

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Институт искусств и культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

« 30 » _____ 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Педагогика

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Изобразительное искусство

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2021

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.03.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

_____ М.В. Маковенко

Председатель УМК

_____ М.В. Давыдов

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК 2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК 3 – Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК 4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК 5 – Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК 6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК 7 – Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ОПК 8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК 1 – Способен использовать современные методы и технологии обучения при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИОПК 2.1 – Ориентируется в структуре ОПОП и ДПО
- ИОПК 3.1 – Ориентируется в видах образовательной деятельности;
- ИОПК 3.2 – Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС/СУОС;
- ИОПК 3.3 – Организует индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ИОПК 4.1 – Понимает основные принципы и задачи государственной национальной политики в сфере образования и воспитания;
- ИОПК 4.2 – Планирует организацию профессиональной деятельности в соответствии с задачами национальной политики в сфере образования и воспитания;
- ИОПК 4.3 – Учитывает духовно-нравственную составляющую образовательного и воспитательного процесса в ходе реализации профессиональной деятельности;
- ИОПК 5.1 – Ориентируется в методах контроля и оценки результатов образовательного процесса;
- ИОПК 5.2 – Использует формы и методы организации контроля и оценки образовательного процесса;
- ИОПК 5.3 – Анализирует результаты выбранных форм и методов оценки образовательного процесса с целью выявления и корректировки трудностей в обучении;
- ИОПК 6.1 – Понимает необходимость использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;

- ИОПК 6.2 – Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в профессиональной деятельности;
- ИОПК 6.3 – Использует педагогические методы, необходимые для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- ИОПК 7.1 – Демонстрирует понимание специфики образовательных отношений;
- ИОПК 7.2 – Определяет особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с ОПОП и/или ДПО;
- ИОПК 8.1 – Ориентируется в специальных научных знаниях, соответствующих выбранной сфере профессиональной деятельности;
- ИПК 1.1 – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- ИПК 1.2 – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.

2. Задачи освоения дисциплины

- Составить целостное представление о современном образовании как системе и педагогическом процессе;
- Познакомиться с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса;
- Изучить теоретические основы организации обучения и воспитания в современном образовательном процессе (закономерности, принципы, цели и задачи, функции, методы, приемы, формы, технологии, содержание, целеобразование и целеполагание, диагностика и оценивание);
- Овладеть основными умениями для организации воспитания и обучения;
- Сформировать мотивацию к профессиональной педагогической деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина входит в модуль «Образование и педагогические науки».

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Пятый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Педагогика и психология».

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 24 ч.
 - практические занятия: 20 ч.
 - подготовка и проведение промежуточной аттестации: 36 часов.
- в том числе практическая подготовка: 20 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Педагогика как наука

Предмет, цели, задачи дисциплины «Педагогика». Педагогика: наука и практика. Структура и функции современной педагогической науки. Предмет исследования педагогики. Основные понятия и принципы педагогики.

Анализ педагогической системы. Анализ педагогической деятельности героини фильма «Улыбка Моны Лизы» с опорой на схему педагогической системы. Ориентация на функционализм в образовании; студентки из фильма как объекты образования; персонаж Джулии Робертс как субъект образования; особенности традиционной системы образования (на примере колледжа Уэллесли); взаимовлияние всех аспектов педагогической системы и её изменение вследствие конфликта Кэтрин Уотсон с ученицами; субъект-субъектные отношения в образовании.

Тема 2. Система педагогических наук. Методология педагогической науки

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками (на примере социологии и психологии). Общая педагогика.

Взаимосвязь методологии, методов и методик педагогических исследований. Уровни методологических знаний (уровень философской методологии; уровень методологии общенаучных принципов исследования; уровень конкретно-научной методологии; уровень методик и техник исследования). Логическая структура педагогического исследования (постановочный, собственно-исследовательский, оформительско-внедренческий этапы). Методологический аппарат педагогического исследования на примерах студенческих работ (выбор объектной области; актуальность исследования; проблема; тема; объект и предмет; цель и задачи; идея, замысел и гипотеза; методы исследования). Результаты исследования и способы их описания (теоретическая и практическая значимость исследования). Особенности педагогических исследований. Методы теоретического и эмпирического педагогического исследования:

- теоретические (анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация, моделирование и др.),
- эмпирические (наблюдение, эксперимент, опросные методы (непосредственный опрос: беседа, интервью; опосредованный опрос: анкетирование, социометрия); диагностические методики; тестирование; изучение продуктов деятельности; контент-анализ; изучение и обобщение педагогического опыта; математические методы (регистрация, ранжирование, шкалирование, метод вычисления элементарных статистик, метод корреляционного анализа)).

