

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



Рабочая программа дисциплины

Духовно-нравственное воспитание молодежи

по направлению подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:

«Социально-гуманитарные технологии сопровождения молодежных инициатив»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

Год приема

2020

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.11

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Под. М.А. Подойницина

Председатель УМК

Щеглова Э.А. Щеглова

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК-5.1. Демонстрирует понимание исторической обусловленности межкультурного разнообразия общества.

ИУК-5.2. Различает мировоззренческие и философские основания многообразия культур, понимает этические аспекты межкультурного взаимодействия.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат изучаемой дисциплины в соответствии с планируемыми компетенциями и индикаторами их достижения.

- Обучить студентов коммуникативным стратегиям педагогического планирования и сопровождения духовно-нравственного развития различных целевых групп молодежи в решении практических задач профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 7, зачет с оценкой.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Философия, Молодежные субкультуры, Теория и практика аргументации, Технология ведения переговорного процесса, Психологические основы работы с молодежью.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 12 ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Основные тенденции и проблемы духовно-нравственного развития подрастающих поколений.

Духовно-нравственное воспитание как приоритетный аспект воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие высших духовных ценностей. Ориентация современного духовно-нравственного воспитания личности на формирование общественных ценностей и навыков для

дальнейшей успешной жизни молодёжи в обществе. Проблемы духовно-нравственного воспитания: развитие готовности к личной ответственности за свое собственное благополучие и благополучие социума; ориентация в ценностях и смыслах; преодоление духовного кризиса в обществе (роста преступности, алкоголизма, наркомании, суицида, беспризорности, оккультизма и т. д.); пути воспитания такого человека, для которого нормы, правила и требования общественной морали выступали бы как его собственные взгляды, убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения, приобретённые в силу внутреннего влечения к добру.

Тема 2. Понимание духовности в светской и религиозной культуре.

Переживаемый кризис современной цивилизацией вынуждает к активному поиску критериев устойчивого развития и путей объединения человеческих общностей. Причины углубления кризиса: деформация основных параметров человеческого бытия (социально-экономического, политического и нравственного), преобладание материальных ценностей. Острота кризиса заключается и в том, что ему оказались подвержены не просто отдельные культуры и цивилизации, а человек как родовое существо. Несостоятельность прежних форм жизнедеятельности и невозможность выхода из круга назревших проблем частными мерами ставит перед человеком принципиальные вопросы выбора перспектив бытия.

Существующая ныне необходимость согласования различных идеально-ценностных ориентаций для различных сообществ и обретения человеком смысла собственного бытия требует уточнения ценностной парадигмы, ориентированной на духовность. Это означает переход от развития, наращивающего технологическую мощь, к ценностям познавательным и нравственным, создающим поле духовности.

Феномен духовности погружает человека в сферу культуры, гуманизма, жизненных ценностей, нравственности, совершенства и самосовершенствования. В этом понятии синтезируются различные стороны человеческого существования и социокультурных процессов. В духовной сфере человек осуществляет осмысление и выбор идеалов, ценностей не просто на основе усвоения знаний и удовлетворения потребностей, но переживает их лично, соотнося с внутренним нравственным законом. Духовность является своего рода сакральным пространством, переступить границы которого чревато личной и общественной катастрофой.

Неоднозначность использования понятия "духовность" в различных контекстах, широкий спектр "родственных" понятий; растворение собственно духовности в многочисленных социально-философских исследованиях, длинная эволюционная цепочка данной категории; неопределенность дефиниции "духовность" в современной науке; междисциплинарный характер феномена духовности, духовного мира человека и индивидуальности; необычайно широкий круг проблем, захватываемый полем духовности.

Тема 3. Воспитательный идеал и политика в области духовно-нравственного воспитания молодежи.

Современный национальный воспитательный идеал определяется, согласно Конституции Российской Федерации; согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9), как высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить: трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей. Развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности. Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок.

Тема 4. Духовно-антропологический подход к становлению культуры самоопределения молодежи в традиционных духовных ценностях.

Духовно-антропологический подход в сфере образовательного знания - ориентация на человеческую реальность во всей ее полноте, во всех ее духовно-душевно-телесных измерениях. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения. Типы самоопределения. Понятие традиционных духовных ценностей. Социогуманитарные технологии, способствующие самоопределению молодежи в традиционных духовных ценностях.

Тема 5. Значение предметной области «Духовно-нравственная культура России» для духовной консолидации российского общества и развития личности.

Концепция преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Основная цель программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР): формирование общечеловеческих ценностей, первоначальных представлений об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Тема 6. Духовно-нравственное развитие детей и молодежи за рубежом.

Умение восхищаться сиюминутной красотой природы, как особенность национального характера в Японии. Влияние конфуцианства и даосизма на воспитание подрастающих поколений в Китае. Европейские традиции приобщения молодежи к традиционной культуре.

Практические занятия

Тема 1. Нормативно-законодательная база духовно-нравственного просвещения молодежи.

Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Тема 3. Мультикультурные коммуникации в области духовно-нравственного просвещения молодежи при межличностном и групповом взаимодействии.

