

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

Этнология

по направлению подготовки

46.03.03 Антропология и этнология

Направленность (профиль) подготовки

Теория и практика антропологических исследований

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр


Год приема

2020


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.04**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

Томск – 2020

1. Код и наименование дисциплины (модуля)

Б1.В.04 Этнология

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Этнология» относится к базовой части ООП, является обязательной для изучения. Предметное содержание дисциплины базируется на основе знаний, полученных в ходе изучения дисциплин базовой части ООП «Основы социальной антропологии» (ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-6). Дисциплина является предшествующей к освоению дисциплин базовой части программы «Методы антропологии и этнологии», вариативной части «Политическая антропология», «Этнодемография», «Антропологии родства», «Этнография Сибири».

3. Год/годы и семестр/семестры обучения.

2 год обучения, 3 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).

Условиями освоения учебной дисциплины являются знания, полученные в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в первом семестре первого года обучения в университете; умения применять их в практической работе с источниками и исследовательской литературой; понимание этнического, культурного и конфессионального разнообразия населения планеты.

5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (26 часов – занятия лекционного типа, 10 часов – практические занятия, 72 часа – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен).

6. Формат обучения

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся по изучению и реферированию классических работ по этнологии, по подготовке к рубежной контрольной работе, подготовке докладов по темам практических занятий и выполнение заданий.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОПК-2) – I уровень	(ОПК-2.1) – знать этнический состав регионов мира, расселение и численность основных народов, их религиозный состав

способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии (ПК-2) – I уровень	
владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами (ПК-5) – I уровень	(ПК-5.1) – знать основные методики работы с полевыми этнографическими материалами и уметь применять их в профессиональной деятельности

8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Экзаме н	Самосто ятельна я работа (час.)
		Лекции	Практик умы	Семинар ские занятия		
1. Этнология как наука		2				4
2. Основные этапы развития этнологии		2	4			12
3. Основные научные направления и школы в этнологии		4				8
4. Этнос и его характеристики		2	4			12
5. Этногенез и этнические процессы		2				4
6. Этничность и проблема ее происхождения		2				4
7. Этнодемографическая характеристика регионов мира		2				4
8. Принципы классификации народов мира		6				12
9. Психология межэтнических отношений		2				4
10. Межэтнические конфликты в современном мире		2				4
11. Народы России			2			4
Итого	144	26	10		36	72

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).

Комплекс учебных задач (в соответствии с формируемыми компетенциями), содержание дисциплины, тематический план лекционного курса, планы практических занятий, списки источников и литературы (основной и дополнительной), тематика возможных курсовых и выпускных квалификационных работ (рефератов), а также примерные тестовые задания рубежной контрольной работы и список литературы, подлежащей рецензированию, представлены в рабочей программе «Этнология».

Основная литература по этнологии представлена учебной литературой и классическими трудами отечественных и зарубежных этнологов, в которых рассматриваются как теоретические проблемы этнологии, так и даются сведения о различных аспектах этнологии.

Программа самостоятельной работы студентов предусматривает:

- изучение разделов учебной и дополнительной литературы по дисциплине;
- выполнение письменного рецензирования одной из классических работ по этнологии или написание реферата (оформляется в виде печатного текста, в котором дается краткая проблематика и анализ основных положений, выделяется их значимость для современных этнологических исследований),
- выполнение рубежной контрольной работы по проблемам общей этнологии
- проведение интервьюирования по теме практического занятия «Этнос и этничность» и анализ полученных результатов.

практические занятия, посредством которых организуется творческое активное изучение теоретических и практических вопросов дисциплины, устанавливается непосредственное общение и обратная связь преподавателя и обучаемых, формируется самоконтроль студентов за пониманием изучаемого материала, закрепляются и детализируются их знания, формируются профессиональные качества историка (аргументированность суждений, установление причинно-следственных связей, самокритичность).

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

- **Типовые контрольные задания и тестовые задания ли иные, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

А – задания, оцениваемые по устному ответу

А-1 Практические занятия сопровождают изучение тем «Основные этапы развития этнологии», «Этнос и его характеристики», «Народы России» (ОПК-2.1, ОПК-2.2).

Занятие 1. История отечественной этнологии (досоветский период).

1. Накопление этнографических знаний в XI-XVI вв.
 - 1.1. «Повесть временных лет» как этнографический источник»
 - 1.2. «Слово о полку Игореве» о взаимоотношениях славян и половцев
 - 1.3. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина
2. Начало этнографического изучения Сибири
 - 2.1. «Сказание о человецех незнаемых в Восточной стороне»
 - 2.2. «Чертежная книги Сибири» С.У. Ремезова об этнонимах и расселении сибирских народах»
3. Академические экспедиции XVIII в. и этнографическое изучение России

- 3.1. Путешествие Д.Г. Мессершмидта
- 3.2. Камчатские экспедиции и их вклад в изучение народов Сибири
- 2.3. Академические экспедиции 1768-1774 гг. по Российским провинциям-
4. Этнографические исследования в Российской империи в XIX в.
- 4.1. Изучение народов России. Становление основных направлений.
- 4.2. Значение морских экспедиций для развития российской этнографии

Доклады

Научная биография Н.Н. Миклухо-Маклая
Научная биография о. Иакинфа (Н. Бичурина)
Научная биография Г.Н. Потанина

Занятие 2. Советский период развития отечественной этнологии

1. Становление советской этнологии как исторической дисциплины
2. Основные направления отечественной этнологии
- 2.1. Этнографическое изучение народов Европейской России.
- 2.2. Изучение народов Сибири и Дальнего Востока
- 2.3. Исследование культуры народов Кавказа и Средней Азии.
- 2.4. Основные направления изучения народов зарубежных стран

Доклады

Репрессированные этнографы

Занятие 3. Этнос и этничность

1. Признаки этноса в концепции С.М. Широкогорова
- 1.1. Пассионарная концепция Л.Н. Гумилева. Принцип комплиментарности.
- 1.2. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея. Признаки этноса.
- 1.3. Информационная теория С.А. Арутюнова и Н.Н. Чебоксарова. Система диахронных и синхронных связей;
2. Этничность в контексте примордиализма, инструментализма, конструктивизма

Термины: «этнос», «этническая общность», «этничность», «этникос», «этносоциальный организм», «этничность», «этническая картина мира», «примордиализм», «инструментализм», «конструктивизм», их соотношение друг с другом.

Занятие 4. Этнос и культура

1. Культура этноса и этническая культура, их составляющие, взаимосвязи и историческая динамика.
2. Материальная и духовная культура как этнопоказательный признак
3. Этнический характер и этнические вкусы.
4. Этнические стереотипы, их разновидности, роль и значение в жизни этносов.
5. Традиционная культура и современное общество. (Нужно ли сохранять этнические культуры?)

Термины: культура, традиция, новация, этническая культура, культура этноса, этнический стереотип, символ, ритуал, обычай, духовная культура, материальная культура, религия, ранние формы религии, менталитет, национальный характер.

Занятие 5. Национальная политика в СССР и России

1. Национально-территориальное размежевание в 1920-30-е гг.: принципы, характер и последствия.
2. Достижения и проблемы национальной политики в СССР.
3. Этнический фактор распада СССР и формирование новых подходов национальной политики
4. Проблемы национальной политики в современной России.

