

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан филологического факультета  
\_\_\_\_\_ И.А. Тубалова

« 31 » \_\_\_\_\_ августа 2022 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Моделирование учебного процесса в практике преподавания русского языка как  
иностранного**

**Наименование направления подготовки  
45.04.01 Филология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Русский как иностранный»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.03.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП  
\_\_\_\_\_ М.М. Угрюмова

Председатель УМК  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

# 1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ПК-3 – способность моделировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с уровнем развития современной науки.

ПК-4 – Владение навыками подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам предметной области.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК 3.1. – умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с образовательной программой, уровнем развития научного знания (с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся); разрабатывать рабочие программы дисциплин.

ИПК 3.2. – владеет навыками реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся.

ИПК 4.1. – способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

# 2. Задачи освоения дисциплины

**Цели курса:** формирование целостного представления об учебном процессе через овладение методами, приемами и подходами к преподаванию русского языка как иностранного; создание научно-методической базы - основы будущей профессиональной деятельности; совершенствование навыков самостоятельной работы с научно-методической литературой в соответствии со спецификой преподавания РКИ; формирование профессионально-методических умений преподавателя русского языка как иностранного.

**Задачи курса:**

- 1) Анализ предметного содержания учебных программ и методических пособий в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
- 2) Разработка учебных программ и методических материалов по дисциплинам предметной области.
- 3) Подготовка рабочих программ дисциплин с учетом особенностей обучающихся и современных образовательных технологий.
- 4) Реализация предметного содержания и его адаптация в соответствии с особенностями обучающихся.
- 5) Создание учебно-методического продукта в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

**Основные навыки, которыми должен овладеть студент в рамках курса:**

- анализ предметного содержания учебных программ и методических пособий в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- разработка учебных программ и методических материалов по дисциплинам предметной области;
- подготовка рабочих программ дисциплин с учетом особенностей обучающихся и современных образовательных технологий;
- реализация предметного содержания и его адаптация в соответствии с особенностями обучающихся;
- создание учебно-методического продукта в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

Требования к уровню освоения курса сводятся к следующему.

Студент должен знать:

- 1) предметное содержание учебных программ и методических пособий в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- 2) требования к разработке учебных программ и методических материалов по дисциплинам предметной области;
- 3) особенности подготовки рабочих программ дисциплин с учетом особенностей обучающихся и современных образовательных технологий.

4) «Виды речевой деятельности» (Б1.В.01.), «Учебник РКИ: от теории к практике» (Б 1.В.03.), «Методика обучения фонетике в аспекте русского языка как иностранного» (Б.В.В.11.01), «Методика обучения лексике в аспекте русского языка как иностранного» (Б.В.11.02), «Методика обучения морфологии в аспекте русского языка как иностранного» (Б.В.11.03), «Методика обучения синтаксису в аспекте русского языка как иностранного» (Б.В.11.04). Курс «Современные технологии обучения русскому языку как иностранному» (Б1. В.04) изучается параллельно. Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося и сформированным компетенциям, необходимым при освоении дисциплины ««Моделирование учебного процесса в практике преподавания русского языка как иностранного»» для студентов 2 курса, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются следующие.

**Студент должен уметь:**

1) применять основные технологии и методики преподавания русского языка как иностранного;

2) Анализировать любой языковой факт (лексическую единицу, грамматическую форму) по заданным параметрам.

3) Использовать на практике дидактический материал учебников РКИ.

4) Выбирать методическую концепцию в соответствии с реализуемым учебным процессом в практике РКИ.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

### 4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 3, экзамен.

### 5. Входные требования для освоения дисциплины

Базовыми для дисциплины «Моделирование учебного процесса в практике преподавания русского языка как иностранного» для студентов магистратуры курса являются следующие курсы:

1. «Виды речевой деятельности» (Б1.В.01.), «Учебник РКИ: от теории к практике» (Б 1.В.03.), «Методика обучения фонетике в аспекте русского языка как иностранного» (Б.В.В.11.01), «Методика обучения лексике в аспекте русского языка как иностранного» (Б.В.11.02), «Методика обучения морфологии в аспекте русского языка как иностранного» (Б.В.11.03), «Методика обучения синтаксису в аспекте русского языка как иностранного» (Б.В.11.04). Курс «Современные технологии обучения русскому языку как иностранному» (Б1. В.04) изучается параллельно. Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося и сформированным компетенциям, необходимым при освоении дисциплины ««Моделирование учебного процесса в практике преподавания русского языка как иностранного»» для студентов 2 курса, приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются следующие.

