

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии

Д.Ю.Баланёв

« 22 » июня 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Психология развития и безопасности молодежи

по направлению подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:

«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Т.А.Костюкова

Председатель УМК

Э.А.Щеглова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-4 – Способен обновлять представление о целях и задачах дополнительного образования на современном этапе, стратегических направлениях развития в соответствии нормативно-правовыми актами, запросами социума; разрабатывать эффективные проекты/ программы дополнительного образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-4.1. Проводит мониторинг востребованности направлений рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

ИПК-4.2. Применяет эффективные/адекватные методы изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

ИПК-4.3. Разрабатывает долгосрочные планы совершенствования системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей детей и взрослых.

2. Задачи освоения дисциплины

Освоить понятийный аппарат, связанный представлениями об общих и индивидуальных нормах развития и психологическом содержании различных возрастных периодов, системы базовых понятий в области обеспечения психологической безопасности молодежи в целях проведения мониторинга и применения адекватных методов изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

Научиться применять понятийный аппарат и знания полученные при изучении дисциплины для разработки долгосрочных планов совершенствования системы дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятной среды для развития личности, способностей, интересов и склонностей детей и взрослых.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 2, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Социальные теории и социальное развитие в современном мире, Методология и методы комплексных исследований молодежи, Технологии работы с неформальными объединениями молодежи.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 8 ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

в том числе практическая подготовка: 4 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Раздел 1. Психология развития участников образовательного процесса

Тема 1. Введение в психологию развития.

Предмет, задачи, методологические принципы, организационные и эмпирические методы исследования.

Тема 2. Основные теории психического развития человека.

Теории научения: классическое обусловливание: Дж.Уотсон; оперантное обусловливание: Б.Скиннер; теория социального научения А.Бандура, Дж.Роттер. Психодинамические теории: З.Фрейд, Э.Эриксон. Теории развития личности в рамках гуманистической психологии: А.Маслоу, К.Роджерс. Психическое развитие в рамках когнитивной психологии: Ж.Пиаже и др. Основные концепции психического развития в отечественной психологической науке: школа Л.С. Выготского. Проблема возрастной периодизации.

Тема 3. Особенности когнитивного и психосоциального развития в различные возрастные периоды.

Особенности когнитивного и психосоциального развития в периоды подросткового, юношеского возраста. Кризисы возрастного развития. Психология взрослости.

Тема 4. Психология студенческого возраста.

Социальная ситуация развития. Проблемы социально-психологической адаптации первокурсников, в т.ч. иностранных студентов; педагогическое управление процессом адаптации студентов, карта социально-психологической адаптации. Типология студентов, преподавателей и академических групп. Особенности социально-психологического климата студенческой группы; влияние социально-психологического климата на успеваемость студентов; управление социально-психологическим климатом студенческой группы. Психолого-педагогическое изучение участников образовательного процесса. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений с обучаемыми.

Раздел 2. Психологическая безопасность участников образовательного процесса как условие сохранения их психологического здоровья.

Тема 5. Методологические и теоретические основы психологии безопасности.

Потребность в безопасности как базовая в иерархии потребностей человека (А. Маслоу); Место психологической безопасности в системе национальной безопасности. Понятие психологической безопасности (В.В.Рубцов, Баева, Г.В. Грачев, Т.С.Кабаченко и др.). Уровни психологической безопасности.

Тема 6. Специфика угроз психологической безопасности в различных образовательных средах.

Образовательная среда как составляющая образовательного пространства. Методологические и теоретические основы психологии безопасности образовательной среды. Опасности, риски, угрозы психологической безопасности в различных типах образовательных учреждений. Показатели психологической безопасности образовательной среды. Психологическая культура педагога как фактор и условие психологической безопасности образовательной среды.

Тема 7. Оценка и профилактика угроз психологической безопасности молодежи в различных образовательных средах.

