

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан ГГФ  П. А. Тишин
«29» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«Философия»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск – 2020

Одобрено кафедрой экологии и природопользования

Протокол № 65 от «13» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доцент



Т. В. Королева

Рекомендовано методическим советом

геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии

по направлению «Экология и природопользование», доцент кафедры географии



М. А. Каширо

« 26 » июня 2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 653.

Общий объем дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 часов. Из них контактная работа 60 часов, самостоятельная работа студентов – 48 часов.

Экзамен в третьем семестре.

Авторы:

Ситникова Дарья Леонидовна – кандидат философских наук, доцент кафедры философии и методологии науки

Бахтиярова Елена Захаровна – старший преподаватель кафедры философии и методологии науки

Рецензент:

Черникова Ирина Васильевна – доктор философских наук, профессор кафедры философии и методологии науки

1. Код и наименование дисциплины

Б1.Б.02 Философия

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Философия» входит в число базовых дисциплин ООП и читается в 3 семестре бакалавриата. Курс излагает вопросы, связанные со спецификой предмета, историей и структурой философии. Философия составляет ядро социогуманитарного научного блока.

Философия рассматривается как фундаментальный курс, который закладывает основы мировоззрения, объясняет сложность и взаимозависимость всех процессов, протекающих в природе и обществе, в том числе и связанных с воздействием человека.

3. Год и семестр обучения.

Второй год обучения, 3 семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия.

Курс «Философия» основывается на знании таких дисциплин как «История», «Обществознание».

Знание, полученные в курсе «Философия» развивают критическое мышление, способность аргументировано излагать собственную позицию, коммуникативные навыки.

Для успешного освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции:

ОК-1, I уровень: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-7, I уровень: способность к самоорганизации и самообразованию

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, из которых 60 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа – занятия лекционного типа, 26 часа – семинарские занятия, 2 часа консультаций на группу), 48 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – очный, с применением дистанционных образовательных технологий.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (1 уровень)	В (ОК-1) –I - Владеть: - навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, выявления связи между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией. У (ОК-)–I-Уметь: - определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией. З (ОК-1)–I -Знать:

	<p>- основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения.</p>
<p>ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>В (ОК-7)-I .Владеть: -навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; -навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; -навыками коммуникации в академической среде.</p> <p>У (ОК-7)-I. Уметь: - проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; - анализировать и осознанно выбирать ресурсы; - определять цели учебной деятельности; - использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности, в том числе инструменты MOODLe, Google, др.</p> <p>З (ОК-7)-I.Знать: -ценности университетского сообщества; -основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции; -основные учебные элементы MOODLe.</p>

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности
8.1. Структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			СРС (час.)
		лекции	семинары	консультации	
1. Мировоззрение и философия.	6	2	1		3
1.1 Понятие «мировоззрение»					
1.2 Исторические формы мировоззрения					
1.3 Причины и условия возникновения философии					
2. Структура философского знания	3				3
2.1. Специфика предмета философии. Дискуссии о предмете философии.	6	2	4		
2.2 Основные разделы философии	1	1			
2.3. Философия в системе культуры. Функции философии	2	1	1		
3 Основные исторические типы философии	3				3
3.1 Возникновение философских учений на Древнем Востоке	2	2			
3.2. Античная философия	4	2	2		
3.3 Христианская средневековая философия	2	1	1		
3.4 Философия эпохи Возрождения	2	1	1		
3.5 Философия Нового времени	2	1	1		
3.6 Философия эпохи Просвещения	2	2			
3.7 Немецкая классическая философия	2	2			
3.8 Западная философия XIX-XX в	2	2			
3.9 Русская философия	4	2	2		
4. Основные философские проблемы	3				3
4.1 Проблема бытия в философии (Онтология)	5	2	3		
4.2 Проблема сознания в философии	3	2	1		
4.3 Проблема познания мира (Гносеология)	4	2	3		
4.4 Философское учение о человеке (Антропология)	5	1	3		
4.5 Философское учение об обществе.	4	1	2		
4.6 Глобальные проблемы современности	2	1	1		
Подготовка к экзамену	38				36
Итого	108	34	26	2	48

8.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Мироззрение и философия.

Понятие «мироззрение». Представление о сущности мироззрения, его необходимости и роли в жизни общества. Мироззрение и ценности человеческого существования. Структура мироззрения, соотношения миропонимания и мировосприятия как эмоционального отношения к действительности.

Исторические формы мироззрения (мифологическое, философское и религиозное сознание). Специфика мифологического сознания. Критика мифа. Формирование рационального метода духовного освоения мира – философской рефлексии. Донаучное знание как снова мифологии, неразрывное единство практических, религиозных, нравственных, эстетических и других видов знания.

Причины и условия возникновения философии. Становление философии как любознательности на основе критического усвоения системы мироззренческого знания, сформированного мифом и религией. Философия как миропонимание, ее роль в развитии человеческого сознания. Структура философского знания, представление о философской онтологии, гносеологии и учении о человеке. Философия и наука, философия и культура.

Контрольные вопросы

- Что такое мироззрение? Как связаны поведение человека и его мироззрение.
- Какова связь мировосприятия и миропонимания? Что их объединяет?
- Чем отличаются друг от друга мифологическое, философское и религиозное мироззрение?
 - В чем сущность мифологического отношения к миру?
 - Каковы культурно-исторические причины возникновения философии?
 - Какие задачи решала философия в период своего возникновения?
 - Что такое рефлексия?