**Студент должен знать:**

1) «Виды речевой деятельности» (Б1.В.01.), «Учебник РКИ: от теории к практике» (Б 1.В.03.), «Методика обучения фонетике в аспекте русского языка как иностранного» (Б.В.В.11.01), «Методика обучения лексике в аспекте русского языка как иностранного» (Б.В.11.02), «Методика обучения морфологии в аспекте русского языка как иностранного» (Б.В.11.03), «Методика обучения синтаксису в аспекте русского языка как иностранного» (Б.В.11.04). Курс «Современные технологии обучения русскому языку как иностранному» (Б1. В.04) изучается параллельно.

- 2) Виды учебников, применяющихся в практике преподавания РКИ, их структуру, методическую концепцию.
- 3) Основные методические подходы в преподавании фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса в аспекте преподавания РКИ.
- 4) Основные педагогические формы, методы и приемы, использующиеся в практике преподавания русского языка или иностранного языка.

**уметь:**

- 1) Анализировать любой языковой факт (лексическую единицу, грамматическую форму) по заданным параметрам.
- 2) Использовать на практике дидактический материал учебников РКИ.
- 3) Выбирать методическую концепцию в соответствии с реализуемым учебным процессом в практике РКИ.

**владеть:**

- 1) Навыками планирования развития речевой деятельности обучающихся.
- 2) Приемами описания фактов системы современного русского языка, особенностей ее функционирования.
- 3) Навыками работы с опорой на различные учебники РКИ.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 часов, из которых:

- лекции: 6 ч.;
  - семинарские занятия: 0 ч.
  - практические занятия: 24 ч.;
  - лабораторные работы: 0 ч.
- в том числе практическая подготовка: 24 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

**Тема 1. Введение. Цели обучения русскому языку как иностранному.** Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку как иностранному. Цели и задачи урока. Классификация целей: практическая, общеобразовательная, воспитательная. Цели саморазвития в образовательном процессе: диагностическое и познавательное исследование.

**Тема 2. Методические принципы обучения РКИ.** Зависимость принципов обучения от целей и условий обучения. Различные классификации. Принцип обучения как базисная категория методики. Принцип коммуникативности, функциональности, комплексности, концентризма, устной основы, устного опережения и др. Другие базисные категории методики РКИ: методы, приемы, способы, средства, формы, подходы.

**Тема 3. Основные методы обучения РКИ. Требования к уроку РКИ.** Переводно-грамматический; прямой (активный), когнитивный (сознательно-практический), аудиolingвальный, аудиовизуальный, натуральный, ситуативный, суггестопедический, коммуникативный и др. Основные приемы преподавания, обусловленные выбранным методом. Комбинация приемов. Требования к уроку РКИ: максимальная активность, целенаправленность, обязательность контроля и оценки, обязательность воспитательного аспекта, оптимальный режим, нежесткость структуры.

**Тема 4. Структура и композиция урока РКИ.** Основные структурные компоненты урока: актуализация усвоенных знаний и способов действий, формирование новых знаний и способов действий, формирование навыков. Постоянные и переменные структурные компоненты урока. Основные этапы урока. Обязательные, высокочастотные, низкочастотные компоненты урока. Факультативные компоненты.

**Тема 5. Подготовка преподавателя к уроку РКИ.** Дидактические и психологические особенности подготовки преподавателя к этапам урока. Анализ содержания языкового и речевого материала. Главное и второстепенное в содержании занятия. Минимальные отрезки знания. Анализ материала с точки зрения сложности и возможности деления на минимальные мыслительные отрезки. Знания, умения и навыки, отрабатываемые на занятии: формирование и актуализация. Целеполагание как основа подготовки урока. Разновидности целей. Формулирование цели для всего урока и отдельных его этапов.