Тема 3. История развития педагогической мысли

Биографии и педагогические идеи великих педагогов; их влияние на развитие педагогики как науки и систем образования в разных странах; этапы развития педагогики как науки.

Тема 4. Образование в современном мире

Образование и смена технологических укладов. Болонский процесс как процесс сближения и гармонизации систем высшего образования стран Европы с целью создания единого европейского пространства высшего образования. Цели, задачи, основные этапы Болонского процесса. ФГОС. Компетентностный подход. Структура компетенции. Сравнительная педагогика.

Тема 5. Обучение как базовая категория педагогики

Дидактика как наука. Единство и различие процессов обучения и воспитания. Дидактические закономерности обучения. Дидактическая деятельность педагога:

сущность, функции, структура, содержание. Дидактическое проектирование: проектирование целей, содержания, технологии обучения.

Различные определения обучения, учения, научения. Теория С.Деана. Относительная роль наследственности и среды в обучении. Четыре столпа научения (теория С.Деана): внимание, активное вовлечение, обратная связь, консолидация.

Теории обучения:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)
2. Основные положения теории проблемного обучения (И. А. Лернер, М. Н. Скаткин, М. И. Махмутов и др.)
3. Теории развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.)
4. Зарубежные и отечественные теории программированного обучения (Б.Ф. Скиннер, Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько, Т.А. Ильина, концепция алгоритмизированного обучения Л.Н. Ланды)
5. Проектное обучение (Д. Дьюи, У.Х. Килпатрик)

Тема 6. Целеполагание и контроль результатов обучения

Целеполагание как компонент педагогического процесса. Иерархия целей. Таксономия целей. Целеполагание в педагогической практике (использование критериев SMART). Применение критериев SMART в педагогическом проектировании. Применении таксономии Блума к разработке контрольных материалов для уроков ИЗО в начальной школе.

Тема 7. Содержание образование. Нормативные документы, организующие обучение.

Закон об образовании РФ. Государственный образовательный стандарт. Понятие государственного образовательного стандарта. Основы разработки учебно-программной документации. Источники и формы проектирования содержания обучения: профилиграмма, квалификационная характеристика, учебный план, учебная программа, план занятий, литература. Содержание учебных программ и учебно-воспитательных планов, требования к их разработке. Линейное и концентрическое расположение учебного материала. Проектирование и организация проведения занятия. Подходы к проектированию методов активного обучения. Этапы и технологии формирования учебной деятельности.

Тема 8. Методы обучения и контроля. Средства обучения.

Сущность педагогических методов. Педагогические приёмы и способы как компоненты методов. Классификация методов обучения: по целям, по источникам знаний, по степени активности обучаемых. Проблемы обучения. Условия выбора методов обучения. Ошибки в использовании методов. Характеристика современной системы методов осуществления педагогического процесса: методы формирования сознания; методы организации деятельности; методы стимулирования и мотивации деятельности; методы контроля эффективности образовательного процесса.

Понятие о методической системе. Доминирующие типы обучения: сообщающее-иллюстративное, алгоритмическо-программированное, проблемно-поисковое, активное и интенсивное. Активные методы обучения – методы проблемного обучения, обучение по алгоритму. Интерактивные методы (дидактическая игра, анализ конкретных ситуаций, «мозговой штурм», дискуссия, тренинг, метод проектов) как особая группа методов обучения, их характеристика, преимущества и трудности в реализации на практике. Методы продуктивного обучения – когнитивные (методы сравнения, анализа, синтеза, классификации; методы наблюдения, прогнозирования, познавательного видения смысла объекта и др.), креативные (метод «мозгового штурма», метод эмпатии и др.),

оргдеятельностные (методы ученического целеполагания и планирования, методы самоорганизации и взаимообучения и др.).