А-2 Примерные контрольные вопросы для практических занятий

1. Основные научные направления и школы в этнологии.
2. Этнос и этничность.
3. Типология этнических процессов
4. Принципы классификации народов мира
4. Этническая культура и культура этноса
5. Ритуал и обряд
7. Типология культур
8. Роль этнического фактора в историческом процессе
9. Международное право о сохранении традиционных культур
10. Национальная политика в Российской империи, СССР и Российской Федерации

Система оценивания результатов работы на практических занятиях:

- зачтено – в ходе работы студент демонстрирует знание основных этапов развития этнологии, ориентируется в этническом составе регионов мира, понимает особенности этнической психологии народов мира, имеет целостное представление об этносах и этничности, знает дискуссионные проблемы этногенеза и этнической истории основных народов мира в контексте общемировой истории; понимает роль и место этнического фактора в исторических процессах, в изменении политической карты мира.
- не зачтено - в ходе работы студент не демонстрирует знание основных этапов развития этнологии, слабо ориентируется в этническом составе регионов мира, плохо понимает особенности этнической психологии народов мира, не имеет целостного представления об этносах и этничности, не знает дискуссионные проблемы этногенеза и этнической истории основных народов мира в контексте общемировой истории; не понимает роли и места этнического фактора в исторических процессах, в изменении политической карты мира

Б – задания, оцениваемые по письменному ответу (рецензии, интервьюирование, рефераты, рубежная контрольная работа)

Задание 1. (ОПК-2).

Рецензии на монографии

Афанасьев А. Поэтические воззрения славян на природу. М., 2002 (любой том)

Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993

Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1993

- Боас Ф. Ум первобытного человека. М.-Л., 1926.
- Барт. Ф. Этнические группы и социальные границы. М., 2006
- Байбурин А. К. Этнические стереотипы поведения. СПб., 1985
- Гирц К. Интерпретация культур. М., 2005
- Геннеп А. Ван. Обряды перехода. М., 1999.
- Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1992.
- Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
- Леви-Стросс. К. Первобытное мышление. М., 1994.
- Леви-Брюль. Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994
- Мид М. Культура и мир детства. М., 1988
- Мосс М. Общество. Обмен. Личность // Труды по социальной антропологии. М., 1996
- Морган Л.Г. Древнее общество. М., 1983
- Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 2006
- Тайлор. Э. Первобытная культура. М., 1939 (1989)
- Тэрнер Э. Символ и ритуал. М., 1983.
- Тишков В. А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.
- Фрезер Дж. Золотая ветвь. М., 1983
- Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства (любое издание)
- Эванс-Причард Э. Нуэры. М., 1985

Система оценивания рецензии на монографию

- зачтено – в ходе работы студент демонстрирует сознательный подход к выбору монографии, способен верно изложить основные положения автора, провести их анализ, показать значимость выводов автора как для развития этнологической науки, так и для решения актуальных вопросов современной этнологии.
- не зачтено - в ходе работы студент не демонстрирует сознательного подхода к выбору монографии, не способен верно изложить основные положения автора, затрудняется в проведении их анализ, не может показать значимости выводов автора как для развития этнологической науки, так и для решения актуальных вопросов современной этнологии.

В тексте необходимо:

- правильно оформить библиографическую ссылку (правила см. в разделе «Библиографическое описание документа» на главной странице сайта НБ ТГУ - <http://www.lib.tsu.ru>);

Задание 2. (ПК-5).

Интервьюирование «Этнос и этничность»

При подготовке к занятию провести предварительное интервьюирование студентом 5 человек и аналитическую обработку полученных данных.

Образец интервью.

Разрешите задать Вам несколько вопросов для аналитического обзора к семинару по этнологии (анонимное интервьюирование, но желательно с указанием возраста и пола, вида деятельности):

- Когда Вы впервые задумались о своей этничности (национальности)?
- Что способствовало этому?
- Ваша этническая (национальная) принадлежность.
- Критерии, по которым Вы ее определили?
- Какими положительными характеристиками Вы наделяете свой народ?
- Какими отрицательными характеристиками Вы наделяете свой народ?
- Сталкивались ли Вы с проблемой дискриминации на этнической (национальной) почве?

- Если да, приведите, пожалуйста, примеры.

Благодарю за полученные ответы.

Система оценивания интервьюирования:

- зачтено – в ходе работы студент демонстрирует навыки осуществления личных и профессиональных контактов с представителями разных народов и конфессий, понимает сущность этничности, как идеологического феномена, может провести его анализ.
- не зачтено - в ходе работы студент не демонстрирует навыков осуществления личных и профессиональных контактов с представителями разных народов и конфессий, не понимает сущности этничности, как идеологического феномена, не может провести его анализ.

Задание 3. (ОПК-2.1, ОПК-2.2).

Примерная рубежная контрольная работа

1. Впервые слово «этнос» как научную категорию использовал:

- а) Геродот;
- б) Аристотель;
- в) Вольтер;
- г) А. Бастиан.

2. Самым первым научным направлением в этнологии был:

- а) диффузионизм;
- б) структурная антропология;
- в) функционализм;
- г) эволюционизм.

3. Соотнесите научные направления и имена их последователей:

- | | |
|------------------------|------------------------------------------|
| эволюционизм; | Э. Дюркгейм, К. Леви-Строс, Э. Тайлор, |
| диффузионизм; | Л. Г. Морган, Н. Н. Миклухо-Маклай, |
| функционализм; | Б. Малиновский, Р. Бенедикт, Дж. Фрезер, |
| релятивизм; | М. Мид, М. Херсковиц, Ф. Ратцель,, |
| структурализм; | Л. Фробениус. |
| социологическая школа; | |
| этнопсихология; | |

4. В рамках какой концепции возникла «теория пережитков»:

- а) релятивизм;
- б) эволюционизм;
- в) функционализм;
- г) диффузионизм.

5. Какому научному направлению принадлежит тезис о том, что всякое культурное явление возникает только однажды в определенной географической среде и оттуда распространяется по всему свету:

- а) структурализм;
- б) функционализм;
- в) эволюционизм;
- г) диффузионизм.

6. На какую концепцию опираются сторонники инструменталистского объяснения этничности:

- а) эволюционизм;
- б) функционализм;
- в) диффузионизм;

- г) этнопсихология.
7. Какой подход объяснения происхождения этничности был близок к пониманию этого явления в отечественной этнологии:
- инструментализм;
 - примордиализм;
 - конструктивизм.
8. Концепция «коллективных представлений» была разработана в рамках:
- эволюционизма;
 - функционализма;
 - диффузионизма;
 - социологической школы.
9. Марксистское понимание развития общества и культуры имеет общие черты с:
- диффузионизмом;
 - социологической школой;
 - эволюционизмом;
 - релятивизмом.
10. Какой из признаков этноса является наиболее устойчивым?
- общность территории;
 - общность языка;
 - этническое самосознание;
 - единая культура.
11. Соотнесите языковые семьи и языки этносов:
- | | |
|-------------------|--------------------------------------------|
| индоевропейская | фульбе, суахили, греки, арабы, немцы, |
| афразийская | вьетнамцы, банту, хауса, лао, ли, берберы, |
| алтайская | тамилы, евреи, телугу, кхмеры, малаяли, |
| нило-кордофанская | индийцы, таджики, готтентоты, иранцы, |
| сино-тибетская | иорданцы, иракцы, чжуаны, яванцы, |
| австроазиатская | малайцы, нага, мяо-яо, сиу, китайцы, |
| австронезийская | урду, бушмены, афганцы, турки, |
| тайская | монголы, якуты, алгонкины, татары, |
| койсанская | зулусы, иранцы, французы, апачи, тибетцы. |
| Индийские | кхмеры, малагасийцы, гереро, сирийцы. |
| Дравидийская | мьянма, исландцы, эфиопы, маори |
12. Соотнесите расы и антропологические типы:
- | | |
|---------------|---------------------------------------------|
| монголоидная | средиземноморский, веддоидный, |
| европеоидный | арктический, переднеазиатский, байкальский, |
| австралоидная | индо-афганский, северо-китайский, памиро- |
| негроидная | ферганский, атланти-балтийский, негритосы, |
| | негрилли, африканеры, южноазиатский, |
13. В результате смешения каких рас образовались следующие переходные типы: южносибирский, эфиопский, малагасийский, метисы, мулаты, самбо.

