


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Философский факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан Философского факультета

 Е.В. Сухушина

«04» июля 2023 г.

Оценочные материалы по дисциплине

Педагогика высшей школы

по направлению подготовки

47.04.01 Философия

Направленность (профиль) подготовки:
«Философия и методология науки и техники»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр


Год приема

2023


Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 – И.В. Черникова

Председатель УМК

 Т.В. Фаненштиль

Томск – 2023

Оценочные материалы призваны определить степень освоения обучающимися компетенций, заявленных в рабочих программах дисциплин. Компетенция формируется в ходе учебного процесса в течении семестра. Результаты освоения фиксируются в ходе текущего контроля. Дополнительным средством оценивания сформированности компетенций является промежуточная аттестация в форме зачета.

Оценочные материалы в полном объеме находятся на выпускающей кафедре.

Таблица 1. Критерии и уровни оценивания сформированности компетенций.

Компетенция	Индикаторы оценивания	Критерии оценки	Уровень усвоения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия;	ИУК-4.1. Обосновывает выбор актуальных коммуникативных технологий (информационные технологии, модерирование, медиация и др.) для обеспечения академического и профессионального взаимодействия;	Магистрант обосновывает выбор коммуникативных технологий для решения моделируемых образовательных ситуаций с опорой на понимание психологических оснований организации образовательного процесса.	Повышенный
		Магистрант обосновывает выбор коммуникативных технологий для решения моделируемых образовательных ситуаций без опоры на понимание психологических оснований организации образовательного процесса.	Нормативный
		Магистрант не способен обосновывать выбор коммуникативных технологий для решения моделируемых образовательных ситуаций.	Низкий
	ИУК-4.3. Оценивает эффективность применения современных коммуникативных	Магистрант оценивает эффективность применения современных коммуникативных	Повышенный

	технологий академическом профессиональном взаимодействиях;	в и	технологий соответствии обоснованным выбором адекватных критериев модельной ситуации.	в с в	
			Магистрант оценивает эффективность применения современных коммуникативных технологий соответствии предложенным алгоритмом модельной ситуации.	в с в	Нормативный
			Магистрант затрудняется оценить эффективность применения современных коммуникативных технологий модельной ситуации.	в	Низкий
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;	ИУК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности;		Магистрант на основании рефлексии собственной образовательной деятельности и эффективности социального взаимодействия определяет личностные и компетентностные дефициты и оформляет их в задачи саморазвития.		Повышенный
			Магистрант на основании рефлексии собственной образовательной деятельности и эффективности социального взаимодействия определяет личностные и компетентностные дефициты, однако испытывает затруднения	в	Нормативный

		конкретизации задач саморазвития.	
		Магистрант испытывает существенные затруднения в определении личностных и компетентностных дефицитов.	Низкий
ОПК-1. Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности при решении нестандартных задач категории и принципы, характеризующие современные проблемы философии, предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения.	ИОПК-1.1. Способен формулировать задачи и способы их креативного решения в сфере своей профессиональной деятельности и аргументировать свой выбор.	Магистрант обосновывает проблемное поле современного образования, ценностно-смысловую позицию в отношении актуальных проблем развивающейся практики Высшей школы и способы их решения.	Повышенный
		Магистрант оформляет ценностно-смысловую позицию в отношении актуальных проблем практики Высшей школы и способов их решения.	Нормативный
		Магистрант затрудняется в оформлении ценностно-смысловой позиции в отношении актуальных проблем образовательной практики Высшей школы и способов их решения.	Низкий

Таблица 2. Шкала оценивания компетенций

Уровень усвоения	Повышенный	Нормативный	Низкий
Оценка	Зачтено	Зачтено	Не зачтено

Таблица 3. Содержание оценочных материалов текущего контроля

Разделы	Формируемые	Форма контроля	Критерии
---------	-------------	----------------	----------