Средства осуществления образовательного процесса. Понятие о средствах обучения. Различные подходы к классификации дидактических средств: источник информации и инструмент освоения учебного материала; для учителя и для учащихся; материальные и нематериальные (идеальные); визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; на уровне урока, на уровне учебного предмета, на уровне образовательного процесса. Функции средств обучения.

Применение классификации методов Лернера-Скаткина в конкретном педагогическом контексте.

Тема 9. Формы обучения. Урок как основная форма организации педагогического процесса.

Понятие о формах обучения. Виды форм обучения: фронтальные, групповые, индивидуальные. Обзор форм обучения в истории дидактики. Характеристика классно-урочной системы. Формы модернизации классно-урочной системы (Белл-Ланкастерская система, Маннгеймская система, Дальтон-план, план Трампа). Урок – основная форма организации педагогического процесса. Требования к современному уроку. Виды и структура урока. Положения развивающего обучения, реализуемые на уроке. Технологическая карта урока. Схемы анализа урока. Анализ урока по ФГОС.

Тема 10. Специальная педагогика

Основные этапы история развития педагогических систем обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Основные существующие педагогические системы обучения и развития детей с отклонениями в развитии. Педагогические классификации детей с отклонениями в развитии. Понятие и основные принципы инклюзивного образования; определение и круг особых образовательных потребностей; основные требования к условиям реализации образовательной программы для учащихся с ОВЗ; технологии, методы, формы специального образования. Построение педагогической коммуникации с обучающимися, имеющими ОВЗ, и их законными представителями.

Тема 11. Воспитание как базовая категория педагогики

Понятие воспитания как педагогическая категория. Цель воспитания, ее социальная обусловленность. Педагогические концепции воспитания. Сущность и особенности процесса воспитания. Формирование отношений как важнейшая задача воспитания. Диалектика процесса воспитания. Классификация методов воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Виды воспитания. Эстетическое воспитание. Средства воспитания. Формы воспитания. Понятие и признаки коллектива. Динамика и этапы становления воспитательного коллектива. Воспитание личности в изобразительной деятельности. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Проектирование средства воспитания для проекта «Школа мечты».

Тема 12. Возрастная периодизация развития и её применение в учебно-воспитательной работе

Подходы к возрастной периодизации в истории педагогики и на современном этапе. Закономерности физического и духовного развития. Проблема акселерации и децелерации.

Тема 13. Личность педагога и педагогическое общение

Особенности педагогической деятельности и личность педагога. Педагогическое общение. Качества личности учителя, значимые для продуктивного общения. Стили педагогического общения, стили педагогического управления, модели поведения педагога. Педагогический конфликт: причины и виды. Основные формы защитного поведения. Факторы управляемости и неуправляемости педагогического конфликта. Анализ речевого

взаимодействия на уроке в соответствии со схемой Н. Фландерса. Ошибки педагогического общения. Техники экологичной обратной связи.

Педагог для проекта «Школа мечты». Описание образа, выбор критериев профессионального педагогического мастерства. Процедура отбора педагогических кадров.

Тема 14. Педагогический процесс

Понятие педагогического процесса, закономерности, функции, принципы. Целостность педагогического процесса. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Компоненты, движущие силы и функции педагогического процесса. Системный подход в функционировании педагогического процесса. Субъекты педагогического процесса.

Тема 15. Образовательные парадигмы

Категория «парадигма». Определение и сущность понятия «образовательная парадигма». Классификации образовательных парадигм (И.А. Колесниковой, Н.В. Бордовской и А.А. Реана, В.С. Безруковой, Е.А. Ямбурга, В.Я. Пилиповского).

Определение образовательной парадигмы в педагогической деятельности:

- реальных педагогов
- на примере героини рассказа Д.Симмонса «Фотография класса за этот год»

Тема 16. Педагогические утопии

Социальные и педагогические утопии. Новые образы человека и средства его формирования. Социально-педагогические идеи Т. Мора (по книге «Золотая книжка или Остров Утопия») и Т. Кампанеллы (по роману-трактату «Город солнца»). Колония имени Горького и А.С. Макаренко. Дом сирот и Я. Корчак. Коммунарское движение и педагогика сотрудничества.