Система оценивания результатов рубежной контрольной работы

- зачтено – в ходе работы студент демонстрирует знание основных этапов развития этнологии, ориентируется в этническом составе регионов мира, имеет целостное представление об этносах и этничности, умеет объяснить данные феномены, их природу, характер, структуру, закономерности развития и изменения, знает принципы классификации народов мира.
- не зачтено – в ходе работы студент не демонстрирует знания основных этапов развития этнологии, не ориентируется в этническом составе регионов мира, не имеет целостного представления об этносах и этничности, не умеет объяснить

данные феномены, их природу, характер, структуру, закономерности развития и изменения, не знает принципов классификации народов мира.

- Результаты рубежной контрольной работы оцениваются в бальной системе: зачет предполагает правильные ответы на семь вопросов.

Задание 4. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-5).

Возможные темы рефератов (курсовых работ)

1. Антропогенез: основные проблемы.
2. Теоретические подходы к проблеме расогенеза.
3. Психологические особенности русских и американцев.
4. Этнические стереотипы.
5. Национальный характер китайцев, корейцев и японцев. Общее и особенное.
6. Ритуал в традиционном обществе.
7. Этносы и конфессии западной части Передней Азии.
8. Курды-йезиды и зороастризм.
9. Особенности традиционной социальной организации народов Дальнего Востока.
10. Проблема этнического сепаратизма (на примере любого государства).
11. Этнографическая карта КНР.
12. Этноконфессиональная мозаика стран островной части Юго-Восточной Азии.
13. Национальные меньшинства в европейских странах (на примере любого государства).
14. Национальные меньшинства в США.
15. Этнические функции культуры.
16. Традиционная культура и модернизация общества.
17. Этнические стереотипы поведения.
18. Этнические образы основных народов мира.
19. Место и роль хуацяо в экономической и социально-политической жизни стран Юго-Восточной Азии.
20. Роль китайцев из «чайнатаунов» США в экономическом подъеме КНР.
21. Особенности китайской (арабской, турецкой, славянской, армянской) диаспор: внутреннее устройство и проблема интеграции в принимающее сообщество.
22. Воспроизводство этничности в современных развитых странах.
23. Айнская проблема.
24. Австронезийская проблема.
25. Формирование системы индейских резерваций в США.
26. Индеанизм. Роль и место организаций североамериканских индейцев в общественной и внутривластной жизни США.
27. Современные общественные организации индейцев США (Канады).
28. Культ предков у китайцев и корейцев: сравнительный анализ.
29. Индейцы северо-западного побережья Северной Америки и Российско-Американская компания.
30. Городские цивилизации индейцев Центральной Америки.
31. Городские цивилизации индейцев кечуа-аймара. Инки.
32. Традиционная культура индейцев Канады (США) и промышленное освоение их территории.
33. Экологический характер традиционного общества (на примере любого народа).
34. Современные этнические процессы в США и теория «плавильного котла».
35. Этнографическая карта тропической Африки.
36. Особенности формирования населения Мадагаскара.
37. Этнокультурные особенности Магриба.

38. Традиционные культы народов тропической Африки.
39. Пигмеи тропической Африки: особенности образа жизни.
40. Особенности формирования современных этносов северо-восточной Африки (амхара, тигре, тиграи).
41. Тотемистические культы народов Северной Америки (Южной Америки, Австралии, Сибири).
42. Даосизм и шаманизм: общее и особенное.
43. Представления о «мире мертвых» (на примере любого народа).
44. Особенности социальной организации коренного населения Австралии.
45. Религиозная жизнь австралийских аборигенов.
46. Заселение Австралии (Полинезии, Американского континента): анализ гипотез.
47. Современные этнические конфликты (на примере любых государств).
48. Современное международное право об аборигенных народах. Его эволюция.
49. Обряды перехода (на примере любого народа).
50. Этнографическая карта России.
51. Основные этапы этнической истории русского этноса.
52. Коренное население Сибири: современное состояние и перспективы развития.
53. Формирование новых наций в Латинской Америке: основные этнические и расовые компоненты.
54. Дальневосточная цивилизация: общая характеристика и ее основные признаки.
55. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Европы в контексте интеграционных процессов.
56. Глобализация и национализм: тенденции и перспективы взаимодействий (Великобритания, «Старая Европа»).
57. Мусульманский мир: общая характеристика, основные черты, внутренние противоречия.
58. Синтоизм японцев в контексте универсальных анимистических представлений.
59. Синтоизм и буддизм в Японии: роль и место в этнопсихологии и традиционной общественной практике.
60. Загадки острова Пасхи.
61. Маори в новозеландском обществе: история и современность.
62. Коренные народы Тайваня: история и современность.
63. Северные и южные китайцы: особенности формирования и основные этнокультурные характеристики.
64. Проблема «разделенных наций» и неизменности государственных границ.
65. Сакральные лица в традиционном обществе (вожди, жрецы, колдуны, шаманы и т. д.).
66. Ламаизм в России: происхождение и этническая привязка.
67. Проглоченное знание – версии о наличии или отсутствии письменности у тюркоязычных народов Сибири.
68. Связь письменности и татуировки.
69. «Лень» - понятие интернациональное; отношение к труду у народов мира.
70. Украшения в жизни женщины (традиции народов мира).
71. Украшения в жизни мужчины (традиции народов мира).
72. Прическа как социальный знак.
73. Магия австралийских аборигенов и современные обереги.
74. Гостеприимство у русских: традиции и современность, миф и реальность.
75. Символ огня в восточнославянской культурной традиции.
76. Становление канона женской красоты в индийской культурной традиции.
77. Традиционные методы врачевания у аборигенов Сибири.
78. Деловой этикет – проблемы сочетания этнического и интернационального.
79. Личное имя как социальный знак (на примере групп родственных этносов).