	компетенции		оценивания
Раздел 1. Проблемное поле развивающейся практики высшей школы.	ИОПК-1.1; ИУК-6.1	Когнитивная карта	В соответствии с таблицами 1 – 2.
Раздел 2. Ценностные и психологические основания педагогических практик и современного образования как глобального института социализации.	ИУК-4.1; ИУК-4.3	Академическое эссе	
Раздел 3. Компетентностный подход в образовании: психологические основания и образовательные технологии реализации.	ИУК-6.1; ИУК-4.1; ИУК-4.3	Задания открытого типа	
Раздел 4. Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании: ресурс или барьер развития участников образовательного процесса.	ИУК-6.1; ИУК-4.1; ИУК-4.3	Дискуссия	
Раздел 5. Тенденции развития института образования как глобальной социокультурной практики.	ИОПК-1.1; ИУК-6.1; ИУК-4.1; ИУК-4.3	Презентация образовательной практики высшей школы	

Типовое задание для когнитивной карты (ИОПК-1.1; ИУК-6.1):

1. Сконструируйте когнитивную карту «Проблемное поле современного образования: рефлексия образовательного опыта и актуальное знание».

Типовые задания для академического эссе (ИУК-4.1; ИУК-4.3):

1. Напишите эссе на тему: «Ценности современного образования как практики развития человеческого ресурса».

2. Выполните задание к диагностическому инструменту «Шкала оценки эпистемологических и онтологических установок педагогов (The Four-quadrant Scale: G.J. Schraw, L.J. Olafson).

Типовые задания открытого типа (ИУК-6.1; ИУК-4.1; ИУК-4.3):

1. Проанализируйте тексты нормативных документов в области высшего образования и напишите комментарии, раскрывающие проблему преемственности аксиологических оснований организации образовательного процесса в нормативных документах (материалы: Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «Бухарестская декларация этических ценностей и принципов высшего образования в Европе», «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры», материалы Декады ООН «Образование для устойчивого развития», ФГОС-2, ФГОС-3, и т.д.). Прокомментируйте основные содержательные разделы «Шаблона рабочей программы» (ФГОС-3).

2. Раскройте содержание одной из теорий мотивации, которая на Ваш взгляд имеет существенное значение для организации образовательного процесса. Приведите

Типовое задание для дискуссии (ИУК-6.1; ИУК-4.1; ИУК-4.3):

1. Проработайте информационные источники и подготовьте материалы к дискуссии на тему: «ИКТ в образовании: «ящик Пандоры» или ресурс развития человека»? В чем заключаются образовательные следствия становления глобального информационного общества и общества знания?

Типовые задания для презентации образовательной практики высшей школы (ИОПК-1.1; ИУК-6.1; ИУК-4.1; ИУК-4.3):

1. В чем, на Ваш взгляд, заключается специфика методологической базы современных исследований в области образовательной проблематики и какими факторами определяется её выбор?

2. В чем, на Ваш взгляд, заключаются существенные различия (преимущества и ограничения) количественных и качественных методов исследования? Ответ проиллюстрируйте на примере конкретных (количественных и качественных) методов исследования и аргументируйте.

Промежуточная аттестация.

Зачет в первом семестре проводится в устно-письменной форме.

Первая часть. Когнитивная карта. Рефлексия слушателями собственного образовательного опыта, критическое осмысление проблематики современного образования на основании анализа и обобщения информационных источников способствует развитию УК-6 (достижению индикатора ИУК-6.1) и ОПК-1 (достижению индикатора ИОПК-1.1).

Типовое задание первой части:

1. Сконструируйте когнитивную карту «Проблемное поле современного образования: рефлексия образовательного опыта и актуальное знание».

Вторая часть. Дискуссия. Анализ актуальной проблематики развития института образования в условиях становления глобального информационного общества и общества знания, подготовка и участие в дискуссии «ИКТ в образовании: «ящик Пандоры» или ресурс развития человека» способствует развитию УК-4 и УК-6 (достижению индикаторов ИУК-4.1 и ИУК-4.3).

Типовое задание второй части:

1. Проработайте информационные источники и подготовьте материалы к дискуссии на тему: «ИКТ в образовании: «ящик Пандоры» или ресурс развития человека»? В чем заключаются образовательные следствия становления глобального информационного общества и общества знания?

Информация о разработчиках

Богданова Елена Леопольдовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и педагогической психологии.