

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ НЕЙРОНАУКИ

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация

«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника

Специалист

Форма обучения

очная

Содержание приложения «ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ»:

1) Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина, и их карты;

2) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций;

3) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Форма промежуточной аттестации - **ЭКЗАМЕН.**

ОПК-2 Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

ПСК-1.6 Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов

ПСК-1.7 Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной общепрофессиональной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- ЗНАТЬ: иметь представление о языковой норме русского и иностранного языков, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- УМЕТЬ: ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; использовать адекватные языковые средства русского и иностранного языков.
- ВЛАДЕТЬ: основными мыслительными операциями (анализ, синтез, обобщение); основами лингвистических знаний и пониманием базовых закономерностей функционирования иностранного языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ОПК-2)-I</p> <p>Владение основами профессиональной коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p>	<p>В (ОПК-2)-I Владеть: практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке</p> <p>У (ОПК-2)-I Уметь: осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря</p> <p>З (ОПК-2)-I Знать: базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ОПК-2)-II</p> <p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ОПК-2)-II Владеть: практическим опытом осуществления профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ОПК-2)-II Уметь: руководствоваться нормами русского и иностранного языков при осуществлении устной и письменной коммуникации профессионального характера</p> <p>З (ОПК-2)-II Знать нормы русского и иностранного языка на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ОПК-2)-III</p> <p>Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В (ОПК-2)-III Владеть: практическим опытом осуществления профессиональной коммуникации с коллегами на русском и иностранном языках в устной и письменной форме</p> <p>У (ОПК-2)-III Уметь: осуществлять профессиональную коммуникацию на русском языке по широкому кругу тем профессионального характера; понимать тексты и устную речь профессионального характера на иностранном языке в своей предметной области</p> <p>З (ОПК-2)-III Знать: профессиональную терминологию и нормы русского и иностранного языков на уровне, позволяющем вести профессиональную коммуникацию с коллегами в устной и письменной форме</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1

Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет, вид профессиональной деятельности: научно-исследовательская.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций ОК-1, ОПК-1, ОПК-2.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; основные профессиональные термины на иностранном языке.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; основами осуществления устной и письменной коммуникации профессионального характера на иностранном языке.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-1)-I</p> <p>Владение основами организации психологического исследования, подходами к планированию и проведению эмпирического исследования, формулировке проблем и гипотез</p>	<p>В (ПК-1)-I Владеть: основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области.</p> <p>У (ПК-1)-I Уметь: формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования</p> <p>З (ПК-1)-I Знать: базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПК-1)-II</p> <p>Способность разрабатывать дизайн психологического исследования для решения учебно-профессиональной задачи, формулировать гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде учебных докладов, выступлений</p>	<p>В (ПК-1)-II Владеть: базовыми навыками организации и разработки эмпирического исследования, основными правилами обработки и интерпретации полученных данных, базовыми методами качественного и количественного анализа данных.</p> <p>У (ПК-1)-II Уметь: разрабатывать дизайн психологического исследования для решения конкретной учебно-профессиональной задачи, проводить эмпирические исследования, обрабатывать, обобщать и интерпретировать полученные данные, оформлять полученные результаты в виде учебных докладов, выступлений</p> <p>З (ПК-1)-II Знать: принципы организации и проведения психологических эмпирических исследований, основы параметрической и непараметрической статистики</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПК-1)-III</p> <p>Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>В (ПК-1)-III Владеть: навыками организации и разработки эмпирического исследования в соответствии с задачей исследования с учетом демографических и психологических особенностей выборки, широким спектром методов качественного и количественного анализа данных, правилами обработки и интерпретации полученных данных различного типа.</p> <p>У (ПК-1)-III Уметь: анализировать теоретико-методологические основания исследования, оформлять полученные результаты в виде научных статей</p> <p>З (ПК-1)-III Знать: теоретико-методологические основания исследования как научного способа познания, принципы его организации при изучении психологических явлений, правила написания и структуру научной статьи</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.6

Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет, специализация №1: «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования ПСК-1.6, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОПК-1, ПК-1, ПК-2.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы организации психологических эмпирических исследований, нормы исследовательской этики; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности.
- **УМЕТЬ:** осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы и гипотезы, определять цели и задачи исследования; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; выявлять специфику психодиагностических методик относительно психодиагностических задач, учитывать нозологические, социально-демографические, культуральные и индивидуально-психологические характеристики.
- **ВЛАДЕТЬ:** практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; основами аналитико-синтетической деятельности, понятийным аппаратом своей предметной области; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; основами планирования психодиагностического обследования с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-