80. Мир кельтов и друидов.
81. Традиции дарообмена у индоевропейских народов.
82. Суеверия европейских народов как показатель их общего этногенеза.
83. Формирование тибетцев и религия бон-по.
84. Представления славян о природных стихиях.
85. Современные европейские национальные меньшинства.
86. Даосизм и шаманизм: сравнительный анализ.
87. Загадочные народы (шумеры, баски, этруски, кеты, филистимляне, носители крито-микенской культуры, кавказские албанцы и т.д.).
88. Сколько у народа имен? Происхождение и развитие этнонимов.
89. Различия в стереотипах этнического поведения представителей разных этносов России.
90. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявление у разных народов.
91. Этническая ситуация в России в конце 20 – начале 21 вв.
92. Обычай и ритуал в традиционной культуре.
93. Обычай и ритуал в современной культуре европейских этносов.
94. Жизнь в пустыне (на примере бушменов, берберов, австралийских аборигенов)
95. Африканские колдуны.
96. Восточный и западный национализм: общее и особенное.
97. Древние миграции: мифы и реальность?
98. Люди «Солнечного Восхода».
99. Люди джунглей: образ жизни, материальная и духовная культура.
100. Быть красивым: этнокультурное восприятие.
101. Культура жестов народов мира (на примере любого народа)
102. Мировое дерево и его модели в разных культурах.
103. Отношение к религиям в Восточной Азии
104. Спящая Африка? (этнополитические процессы на примере одного из государств)
105. Норманнский компонент в этногенезе и культуре народов Европы.
106. Синто как национальная религия японцев.
107. «Гляжу я на горы, и горы глядят на меня...». Восприятие природы в традиционном Китае.
108. Юбка или брюки? Возникновение мужского костюма.
109. Почему сохраняются племена у отдельных современных народов?
110. Семантика традиционных причесок.
111. Восприятие цветов в традиционных культурах.
112. Этнопсихологический образ японца (представителя любого народа по литературным источникам).
113. Всегда ли сладкое вкусно?
114. Календарь и время в разных этнокультурных традициях.
115. Отношение к прошлому на Востоке и Западе: общее и особенное.
116. Диаспора и «новая диаспора»: общее и особенное.
117. Этногенез как глобальный процесс закончился?
118. Жизнь среди снега и льдов.
119. Экологические знания в традиционных культурах.
120. Формирование современных европейских этносов (на примере любого из них)

Система оценивания рефератов (курсовых работ):

- зачтено – в ходе работы студент демонстрирует знание основных этапов развития этнологии, ориентируется в этническом составе регионов мира, понимает особенности этнической психологии народов мира, имеет целостное представление

об этносах и этничности, знает дискуссионные проблемы этногенеза и этнической истории основных народов мира в контексте общемировой истории; понимает роль и место этнического фактора в исторических процессах, в изменении политической карты мира.

- не зачтено - в ходе работы студент не демонстрирует знание основных этапов развития этнологии, слабо ориентируется в этническом составе регионов мира, плохо понимает особенности этнической психологии народов мира, не имеет целостного представления об этносах и этничности, не знает дискуссионные проблемы этногенеза и этнической истории основных народов мира в контексте общемировой истории; не понимает роли и места этнического фактора в исторических процессах, в изменении политической карты мира

В тексте необходимо:

- правильно оформить библиографическую ссылку (правила см. в разделе «Библиографическое описание документа» на главной странице сайта НБ ТГУ - <http://www.lib.tsu.ru>);

Для оценки уровня освоения курса используются следующие формы промежуточной аттестации:

- 1) устный экзамен
- 2) Реферат (рецензия)

Примерные контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет этнологии. Этнографические источники.
2. Истоки этнологической науки.
3. Основные этапы развития этнологии.
4. Накопление этнографических знаний в России в XI-XVII вв.
5. Академические экспедиции XVIII и их вклад в этнографическое изучение России.
6. Этнографические исследования в Российской империи XIX – начале XX вв.
7. Советский период развития отечественной этнологии.
8. Эволюционизм.
9. Диффузионизм.
10. Социологическая школа в этнологии.
11. Функционализм.
12. Структурализм.
13. Коллективные представления и гипотеза Л. Леви-Брюля о пралогическом (мифологическом) мышлении.
14. Американская школа исторической этнологии. Этнография детства.
15. Релятивизм
16. Признаки этноса в концепции С. Широкогорова. Современное понимание категории «этнос».
17. Структура этноса.
18. Дуалистическая теория Ю.В. Бромля.
19. Пассионарная теория этноса Л.Н.Гумилева.
20. Процессы этнического объединения.
21. Процессы этнического разделения.
22. Примордиалистская концепция происхождения этничности.
23. Инструменталистская концепция происхождения этничности.
24. Конструктивистская концепция происхождения этничности.
25. Динамика численности населения планеты и его современное расселение.
26. Лингвистическая классификация народов мира.
27. Антропологическая классификация народов мира.

28. Хозяйственно-культурные типы и их локальные варианты.
29. Типы культур: коллективистская и индивидуалистическая, низкоконтекстная и высококонтекстная
30. Национальная политика в СССР
31. Принципы национальной политики в Российской Федерации
32. Международное право и российское законодательство о защите прав национальных меньшинств
33. Этнографическая характеристика России.
34. Межэтнический конфликт. Формы и способы урегулирования.
35. Этногенез как результат и как процесс.
36. Этнические стереотипы в межэтнических отношениях.
37. Этническая культура в современном мире.
38. Национальный характер, базовая и модальная личность.
39. Основные виды и формы этнических образований
40. Конфессиональный состав населения планеты.

• **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.**

Условием допуска к экзамену является успешное выполнение практических заданий, написание реферата или составление рецензии на монографию и выполнение рубежной контрольной работы по курсу.

Процедуры оценивания результатов обучения представляют собой комплекс оценочных действий, представляющих собой ответы на практических занятиях, ответы на зачете, написание и защиту реферата. Каждый вид задания имеет свой отметочный и балльный эквивалент. Сумма баллов и отметок за эти задания отражает окончательную оценку работы студента в рамках данной дисциплины.

Оценка заданий

Вид задания	Оценка по балльной шкале	Максимальный вес задания
Ответы на практических занятиях	2 – отл. 1,5 – хор. 1 – удов.	2
Написание реферата или составление рецензии на монографию	2 – отл. 1.5 – хор. 1 – удов.	2
Рубежная контрольная работа	1 – отл. 0,65 – хор. 0,35 – удов.	1
Ответ на экзамене	3 – удов. 4 – хор. 5 – отл.	5
Итого		10

Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет:

- 1) качества ответа на вопросы экзаменационного билета: понимание сути вопроса, логичность изложения, полнота ответа, умение вести диалог;
- 2) способности использовать в устном ответе материалы практических занятий, подготовленных в течение семестра письменных работ.

Итоговая оценка работы студента

Критерии оценки в 5-ти балльной системе	Оценка
Выполнены все письменные и устные задания в соответствии с высоким качеством; ответ на вопрос на экзамене отражает все необходимое содержание или студент раскрывает необходимое содержание при ответе на дополнительные вопросы – 5	отлично
Выполнены все письменные и устные задания в соответствии с высоким качеством; ответ на вопрос на экзамене не отражает все необходимое содержание или студент не способен ответить на дополнительные вопросы – 4	хорошо
Не все письменные и устные задания представлены в соответствии с высоким качеством, ответ на экзаменационный вопрос слабо отражает все необходимое содержание – 3	удовлетворительно
Письменные и устные задания не выполнены, слабый ответ на экзаменационный вопрос - 2	неудовлетворительно

6. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Этнология (Этнография) : учебник для бакалавров / под ред. В. А. Козьмина, В. С. Бузина. – М.: Юрайт, 2014. – 579 с.
2. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М. : ЛИБРОКОМ, 2012. – 436 с.