Тема 2. Структура философского знания.

Предмет философии. Дискуссии о предмете философии.

Основные разделы философии. Метафилософская проблематика: онтология, гносеология, антропология. Этика, эстетика, логика, социальная философия, философия науки и пр. как разделы философии. Онтология как наука о бытии; этика как учение о смысле жизни человека, его ценностном отношении к миру и месте в нем; гносеология как учение о познавательной деятельности человека; эстетика как «наука о красоте» (пространственных соотношениях); идея социального устройства.

Вечные проблемы философии. Философское вопрошание. Специфика философского знания и мышления. Специфика аргументации. Понятия: «рефлексия», «трансцендирование», «дискурс».

Философия в системе культуры. Функции философии.

Философия как духовное освоение действительности. Философия как критически-рефлексивный способ мышления.

Историческое развитие философии как формирование теоретических систем: философия культуры, философия науки, философия религии, морали, искусства и т.д.

Теоретико-методологические функции философии: мироззренческая, методологическая, гносеологическая, идеологическая, эвристическая. Социальная: функция самосознания человека и общества; культурологическая: функция формирования системы общих понятий (категорий, универсалий) для духовного освоения мира.

Контрольные вопросы

- Какова структура философии?
- В чем смысл вопроса «Что такое философия?»
- Каковы границы философского знания?
- Каков предмет философии?
- О чем вопрошает философия?

- В чем специфика философии?
- Существуют ли ответы на «вечные» философские вопросы?

Тема 3. Основные исторические типы философии

3.1 Возникновение философских учений на Древнем Востоке. Особенности конфуцианства, миропонимание и этика в философии Кун-Фу-цзы. Роль философии Конфуция в культуре Древнего Китая.

Основные философские учения Древней Индии (брахманизм, кришнаизм, буддизм), характеристики учения о реальности и этика древнеиндийских философских учений. Религиозно-мифологические характеристики учений Древнего Востока.

3.2 Возникновение философии в Древней Греции. Милетская школа и пифагореизм. Рациональный характер философии Древних греков. Naturфилософская традиция в греческой философии и ее развитие Демокритом. Платон, его учение о Бытии и познании. Платоновские идеи о государстве. Космоцентрический характер учений греческой античной философии.

Натурфилософский период развития древнегреческой философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен – философия «физиса», философия природы (натурфилософия), стихийный материализм. Главная проблема – бытие мира и человека; вопрос о первопричине всего сущего – «архэ». Космоцентризм.

Гераклит из Эфеса (540-480 гг. до н.э.). Развитие философии «физиса». Идеи диалектики и изменчивости (мир полон противоречий; все течет; все во всем...). Учение о человеке; развитие идей орфиков. Пифагор с острова Самоса (580-500 гг. до н.э.). Новое понимание «физиса»: «Все есть число» – как основа числовой гармонии мира. Учение о человеке, идеи метемпсихоза (перевоспложение души).

Левкипп (500-440 гг. до н.э.) и Демокрит (460-370 гг. до н.э.). Принципиально новое решение проблемы бытия мира и человека – введение понятия атома (вещественной первочастицы) и пустоты (пространства).

Элейская школа. Парменид. Зенон. Вопрос о тождестве Мышления и Бытия. Формирование гносеологической проблематики.

Контрольные вопросы

- Каковы особенности древневосточной философии?
- Назовите основные черты и понятия философии в Древнем Китае.
- Назовите основные черты и понятия философии в Древней Индии.
- Каковы причины возникновения древнегреческой философии?
- Что образует характерные черты античной философии?
- Чем вызван интерес античных мыслителей древней Греции к первоначалу бытия?
- Кто стоял у истоков учения о первоначале? В чем состоит его вклад в это учение?
- Что представляет собой мир в изображении Анаксимандра?
- Что нового в учение о мире принесли Гераклит и Парменид?
- В чем состоит отличие атомистической концепции бытия Демокрита от идеалистической концепции Платона?

3.3 Христианская средневековая философия.

Условия становления христианской философии. Христианские ценности и формирование нового миропонимания. Философия и теология. Геоцентризм религиозной философии, учение о Духе и материи как ее важнейших составляющих. Природа человека в христианской философии, взаимоотношения мира и человека. Проблема предопределенности и свободы воли. Роль христианской философии в развитии человеческой культуры.

Два этапа в становлении и развитии христианской философии – патристика и схоластика.

Контрольные вопросы

- Каковы характерные черты христианского мировоззрения и культурно-исторические условия его возникновения?
- Дайте сравнительный анализ языческого и христианского мировосприятия.
- В чем суть проблемы Разума и Веры в христианской философии?
- Средневековая философия о божественной сущности Бытия. Картина средневекового Космоса.
- Материя и Дух как основные понятия христианской религиозной философии.
- Основные черты учения о человеке в христианской философии.
- «Если Бога нет, то все позволено», - говорит один из героев Ф.М. Достоевского.

Прав ли он?

3.4 Философия эпохи Возрождения.

Тенденции общественного развития в позднем средневековье и в эпоху Возрождения. Новые ценности и движение гуманистов. Философское учение как развитие миропонимания пантеизма и антропоцентризма (Джордано Бруно и Н.Кузанский). Философия эпохи Возрождения как начало кризиса христианского миропонимания.