Диагностические показатели психологической безопасности образовательной среды: уровень отношения к среде, уровень удовлетворенности характеристиками образовательной среды; уровень защищенности от психологического насилия во взаимодействии. Методики оценки психологической безопасности участников образовательного процесса. Основные формы работы по профилактике угроз психологической безопасности субъектов в образовательных средах.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий, решения кейсов, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен во втором семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Первая часть представляет вопрос, проверяющий ИПК-4.1. и ИПК-4.2. Ответ на вопрос дается в развернутой форме.

Вторая часть содержит вопрос, проверяющий ИПК-4.3. и оформленный в виде практической задачи. Ответ на вопрос предполагает решение задачи и краткую интерпретацию полученных результатов.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Вопрос 1. Теории научения: классическое обусловливание: Дж.Уотсон; оперантное обусловливание: Б.Скиннер; теория социального научения А.Бандура, Дж.Роттер.

2. Вопрос 2 Опасности, риски, угрозы психологической безопасности в различных типах образовательных учреждений.

3. Вопрос 3 Основные формы работы по профилактике угроз психологической безопасности субъектов в образовательных средах.

Примеры задач:

1. Задача 1. Подобрать и обосновать диагностический инструментарий направленный на оценку угроз психологической безопасности молодежи в различных образовательных средах.

2. Задача 2. На примере одного типа образовательной организации разработать план мероприятий направленных на профилактику угроз психологической безопасности учащихся/студентов.

3. Задача 3 Разработка плана мероприятий направленных на социально-психологическую адаптацию первокурсников к условиям образовательного учреждения (на примере одного типа образовательной организации).

Разработка плана мероприятий направленных на социально-психологическую адаптацию первокурсников к условиям образовательного учреждения (на примере одного типа образовательной организации).

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Баева И. А. Психологическая безопасность в образовании. СПб., 2002.

2. Грачев Г. В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. М., 2003.
3. Донцов А.И. Психология безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов [и др.]. — Москва, 2019. — 276 с
4. Кулагина, И. В. Возрастная психология / И. В. Кулагина, В. Н. Коллюцкий . — М. : Юрайт, 2007. — 464 с.
5. Крайг, Г. Психология развития / Грэйс Крайг, Дон Бокум ; [пер. с англ.: А. Маслов и др.] ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2006. - 939 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. Учебник для студентов высших учебных заведений. Гриф МО РФ. : Академия (Academia), 2012 г. - 656 с.
7. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006.
8. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 443с
9. Огнев И. Психологическая безопасность. Ростов н/Д, 2007.
10. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09996-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]
11. Сухов А. Н. Социальная психология безопасности: Учебное пособие. М., 2002.

б) дополнительная литература:

1. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство/ Под ред. И.А. Баевой. – СПб.: Речь, 2006.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. В 2 т. Т.1: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд. – М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 397 с. – Серия: Авторский учебник.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология. В 2 т. Т.2: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд. – М.: Юрайт; ИД Юрайт, 2015. – 417 с. – Серия: Авторский учебник
4. Дмитриевский В.А. Психология безопасности в учебных заведениях. М: Пед. общество России, 2002.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1 Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. - М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005. - <http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>
- 2 Глухова Е.С., Сырямкина Е.Г., Щелин И.В. Психолого-образовательное сопровождение профессионально-личностного становления будущего специалиста.- Томск., 2009. Размещение ресурса: http://ido.tsu.ru/tsu_res/res23/.
3. Психологические проблемы безопасности в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Том II. / под. ред. И. А. Баевой, В. В. Рубцова. – М.: МГППУ, 2011 – 202 с.
- 4 Рассоха Н.Г. Представления о психологической безопасности образовательной среды школы и типы межличностных отношений ее участников [Электронный ресурс] : автореф. дис. ...канд.пед.наук: Российской государственной педагогический университет им. А.И. Герцена. - СПб., 2005. - 22 с. - ftp://lib.herzen.spb.ru/text/rassoha_ng_akd.pdf .

