиагностики. Общая и прикладная психодиагностика. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Номотетический и идеографический подходы. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Научные и прикладные функции психодиагностики.

3. Этические принципы в работе психодиагноста.

Этические проблемы и дилеммы психодиагностики. Этический кодекс психолога – психодиагноста. Российский стандарт тестирования персонала. Права и обязанности психодиагноста. Экспертиза и консультирование как два типа психодиагностических ситуаций. Права тестируемого. Авторское право в психодиагностике.

4. Психологическая оценка.

Понятие психологической оценки, ее цели и задачи. Позиция и функции психолога в процессе психологической оценки. Процедура, методики, алгоритм психологической оценки. Меры по обеспечению достоверности результатов оценки.

5. Классификация психодиагностических методов и методик.

Двумерная классификация методик. Классификация методик по операциональному типу. Классификация методик по измеряемому свойству. Другие основания классификаций.

Проективные методы психодиагностики. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Классификация проективных методик.

Компендиум психодиагностических методик России. Ежегодник профессиональных рецензий и обзоров.

6. Психометрические свойства психодиагностических методов.

Тестовые нормы. Виды норм: абсолютные, статистические (популяционные), критериальные. Стандартизация. Выборка стандартизации. Репрезентативность. Критериально-ориентированное тестирование. Нормативно-ориентированное тестирование.

Надежность. Виды надежности. Методы измерения надежности. Валидность. Виды валидности. Методы измерения валидности. Достоверность. Способы повышения достоверности.

7. Психодиагностики способностей и интеллекта.

Понятие и структура способностей. Диагностика элементарных способностей. Подходы к определению интеллекта. Традиционный подход в диагностике интеллекта. Диагностика сложных способностей. Тестовые батареи для диагностики общего уровня интеллекта и структуры способностей. Критериально-ориентированный подход к диагностике интеллекта. Диагностика эмоционального и социального интеллекта.

8. Психодиагностики личности.

Методы сбора данных о личности. Подходы к психодиагностике личности. Типологический подход. Стандартизованные личностные опросники. Диагностика личностных особенностей, черт, акцентуаций. Структурно-блочный подход, психодинамический подход.

9. Психодиагностика потенциала.

Диагностика творческого мышления и креативности. Диагностика потенциала одаренности. Диагностика личностного потенциала. Диагностика профессионального потенциала.

10. Интегративный подход в психодиагностике.

Интерактивный подход в диагностике (диагностика межличностных отношений, стратегий поведения в конфликте). Групповые техники психодиагностики (социометрия, референтометрия, определение мотивационного ядра). Нарративный подход в диагностике.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, активности на занятиях, проведения теста по лекционному материалу, выполнения заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Формула оценивания:

Посещаемость 0,10 + Активность на занятиях 0,15 + Тест 0,25 + Задание «Психологический портрет» 0,25 + Задание «Атлас диагностических методик» 0,25.

Посещаемость 0,10: если занятие пропущено по уважительной причине, то оно не учитывается при расчете средней оценки. Студент может получить 1 балл за посещаемость занятий. Итоговый балл вычисляется как процент всех занятий, на которых присутствовал студент, и выставляется по следующей схеме:

- 95-100 – 10 баллов;
- 85-94 – 9 баллов;
- 75-84 – 8 баллов;
- 65-74 – 7 баллов;
- 55-64 – 6 баллов;
- 45-54 – 5 баллов;
- 35-44 – 4 баллов;
- 25-34 – 3 балла;
- 15-24 – 2 балла;
- 5-14 – 1 балл;
- Менее 5% – 0 баллов.

Активность на занятии 0,15: предполагает выступление с устным ответом; участие в групповой дискуссии; ответы на вопросы; предложение новых решений проблем, поставленных преподавателем; эффективное руководство проектной группой на занятиях и т.п.

Студент может получить 1 балл за активность на занятии. Итоговый балл вычисляется как процент всех занятий, где студент проявил активность, и выставляется по следующей схеме:

Процент	Баллы
95-100	10
85-94	9
75-84	8
65-74	7
55-64	6
45-54	5
35-44	4
25-34	3
15-24	2
5-14	1
Менее 5	0

Тест по лекционному материалу 0,25: проводится на занятиях и/или в системе LMS Moodle ТГУ в синхронном или асинхронном режиме.

Примеры заданий:

Разработчиком Тематического Апперцептивного Теста является:

- а) Г. Мюррей;
- б) Д. Леонтьев;
- в) Г. Роршах;
- г) Д. Равен.

Первые диагностические исследования с использованием статистических методов провел:

- А) Ф. Гальтон;
- б) А. Бине;
- в) А.Ф. Лазурский;
- г) Г. Роршах.