Контрольные вопросы

- В чем отличие мировоззрения эпохи Возрождения от средневекового мировосприятия?
- Кто стоял у истоков Возрождения?
- Почему эпоху Возрождения называют «величайшим переворотом»?
- Какую роль античная культура сыграла в мировосприятии эпохи Возрождения?
- Каковы основополагающие идеи философии гуманизма? Отношение гуманистической философии к схоластике.
- В чем новизна взглядов гуманистов на проблему отношения человека к миру?
- Что такое пантеизм? Особенности пантеизма в философии Возрождения.

3.5 Философия Нового времени.

Основные черты эпохи Просвещения. Рационализм и прогрессизм нового миропонимания. Развитие опытной науки и проблема исследования человеческого разума и человеческого познания. Развитие учений о природе и развитие философского материализма в 18 веке. Учение о материи и ее свойствах. Антиклерикальный характер французского просвещения. Появление новых философских учений об обществе, теория естественных прав человека и общественного договора. Роль материалистических представлений 18 века для последующего развития научного мировоззрения.

Контрольные вопросы

- Что изменилось во взглядах человека на свое существование при переходе от средних веков к Новому Времени?
- Что такое научная революция?
- Почему проблема познания становится главной философской проблемой?
- Каково значение эксперимента у Френсиса Бэкона?
- Как соотносятся общие и частные понятия у Дж.Локка и Д.Юма?
- Как критикует Юм понятия субстанции и причины.
- Какова роль сомнения в философии Декарта?
- Почему познание для Лейбница может быть только рациональным?

3.6 Философия эпохи Просвещения.

Основные черты эпохи Просвещения. Рационализм и прогрессизм нового миропонимания. Развитие опытной науки и проблема исследования человеческого разума и человеческого познания.

Зарождение Просвещения в Англии. Антиклерикальный характер французского просвещения. Проект «Энциклопедии, или толкового словаря наук, искусств и ремесел». Д.Дидро, Д.Аламбер. Французский материализм XVIII в. и его особенности.

Появление новых философских учений об обществе, теория естественных прав человека и общественного договора. Роль материалистических представлений XIX века для последующего развития научного мировоззрения/

Эпоха Просвещения в России.

Контрольные вопросы

- Какие важные исторические изменения происходят в странах Западной Европы в XVII и XVIII вв.?
- Каковы особенности французский материализма XVIII в.?
- Какие новые идеи в философии истории и социальной философии появляются в эпоху Просвещения?
- Как прошла эпоха Просвещения в России?

3.7 Немецкая классическая философия.

Основоположники немецкого классического идеализма: И. Кант, И.Г. Фихте, Ф.В.Й. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель. Кантовская диалектика - диалектика границ и возможностей человеческого познания: чувств, рассудка и человеческого разума.

Идея свободы – центральная идея немецкого идеализма.

Вопрос о сущности знания: «Что есть знание?».

Фихте - вопрос о знании становится также вопросом о сущности человека. Шеллинг - знание как результат развития самой природы.

Философия истории Гегеля. Диалектика Гегеля.

3.8 Западная философия XIX-XX в.

Марксизм, позитивизм и философия жизни как основные философские направления XIX века.

Позитивизм как философия науки. Обращение к опыту и отказ от идеи объективной реальности. Познание как предмет философских размышлений позитивизма первого позитивизма. Роль позитивистских представлений для развития общественных теорий XIX века.

Марксистская философия как продолжение традиций материализма XVIII века. Роль гегелевской диалектики в развитии философии марксизма. Идея объективных законов природы и общества и познания их человеком.

Философия жизни как реакция на кризис идей эпохи просвещения. Отказ от просветительского рационализма, иррационализм в представлении о Бытии и о человеческом существовании. Мир как воля в философии А.Шопенгауэра. Ницше и Шопенгауэр, характерные черты ницшеанского учения о человеке.

Экзистенциальная философия XX в.: Мартин Хайдеггер (1889-1976), Карл Ясперс (1883-1969), Альбер Камю (1913-1960), Габриель Марсель (1889-1973) и другие. Главная проблема – человек, его бытие и смысл жизни.

Основные положения феноменологии. Феноменологический метод.

Происхождение термина "герменевтика". Становление современной герменевтики. Вопрос Гадамера: как мы понимаем текст? Герменевтика А.Ф. Лосева. Основные положения герменевтики. Кому и зачем нужна герменевтика?.

Аналитическая философия. Л. Витгенштейн: «Логико-философский трактат». Логический позитивизм. Основные положения аналитической философии.

3.9 Русская философия.

Проблемы общественного развития в русской философии XIX века. Спор западников и славянофилов. Проблемы нравственной природы человека у русских религиозных философов второй половины 19 века. Историсофия в учениях русских философов, отношение к историческому (экономическому) материализму. Развитие русской философии в эмиграции в 20 веке.

Тема 4. Основные философские проблемы

4.1 Проблема бытия в философии.

Онтология в системе философского знания. Категория бытия, содержание и специфика. Разнообразие форм бытия. Диалектика бытия и небытия. Проблема бытия в истории философии: проблема бытия в античной философии, в христианской философии, в Новое время. М. Хайдеггер о бытии. Пространство и время как формы бытия мира. Реляционная и субстанциональная концепции пространства и времени. Взаимосвязь пространства и времени с движущейся материей. Проблема размерности пространства и времени и его бесконечности. Качественное многообразие пространственно-временных структур. Физическое, биологическое, социальное пространство-время.