5 Янин А.А., Шелегин Н.Н. Безопасные условия в образовательной среде - основа сохранения здоровья школьников// Съезд работников образования Новосибирской области -2005 [Электронный ресурс].- Новосибирск: НИПКИПРО,2005.- <http://www.websib.ru/congress/index.html>

6 Волков Е. Н., Сарычев В. В. Проблемы психологической безопасности личности в современном российском обществе. evolkov.iatp.ru/rpec/descult/grpthnk1.html.

в) ресурсы сети Интернет

1. Carl Rogers on Empathy - Part 1A
<http://www.youtube.com/watch?v=iMi7uY83z-U>

2. Experimento de Thorndike <http://www.youtube.com/watch?v=ApGGx9jbE2Y>

3. Operant conditioning http://www.youtube.com/watch?v=I_ctJqjlrHA

4. Thorndike Puzzle Box - Psychology Experiment
<http://www.youtube.com/watch?v=y-g2OmRXb0g>

5. Академик Иван Павлов <http://www.youtube.com/watch?v=J7TObXf3b7E>

6. Альберт Бандура <http://www.youtube.com/watch?v=X37zJbrjCXY>

7. Архетип Невроз Либи́до Серия 1 Зигмунд Фрейд
<http://www.youtube.com/watch?v=oDGmWfxZXwE>

8. Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]. - М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.- <http://tochkapsy.ru/teksts/burmistrova/b4.ppt>

9. Возрастная психология: http://www.koob.ru/age_psychology/

10. Волков Е. Н., Сарычев В. В. Проблемы психологической безопасности личности в современном российском обществе. evolkov.iatp.ru/rpec/descult/grpthnk1.html.

11. Глухова Е.С., Сырямкина Е.Г., Щелин И.В. Психолого-образовательное сопровождение профессионально-личностного становления будущего специалиста.- Томск., 2009. Размещение ресурса: http://ido.tsu.ru/tsu_res/res23/.

12. Громов В. И., Васильев Г. А. Энциклопедия безопасности — 2. М., 2000. <http://uvdbai.tsr.ru/bezop/sob/htm>

13. Зигмунд Фрейд / Интервью BBC (1938)
<http://www.youtube.com/watch?v=BOgwLCMpw58&list=PLA4D71804120114CF>

14. Крошка Альберт http://www.youtube.com/watch?v=u0Q_ZQAXoGE

15. Педагогическая библиотека : <http://www.pedib.ru;>

16. Пётр Яковлевич Гальперин (1902-1988)
<http://www.youtube.com/watch?v=lqyAzM0Brdg>

17. Психология человека, Фрейд о психоанализе часть 1
<http://www.youtube.com/watch?v=9m2OhLHF-3A>

18. Психология человека, Фрейд о психоанализе часть 2
<http://www.youtube.com/watch?v=VRnGEwW4-zo>

19. Рассоха Н.Г. Представления о психологической безопасности образовательной среды школы и типы межличностных отношений ее участников [Электронный ресурс] : автореф. дис. ...канд.пед.наук: Российской государственной педагогический университет им. А.И. Герцена. - СПб., 2005. - 22 с. - ftp://lib.herzen.spb.ru/text/rassoha_ng_akd.pdf .

20. Самонов А. П. Экстремальные условия: риск и здоровье: Тезисы конференции: <http://www.degacom.ru/-pmt/konf/tezis.htm>.

21. Электронная библиотечная система : <http://www.Knigafund.ru;>

22. ЮРИЙ ЗИНЧЕНКО. "СОВРЕМЕННАЯ ПСИХОЛОГИЯ - ЧТО ЭТО ТАКОЕ?" <http://www.youtube.com/watch?v=7mDmdHwtOus>

23. Янин А.А., Шелегин Н.Н. Безопасные условия в образовательной среде - основа сохранения здоровья школьников// Съезд работников образования

Новосибирской области -2005 [Электронный ресурс].- Новосибирск: НИПКИПРО,2005.- <http://www.websib.ru/congress/index.html>.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Щелин Игорь Владимирович, кандидат психологических наук, доцент, факультет психологии НИ ТГУ, доцент.