Дополнительная литература

Итс Р. Ф. Введение в этнографию : учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей высших учебных заведений – Л. : Издательство Ленинградского университета, 1991. – 168 с.

Основы этнологии : [учебное пособие для вузов по специальности 030401 "История"] / под ред. В. В. Пименова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 2007. – 688 с. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000376182>

Садохин А. П. Этнология : учебное пособие по дисциплине "Этнология" для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям и направлениям подготовки. – М. : ИНФРА-М, 2011. – 350 с.

Электронные ресурсы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2016- . – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp?>

<http://iea.ras.ru> – Сайт. Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН

<http://www.ethnomuseum.ru> – Сайт. Российский этнографический музей

<http://www.kunstkamera.ru>– Сайт. Кунсткамера

Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ [Электронный ресурс] . – Электрон. дан. – Томск, 2016- . URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – М., 2016- . URL: <http://www.biblio-online.ru/>

- Описание материально-технической базы.

Учебная аудитория для занятий лекционного типа вместимостью не менее 70 человек; учебная аудитория для проведения практических занятий вместимостью не менее 25 человек; персональный компьютер с базовым лицензионным программным обеспечением и подключенным к сети Интернет; комплект демонстрационного оборудования (плазменная панель или экран с проектором); библиотечный фонд и электронные ресурсы НБ ТГУ.

12. Язык преподавания.

Русский

13. Преподаватель – Шерстова Л.И.

Автор курса: профессор кафедры отечественной истории, д.и.н. Шерстова Л.И.

Рецензент: профессор кафедры музеологии, д.и.н. Рындина О.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП
_____ О.В. Зайцева
« _____ » _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств для изучения дисциплины (модуля)

Этнология

Направление подготовки
46.03.03 – Антропология и этнология

Профиль подготовки:
Теория и практика антропологических исследований

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск
2020

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Этнология» (уровень бакалавриата).

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «46.03.03 – Антропология и этнология», квалификация «бакалавр» (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 948).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Этнология» у обучающегося формируются следующие компетенции:

готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия (ОПК-2) – I уровень;

способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии (ПК-2);

владение специальными знаниями, полученными в рамках профилированной подготовки (языки народов Российской Федерации, иностранные языки, методики работы с антропологическими материалами, полевыми этнографическими материалами) (ПК-5) – I уровень.

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3	4	5

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	3	4	5
(ОПК-2) – I уровень	знание этнического состава регионов мира, расселения и численности основных народов, их религиозного состава (ОПК-2.1)	Не демонстрирует или приводит суждения общего характера	Демонстрирует отрывочные знания этнического состава регионов мира, расселения и численности основных народов, их религиозного состава	Демонстрирует два и более примеров, в общих и главных чертах, без фактических ошибок, аргументированные историческими фактами и (или) мнениями историков.	Демонстрирует свободное и детализированное владение конкретным материалом относительно этнического состава регионов мира, расселения и численности основных народов, их религиозного состава, свободно анализирует материал и приводит примеры
ПК-5 I уровень	знать основные методики работы с полевыми этнографическими материалами и уметь применять их в профессиональной деятельности (ПК-5.1)	Не демонстрирует или приводит суждения общего характера	Демонстрирует отрывочные знания основных методик работы с полевыми этнографическими материалами и слабые умения в их применении	Демонстрирует знание основных методик работы с полевыми этнографическими материалами и достаточные умения в их применении	Демонстрирует всестороннее знания методик работы с полевыми этнографическими материалами и полное достижение умения в их применении

Типовые контрольные задания и тестовые задания ли иные, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

A – задания, оцениваемые по устному ответу

A-1 Практические занятия сопровождают изучение тем «Основные этапы развития этнологии», «Этнос и его характеристики», «Народы России» (ОПК-2.1, ОПК-2.2).

Занятие 1. История отечественной этнологии (досоветский период).

1.Накопление этнографических знаний в XI-XVI вв.

1.1. «Повесть временных лет» как этнографический источник»

- 1.2. «Слово о полку Игореве» о взаимоотношениях славян и половцев
- 1.3. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина
2. Начало этнографического изучения Сибири
 - 2.1. «Сказание о человецех незнаемых в Восточной стороне»
 - 2.2. «Чертежная книги Сибири» С.У. Ремезова об этнонимах и расселении сибирских народах»
3. Академические экспедиции XVIII в. и этнографическое изучение России
 - 3.1. Путешествие Д.Г. Мессершмидта
 - 3.2. Камчатские экспедиции и их вклад в изучение народов Сибири
- 2.3. Академические экспедиции 1768-1774 гг. по Российским провинциям-
4. Этнографические исследования в Российской империи в XIX в.
 - 4.1. Изучение народов России. Становление основных направлений.
 - 4.2. Значение морских экспедиций для развития российской этнографии

Доклады

Научная биография Н.Н. Миклухо-Маклая
Научная биография о. Иакинфа (Н. Бичурина)
Научная биография Г.Н. Потанина

Занятие 2. Советский период развития отечественной этнологии

1. Становление советской этнологии как исторической дисциплины
2. Основные направления отечественной этнологии
 - 2.1. Этнографическое изучение народов Европейской России.
 - 2.2. Изучение народов Сибири и Дальнего Востока
 - 2.3. Исследование культуры народов Кавказа и Средней Азии.
 - 2.4. Основные направления изучения народов зарубежных стран

Доклады

Репрессированные этнографы

Занятие 3. Этнос и этничность

1. Признаки этноса в концепции С.М. Широкогорова
 - 1.1. Пассионарная концепция Л.Н. Гумилева. Принцип комплиментарности.
 - 1.2. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея. Признаки этноса.
 - 1.3. Информационная теория С.А. Арутюнова и Н.Н. Чебоксарова. Система диахронных и синхронных связей;
2. Этничность в контексте примордиализма, инструментализма, конструктивизма

Термины: «этнос», «этническая общность», «этничность», «этникос», «этносоциальный организм», «этничность», «этническая картина мира», «примордиализм», «инструментализм», «конструктивизм», их соотношение друг с другом.

Занятие 4. Этнос и культура

1. Культура этноса и этническая культура, их составляющие, взаимосвязи и историческая динамика.
2. Материальная и духовная культура как этнопоказательный признак
3. Этнический характер и этнические вкусы.

4. Этнические стереотипы, их разновидности, роль и значение в жизни этносов.
5. Традиционная культура и современное общество. (Нужно ли сохранять этнические культуры?)

Термины: культура, традиция, новация, этническая культура, культура этноса, этнический стереотип, символ, ритуал, обычай, духовная культура, материальная культура, религия, ранние формы религии, менталитет, национальный характер.

Занятие 5. Национальная политика в СССР и России

1. Национально-территориальное размежевание в 1920-30-е гг.: принципы, характер и последствия.
2. Достижения и проблемы национальной политики в СССР.
3. Этнический фактор распада СССР и формирование новых подходов национальной политики
4. Проблемы национальной политики в современной России.