Метод триангуляции – это:

- а) троекратное тестирование одного и того же испытуемого;
- б) исследование одной и той же характеристики несколькими разнотипными методами;
- в) использование оценок нескольких экспертов;
- г) тестирование испытуемого тремя методами.

Критерии оценивания: правильность выполнения заданий теста.

Оценка	Баллы	Процент правильно выполненных заданий
Отлично	8-10	81-100
Хорошо	6-7	61-80
Удовлетворительно	4-5	40-60
Неудовлетворительно	0-3	менее 40

Задание «Психологический портрет» 0,25:

Цель задания – сформировать базовые умения и навыки анализа и интерпретации результатов психодиагностических методик, а также освоить принципы составления

психологического портрета на основе результатов проведения нескольких разных психодиагностических методик и соотнесения их с ситуацией и запросом респондента.

Задачи:

1. Ознакомиться с описанием кейса и результатами применения психодиагностических методик
2. Построить графические профили по каждой методике.
3. Провести первичную интерпретацию каждой методики.
4. Составить психологический портрет на основе результатов всех методик, описывающий особенности клиента – героя кейса.
5. Дать рекомендации специалисту, работающему с клиентом.

Психологический портрет пишется в свободной форме, но обязательно включает в себя следующие части: характеристики респондента (пол, возраст), цель психодиагностики, используемые методы и методики, психологическую интерпретацию всех значимых шкал по всем методикам (с учетом соотношения результатов нескольких методик между собой), комплексное описание психологических (интеллектуальных, личностных и пр.) особенностей, выводы и рекомендации.

Критерии оценивания:

Критерий	Описание	Баллы
Полнота отчета	Присутствуют все части отчета	3
	Одна из частей отчета отсутствует, или присутствует номинально, и это не часть «Психологический портрет»	2
	Одна из частей отчета отсутствует, или присутствует номинально, и это часть «Психологический портрет»	1
	Отсутствуют или присутствует номинально две и более части отчета	0
Правильность построения графиков	При построении графиков не допущено ошибок	1
	При построении графиков допущены ошибки	0
Комплексное описание особенностей героя кейса	Присутствует в работе, описано без ошибок	3
	Присутствует в работе, описано с незначительными ошибками	2
	Присутствует в работе, описано со значительными ошибками	1
	Отсутствует в работе или присутствует номинально	0
Рекомендации	Описываются в отчете и опираются на результат диагностики	1
	Описываются в отчете и не опираются на результат диагностики или отсутствуют	0
Использование профессиональной лексики при интерпретации результатов и формулировании выводов	Преимущественно используется	1
	Почти не используется	0
Оформление	Работа оформлена по ГОСТу	1
	Работа оформлена не по ГОСТу	0
Максимум		10

Задание «Атлас диагностических методик» 0,25:

Цель задания – ознакомиться с одной из психодиагностических методик, изучить ее и кратко описать по предложенной структуре:

1. Название методики, автор(ы).
2. Краткая историческая справка (как сделана, когда, зачем и почему).
3. Тип методики (с опорой на изученные классификации методик).
4. Область применения методики (какие задачи с ее помощью можно решить).
5. Основное содержание методики и процедуры.
6. Примеры стимульного материала (если это возможно).
7. Краткое описание процедуры и принципов интерпретации результатов.
8. Адаптации (если есть).
9. Список литературы.

10. Ссылки на электронный или печатный вариант методики (если будут найдены именно надежные источники, например, сайт разработчика, профессиональные издания).

Повторяться в выборе методики нельзя. Для исключения повторов студенты вносят выбранные методики в список у преподавателя.

Критерии оценивания:

Оценка	Баллы	Процент представленной информации о методике
Отлично	8-10	81-100
Хорошо	6-7	61-80
Удовлетворительно	4-5	40-60
Неудовлетворительно	0-3	39 и менее

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой проводится в письменной форме в виде теста (на занятиях и/или в системе LMS Moodle ТГУ в синхронном или асинхронном режиме).

Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примеры заданий:

1. Какой метод относится к психодиагностическим методам исследования:
 - а) практико-ориентированный;
 - б) стандартизованный;
 - в) феноменологический.
2. К тестам креативности относится:
 - а) тест Дж. Равена;
 - б) тест Д. Векслера;
 - в) тест П. Торренса.
3. Шкала лжи – это:
 - а) шкала, выявляющая степень согласия испытуемого с общеизвестными утверждениями;
 - б) шкала, выявляющая отношение самого испытуемого к нечестным людям;
 - в) шкала, выявляющая акцентуации характера испытуемого, связанные с его тенденцией к обману окружающих.
4. Согласованность результатов теста, получаемых при его повторном применении, – это:
 - а) надежность;
 - б) валидность;
 - в) норма.