**Тема 6. Планирование введения нового на уроке РКИ.** Подготовка заданий, актуализирующих опорные знания, умения и навыки. Повторение ранее изученного как разновидность актуализации опорных знаний. Задания, способствующие этому повторению. Действия по выяснению прочности знаний, используемых как опорные. Подготовка к введению

нового материала. Дидактическая и психологическая рефлексия. Педагогическое прогнозирование действий преподавателя и обучающихся. Формы введения нового знания: описание, сравнение, сопоставление, наблюдение и др. Реализация методов и приемов обучения при объяснении нового материала. Комплекс приемов, способствующих овладению лексико-грамматической структурой языка беспереводным путём. Технологии представления нового. Использование наглядности как основного принципа обучения. Виды упражнений, способствующих закреплению нового знания.

**Тема 7. Анализ материалов учебников РКИ.** Соотношение урока учебника и аудиторного занятия. Стадии учебной деятельности и представление их в учебной литературе. Отрезки знаний в учебнике и на уроке. Использование материалов учебника на уроках. Дополнительные задания, способствующие достижению целей, поставленных преподавателем. Планирование части занятия на основе цели, поставленной перед обучающимися на этапе. Обучение составлению плана занятия по РКИ.

**Тема 8. Виды заданий, используемых на уроках РКИ.** Мотивация при выборе системы упражнений урока. Анализ упражнений учебников с точки зрения соблюдения соответствия психологическим уровням усвоения знания. Различные классификации заданий: а) по назначению. - языковые, речевые, рецептивные, репродуктивные, аспектные, комплексные, учебные, естественно-коммуникативные, тренировочные, контрольные; б) в зависимости от видов речевой деятельности; в) языковые и речевые упражнения; г) упражнения подготовительного характера на базе текста. Основные методические требования к выбору упражнения.

**Тема 9. Контроль за уровнем усвоения знаний, формированием умений, отработки навыков на уроках РКИ.** Репродуктивные, творческие вопросы и задания. Типы вопросов: формулирование, оперативность, уместность. Индивидуальный, групповой, парный контроль. Письменный и устный контроль. Виды мини-контроля. Корректировка методики преподавания в связи с результатами контроля. Подготовка учащимся элемента урока как разновидность контроля.

**Тема 10. Домашнее задание. Вид. Мотивация. Объем. Проверка.** Объём домашнего задания в связи с индивидуальными (интеллектуальными, эмоциональными, мотивационными) особенностями обучающихся. Общегрупповые и дифференцированные задания. Репродуктивные и творческие, грамматические, лексические, речевые, письменные, устные. Дифференцированные задания, обусловленные различными типами доминирующей памяти, особенностями восприятия и воспроизведения освоенного, умением демонстрировать знания, умения, навыки и пр. Индивидуальный учёт уровня освоения курса с акцентом на особенностях восприятия и воспроизведения материала. Разновидности проверки домашнего задания. Место проверки в структуре занятия по РКИ.

**Тема 11. Типы уроков в практике преподавания РКИ.** Различные типологии уроков, принятые в дидактике и методике обучения РКИ.

**Тема 12. Планирование урока РКИ на основе текста.** Текст как основная единица при коммуникативном обучении неродному языку. Виды текстов и формы работы на уроках.. Планирование занятия на основе текста. Дифференцированные задания к тексту как способ оптимизации в обучении. Проведение урока РКИ на основе текста. Виды упражнений, выполняющихся параллельно с работой над текстом. Отбор текстов в зависимости от целевых установок занятия и мотивации учащихся.

**13. Планирование учебного процесса по обучению РКИ.** Методика составления учебной программы. Отбор учебного материала, выбор средств обучения. Организация самостоятельной работы. Стратегии и технологии обучения.

**14. Роль и функции преподавателя РКИ.** Особенности функционирования системы «преподаватель - студент». Создание психологического климата. Использование психосберегающих технологий. Понятие о формальном и неформальном общении. Коммуникативное поведение преподавателя. Речь преподавателя.

**15. Основные принципы анализа урока РКИ.** Анализ посещенного занятия РКИ на основе матрицы. Обучение анализу и самоанализу урока РКИ.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения домашних заданий как основы следующих занятий; ролевых игр по темам и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

Оценка текущего контроля происходит еженедельно на лекциях и практических занятиях. Объем и содержание работы обозначены на каждой неделе. Их выполнение, а затем обсуждение материалов на занятиях с последующей корректировкой обеспечат методическую подготовку магистранта. Совокупность всех выполненных работ составляют портфолио обучающегося, наполнение которого является условием допуска к итоговой аттестации.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Экзамен в третьем семестре** проводится в устной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 7,3 часа.