А-2 Примерные контрольные вопросы для практических занятий

6. Основные научные направления и школы в этнологии.
7. Этнос и этничность.
8. Типология этнических процессов
5. Принципы классификации народов мира
9. Этническая культура и культура этноса
10. Ритуал и обряд
7. Типология культур
8. Роль этнического фактора в историческом процессе
9. Международное право о сохранении традиционных культур
10. Национальная политика в Российской империи, СССР и Российской Федерации

Система оценивания результатов работы на практических занятиях:

- зачтено – в ходе работы студент демонстрирует знание основных этапов развития этнологии, ориентируется в этническом составе регионов мира, понимает особенности этнической психологии народов мира, имеет целостное представление об этносах и этничности, знает дискуссионные проблемы этногенеза и этнической истории основных народов мира в контексте общемировой истории; понимает роль и место этнического фактора в исторических процессах, в изменении политической карты мира.
- не зачтено - в ходе работы студент не демонстрирует знание основных этапов развития этнологии, слабо ориентируется в этническом составе регионов мира, плохо понимает особенности этнической психологии народов мира, не имеет целостного представления об этносах и этничности, не знает дискуссионные проблемы этногенеза и этнической истории основных народов мира в контексте общемировой истории; не понимает роли и места этнического фактора в исторических процессах, в изменении политической карты мира

Б – задания, оцениваемые по письменному ответу (рецензии, интервьюирование, рефераты, рубежная контрольная работа)

Задание 1. (ОПК-2).

Рецензии на монографии

- Афанасьев А. Поэтические воззрения славян на природу. М., 2002 (любой том)
- Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993
- Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М., 1993
- Боас Ф. Ум первобытного человека. М.-Л., 1926.
- Барт. Ф. Этнические группы и социальные границы. М., 2006
- Байбурин А. К. Этнические стереотипы поведения. СПб., 1985
- Гирц К. Интерпретация культур. М., 2005
- Геннеп А. Ван. Обряды перехода. М., 1999.
- Гумилев Л. Н. Этногенез и биосфера Земли. М., 1992.
- Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991.
- Леви-Стросс. К. Первобытное мышление. М., 1994.
- Леви-Брюль. Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994
- Мид М. Культура и мир детства. М., 1988
- Мосс М. Общество. Обмен. Личность // Труды по социальной антропологии. М., 1996
- Морган Л.Г. Древнее общество. М., 1983
- Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 2006
- Тайлор. Э. Первобытная культура. М., 1939 (1989)
- Тэрнер Э. Символ и ритуал. М., 1983.
- Тишков В. А. Очерки теории и политики этничности в России. М., 1997.
- Фрезер Дж. Золотая ветвь. М., 1983
- Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства (любое издание)
- Эванс-Причард Э. Нуэры. М., 1985

Система оценивания рецензии на монографию

- зачтено – в ходе работы студент демонстрирует сознательный подход к выбору монографии, способен верно изложить основные положения автора, провести их анализ, показать значимость выводов автора как для развития этнологической науки, так и для решения актуальных вопросов современной этнологии.
- не зачтено - в ходе работы студент не демонстрирует сознательного подхода к выбору монографии, не способен верно изложить основные положения автора, затрудняется в проведении их анализ, не может показать значимости выводов автора как для развития этнологической науки, так и для решения актуальных вопросов современной этнологии.

В тексте необходимо:

- правильно оформить библиографическую ссылку (правила см. в разделе «Библиографическое описание документа» на главной странице сайта НБ ТГУ - <http://www.lib.tsu.ru>);

Задание 2. (ПК-5).

Интервьюирование «Этнос и этничность»

При подготовке к занятию провести предварительное интервьюирование студентом 5 человек и аналитическую обработку полученных данных.

Образец интервью.

Разрешите задать Вам несколько вопросов для аналитического обзора к семинару по этнологии (анонимное интервьюирование, но желательно с указанием возраста и пола, вида деятельности):

- Когда Вы впервые задумались о своей этничности (национальности)?
 - Что способствовало этому?
 - Ваша этническая (национальная) принадлежность.
 - Критерии, по которым Вы ее определили?
 - Какими положительными характеристиками Вы наделяете свой народ?
 - Какими отрицательными характеристиками Вы наделяете свой народ?
 - Сталкивались ли Вы с проблемой дискриминации на этнической (национальной) почве?
 - Если да, приведите, пожалуйста, примеры.
- Благодарю за полученные ответы.

Система оценивания интервьюирования:

- зачтено – в ходе работы студент демонстрирует навыки осуществления личных и профессиональных контактов с представителями разных народов и конфессий, понимает сущность этничности, как идеологического феномена, может провести его анализ.
- не зачтено - в ходе работы студент не демонстрирует навыков осуществления личных и профессиональных контактов с представителями разных народов и конфессий, не понимает сущности этничности, как идеологического феномена, не может провести его анализ.

Задание 3. (ОПК-2.1, ОПК-2.2).

Примерная рубежная контрольная работа

1. Впервые слово «этнос» как научную категорию использовал:
 - а) Геродот;
 - б) Аристотель;
 - в) Вольтер;
 - г) А. Бастиан.
2. Самым первым научным направлением в этнологии был:
 - а) диффузионизм;
 - б) структурная антропология;
 - в) функционализм;
 - г) эволюционизм.
3. Соотнесите научные направления и имена их последователей:

эволюционизм;	Э. Дюркгейм, К. Леви-Строс, Э. Тайлор,
диффузионизм;	Л. Г. Морган, Н. Н. Миклухо-Маклай,
функционализм;	Б. Малиновский, Р. Бенедикт, Дж. Фрезер,
релятивизм;	М. Мид, М. Херскович, Ф. Ратцель,,
структурализм;	Л. Фробениус.
социологическая школа;	
этнопсихология;	
4. В рамках какой концепции возникла «теория пережитков»:
 - а) релятивизм;
 - б) эволюционизм;
 - в) функционализм;
 - г) диффузионизм.
5. Какому научному направлению принадлежит тезис о том, что всякое культурное явление возникает только однажды в определенной географической среде и оттуда распространяется по всему свету:
 - а) структурализм;
 - б) функционализм;

- в) эволюционизм;
г) диффузионизм.
6. На какую концепцию опираются сторонники инструменталистского объяснения этничности:
- а) эволюционизм;
б) функционализм;
в) диффузионизм;
г) этнопсихология.
7. Какой подход объяснения происхождения этничности был близок к пониманию этого явления в отечественной этнологии:
- а) инструментализм;
б) примордиализм;
в) конструктивизм.
8. Концепция «коллективных представлений» была разработана в рамках:
- а) эволюционизма;
б) функционализма;
в) диффузионизма;
г) социологической школы.
9. Марксистское понимание развития общества и культуры имеет общие черты с:
- а) диффузионизмом;
б) социологической школой;
в) эволюционизмом;
г) релятивизмом.
10. Какой из признаков этноса является наиболее устойчивым?
- а) общность территории;
б) общность языка;
в) этническое самосознание;
г) единая культура.
11. Соотнесите языковые семьи и языки этносов:
- | | |
|-------------------|--------------------------------------------|
| индоевропейская | фульбе, суахили, греки, арабы, немцы, |
| афразийская | вьетнамцы, банту, хауса, лао, ли, берберы, |
| алтайская | тамилы, евреи, телугу, кхмеры, малаяли, |
| нило-кордофанская | индийцы, таджики, готтентоты, иранцы, |
| сино-тибетская | иорданцы, иракцы, чжуаны, яванцы, |
| австроазиатская | малайцы, нага, мяо-яо, сиу, китайцы, |
| австронезийская | урду, бушмены, афганцы, турки, |
| тайская | монголы, якуты, алгонкины, татары, |
| койсанская | зулусы, иранцы, французы, апачи, тибетцы. |
| Индийские | кхмеры, малагасийцы, гереро, сирийцы. |
| Дравидийская | мьянма, исландцы, эфиопы, маори |
12. Соотнесите расы и антропологические типы:
- | | |
|---------------|---------------------------------------------|
| монголоидная | средиземноморский, веддоидный, |
| европеоидный | арктический, переднеазиатский, байкальский, |
| австралоидная | индо-афганский, северо-китайский, памиро- |
| негроидная | ферганский, атланта-балтийский, негритосы, |
| | негрилли, африканеры, южноазиатский, |
13. В результате смешения каких рас образовались следующие переходные типы:
южносибирский, эфиопский, малагасийский, метисы, мулаты, самбо.