Материя как категория философской онтологии. Представления о материи в истории философии, религии, естествознании. Революция в физике и кризис в научном мировоззрении. Атрибуты материи: пространство, время, движение. Движение как способ бытия мира. Движение и развитие. Движение и покой.

Реальность как философская категория.

Природа. Динамика образов природы в западной культуре. Отношения «человек – природа» от античности до современности. Природа искусственная и естественная.

4.2 Проблема сознания в философии

Сознание – историко-философское осмысление. Решение проблемы сознания в Античной философии через понятие «демон», «даймон», «психэ». Сознание – «восковая дощечка». Проблема сознания в христианской философии, понятия веры, разума, воли. Сознание человека есть свойство его души, которая сотворена Богом, а поэтому душа живет и движется в Боге. Сознание человека – это искорка божественного разума, которую творец вложил в душу человека. Сознание как самосознание в философии Нового времени. Сознание – поток переживаний (Э. Гуссерль). Проблема сознания в марксистской философии.

Становление сознания. Эволюционные представления о становлении сознания в процессе антропогенеза. Предметная активность человека и ее роль в происхождении мышления. Деятельность и поведение человека. Формирование знаково-символических средств регуляции поведения и деятельности. Мышление и сознание. Сознание и поведение человека.

Общественная природа сознания. Сознание и язык. Самосознание, его структура и формы. Предметность и рефлексивность самосознания.

Индивидуальное и общественное сознание. Формы общественного сознания. Массовое сознание и общественное мнение. Роль сознания в воспроизводстве человеческой культуры.

4.3 Проблема познания мира

Становление гносеологии: ее проблемы и этапы. Человеческое мышление и познание природы. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм. Скептицизм. Агностицизм. Формы агностицизма. Гносеология как центральная проблематика философии Нового времени. Формирование философского эмпиризма и рационализма. Английский эмпиризм. Фрэнсис Бэкон (1561-1626) – родоначальник философского эмпиризма. Задача философии – создание нового метода научного познания мира. Цель науки – принесение пользы человеческому роду (знание – сила). Разработка индуктивного метода. Представитель английской философии Томас Гоббс (1588-1679). Развитие теории познания. Проблема человека, общества и государства. Идеи эмпиризма в теории познания Джона Локка (1632-1704). Дж. Беркли и субъективный идеализм. Д. Юм.

Идеи рационализма в философии Рене Декарта (1596-1650), Бенедикта (Баруха) Спинозы (1632-1677), Готфрида Вильгельма Лейбница (1646-1716). Теория познания Иммануила Канта. Критический априоризм. Теория познания диалектического материализма.

Типы познания. Основное познавательное отношение. Категории философской

гносеологии: объект, субъект, познание, знание, истина. Единство чувственного и рационального: дискуссии и итоги. Познание как объяснение и познание как понимание.

Учение об истине. Структура знания. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представления. Рациональное познание и его формы: понятие, суждения, умозаключение. Теория истины. Объективная, абсолютная и относительная истины, их взаимосвязь и взаимопроникновение. Истина как процесс. Конкретность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.

Научное познание. Философия науки. Предмет философии науки. Основные школы философии науки. Социальные функции науки. Основания научного знания. Научная картина мира. Методология и методы научного познания. Философские основания науки.

4.4 Философское учение о человеке

Многомерная сущность человека. Образы человека в истории философской мысли. Проблема антропосоциогенеза в современной науке. Биологическое и социальное в человеке. Разумность как сущностная черта человеческого существования. Проблема природы разума и его отношению к бытию в философии.

Проблема человека в истории философии. Античная философия о сущности человека. Открытие личности в Христианской философии. Человек как существо волящее. Философия Возрождения о противоречивости человеческой природы. Новое Время: И.Кант об автономии и самозаконности личности, которая в своих поступках руководствуется врожденным моральным законом. Психоанализ и проблема человека. Проблема человека в экзистенциализме. Основные черты марксистского понимания человека. Расизм и проблема соотношения биологического и социального в человеке.

Философская антропология. Функции философской антропологии. Основные антропологические категории (дух, душа, тело; жизнь, смысл жизни, бессмертие; любовь, пол, семья и брак; нравственность; свобода и необходимость; социальное и биологическое в человеке).

Личность. Нравственные основы личности. Личность – это человек, несущий в мир свое «Я», т.е. свою способность различать добро и зло, делать свободный выбор между ними, нести ответственность за свой выбор и за свои поступки. Формирование личности и проявление ее содержания всегда осуществляется через деятельность. Естественные права человека и свобода личности.

4.5 Философское учение об обществе

Человек и природа. Взаимоотношения природы и человека, роль человеческой деятельности в эволюции Земли. Общество как социально-природная система. Системный характер общества. Основные элементы социальной системы, их взаимосвязь. Экономическая сфера общества. Правовая сфера общества. Социальная сфера общества. Духовная сфера общества.

Развитие общества и проблема закономерностей развития. Закономерность и альтернативность в истории. Античная философия: общество – это совокупность человеческих индивидов, объединяющихся для удовлетворения «социальных инстинктов» (Аристотель). Христианская философия об обществе как продукте деятельности Бога-творца. Философия Нового Времени и идея общественного договора. Теория общественно-экономических формаций К.Маркса.