Основные теоретические вопросы рассматриваются на аудиторных занятиях - разрабатывается алгоритм действий по созданию собственных методических произведений. Кроме того, разделы рекомендованной литературы используется в качестве образца для выработки алгоритма действий.

Экзамен состоит из двух вопросов, проверяющих в совокупности ИПК - 3.1, ИПК - 3.2, ИПК – 4.1. Ответы на вопросы предполагают иллюстрирование теоретического материала самостоятельно подобранным дидактическим материалом.

### **Вопросы к экзамену, к которым нужно подготовить собственный иллюстративный материал.**

**Методический комментарий.** Ответы на вопросы нужно искать в учебниках и методических пособиях (см. список рекомендованной литературы в конце программы). Каждый вопрос – это подготовленная практическая иллюстрация, где показывается, как теоретические положения преобразуются в конкретную практическую деятельность. Например, представляя методические принципы преподавания РКИ, нужно продемонстрировать, что эти принципы соблюдены в спланированном материале.

1. Урок (занятие) как основная форма организации процесса обучения русскому языку как иностранному. Цели и задачи урока.
2. Классификация целей занятия РКИ.
3. Цели саморазвития в образовательном процессе: диагностическое и познавательное исследование.
4. Методические принципы обучения РКИ. Различные классификации.
5. Принцип обучения как базисная категория методики РКИ. Принцип коммуникативности, функциональности, комплексности, концентризма, устной основы, устного опережения и др.
6. Базисные категории методики РКИ: методы, приемы, способы, средства, формы, подходы.
7. Требования к уроку РКИ: максимальная активность, целенаправленность, обязательность контроля и оценки, обязательность воспитательного аспекта, оптимальный режим, нежесткость структуры.
8. Структура и композиция урока РКИ. Основные структурные компоненты урока. Постоянные и переменные структурные компоненты урока.
9. Основные этапы урока РКИ. Факультативные компоненты.
10. Универсальные учебные действия, востребованные в практике преподавания русского языка как иностранного. Реестр учебных действий. Их специфика.
11. Подготовка преподавателя к уроку РКИ. Дидактические и психологические особенности подготовки преподавателя к этапам урока.
12. Анализ содержания языкового и речевого материала урока. Главное и второстепенное в содержании занятия. Минимальные отрезки знания.

13. Анализ изучаемого материала с точки зрения сложности и возможности деления на минимальные мыслительные отрезки. Знания, умения и навыки, отрабатываемые на занятии: формирование и актуализация.
14. Целеполагание как основа подготовки урока. Разновидности целей. Формулирование цели для всего урока и отдельных его этапов.
15. Планирование введения нового на уроке РКИ. Подготовка заданий, актуализирующих опорные знания, умения и навыки. Повторение ранее изученного как разновидность актуализации опорных знаний.
16. Задания, способствующие повторению как способу актуализации опорных знаний. Действия по выяснению прочности знаний, используемых как опорные
17. Подготовка к введению нового материала. Дидактическая и психологическая рефлексия. Педагогическое прогнозирование действий преподавателя и обучающихся.
18. Формы введения нового: описание, сравнение, сопоставление, наблюдение и др. Реализация методов и приемов обучения при объяснении нового.
19. Комплекс приемов, способствующих овладению лексико-грамматической структурой языка беспереводным путём.
20. Технологии представления нового. Использование наглядности как основного принципа обучения. Виды упражнений, способствующих закреплению нового знания.
21. Соотношение урока учебника и аудиторного занятия. Стадии учебной деятельности и представление их в учебной литературе. Отрезки знаний в учебнике и на уроке.
22. Использование материалов учебника на уроках. Дополнительные задания, способствующие достижению целей, поставленных преподавателем. Планирование части занятия на основе цели, поставленной перед обучающимися на этапе.
23. Виды заданий, использующихся на уроках РКИ. Мотивация при выборе системы упражнений урока.
24. Анализ упражнений учебников с точки зрения соблюдения соответствия психологическим уровням усвоения знания. Различные классификации заданий. Основные методические требования к выбору упражнения.
25. Контроль за уровнем усвоения знаний, формированием умений, отработки навыков на уроках РКИ. Репродуктивные, творческие вопросы и задания. Типы вопросов: формулирование, оперативность, уместность
26. Индивидуальный, групповой, парный контроль. Письменный и устный контроль. Виды мини-контроля. Корректировка методики преподавания в связи с результатами контроля. Подготовка учеником элемента урока как разновидность контроля.
27. Объём домашнего задания в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Общегрупповые и дифференцированные задания.
28. Репродуктивные и творческие, грамматические, лексические, речевые, письменные, устные задания на уроках РКИ.
29. Дифференцированные задания, обусловленные различными типами доминирующей памяти, особенностями восприятия и воспроизведения освоенного, умением демонстрировать знания, умения, навыки и пр.
30. Индивидуальные карточки учёта уровня освоения курса с акцентом на особенностях восприятия и воспроизведения материала. Разновидности проверки домашнего задания. Место проверки в структуре занятия по РКИ.
31. Планирование урока РКИ на основе текста. Текст как основная единица при коммуникативном обучении неродному языку. Виды текстов на уроках. Формы работы с текстами на занятиях. Планирование занятия на основе текста.
32. Дифференцированные задания к тексту как способ оптимизации в обучении. Проведение урока РКИ на основе текста.
33. Виды упражнений, выполняющихся параллельно с работой над текстом. Отбор текстов в зависимости от целевых установок занятия и мотивации учащихся.