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания: правильность выполнения заданий теста.

Оценка	Баллы	Процент правильно выполненных заданий
Отлично	8-10	81-100
Хорошо	6-7	61-80
Удовлетворительно	4-5	40-60
Неудовлетворительно	0-3	менее 40

Формула оценивания:

Текущий контроль 0,60* + Промежуточная аттестация 0,40.

*Посещаемость 0,10 + Активность на занятиях 0,15 + Тест 0,25 + Задание «Психологический портрет» 0,25 + Задание «Атлас диагностических методик» 0,25.

Итоговая оценка:

Оценка	Баллы
Отлично	8-10
Хорошо	6-7
Удовлетворительно	4-5
Неудовлетворительно	0-3

11. Учебно-методическое обеспечение

а) электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=15570>;

б) оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине;

в) план практических занятий по дисциплине;

г) методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика : учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2015. – 384 с. – URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1055312>.

2. Носс И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с.

3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 / под редакцией М. К. Акимовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 301 с.

4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 / под редакцией М. К. Акимовой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с.

б) дополнительная литература:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб. : Питер, 2009. – 688 с.

2. Батурин Н.А., Вучетич Е.В., Костромина С.Н., Кукаркин Б.А., Куприянов Е.А., Лурье Е.В., Митина О.В., Науменко А.С., Орел Е.А., Полетаева Ю.С., Попов А.Ю., Потапкин А.А., Симоненко С.И., Сеницына Ю.Д., Шмелев А.Г. Российский стандарт тестирования персонала (временная версия, созданная для широкого обсуждения в 2015 году) // Организационная психология. – 2015. – Т. 5. – № 2. – С. 67-138. – URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/> (дата обращения: 04.08.2022).

3. Батурин Н.А., Мельникова Н.Н. Технология разработки тестов: часть I // Психология. Психофизиология. – 2009. – №30 (163). – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razrabotki-testov-chast-i> (дата обращения: 04.08.2022).

4. Батури́н Н.А., Мельникова Н.Н. Технология разработки тестов: часть II // Психология. Психофизиология. – 2009. – №42 (175). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razrabotki-testov-chast-ii> (дата обращения: 04.08.2022).

5. Батури́н Н.А., Мельникова Н.Н. Технология разработки тестов: часть III // Психология. Психофизиология. – 2010. – №4 (180). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razrabotki-testov-chast-iii> (дата обращения: 04.11.2022).

6. Батури́н Н.А., Мельникова Н.Н. Технология разработки тестов: часть IV // Психология. Психофизиология. – 2010. – №40 (216). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razrabotki-testov-chast-iv> (дата обращения: 04.08.2022).

7. Батури́н Н.А., Мельникова Н.Н. Технология разработки тестов: часть V // Психология. Психофизиология. – 2011. – №5 (222). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razrabotki-testov-chast-v> (дата обращения: 04.08.2022).

8. Батури́н Н.А., Мельникова Н.Н. Технология разработки тестов: часть VI // Психология. Психофизиология. – 2011. – №18 (235). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-razrabotki-testov-chast-vi> (дата обращения: 04.11.2022).

9. Рамендик Д. М. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие для вузов / Д. Рамендик, М. Г. Рамендик. – М. : Юрайт, 2022. – 139 с.

10. Романова Е. С. Психодиагностика : [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. С. Романова. – М. : КноРус, 2016. – 332 с.

11. Фер М., Бакарак В. Психометрика: Введение / под ред. Н. А. Батурина, Е. В. Эйдмана. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 445 с.

12. Шмелев А. Г. Практическая тестология: тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом. – М. : Маска, 2013. – 688 с.

в) ресурсы сети Интернет:

1. Петрова В. Н. Психодиагностика : массовый открытый онлайн-курс. – Томск : Томский государственный университет, 2015. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000538203>

2. Энциклопедия психодиагностики – <http://www.psylab.info>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Необходимые приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint;

– публично доступные облачные технологии (Яндекс диск, Zoom и т.п.);

– IBM SPSS Statistics: программная платформа для статистического анализа данных.

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://urait.ru>

– Электронно-библиотечная система ZNANIUM – <https://znanium.com>

– Электронно-библиотечная система IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru>

– Научная электронная библиотека eLibrary.ru – <https://elibrary.ru>

в) профессиональные базы данных: не используются при реализации дисциплины.

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и беспроводным доступом к сети Интернет по сети Wi-Fi.

15. Информация о разработчиках

Мацута Валерия Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры организационной психологии факультета психологии ТГУ.