

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан филологического факультета

  
И.В. Тубалова

« 31 »  2022 г.



Рабочая программа дисциплины

**Профессиональные мастерские**

по направлению подготовки

**45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки:

**Русский язык как иностранный**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2022**

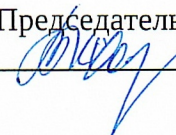
Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.03.05

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

  
М.М. Угрюмова

Председатель УМК

  
Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 – способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

– ОПК-3 – способность владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

– ПК-1 – владение методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

– ПК-2 – представление результатов научных исследований в сфере филологии профессиональному сообществу

– ПК-3 – способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.

– ПК-4 – владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

– ИОПК-2.1 – Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

– ИОПК-2.2 – Осуществляет для решения профессиональных задач выбор методологических принципов и методических приемов филологического исследования, способен аргументировать свой выбор.

– ИОПК-3.1 – Демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

– ИПК-1.1 – Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника, намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

– ИПК-2.1 – Представляет результаты научных исследований в сфере филологии в соответствии с требованиями к устным и письменным формам и форматам представления результатов научных исследований в сфере филологии (обзор, доклад, дискуссия, рецензия и др.).

– ИПК-2.2 – Использует современные технологии для представления результатов научных исследований в сфере филологии.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

– ИПК-2.2 – Использует современные технологии для представления результатов научных исследований в сфере филологии

– ИПК-3.1 – Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин;

– ИПК-4.1 – Способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– В рамках обмена опытом познакомить магистрантов с организацией обучения русскому языку как иностранному в российских и зарубежных вузах, представить лучшие педагогические практики посредством участия в вебинарах, проведения мастер-классов и дискуссионных встреч профессионалами в сфере РКИ из вузов-партнёров ТГУ, в том числе зарубежных (Китай, Вьетнам, Индия).

– Расширить представления об особенностях обучения русскому языку как иностранному в профильных вузах и о трудностях обучения русскому языку в условиях отсутствия языковой среды.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина входит в модуль Б1.В.03 «Технологии обучения русскому языку как иностранному».

### **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине** Третий семестр, зачет.

### **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам:

Б1.О.02 Филология в системе современного гуманитарного знания

Б1.О.05 Методы филологических исследований

дисциплины модуля:

Б1.В.04 «Методика обучения русскому языку как иностранному».

### **6. Язык реализации**

Русский

### **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых лекции – 2 ч.;

практические занятия – 16 ч.

Практическая подготовка - 16 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

### **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам и модулям**

Тема 1. Новые технологии обучения русскому языку как иностранному в классическом университете. Стратегии обучения РКИ на этапе довузовской подготовки. Образовательные платформы в ТГУ.

Тема 2. Специфика обучения русскому языку как иностранному в профильных вузах. Русский язык как иностранный в техническом вузе. Формирование инженерно-технической компетенции средствами русского языка. **Особенности формирования исследовательской компетенции иностранцев-лингвистов в магистратуре российского педагогического вуза.**

Тема 3. Особенности обучения русскому языку как иностранному в условиях отсутствия языковой среды. Русский язык как иностранный за рубежом. Формы партнёрства с зарубежными образовательными учреждениями. Специфика обучения русскому языку как иностранному в зарубежных классических университетах. Русский язык как иностранный в техническом вузе.

Тема 4. Вебинары по проблематике РКИ как проводник современных технологий обучения РКИ. Вебинары издательств специальной литературы по РКИ. Вебинары,

организованные российскими вузами. Проблематика вебинаров. Динамика образовательных технологий.

### **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, оценивания активности обучающихся в ходе мастер-классов. Результаты самостоятельной работы с выбранными и прослушанными вебинарами оцениваются на основе аннотаций, письменных рефлексий обучающихся. Результаты контроля фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

### **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Зачет в третьем семестре проводится в форме 1) теста по теоретическим вопросам, освещённым в ходе мастер-классов и 2) посредством оценивания результатов заданий, выполняемых в рамках самостоятельной работы студентов. Для получения зачёта студент должен успешно справиться с тестом (ответить не менее чем на 75% вопросов) и выполнить все задания (соответствие требованиям к выполнению заданий должно составлять не менее 75%). При недостижении минимума по одной из двух частей зачёта обучающийся получает дополнительное индивидуальное задание по теории или некачественно выполненные работы возвращаются на доработку.

### **11. Учебно-методическое обеспечение**

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по проведению творческих заданий.
- д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа предполагает написание доклада, методическую разработку, составление глоссария, разработку проекта, работу с библиографическими источниками. – <https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=31552>

### **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

– Методология научного исследования в магистратуре РКИ: учебное пособие./ И.М. Вознесенская, Д.В. Колесова, Т.И. Попова, К.А. Рогова, О.В. Хорохордина; под ред. Т.И. Поповой. – 320 с.

– Малинова О.Ю. Методика научно-исследовательской работы: учебное пособие. М.: МГИМО-Университет, 2014. – 123 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426866>.

– Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Дашков и К., 2012. – 244. – URL: <https://e.lanbook.com/book/93545>

– Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) [Текст]: учебное пособие. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 264 с.

– Авдоница Л.Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие. – М.: ФОРУМ; НИЦ ИНФРА-М, 2012. – 72 с.

### **Дополнительная литература**

– Стычева О.А. Научное становление филологов в условиях магистратуры // Человек и образование – 2012 - № 4 с.127-132.

– Горленко О.А. Научно-исследовательская работа студентов в магистратуре: учебное пособие. – Брянск: БГТУ, 2013. – 44 с.

- Вологова Т. С. Проектная деятельность как фактор повышения качества подготовки студентов по русскому языку как иностранному / Т. С. Вологова, Р. В. Костицина // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 8–1 (50). – С. 37–41.
- Косярский А. А. Организация проектной деятельности: Методическое пособие / А. А. Косярский, Т. И. Дорошкевич, В. Г. Даниш ; Департамент образования администрации МО г. Краснодар, Центр детского творчества «Прикубанский». – Казань : "Бук", 2019. – 64 с.
- Опыт организации проектной деятельности на начальном этапе обучения РКИ в Московском политехническом университете / Е. П. Панова, Н. Н. Фролова, И. В. Чирич, В. А. Рогожкин // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – № 11–3 (101). – С. 154–158.
- Холодкова М.В. Проектная деятельность на начальном этапе обучения РКИ студентов подготовительного отделения вуза / М. В. Холодкова // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания: традиции и инновации. Сб. статей XVIII Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых с международным участием. – М: Российский университет дружбы народов, 2020. – С. 214–218.
- Чернявская Я. Л. Проектная деятельность при формировании иноязычной коммуникативной компетенции (базовый уровень РКИ) / Я. Л. Чернявская // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 2–1. – С. 129–136.

в) ресурсы сети Интернет:

- Научная электронная библиотека elibrary - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Научный журнал «Фундаментальные исследования» - <http://rae.ru/fs/>
- Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования» – <http://www.science-education.ru/>
- Научная электронная библиотека КиберЛенинка – <https://cyberleninka.ru/>

### **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

### **15. Информация о разработчиках**

Нестерова Наталья Георгиевна, д-р. филол. наук, профессор, Национальный исследовательский Томский государственный университет, профессор кафедры русского языка как иностранного