## Критерии и шкала оценки результатов

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой курса «Моделирование учебного процесса в практике преподавания русского языка как иностранного», усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, отличная оценка выставляется студентам, **свободно** использующим современные технологии для представления результатов собственных методических изысканий в вопросах моделирования учебного процесса, усвоившим взаимосвязь основных понятий курса, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, имеющие навык методического комментирования как чужих образовательных продуктов, так и собственных. **«Отлично»** оценивается работа студента по осмысленному подбору иллюстративного материала в зависимости от вида учебных работ, когда он способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

Оценка **«хорошо»** выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу. Этой оценки, как правило, заслуживают студенты, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы. Студент **хорошо владеет** навыками конструирования предметного содержания обучения РКИ в соответствии с образовательной программой, с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся; умеет **хорошо** разрабатывать занятия; способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

На **«удовлетворительно»** оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя; фрагментарно использует современные технологии для представления результатов собственных методических изысканий в аспекте РКИ; **недостаточно владеет** навыками конструирования предметного содержания обучения РКИ в соответствии с образовательной программой, с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся; умеет **удовлетворительно** разрабатывать фрагменты занятий, отведенных изучению лексики РКИ; способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им положений. Студент **не владеет** навыками конструирования предметного содержания обучения РКИ в соответствии с образовательной программой, с учетом современных информационно-коммуникационных технологий и особенностей обучающихся; не умеет разрабатывать занятия, не способен создавать учебно-методический продукт в соответствии с дидактическими задачами, методологическими и методическими подходами.

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» -





7. Анализ материалов учебников РКИ.	<p>↔ ↘ ↙ ↗ ↕ ↖ ↗ ↘ ↙ ↚ ↛ ↜ ↝ ↞ ↠ ↡ ↢ ↣ ↤ ↥ ↦ ↧ ↨ ↩ ↪ ↫ ↬ ↭ ↮ ↯ ↰ ↱ ↲ ↳ ↴ ↵ ↶ ↷ ↸ ↹ ↺ ↻ ↼ ↽ ↾ ↿ ⇀ ⇁ ⇂ ⇃ ⇄ ⇅ ⇆ ⇇ ⇈ ⇉ ⇊ ⇋ ⇌ ⇍ ⇎ ⇏ ⇐ ⇑ ⇒ ⇓ ⇔ ⇕ ⇖ ⇗ ⇘ ⇙ ⇚ ⇛ ⇜ ⇝ ⇞ ⇟ ⇠ ⇡ ⇢ ⇣ ⇤ ⇥ ⇦ ⇧ ⇨ ⇩ ⇪ ⇫ ⇬ ⇭ ⇮ ⇯ ⇰ ⇱ ⇲ ⇳ ⇴ ⇵ ⇶ ⇷ ⇸ ⇹ ⇺ ⇻ ⇼ ⇽ ⇾ ⇿</p>
8. Виды заданий, использующихся на уроках РКИ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методической литературы.</li> <li>2. Анализ упражнений учебников □ □▷▷ ↘ ↙ ↚ ↛ ↜ ↝ ↞ ↠ ↡ ↢ ↣ ↤ ↥ ↦ ↧ ↨ ↩ ↪ ↫ ↬ ↭ ↮ ↯ ↰ ↱ ↲ ↳ ↴ ↵ ↶ ↷ ↸ ↹ ↺ ↻ ↼ ↽ ↾ ↿ ⇀ ⇁ ⇂ ⇃ ⇄ ⇅ ⇆ ⇇ ⇈ ⇉ ⇊ ⇋ ⇌ ⇍ ⇎ ⇏ ⇐ ⇑ ⇒ ⇓ ⇔ ⇕ ⇖ ⇗ ⇘ ⇙ ⇚ ⇛ ⇜ ⇝ ⇞ ⇟ ⇠ ⇡ ⇢ ⇣ ⇤ ⇥ ⇦ ⇧ ⇨ ⇩ ⇪ ⇫ ⇬ ⇭ ⇮ ⇯ ⇰ ⇱ ⇲ ⇳ ⇴ ⇵ ⇶ ⇷ ⇸ ⇹ ⇺ ⇻ ⇼ ⇽ ⇾ ⇿</li> <li>3. ↔ □▷▷ ↘ ↙ ↚ ↛ ↜ ↝ ↞ ↠ ↡ ↢ ↣ ↤ ↥ ↦ ↧ ↨ ↩ ↪ ↫ ↬ ↭ ↮ ↯ ↰ ↱ ↲ ↳ ↴ ↵ ↶ ↷ ↸ ↹ ↺ ↻ ↼ ↽ ↾ ↿ ⇀ ⇁ ⇂ ⇃ ⇄ ⇅ ⇆ ⇇ ⇈ ⇉ ⇊ ⇋ ⇌ ⇍ ⇎ ⇏ ⇐ ⇑ ⇒ ⇓ ⇔ ⇕ ⇖ ⇗ ⇘ ⇙ ⇚ ⇛ ⇜ ⇝ ⇞ ⇟ ⇠ ⇡ ⇢ ⇣ ⇤ ⇥ ⇦ ⇧ ⇨ ⇩ ⇪ ⇫ ⇬ ⇭ ⇮ ⇯ ⇰ ⇱ ⇲ ⇳ ⇴ ⇵ ⇶ ⇷ ⇸ ⇹ ⇺ ⇻ ⇼ ⇽ ⇾ ⇿</li> <li>4. ↘ ↙ ↚ ↛ ↜ ↝ ↞ ↠ ↡ ↢ ↣ ↤ ↥ ↦ ↧ ↨ ↩ ↪ ↫ ↬ ↭ ↮ ↯ ↰ ↱ ↲ ↳ ↴ ↵ ↶ ↷ ↸ ↹ ↺ ↻ ↼ ↽ ↾ ↿ ⇀ ⇁ ⇂ ⇃ ⇄ ⇅ ⇆ ⇇ ⇈ ⇉ ⇊ ⇋ ⇌ ⇍ ⇎ ⇏ ⇐ ⇑ ⇒ ⇓ ⇔ ⇕ ⇖ ⇗ ⇘ ⇙ ⇚ ⇛ ⇜ ⇝ ⇞ ⇟ ⇠ ⇡ ⇢ ⇣ ⇤ ⇥ ⇦ ⇧ ⇨ ⇩ ⇪ ⇫ ⇬ ⇭ ⇮ ⇯ ⇰ ⇱ ⇲ ⇳ ⇴ ⇵ ⇶ ⇷ ⇸ ⇹ ⇺ ⇻ ⇼ ⇽ ⇾ ⇿</li> </ol>
9. Контроль за уровнем усвоения знаний, формированием умений, отработкой навыков на уроках РКИ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методической литературы.</li> <li>2. Формулирование вопросов и заданий для самостоятельно составленного фрагмента урока.</li> <li>3. Подготовка дидактического материала для различных видов контроля.</li> <li>4. Разбор сюжетного кейса</li> </ol>
10. Домашнее задание. Вид. Мотивация. Объем. Проверка.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методической литературы.</li> <li>2. Составление коллективной памятки «Домашнее задание. Правила формирования и проверки».</li> <li>3. Разбор сюжетного кейса.</li> <li>4. Составление ↘ ↙ ↚ ↛ ↜ ↝ ↞ ↠ ↡ ↢ ↣ ↤ ↥ ↦ ↧ ↨ ↩ ↪ ↫ ↬ ↭ ↮ ↯ ↰ ↱ ↲ ↳ ↴ ↵ ↶ ↷ ↸ ↹ ↺ ↻ ↼ ↽ ↾ ↿ ⇀ ⇁ ⇂ ⇃ ⇄ ⇅ ⇆ ⇇ ⇈ ⇉ ⇊ ⇋ ⇌ ⇍ ⇎ ⇏ ⇐ ⇑ ⇒ ⇓ ⇔ ⇕ ⇖ ⇗ ⇘ ⇙ ⇚ ⇛ ⇜ ⇝ ⇞ ⇟ ⇠ ⇡ ⇢ ⇣ ⇤ ⇥ ⇦ ⇧ ⇨ ⇩ ⇪ ⇫ ⇬ ⇭ ⇮ ⇯ ⇰ ⇱ ⇲ ⇳ ⇴ ⇵ ⇶ ⇷ ⇸ ⇹ ⇺ ⇻ ⇼ ⇽ ⇾ ⇿</li> </ol>
11. Типы уроков в практике преподавания РКИ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методической литературы</li> <li>2. Подбор иллюстративного материала.</li> <li>3. Разбор сюжетного кейса</li> <li>4. Представление собственного фрагмента урока с последующим анализом</li> </ol>
12. Планирование урока РКИ на основе текста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методических источников.</li> <li>2. Подбор иллюстративного материала для раздела «Виды текстов на уроках РКИ», их методический комментарий.</li> <li>3. Разбор сюжетного текста.</li> <li>4. Планирование собственного урока на основе текста.</li> </ol>
13. Планирование учебного процесса по обучению РКИ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методической литературы.</li> <li>2. Составление макета собственной рабочей программы по курсу.</li> </ol>
14. Роль и функции преподавателя РКИ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методической литературы.</li> <li>2. Разбор сюжетного кейса.</li> <li>3. Планирование собственного урока с последующим его анализом.</li> </ol>

15. Основные принципы анализа урока РКИ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представление собственного урока РКИ.</li> <li>2. Его обсуждение с использованием матрицы.</li> </ol>
--	---

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература:

1. *Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному*/ Т.И. Капитонова, А.Н. Щукин; под ред. А.Н. Щукина. М.: Русский язык. Курсы, 2014. -308 с.
2. *Московкин Л.В., Щукин А.Н.* История методики обучения русскому языку как иностранному. М.: Русский язык, Курсы, 2013. – 339 с.
3. *Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного/сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин.* М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 555 с.

### б) дополнительная литература:

1. *Арутюнов А.Р., Трушина Л.Б.* Протокол анализа и оценки урока иностранного языка. - РЯЗР. - 1981. - № 2.
2. *Костина И.С.* Урок учебника и модель учебной деятельности. - РЯЗР. - 1984. - № 5.
2. *Настольная книга учителя иностранного языка: справочно-методическое пособие: [нормативные документы, методические рекомендации, справочные материалы/ сост. В.В. Копылова].* М.: АСТ, 2004. – 446 с.
5. *Миллер Л.В., Политова Л.В.* Жили-были...28 уроков русского языка для начинающих: книга для преподавателя. Методическое пособие. - СПб.: Златоуст, 2013. -170 с.
4. *Методика преподавания иностранных языков: учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» / А.Н. Щукин, Г. В. Фролова.* М.: Академия, 2015. - 287 с.
5. *Пассов Е.И.* Логика урока иностранного языка как методическое понятие. - ИЯШ. - 1980. - № 6.
6. *Урок иностранного языка / Е.И Пассов, Н.Е. Кузовлева.* Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 638 с.

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.langrus.ru/content/view/9/13>. Методический цикл «Учимся учить» /Портал поддержки русского языка как иностранного Факультета повышения квалификации преподавателей русского языка РУДН.
2. <http://www.pushkin.edu.ru/vjdus/index.php> Сетевой курс повышения квалификации преподавателей РКИ. Центр дистанционного обучения Факультета повышения квалификации Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина.
3. <http://rus-methods.cie.ru> Сетевой курс по методике преподавания РКИ в рамках дополнительного образования для лиц, желающих получить специальность «Преподаватель РКИ».

## 13. Перечень информационных технологий

### а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

### б) информационные справочные системы:

- Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>
- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

- ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Банкова Татьяна Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, кафедра русского языка как иностранного, доцент.