Система оценивания результатов рубежной контрольной работы

- зачтено – в ходе работы студент демонстрирует знание основных этапов развития этнологии, ориентируется в этническом составе регионов мира, имеет целостное представление об этносах и этничности, умеет объяснить данные феномены, их природу, характер, структуру, закономерности развития и изменения, знает принципы классификации народов мира.
- не зачтено – в ходе работы студент не демонстрирует знания основных этапов развития этнологии, не ориентируется в этническом составе регионов мира, не имеет целостного представления об этносах и этничности, не умеет объяснить данные феномены, их природу, характер, структуру, закономерности развития и изменения, не знает принципов классификации народов мира.
- Результаты рубежной контрольной работы оцениваются в бальной системе: зачет предполагает правильные ответы на семь вопросов.

Задание 4. (ОПК-2.1, ОПК-2.2, ПК-5).

Возможные темы рефератов (курсовых работ)

1. Антропогенез: основные проблемы.
2. Теоретические подходы к проблеме расогенеза.
3. Психологические особенности русских и американцев.
4. Этнические стереотипы.
5. Национальный характер китайцев, корейцев и японцев. Общее и особенное.
6. Ритуал в традиционном обществе.
7. Этносы и конфессии западной части Передней Азии.
8. Курды-йезиды и зороастризм.
9. Особенности традиционной социальной организации народов Дальнего Востока.
10. Проблема этнического сепаратизма (на примере любого государства).
11. Этнографическая карта КНР.
12. Этноконфессиональная мозаика стран островной части Юго-Восточной Азии.
13. Национальные меньшинства в европейских странах (на примере любого государства).
14. Национальные меньшинства в США.
15. Этнические функции культуры.
16. Традиционная культура и модернизация общества.
17. Этнические стереотипы поведения.
18. Этнические образы основных народов мира.
19. Место и роль хуацяо в экономической и социально-политической жизни стран Юго-Восточной Азии.
20. Роль китайцев из «чайнатаунов» США в экономическом подъеме КНР.
21. Особенности китайской (арабской, турецкой, славянской, армянской) диаспор: внутреннее устройство и проблема интеграции в принимающее сообщество.
22. Воспроизводство этничности в современных развитых странах.
23. Айнская проблема.
24. Австронезийская проблема.
25. Формирование системы индейских резерваций в США.
26. Индеанизм. Роль и место организаций североамериканских индейцев в общественной и внутривнутриполитической жизни США.
27. Современные общественные организации индейцев США (Канады).
28. Культ предков у китайцев и корейцев: сравнительный анализ.
29. Индейцы северо-западного побережья Северной Америки и Российско-Американская компания.
30. Городские цивилизации индейцев Центральной Америки.

31. Городские цивилизации индейцев кечуа-аймара. Инки.
32. Традиционная культура индейцев Канады (США) и промышленное освоение их территории.
33. Экологический характер традиционного общества (на примере любого народа).
34. Современные этнические процессы в США и теория «плавильного котла».
35. Этнографическая карта тропической Африки.
36. Особенности формирования населения Мадагаскара.
37. Этнокультурные особенности Магриба.
38. Традиционные культы народов тропической Африки.
39. Пигмеи тропической Африки: особенности образа жизни.
40. Особенности формирования современных этносов северо-восточной Африки (амхара, тигре, тиграи).
41. Тотемистические культы народов Северной Америки (Южной Америки, Австралии, Сибири).
42. Даосизм и шаманизм: общее и особенное.
43. Представления о «мире мертвых» (на примере любого народа).
44. Особенности социальной организации коренного населения Австралии.
45. Религиозная жизнь австралийских аборигенов.
46. Заселение Австралии (Полинезии, Американского континента): анализ гипотез.
47. Современные этнические конфликты (на примере любых государств).
48. Современное международное право об аборигенных народах. Его эволюция.
49. Обряды перехода (на примере любого народа).
50. Этнографическая карта России.
51. Основные этапы этнической истории русского этноса.
52. Коренное население Сибири: современное состояние и перспективы развития.
53. Формирование новых наций в Латинской Америке: основные этнические и расовые компоненты.
54. Дальневосточная цивилизация: общая характеристика и ее основные признаки.
55. Этнокультурная характеристика народов Зарубежной Европы в контексте интеграционных процессов.
56. Глобализация и национализм: тенденции и перспективы взаимодействий (Великобритания, «Старая Европа»).
57. Мусульманский мир: общая характеристика, основные черты, внутренние противоречия.
58. Синтоизм японцев в контексте универсальных анимистических представлений.
59. Синтоизм и буддизм в Японии: роль и место в этнопсихологии и традиционной общественной практике.
60. Загадки острова Пасхи.
61. Маори в новозеландском обществе: история и современность.
62. Коренные народы Тайваня: история и современность.
63. Северные и южные китайцы: особенности формирования и основные этнокультурные характеристики.
64. Проблема «разделенных наций» и неизменности государственных границ.
65. Сакральные лица в традиционном обществе (вожди, жрецы, колдуны, шаманы и т. д.).
66. Ламаизм в России: происхождение и этническая привязка.
67. Проглоченное знание – версии о наличии или отсутствии письменности у тюркоязычных народов Сибири.
68. Связь письменности и татуировки.
69. «Лень» - понятие интернациональное; отношение к труду у народов мира.
70. Украшения в жизни женщины (традиции народов мира).
71. Украшения в жизни мужчины (традиции народов мира).