Теория культурно-исторических типов и цивилизационный подход к развитию общества (Данилевский Н.Я., Тойнби А., Шпенглер О.). Теория энтогенеза. Роль производственной деятельности и культуры в развитии общества.

Человек и государство. Человек и собственность. Человек в системе властных отношений.

4.6 Глобальные проблемы современности

Глобальные проблемы – новая тема философии. Процесс глобализации. Классификация глобальных проблем. Глобальное сознание. Постановка проблемы.

Понятие «цивилизация». Соотношение цивилизации и культуры у А. Тойнби, О. Шпенглера. Индустриальная цивилизация. История общества в работе О.Тоффлера «Третья волна».

Успехи и кризис западной цивилизации, глобализация как основная черта современных общественных процессов в мире. Проблема выбора ценностей в условиях глобализации: потребительские ценности, технологический прогресс и будущее человечества. Проблема человеческой свободы и современный мир. Индивидуализм и коллективизм как этические основания возможностей модели общества будущего. Культурный кризис, кризис гуманизма и будущее человечества.

Классификация глобальных проблем. Основные глобальные проблемы: пути решения.

9.1. Виды самостоятельной работы и формы текущего контроля

В качестве оценочных средств промежуточной аттестации используется тестирование.

Тестовые задания формулируются в оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов.

Примеры тестовых заданий

1. Чем не является философия?

- А) знанием
- Б) вероучением
- В) ценностями
- В) мировоззрением

2. Какой метод получения и доказательства знаний не присущ философии?

- А) рефлексия
- Б) дедукция
- В) диалектика
- Г) эксперимент

2. Какая черта является общей для философии и религии?

- А) религия и философия берут на веру свои исходные положения
- Б) религия и философия направлены на изучение закономерностей природы и общества
- В) религия и философия могут являться основой мировоззрения индивида и общества
- Г) религия и философия – это первоначальные, донаучные этапы познания окружающего мира

Какая из перечисленных проблем носит гносеологический характер?

- А) как отличить прекрасное от безобразного?
- Б) кто является творцом нашей Вселенной?
- В) что делать с полученной свободой?
- Г) соответствуют ли наши представления реальности?

Темы докладов и рефератов по курсу:

- Человек и его положение в современной культуре.
- Проблема поиска смысла человеческого бытия.

- Будущее человека и человечества.
- Человек перед лицом глобальных проблем.
- Проблема смысла жизни в духовном опыте человечества и его отношение к жизни, смерти и бессмертию.
- Философское, религиозное и научное изучение человека и его образы.
- История поиска человеческой сущности.
- Деятельностная парадигма человеческой сущности.
- Проблема справедливости в социальной философии Д. Юма и А. Хоннета.
- Экономическая интерпретация социального против этической: общество как трудовой и меновый союз (Д. Юм, Б. Мандевиль, А. Смит, К. Маркс).
- Марксистская философия общественного бытия.
- Экономика рыночная и символическая (М. Мосс).
- Социально-философская типология общностей.
- Общественная реальность как правопорядок: концепции «естественного права» и «общественного договора».
- Типология господства М. Вебера.
- Философия власти Х. Ортеги-и-Гассета.
- Дискурсивные и телесные практики власти в философии М. Фуко.
- Субъектный и бессубъектный дискурс власти (М. Вебер, Х. Ортега-и-Гассет, М. Фуко, П. Бурдье).
- Свобода и равенство в интерпретации либерализма и социализма.
- Свобода и право: интерсубъективный характер свободы.
- Деятельностная модель социальной реальности.
- Психоаналитическая версия генезиса социального.
- Понимание и объяснение в социальном познании.
- М Вебер о понимании социального действия.
- А. Шюц: смысловое строение социального мира.
- Понятие рациональности современного общества у М. Вебера.
- Историческое время.
- Проблема конца истории.
- Социально-философское значение глобальных проблем.
- Глобальные проблемы и перспективы человечества.
- Личность в контексте глобальных проблем.

Требования к написанию реферата

Самостоятельная работа студентов осуществляется в форме написания реферата по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Реферат пишется по одной из предложенных работ (статей, книг, раздела и т.д.) классических или современных философов. Цель написания реферата – проверка навыков чтения и анализа философских текстов, посвященных философским проблемам, умения вычленивать и последовательно изложить основную идею, отраженную в том или ином философском тексте, а также способности воспроизвести авторскую аргументацию.

Структура реферата должна включать введение, несколько разделов (два или три), заключение. Во введении указывается цель работы, последовательность задач по ее достижению и предполагаемый результат. Разделы реферата должны отражать основные блоки в последовательности изложения идей реферируемого текста. Все цитаты, которыми сопровождается содержание реферируемой книги, должны быть снабжены сносками (внизу страницы с указанием названия книги, автора и страницы, откуда взята цитата). В заключении должны быть подведены итоги реферируемого текста, а именно основные идеи ре-

ферируемой работы.

Содержание основной части реферата должно представлять собой анализ реферируемого текста. Анализ предполагает демонстрацию способности выявить и сформулировать основную идею или совокупность идей, выдвигаемых автором реферируемого текста, а также воспроизвести последовательность аргументов, которые были приведены автором реферируемого текста в защиту своей идеи. Поэтому разделы содержания реферата будут определяться изложением последовательности идей, выдвигаемых автором реферируемого текста (или изложением последовательности этапов развития основной идеи, излагаемой автором реферируемого текста) и последовательности аргументов, выдвинутых автором реферируемого текста. Предполагаемый объем – 10-15 страниц 12 шрифт, одинарный интервал, размер 2+2+2+2.