9. Форма проведения текущего контроля по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения практической работ, тестирования, подготовка реферата по предложенной тем и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Форма проведения промежуточной аттестации

Экзамен в пятом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» – <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=27975>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План практических занятий по дисциплине.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

- Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология : учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас.. - Москва : Юрайт, 2023. - 483 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/520238>

- Бордовская Н. В. Диалектика педагогического исследования : монография / Н. В. Бордовская. - Москва : Кнорус, 2018. - 511 с.. URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2021/000583286/000583286.pdf>
- Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - "Педагогика и психология" ; 050711 (031300) - "Социальная педагогика" ; 050701 (0334400)] - "Педагогика" / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - Москва : Академия, 2008. - 319, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) . URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2021/000246371/000246371.pdf>
- Загвязинский В. И. Теория обучения : современная интерпретация : [учебное пособие по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика"] / В. И. Загвязинский. - 4-е изд., стер.. - Москва : Академия, 2007. - 187, [1] с.: ил. - (Высшее профессиональное образование)
- Коджаспирова Г. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие : учебное пособие / Коджаспирова Г.М.. - Москва : Проспект, 2017. - 176 с.. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392214228.html>
- Кудряшева Л. А. Педагогика и психология : Учебное пособие / Новосибирский государственный педагогический университет. - 1. - Москва : Вузовский учебник, 2015. - 160 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=10878>. URL: <https://znanium.com/cover/0511/511071.jpg>
- Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации. - М. : Народное образование, 1998. - 255,[1] с.: ил.
- Федотов Б. В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения : Учебное пособие. - 1. - Новосибирск : ФГБОУ ВО Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с.. URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=195554> URL: <https://znanium.com/cover/0516/516710.jpg>
- Хуторской А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской.. - Москва : Юрайт, 2023. - 406 с - (Высшее образование) . URL: <https://urait.ru/bcode/514070>

б) дополнительная литература:

- Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога : [учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) - Педагогика] / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006. - 173, [1] с.: ил., табл. - (Профессионализм педагога)
- Краевский В. В. Общие основы педагогики : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / В. В. Краевский. - М. : Академия, 2003. - 254, [1] с.: рис. - (Высшее профессиональное образование)
- Методика воспитательной работы / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., стереотип.. - М. : Академия, 2004. - 143, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности)
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : [учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров] / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2003. - 270, [2] с. - (Высшее образование)
- Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : [учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.02. - "Педагогика")] / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Слостенина, И. А.

- Колесниковой. - 3-е изд., испр.. - М. : Академия, 2008. - 360, [2] с. - (Профессионализм педагога)
- Педагогика : Учебное пособие для педагогических училищ / С. П. Баранов, Л. Р. Болотина, Т. В. Воликова, В. А. Слостенин. - М. : Просвещение, 1981. - 367 с.
- Педагогические технологии : учебное пособие для студентов педагогических специальностей / М. В. Буланова-Топоркова, А. В. Духавнева, В. С. Кукушин, Г. В. Сучков ; под общ. ред. В. С. Кукушина. - Изд. 4-е, перераб. и доп.. - Ростов-на-Дону : МарТ [и др.], 2010. - 333 с.: ил. - (Педагогическое образование)
- Подласый И. П. Курс лекций по коррекционной педагогике : Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2002. - 350 с.: ил. - (Коррекционная педагогика)
- Харламов И. Ф. Педагогика в вопросах и ответах : Учебное пособие / И. Ф. Харламов. - М. : Гардарики, 2001. - 252, [4] с.

в) ресурсы сети Интернет:

- Педагогика : книги, видео [Электронный ресурс] // COOB.RU : официальный сайт. – Электрон. дан. – URL : <http://www.koob.ru/pedagogics/>
- Педагогический мир : электронный журнал : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – URL : <http://pedmir.ru/index.php>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Пейгина Лариса Владимировна – старший лаборант кафедры культурологии и музеологии