психологических характеристик.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПСК-6)-I</p> <p>Владение теоретическими знаниями необходимыми для постановки практических и исследовательских задач, составления программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	<p>В (ПСК-6)-I Владеть: понятийным аппаратом основных направлений психологического консультирования</p> <p>У (ПСК-6)-I Уметь: анализировать основные теоретические положения различных подходов к психологическому консультированию, устанавливать причинно-следственные связи между ними, с целью постановки практических и исследовательских задач</p> <p>З (ПСК-6)-I Знать: ключевые теоретические положения, принципы различных направлений психологического консультирования</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяются навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-6)-II</p> <p>Способность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов в рамках решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ПСК-6)-II Владеть: способностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач на основе различных подходов к психологическому консультированию в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>У (ПСК-6)-II Уметь: определять направления и методы консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ПСК-6)-II Знать: ключевые теоретические положения, принципы и структуру различных направлений психологического консультирования, базовые процедуры и технологии психологического консультирования, а также принципы составления программ консультативной работы</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-6)-III</p> <p>Способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	<p>В (ПСК-6)-III Владеть: опытом самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p> <p>У (ПСК-6)-III Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи в соответствии с основными психологическими подходами, а также составлять программы консультативной работы</p> <p>З (ПСК-6)-III Знать: теоретические основания постановки практических и исследовательских задач; основные психологические подходы к составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПСК-1.7

Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессионально-специализированная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет, специализация № 1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях».

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования компетенции ПСК-1.7, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ПК-2, ПК-4.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** специфику научного познания, главные этапы развития науки; основные методы научного познания; клинические проявления наиболее распространенных психических расстройств, закономерности психического реагирования человека в кризисных ситуациях, возрастные особенности протекания психической деятельности; правила обработки и интерпретации основных психодиагностических методик, структуру психологического заключения, основы профессиональной этики.
- **УМЕТЬ:** применять понятийный аппарат науки к анализу и обобщению информации из различных источников; анализировать и обобщать информацию, предоставленную клиентом; выявлять клинико-психологический феномен в структуре запроса; обрабатывать психодиагностические методики, составлять краткое психологическое заключение, сообщать результаты обследования в доступной пациенту форме.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыком использования категориального аппарата науки в ходе анализа изучаемых явлений; навыками критического анализа и обобщения полученной информации, основами анализа семантической составляющей речи; навыками обработки и анализа основных психодиагностических методик, базовыми навыками составления заключения.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующие обобщенные трудовые функции: «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6) и «Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения» (В/01.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПСК-1.7)-I</p> <p>Владение методами клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p>	<p>В (ПСК-1.7)-I Владеть: клинико-психологическими методами (клиническая беседа, структурированное интервью, анамнестический метод)</p> <p>У (ПСК-1.7)-I Уметь: отбирать клинико-психологические методы для оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p> <p>З (ПСК-1.7)-I Знать: маркеры основных психопатологических симптомов, защитные механизмы личности, основные копинг-стратегии</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Продвинутый уровень (ПСК-1.7)-II</p> <p>Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности</p>	<p>В (ПСК-1.7)-II Владеть: навыками осуществления клинико-психологической оценки личности при помощи клинико-психологических методов</p> <p>У (ПСК-1.7)-II Уметь: выявлять психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности, их роль и функции на основе речевых, эмоциональных и поведенческих особенностей</p> <p>З (ПСК-1.7)-II Знать: диагностические критерии и маркеры психопатологических симптомов, функции защитных механизмов личности и их проявление в эмоциональной и поведенческой сфере, проявления эффективных и неэффективных копинг-стратегий, особенности их формирования и развития в онтогенезе</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Высокий уровень (ПСК-1.7)-III</p> <p>Способность и готовность к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия</p>	<p>В (ПСК-1.7)-III Владеть: методами психотерапии и психокоррекции неэффективных копинг-стратегий и патологических защитных механизмов</p> <p>У (ПСК-1.7)-III Уметь: осуществлять комплексный анализ личности пациента, выбирать конкретные программы психологического воздействия в зависимости от психопатологических симптомов и структуры личности пациента. прогнозировать динамику психотерапевтического процесса.</p> <p>З (ПСК-1.7)-III Знать: особенности разработки программ психологического взаимодействия в зависимости от выявленных ресурсов и дефицитов, роль копинг-стратегий и защитных механизмов в жизненном пути личности и в терапевтическом процессе</p>	<p>Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения</p>	<p>Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения</p>	<p>Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения</p>	<p>Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация</p>

2) типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций;

Виды самостоятельной работы студентов, используемые в рамках дисциплины «Основы современной нейронауки»:

- чтение обязательной и дополнительной литературы, изучение и анализ научных статей, материалов, Интернет-источников по темам программы дисциплины, использование информации в индивидуальной работе, а также в малых группах;
- написание эссе по заданным темам;
- написание отчета по проведенному исследованию;
- подготовка выступлений на семинарских занятиях (подготовка рефератов, подготовка устных докладов);
- подготовка электронных презентаций/ электронных постеров.