Тема 4. Требования к ожидаемым результатам и риски программ духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

Тема 5. Анализ программ духовно-нравственного просвещения: федеральных, региональных, муниципальных.

Тема 6. Рефлексивный анализ теоретических основ духовно-нравственного просвещения, развития и воспитания молодежи.

Тема 7. Разработка и сопровождение проектов духовно-нравственного просвещения, развития и воспитания молодежи.

Тема 8. Сайты и конкурсы по духовно-нравственной проблематике.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения практических заданий при посещении театра, филармонии, музея, профессиональных организаций, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет с оценкой в 7 семестре проводится в письменной форме по билетам. Билет содержит теоретический вопрос и две задачи. Продолжительность зачета 1,5 часа.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Основные тенденции и проблемы духовно-нравственного развития подрастающих поколений.
2. Понимание духовности в светской и религиозной культуре.
3. Воспитательный идеал и политика в области духовно-нравственного воспитания молодежи.
4. Духовно-антропологический подход к становлению культуры самоопределения молодежи в традиционных духовных ценностях.
5. Духовно-нравственное развитие детей и молодежи за рубежом.
6. Нормативно-законодательная база духовно-нравственного просвещения молодежи.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
8. Мультикультурные коммуникации в области духовно-нравственного просвещения молодежи при межличностном и групповом взаимодействии.
9. Требования к ожидаемым результатам и риски программ духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.
10. Анализ программ духовно-нравственного просвещения: федеральных, региональных, муниципальных.
11. Рефлексивный анализ теоретических основ духовно-нравственного просвещения, развития и воспитания молодежи.
12. Разработка и сопровождение проектов духовно-нравственного просвещения, развития и воспитания молодежи.
13. Сайты и конкурсы по духовно-нравственной проблематике.
14. Плюсы и минусы программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Примеры задач:

1. Задача 1.

Дано: перед педагогом дополнительного образования молодежного клуба «Факел», объединяющего такие направления как военно-патриотический клуб «Возрождение», авиа-макетно-модельный «Авиатор», клуб волонтеров «ДОБРОволец», туристический «Горизонт», духовой музыки «Камертон», поставлена задача разработки программы духовно-нравственного воспитания его членов в возрасте от 9 до 17 лет.

Требуется: представить развернутый алгоритм разработки такой программы, учитывающей возрастные особенности целевых групп и профиль объединений.

Результаты зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Уровни развития заданных компетенций определяются следующим образом:

- нулевой (0-1 балл): студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;
- репродуктивный (2-3 балла): студент сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;
- продуктивный (3-4 балла): студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;
- творческий (4-5 баллов): студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение психолого-педагогическими компетенциями

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=4832>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Нормативно-законодательная база духовно-нравственного просвещения молодежи.

Тема 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Тема 3. Мультикультурные коммуникации в области духовно-нравственного просвещения молодежи при межличностном и групповом взаимодействии.

Тема 4. Требования к ожидаемым результатам и риски программ духовно-нравственного развития и воспитания молодежи.

Тема 5. Анализ программ духовно-нравственного просвещения: федеральных, региональных, муниципальных.

Тема 6. Рефлексивный анализ теоретических основ духовно-нравственного просвещения, развития и воспитания молодежи.

Тема 7. Разработка и сопровождение проектов духовно-нравственного просвещения, развития и воспитания молодежи.

Тема 8. Сайты и конкурсы по духовно-нравственной проблематике.

д) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Духовность современного образования и религия: сборник научных статей / Алтайская гос. пед. академия; [редкол.: С. А. Ан (отв. ред.) и др.]. Барнаул: АлтГПА, 2019.

2. Философия религии Т. 1: [учебное пособие по программе магистратуры по направлению подготовки 033300 "Религиоведение"]: в 3 т. / Д. В. Пивоваров; Урал. федер. ун-т им. Б. Н. Ельцина, [Ин-т соц. и полит. наук], 2020.

3. Основы духовной культуры: учебное пособие / Е. Ю. Положенкова, А. М. Руденко, С. И. Самыгин и др.]; под ред. Е. Ю. Положенковой, А. М. Руденко. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021.

б) дополнительная литература:

1. Формирование духовных ценностей – исторически сложившаяся миссия института образования / Г. И. Петрова. Вестник Алтайской академии экономики и права: ежегодный научный журнал. 2021. № 3. С.125-128.

2. Расчеловечивание человека в мировой истории: истоки и глобальные последствия: психоантропология: монография / В. И. Букреев. Москва: Флинта [и др.], 2019.

3. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. Москва: Юрайт, 2019.

4. Теории обучения и воспитания: [учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова Загвязинский, В.И. - Москва: Академия, 2018.

в) ресурсы сети Интернет:

1. открытые онлайн-курсы

- 2 Domsvioanna" - электронный ресурс по религиоведению.
- 3 Научный богословский портал <http://www.bogoslov.ru/text/2612332/>.

13. Перечень информационных технологий

- а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:
- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
 - публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

- б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

- в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Костюкова Татьяна Анатольевна, профессор, доктор педагогических наук, кафедра общей и педагогической психологии НИ ТГУ, профессор.