Требования к написанию эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 3 (три) страницы текста (12 шрифт, одинарный интервал, размер 2+2+2+2.), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской теме или проблеме. В отличие от реферата творческая работа не должна носить описательный характер и должна представлять собой аргументированное представление своей точки зрения по какой-либо философско-исторической проблеме.

Структура эссе должна представлять собой обоснование актуальности взятой темы, демонстрацию проблемной ситуации (умение показать наличие разных точек зрения и аргументации, выдвигаемой сторонниками различных точек зрения в обсуждении данной темы), умение изложить собственную позицию (оценку) с использованием рациональной аргументации.

Цель написания эссе - развитие способности понимания философских аспектов различных социальных и культурных проблем; формирование и проверка навыков логически аргументированного изложения и обоснования собственной философской позиции по тому или иному вопросу, что должно способствовать раскрытию творческих, аналитических способностей, а также формированию устойчивых мировоззренческих ориентиров.

9.2. Учебно-методическое обеспечение

Список основной литературы

- 1 Философия : учебник / [А. В. Апполонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2016. - 669, [1] с.
- 2 Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 478 с.
- 3 Липский, Б. И. Философия : учебник для академического бакалавриата / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 384 с.

Список дополнительной литературы

- 4 Философия : учебник для бакалавров : [для студентов по направлению подготовки "Юриспруденция", квалификация (степень) "бакалавр" / Н. Ф. Бучило, Л. А. Демина, О. В.

Малюкова, Н. И. Фокина] ; под общ.ред. Л. А. Деминой ; Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2016. - 358 с.

5 Губин В. Д. Философия : учебник : [для студентов, аспирантов, преподавателей вузов] / В. Руденко А. М. Философия в схемах и таблицах : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 382 с. Д. Губин. - Москва : Проспект, 2016. - 332 с.

Список электронных ресурсов

Электронная Библиотека Диссертаций [Электронный ресурс] / Российская государственная библиотека. – Электрон.дан. – М., 2003- . URL: <http://diss.rsl.ru/>

Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс] . – Электрон. дан. – Томск, 2011- . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

Философский словарь. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. URL: <http://filosof.historic.ru>

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации – экзамен. Фонд оценочных средств см. в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение:

11.1. Информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература (учебники и учебные пособия)

1. Алексеев П. В. Философия: учебник: [для студентов, аспирантов] / П. В. Алексеев, А. В. Панин; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект [и др.], 2015. - 588 с.: ил.- (Классический университетский учебник)
2. Балашов Л. Е. Философия: учебник / Л. Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Дашков и К°, 2013. - 611, [1] с..
3. Горелов А. А. Философия: учебник для высших учебных заведений / Анатолий Алексеевич Горелов. - [1-е изд.]. - Москва: Альянс, 2013. - 500, [1] с.
4. Губин В. Д. Философия: учебник: [для студентов, аспирантов, преподавателей вузов] / В. Д. Губин. - Москва: Проспект, 2016. - 332 с..
5. Канке В. А. Современная философия: учебник / В. А. Канке. - 5-е изд., стер. - Москва: Омега-Л, 2014. - 329 с.: ил., табл.- (Университетский учебник)
6. Липский Б. И. Философия: учебник для бакалавров: [для студентов вузов нефилософских специальностей] / Б. И. Липский, Б. В. Марков; С.-Петербург. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 508 с.- (Бакалавр. Базовый курс)
7. Островский Э. В. Философия: учебник: [для студентов высших учебных заведений, обучающихся по нефилософским специальностям] / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учеб. [и др.], 2013. - 311, [1] с.- (Вузовский учебник)
8. Современная мировая философия: [учебник для вузов / А. С. Колесников, С. Л. Бурмистров, С. В. Никоненко и др.]; под ред. А. С. Колесникова. - Москва: Альма Матер [и др.], 2013. - 563 с.- (Концепции) - (Учебник для вузов).
9. Спиркин А. Г. Философия: учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. - 828 с.- (Бакалавр. Базовый курс)
10. Философия: [учебник для студентов вузов / В. В. Васильев, П. П. Гайденко, А. В. Зотов и др.]; под общ. ред. В. В. Миронова. - Москва: НОРМА [и др.], 2015. - XVI, 911 с.
11. Философия: [учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бака-

лавриата / И. В. Ватин, В. Е. Давидович, Л. В. Жаров и др.]; отв. ред. В. П. Кохановский. - 22-е изд., перераб. - Москва: Кнорус, 2013. - 366, [2] с.- (Бакалавриат)

12. Хрусталеv Ю. М. Философия: учебник: [для студентов высшего профессионального образования для всех направлений подготовки и специальностей, кроме 030100 "Философия"] / Ю. М. Хрусталеv. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 462, [1] с.

Б) Дополнительная литература

1. История философии: Энциклопедия / Сост. и гл. науч. ред. А. А. Грицанов. - Минск: Интерпрессервис : Книжный Дом, 2002. - 1374, [2] с.

2. Новая философская энциклопедия: в 4 т. Т. 1 / [Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд] ; науч.-ред. совет: В. С. Степин (пред.) [и др.]. - Москва: Мысль, 2010. - 741, [1] с.