72. Прическа как социальный знак.
73. Магия австралийских аборигенов и современные обереги.
74. Гостеприимство у русских: традиции и современность, миф и реальность.
75. Символ огня в восточнославянской культурной традиции.
76. Становление канона женской красоты в индийской культурной традиции.
77. Традиционные методы врачевания у аборигенов Сибири.
78. Деловой этикет – проблемы сочетания этнического и интернационального.
79. Личное имя как социальный знак (на примере групп родственных этносов).
80. Мир кельтов и друидов.
81. Традиции дарообмена у индоевропейских народов.
82. Суеверия европейских народов как показатель их общего этногенеза.
83. Формирование тибетцев и религия бон-по.
84. Представления славян о природных стихиях.
85. Современные европейские национальные меньшинства.
86. Даосизм и шаманизм: сравнительный анализ.
87. Загадочные народы (шумеры, баски, этруски, кеты, филистимляне, носители крито-микенской культуры, кавказские албанцы и т.д.).
88. Сколько у народа имен? Происхождение и развитие этнонимов.
89. Различия в стереотипах этнического поведения представителей разных этносов России.
90. Этнос и раса. Расовые признаки и их проявление у разных народов.
91. Этническая ситуация в России в конце 20 – начале 21 вв.
92. Обычай и ритуал в традиционной культуре.
93. Обычай и ритуал в современной культуре европейских этносов.
94. Жизнь в пустыне (на примере бушменов, берберов, австралийских аборигенов)
95. Африканские колдуны.
96. Восточный и западный национализм: общее и особенное.
97. Древние миграции: мифы и реальность?
98. Люди «Солнечного Восхода».
99. Люди джунглей: образ жизни, материальная и духовная культура.
100. Быть красивым: этнокультурное восприятие.
101. Культура жестов народов мира (на примере любого народа)
102. Мировое дерево и его модели в разных культурах.
103. Отношение к религиям в Восточной Азии
104. Спящая Африка? (этнополитические процессы на примере одного из государств)
105. Норманнский компонент в этногенезе и культуре народов Европы.
106. Синто как национальная религия японцев.
107. «Гляжу я на горы, и горы глядят на меня...». Восприятие природы в традиционном Китае.
108. Юбка или брюки? Возникновение мужского костюма.
109. Почему сохраняются племена у отдельных современных народов?
110. Семантика традиционных причесок.
111. Восприятие цветов в традиционных культурах.
112. Этнопсихологический образ японца (представителя любого народа по литературным источникам).
113. Всегда ли сладкое вкусно?
114. Календарь и время в разных этнокультурных традициях.
115. Отношение к прошлому на Востоке и Западе: общее и особенное.
116. Диаспора и «новая диаспора»: общее и особенное.
117. Этногенез как глобальный процесс закончился?
118. Жизнь среди снега и льдов.

119. Экологические знания в традиционных культурах.
120. Формирование современных европейских этносов (на примере любого из них)

Система оценивания рефератов (курсовых работ):

- зачтено – в ходе работы студент демонстрирует знание основных этапов развития этнологии, ориентируется в этническом составе регионов мира, понимает особенности этнической психологии народов мира, имеет целостное представление об этносах и этничности, знает дискуссионные проблемы этногенеза и этнической истории основных народов мира в контексте общемировой истории; понимает роль и место этнического фактора в исторических процессах, в изменении политической карты мира.
- не зачтено - в ходе работы студент не демонстрирует знание основных этапов развития этнологии, слабо ориентируется в этническом составе регионов мира, плохо понимает особенности этнической психологии народов мира, не имеет целостного представления об этносах и этничности, не знает дискуссионные проблемы этногенеза и этнической истории основных народов мира в контексте общемировой истории; не понимает роли и места этнического фактора в исторических процессах, в изменении политической карты мира

В тексте необходимо:

- правильно оформить библиографическую ссылку (правила см. в разделе «Библиографическое описание документа» на главной странице сайта НБ ТГУ - <http://www.lib.tsu.ru>);

Для оценки уровня освоения курса используются следующие формы промежуточной аттестации:

- 1) устный экзамен
- 3) Реферат (рецензия)

Примерные контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет этнологии. Этнографические источники.
2. Истоки этнологической науки.
3. Основные этапы развития этнологии.
4. Накопление этнографических знаний в России в XI-XVII вв.
5. Академические экспедиции XVIII и их вклад в этнографическое изучение России.
6. Этнографические исследования в Российской империи XIX – начале XXвв.
7. Советский период развития отечественной этнологии.
8. Эволюционизм.
9. Диффузионизм.
10. Социологическая школа в этнологии.
11. Функционализм.
12. Структурализм.
13. Коллективные представления и гипотеза Л. Леви-Брюля о пралогическом (мифологическом) мышлении.
14. Американская школа исторической этнологии. Этнография детства.
15. Релятивизм
16. Признаки этноса в концепции С. Широкогорова. Современное понимание категории «этнос».
17. Структура этноса.
18. Дуалистическая теория Ю.В. Бромлея.

19. Пассионарная теория этноса Л.Н.Гумилева.
20. Процессы этнического объединения.
21. Процессы этнического разделения.
22. Примордиалистская концепция происхождения этничности.
23. Инструменталистская концепция происхождения этничности.
24. Конструктивистская концепция происхождения этничности.
25. Динамика численности населения планеты и его современное расселение.
26. Лингвистическая классификация народов мира.
27. Антропологическая классификация народов мира.
28. Хозяйственно-культурные типы и их локальные варианты.
29. Типы культур: коллективистская и индивидуалистическая, низкоконтекстная и высококонтекстная
30. Национальная политика в СССР
31. Принципы национальной политики в Российской Федерации
32. Международное право и российское законодательство о защите прав национальных меньшинств
33. Этнографическая характеристика России.
34. Межэтнический конфликт. Формы и способы урегулирования.
35. Этногенез как результат и как процесс.
36. Этнические стереотипы в межэтнических отношениях.
37. Этническая культура в современном мире.
38. Национальный характер, базовая и модальная личность.
39. Основные виды и формы этнических образований
40. Конфессиональный состав населения планеты.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов обучения.

Условием допуска к экзамену является успешное выполнение практических заданий, написание реферата или составление рецензии на монографию и выполнение рубежной контрольной работы по курсу.

Процедуры оценивания результатов обучения представляют собой комплекс оценочных действий, представляющих собой ответы на практических занятиях, ответы на зачете, написание и защиту реферата. Каждый вид задания имеет свой отметочный и балльный эквивалент. Сумма баллов и отметок за эти задания отражает окончательную оценку работы студента в рамках данной дисциплины.

Оценка заданий

Вид задания	Оценка по балльной шкале	Максимальный вес задания
Ответы на практических занятиях	2 – отл. 1,5 – хор. 1 – удов.	2
Написание реферата или составление рецензии на монографию	2 – отл. 1.5 – хор. 1 – удов.	2
Рубежная контрольная работа	1 – отл. 0, 65 – хор.	1

	0,35 – удов	
Ответ на экзамене	3 – удов. 4 – хор. 5 – отл	5
Итого		10

Процедура оценивания результатов обучения предполагает учет:

- 1) качества ответа на вопросы экзаменационного билета: понимание сути вопроса, логичность изложения, полнота ответа, умение вести диалог;
- 2) способности использовать в устном ответе материалы практических занятий, подготовленных в течение семестра письменных работ.

Итоговая оценка работы студента

Критерии оценки в 5-ти балльной системе	Оценка
Выполнены все письменные и устные задания в соответствии с высоким качеством; ответ на вопрос на экзамене отражает все необходимое содержание или студент раскрывает необходимое содержание при ответе на дополнительные вопросы – 5	отлично
Выполнены все письменные и устные задания в соответствии с высоким качеством; ответ на вопрос на экзамене не отражает все необходимое содержание или студент не способен ответить на дополнительные вопросы – 4	хорошо
Не все письменные и устные задания представлены в соответствии с высоким качеством, ответ на экзаменационный вопрос слабо отражает все необходимое содержание – 3	удовлетворительно
Письменные и устные задания не выполнены, слабый ответ на экзаменационный вопрос - 2	неудовлетворительно