Требования к оформлению мини отчета

1. Общий объем: 3 стр.
2. Структура. Работа должна иметь три части: 1) введение, 2) основная часть (цель, задачи, методы, основные результаты) 3) заключение.
3. Количество источников: 3 единицы. Ссылки на источники должны быть вставлены в тексте по мере цитирования (с указанием автора и года издания). Полный список используемой литературы приводится в конце работы по алфавиту согласно существующему государственному стандарту оформления научных работ.
4. Оформление текста. Текст следует размещать на одной стороне листа. Размер шрифта – 14 кегль, одинарный интервал.

Задания для самостоятельной работы

- 1) Эссе по статье Аракелова Г.Г. «Будущее российской психологии – в развитии нейронаук». (Аракелов Г.Г. Будущее российской психологии – в развитии нейронаук // Национальный психологический журнал, 2012, № 2, С. 64-70).
- 2) Работа в малых группах: составить таблицу по современным открытиям в нейронауке.

	Год открытия	Страна, научная группа, автор открытия	В какой отрасли и где применяется открытие
1.			

- 3) Работа в малых группах и подготовка электронного постера по статье.
- 4) Поиск научных статей, в которых изучают работу нервной системы с помощью исследований на животных. Подготовка презентаций/постера.
- 5) Поиск и подготовка устных докладов по статьям, изучающим работу нервной системы с помощью современных методов.
- 6) На основании научных статей, придумать небольшой эксперимент по исследованию работы мозга с помощью электрофизиологического метода.
- 7) Чтение научных статей по изучению когнитивных и эмоциональных процессов с помощью ЭЭГ для подготовки планирования и проведения электрофизиологического эксперимента.
- 8) Планирование научного эксперимента в малых группах.
- 9) Когнитивные процессы. Какой процесс наиболее важен в работе головного мозга

(обсуждение в группах).

- 10) Подготовка сообщений о различных патологиях нервной системы.
- Эссе на выбор: «Искусственный интеллект – за и против»,
по статьям:
Аршавский Ю.И. О роли нейронных сетей и индивидуальных нейронов в работе мозга (обзор) // Сенсорные системы, 2011, Т. 25, №1, С. 3-16;
Ключарев В.А., Шмидт А., Шестакова А.Н. Нейроэкономика: нейробиология принятия решений // Экспериментальная психология, 2011, Т. 4, № 2, С. 14-35.
- 11) Подготовка рефератов по выбору.

Примерные вопросы для Контрольной работа по Теме 5 «Общие принципы работы нервной системы»:

1. Эволюция нервной системы и общий принцип работы нервной системы млекопитающих.
2. Строение нервной системы человека и ее функции.
3. Нейронные сети.
4. Интегративные принципы в нервной системе.
5. Функциональная асимметрия мозга.
6. Нейропластичность. Нейрогенез.

Примерные темы рефератов по всем темам курса

- Выдающиеся ученые, которые внесли вклад в развитие нейронауки.
- Нейронаука глазами психолога.
- Методы исследования в нейронауке.
- Современные тенденции в нейронауке. Оптогенетика.
- Коннектом.
- Строение и основные свойства нейрона.
- Основные свойства нейроглии. Основные клетки.
- Нейромедиаторы. Принципы работы.
- Виды рецепторов, их строение и функции.
- Роль гамма-аминомасляной кислоты в работе нервной системы.
- Роль глутаминовой кислоты в работе нервной системы.
- Роль серотонина в работе нервной системы.
- Роль дофамина в работе нервной системы.
- Роль ацетилхолина в работе нервной системы.
- Роль норадреналина в работе нервной системы.
- Принципы организации сенсорных систем (на выбор).
- Особенности восприятия информации человеком (например, стереозрение, цветовосприятие)
- Особенности восприятия информации животными.
- Физиологическое действие запахов, их восприятие.
- Эмоциональные процессы, их роль в когнитивной деятельности.
- Нейрогенез во взрослом мозге и его влияние на научение.
- Экспрессия генов и научение.
- Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы.
- Связь свойств нервной системы с тревожностью, интроверсией, нейротизмом, экстраверсией.
- Интеллект. Искусственный интеллект.
- Виды мышления (например, творческое мышление).
- Факторы, влияющие на расстройство деятельности нервной системы.
- Искусственные нейронные сети.

- Мозговые механизмы восприятия и генерации речи.
- Нейронаука и экономика.
- Механизмы памяти.
- Механизмы мышления.
- Современные тенденции в развитии нейронауки.