3. Новая философская энциклопедия: в 4 т. Т. 2 / Ин-т философии Российской акад. наук, Национальный общественно-научный фонд; науч.-ред. совет.: В. С. Степин (пред.) [и др.]. - Москва: Мысль, 2010. - 634, [2] с.

4. Новая философская энциклопедия: в 4 т. Т. 3 / [Ин-т философии Рос. акад. наук, Нац. обществ.-науч. фонд] ; науч.-ред. совет.: В.С. Степин (пред.) [и др.]. - Москва: Мысль, 2010. - 692, [2] с.

5. Новая философская энциклопедия: в 4 т. Т. 4 / Ин-т философии Российской акад. наук, Национальный общественно-научный фонд; науч.-ред. совет: В. С. Степин (пред.) [и др.]. - Москва: Мысль, 2010. - 734, [1] с.

6. Постмодернизм: Энциклопедия / Сост. и науч. ред. А. А. Грицанов, М. А. Можейко. - Минск: Интерпрессервис Книжный Дом, 2001. - 1037, [3] с.

7. Социальная философия: хрестоматия: учебное пособие для студентов / [сост.] С. А. Яровенко; Сибирский гос. технол. ун-т. - Красноярск: [СибГТУ], 2009. - 143 с.

8. Философия: хрестоматия / [сост. К. Х. Делокаров и др.; отв. ред. К. Х. Делокаров, С. Б. Роцинский] ; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Фед. - Москва: Изд-во РАГС, 2006. - 763 с.

В) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Институт философии Российской Академии наук (ИФРАН) <http://iphras.ru/>

Новейшая философская энциклопедия.

<http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>

Текстовые ресурсы Рунета. <http://till.ru/library/religion.html>

Философия в России. Философский портал. <http://philosophy.ru/>

Электронная библиотека философии и религии. <http://filosofia.ru/>

Электронная библиотека по философии. <http://filosof.historic.ru/>

11.4. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости).

Программное обеспечение: MicrosoftOffice (Excel, Word, PowerPoint, AcrobatReader), Internetexplorer, или другое аналогичное.

На территории Томского государственного университета студент может воспользоваться указанными ресурсами посредством Wi-Fi. Доступ к ресурсам Интернет-ресурсам возможен через ПК, установленные в библиотеке ТГУ.

11.5. Материально-техническая база.

Для проведения лекционных и практических занятий имеются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций, слайдов и компьютерной анимации, интерактивной доской (аудитории 109, 206, 215, 218, шестого учебного

корпуса ТГУ)..

12. Язык преподавания русский.

13. Преподаватели

Бахтиярова Елена Захаровна – старший преподаватель кафедры философии и методологии науки

Приложение к рабочей программе по дисциплине

«Философия»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП по направлению
05.03.06 Экология и природопользование,

 _____ Т. В. Королева

«21» _____ мая _____ 2020 г.

**Фонд оценочных средств
Для изучения учебной дисциплины**

«Философия»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Томск – 2020

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Биоэкологический мониторинг» уровень бакалавриат.

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Философия» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- **ОК-1**–Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (1 уровень)
- **ОК-7** Способность к самоорганизации и самообразованию

2 Карты компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-1): Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общекультурными компетенциями: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-1) – I</p> <p>Способность использовать основные философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа места и роли философии в структуре мировоззрения, выявления связи между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией. <p>В (ОК-1)-I.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место и роль философии в структуре мировоззрения, выявлять связь между содержанием базовых философских понятий и мировоззренческой позицией. <p>У (ОК-1)-I.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные принципы современного мировоззрения, содержание базовых философских понятий, место и роль философии в структуре мировоззрения.3 <p>(ОК-1)-I.</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но сохраняющие отдельные полезные элементы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ (ОК-7): Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общекультурными компетенциями: способность к самоорганизации и самообразованию

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОК-7) – I</p> <p>Способность к самоорганизации и самообразованию в учебной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>-ценности университетского сообщества;</p> <p>-основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции;</p> <p>основные учебные элементы MOODLe.</p> <p>3 (ОК-7)-I.</p> <p>Уметь:</p> <p>-проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности;</p> <p>-анализировать и осознанно выбирать ресурсы;</p> <p>-определять цели учебной деятельности;</p> <p>-использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности, в том числе инструменты MOODLe, Google, др. У (ОК-7)-I.</p>	Ограниченные знания.	Фрагментарные знания.	Общие, но не структурированные знания.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания.	Сформированные системные знания.
		Слабо сформированные навыки и умения	Частично освоенные навыки и умения	В целом успешно применяемые навыки и умения	Успешно применяемые навыки и умения	Сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	Владеть: -навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; -навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; -навыками коммуникации в академической среде. В (ОК-7)-I.	Не владеет.	Частично освоенные навыки и умения	В целом успешно применяемые навыки и умения	Успешно применяемые навыки и умения	Сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

3 Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1.	Мировоззрение и философия	3 (ОК-1)-I	У (ОК-1)- I	3 (ОК-7)-I В (ОК-1)-I У(ОК-7)-I В(ОК-7)-I	Эссе 1
2.	Структура философского знания	3 (ОК-1)-I			
3.	Основные исторические типы философии	3 (ОК-1)-I	У (ОК-1)- I В (ОК-1)-I	У(ОК-7)-I В(ОК-7)-I	Тест, эссе 2
4.	Основные философские проблемы	3 (ОК-1)-I У (ОК-1)- I	У (ОК-1)- I В (ОК-1)-I		

4. Промежуточная аттестация

Успешное овладение знаниями по курсу «Философия» предполагает постоянную работу студентов в аудиторное (лекции, семинары) и внеаудиторное время (самостоятельная работа). Проверка полученных знаний осуществляется на практических занятиях, по результатам написания эссе.

Критерии оценивания эссе

Оценка	Критерии оценки
5	Правильная постановка проблемы, прояснение основных понятий и связи между ними, реконструкция позиции автора и традиции, рефлексия и собственная позиция по проблеме, аргументы.
4	Не полный ответ на все вопросы, лаконичность изложения, своевременное выполнение
3	Не полный ответ не на все вопросы, несвоевременное выполнение
2	Работа не выполнена

4.3. Экзаменационные вопросы по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии. Место философии в системе культуры.
2. Философия и миф.
3. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, критическая, аксиологическая и т.д.
4. Соотношение философии, науки, религии и искусства.
5. Структура философского знания.
6. Философия Древней Индии и Древнего Китая.
7. Основные причины появления античной философии.
8. Проблема первоначала в Милетской школе натурфилософии.
9. Особенности античной философии.
10. Философия Сократа: оформление антропологического интереса.
11. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
12. Диалектика единого и много: Гераклит и Парменид.
13. Философия Платона: теория идей, теория познания, учение о бессмертии души (Платон «Гиппий Большой»).
14. Философия Аристотеля: критика идей Платона. Логика.
15. Основные характеристики средневековой философии.
16. Основные этапы средневековой философии.
17. Общая характеристика средневековой философии.
18. Антропоцентризм – принцип философии эпохи Возрождения.
19. Гуманизм и философия эпохи Возрождения.
20. Философия эпохи Просвещения.
21. Философия Нового времени и ее основные проблемы.
22. Возникновение естественнонаучной картины мира: вклад Г.Галилея в решение вопроса об объективности познания.
23. Отличие метода естественных наук от метода гуманитарных.
24. Немецкая классическая философия: по выбору
 - а) философия И.Канта;
 - б) философия Г.В.Ф. Гегеля.

25. Неклассическая европейская философия XIX в.: по выбору
 - а) философия А.Шопенгауэра;
 - б) философия С. Кьеркегора;
 - в) философия Ф. Ницше.
26. Феноменология как направление в философии XX в.
27. Экзистенциализм как направление в философии XX в. (Камю А. «Миф о Сизифе»).
28. Аналитическая философия как направление в философии XX в.
29. Характерные черты русской философии.
30. Спор славянофилов и западников в русской философии.
31. Философия Всеединства Вл. Соловьева.
32. Человек – центральная тема философии Н. Бердяева.
33. Природа и человек в античности.
34. Учение о бытии и его формах.
35. Гносеология. Субъект и объект познания.
36. Основные гносеологические проблемы.
37. Концепции истины в гносеологии.
38. Научное познание и его особенности.
39. Эмпиризм как гносеологическое направление.
40. Рационализм как гносеологическое направление.
41. Ф.Бэкон как основатель эмпиризма.
42. Р.Декарт как основатель рационализма. (Декарт Р. «Рассуждения о методе»)
43. Сенсуализм Дж. Локка.
44. Методы и формы научного познания.
45. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
46. Отличие метода естественных наук от метода гуманитарных.
47. Философская антропология о сущности человека.
48. Понятие «общество», его сферы, специфика исследования.
49. Общество как система: общая характеристика.
50. Принципы естественноисторической концепции К.Маркса.
51. Проблема бессознательного и пути ее решения.
52. Природа как объект философского анализа: общая характеристика.
53. Исторические формы отношения человека к природе.
54. Основные проблемы философии техники.
55. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
56. Человек и общество. Информационное общество и перспективы человечества.
57. Учение о сознании. Основные концепции сознания.
58. Сознание и язык.
59. Философия культуры. Культура и цивилизация.
60. Аксиология. Понятие ценности и виды ценностей.

Критерии оценивания:

Оценка	Критерии оценки
5 (25 б.)	Полный развернутый ответ на все вопросы
4 (15 б.)	Не полный ответ на все вопросы
3(10 б.)	Не полный ответ не на все вопросы
2 (0 б.)	Нет ответа даже на общие вопросы

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

Для промежуточной аттестации проводятся семинары, тестовый опрос и устный экзамен. На оценку промежуточной успеваемости студента напрямую влияет оценка те-

кущей успеваемости – промежуточная оценка не может быть выше текущей, которая вычисляется из суммы баллов, полученных студентом за посещение лекций, успешность выполнения тестов.

Учебная деятельность студента (в скобках указано количество видов учебной деятельности в течение семестра)	Максимальное количество баллов		
	за каждое задание	за один вид учебной деятельности	в сумме за все виды учебной деятельности семестра
Посещение лекций (16 лекций)		1	16
Тестирование (20 вопросов)	1	20	20
Семинарские занятия (26)	1	26	26
Экзамен			20-50
Всего			132

Сумма баллов, набранная студентом в течение семестра, переводится в оценку текущей успеваемости студента по приведенной ниже шкале.

Шкала перевода баллов в оценку текущей успеваемости

Баллы	Оценка
132-110	5
109-99	4
82-98	3
0-81	2