Требования к оформлению эссе

Текст должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Оригинальность выше 60 %.

Структура: введение, основная часть, заключение.

Аргументированность (есть ссылки на подходы и ученых)

Оформление: Текст следует размещать на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 14 кегль, одинарный интервал.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Определение нейронауки, её место в системе других наук.
2. Значение нейронаук для решения методологических и теоретических проблем психологической науки.
3. История нейронауки: Основные и современные открытия.
4. Методы, изучающие работу мозга.
5. Инвазивные и неинвазивные методы.
6. Исследования работы нервной системы на животных.
7. Ритмы мозга и их основные характеристики.
8. Альфа-ритм.
9. Работа мозга в норме и при патологии.
10. Различные нарушения работы мозга.
11. Факторы, влияющие на работу нервной системы.
12. Нейронные сети.
13. Современные способы лечения нервной системы.
14. Нейрон. Классификация нейронов.
15. Глиальные клетки.
16. Синапс. Синаптическая передача.
17. Потенциал действия.
18. Межклеточная сигнализация. Общий принцип.
19. Ионотропные и метаботропные рецепторы.
20. Медиаторы их роль в работе нервной системы.
21. Роль гамма-аминомасляной кислоты в работе нервной системы.
22. Роль глутаминовой кислоты в работе нервной системы.
23. Роль серотонина в работе нервной системы.
24. Роль дофамина в работе нервной системы.
25. Роль ацетилхолина в работе нервной системы.
26. Роль норадреналина в работе нервной системы.
27. Влияние фармакологических препаратов на работу нервной системы.
28. Как современные открытия в нейронауках влияют на жизнь человека.
29. Механизмы памяти.
30. Механизмы мышления.
31. Механизмы восприятия.
32. Нейронаука и медицина.
33. Нейронаука и экономика.

34. Нейронаука и робототехника.
35. Память и нейрогенез во взрослом мозге
36. Речевые функции полушарий мозга.
37. Функции эмоций.
38. Коннектом
39. Природа и ионный механизм потенциалов действия.
40. Способы преобразования внешних и внутренних сигналов рецепторами.
41. Нейронные сети и искусственный интеллект.
42. Краткая история развития искусственного интеллекта.
43. Отличия работы нервной системы в детском и взрослом возрасте.
44. Отличия работы нервной системы у животных и человека.
45. Дальнейшие перспективы развития нейронауки.

3) Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Результатирующая оценка за итоговый контроль выставляется по следующей формуле:

Оценка итоговая рассчитывается = 0,4·Оценка экзамен + 0,2·Окр + 0,2·семинарские занятия + 0,2·Реферат.

Итоговый рейтинговый балл за контрольную работу рассчитывается как среднее арифметическое баллов, составляющих ее заданий:

Окр= (Озадание 1 + Озадание 2 + ...+ Озадание n) / n,
где n – количество заданий

Перед каждой самостоятельной и практической работой со студентами обсуждаются критерии оценивания работы, а в программе курса предусмотрена подготовка к самостоятельным и практическим работам. При расчете текущего рейтинга учитываются сроки сдачи каждого задания самостоятельной работы.

В конце курса рейтинг работ представляется студентам.

При расчете накопленной оценки (Онакопленная) и оценки за итоговый контроль (Оитоговая) применяется следующее правило округления:

- если Онакопленная (Оитоговая) $\leq n,5$, то оценка округляется до (n);
- если Онакопленная (Оитоговая) $> n,5$, то оценка округляется до (n + 1).

Методика перевода баллов в оценки: если студент получает 10-8 баллов за самостоятельную работу – 5 «отлично»; если 7-5 баллов - 4 «хорошо», 4-3 балла – 3 «удовлетворительно», 2-1 балл – 2 «неудовлетворительно».

Требования к оформлению реферата

1. Общий объем: 7 стр.
2. Количество источников: от 5 единиц. Ссылки на источники должны быть вставлены в тексте по мере цитирования (с указанием автора и года издания). Полный список используемой литературы приводится в конце работы по алфавиту согласно существующему государственному стандарту оформления научных работ.
3. Оформление текста. Текст следует размещать на одной стороне листа с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Размер шрифта – 14 кегль, одинарный интервал.
4. Структура. Работа должна иметь три части: 1) введение, 2) основная часть 3) заключение.

Порядок расчета рейтинговых баллов и критерии оценки за выполнение заданий:

1) за выполнение отдельного задания:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям

4 балла - задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям

5 баллов - задание выполнено, но есть серьезные претензии к качеству представления материалов

6 баллов – задание выполнено, но в оформлении слабо выражена аналитическая позиция

7 баллов - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

9 баллов – при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская и проектная культура студента

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью