

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



«22» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психология инновационной деятельности**

по направлению подготовки

**39.04.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023**


Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.05

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Т.А.Костюкова

Председатель УМК

 Э.А.Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 – Способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики.
- ПК-5 – Способен формировать предложения по обеспечению развития социального партнерства и определению перечня/ содержания дополнительных образовательных программ/условий их реализации; продвижению услуг дополнительного образования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Владеет методическими и нормативно-правовыми основами организации и проведения социальной экспертизы в сфере молодежной политики.

ИОПК-5.2. Осуществляет выбор критериев и показателей экспертной оценки в соответствии с профессиональными задачами в сфере молодежной политики; при необходимости их разрабатывает.

ИПК-5.2. Формулирует и обсуждает (с руководством организации и специалистами) задачи и необходимые источники привлечения субъектов социального партнерства (органы власти, заинтересованные лица и организации) для продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Формирование у магистрантов знаний о психологических механизмах инновационного поведения и умений в области диагностики и актуализации инновационного потенциала и инновационной активности личности и как необходимой составляющей способности проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и в сфере молодежной политики.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 1, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

– практические занятия: 2 ч.;

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

Дисциплина реализуется в очном формате с применением дистанционных технологий (электронной системы MOODLE).

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**Раздел 1.** Инновационное поведение человека как проблема современной психологии и ее социальный статус

Тема 1. Инновационное поведение как предмет исследования в науке, опирающейся на идеалы постнеклассической рациональности. Сверхнормативная активность и наднормативная активность (видеолекции).

Тема 2. Инновационный потенциал человека и личностный потенциал.

**Раздел 2.** Мотивация, регуляция и детерминация инновационного поведения

Тема 3. Методологическое обоснование рассмотрения мотивации к инновационной деятельности как нового типа активности. Проблема мотивации «открытого поведения» (видеолекции).

**Раздел 3.** Проблема методического оснащения психологических исследований инновационного потенциала человека и организации

Тема 4. Закономерности информационно-психологического воздействия в контексте управления инновациями. Методы и приемы информационно-психологического сопровождения инновационных процессов в организации (видеолекции).

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Психология инновационной деятельности», а также контроль самостоятельной работы обучающегося по отдельным модулям дисциплины проводятся по результатам выполнения учебных заданий, рейтинговая оценка результатов выполнения которых, отражает успешность формирования компетенций ОПК -5 (способен проводить социальную экспертизу результатов исследований, управленческих решений и нормативных документов в сфере молодежной политики) и ПК 5 (способен формировать предложения по обеспечению развития социального партнерства и определению перечня/содержания дополнительных образовательных программ/условий их реализации; продвижению услуг дополнительного образования).

Оценка за выполнение заданий имеет удельный вес в зависимости от его сложности и трудоёмкости.

Всего в процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 4 учебных заданий — для текущего контроля по итогам освоения отдельных модулей; на этапе промежуточной аттестации на зачете – итоговое собеседование.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме балльно-рейтинговой системы оценки заданий, выполняемых в процессе изучения курса.

Результаты обучения (текущий контроль и промежуточная аттестация) фиксируются в виде автоматического учета в журнале электронного учебного курса, размещенного в среде MOODLe..

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в первом семестре** проводится в виде итогового собеседования. Оценка «зачтено» учитывает сумму рейтинговых баллов.

Контрольные вопросы для подготовки к итоговому зачетному собеседованию

1. Процесс трансформации трудовой деятельности в период перехода общества от технократической к антропоцентрической организации производства и экономики.

2. Методологическое обоснование рассмотрения мотивации к инновационной деятельности как нового типа активности.

3. Причины обуславливающие непродуктивность решения проблемы инновационного поведения в классической и неклассической науке.

4. Проблема мотивации «открытого поведения».

5. Функциональная тенденция (Д.Н. Узнадзе), проблема «свободного действия» (В.П. Зинченко), «свободное поведение» (А. Менегетти)
6. «Свободная инициация мышления», теория «надситуативной (неадаптивной) активности» и «интеллектуальная активность».
7. Сверхнормативная активность и наднормативная активность.
8. Эмпирически выделяемые элементы (компоненты) мотивации к инновационной деятельности.
9. Инновационное поведение как предмет исследования в науке, опирающейся на идеалы постнеклассической рациональности
10. Транспективный подход как средство анализа закономерностей эволюционирования открытых систем
11. Системная детерминация мотивации к инновационной деятельности
12. Мотивационная готовность к инновационной деятельности.
13. Инновационный потенциал человека и личностный потенциал.
14. Механизм возникновения мотивообразующих смыслов как центрального звена трансформации тривиальной деятельности в инновационную.
15. Эмоционально-установочные комплексы (эмусы) и их влияние на поведение человека в ситуациях включения/не включения человека в инновационную деятельность.
16. Инновационный потенциал как ресурс и инновационные потенции как установка (готовность) к осуществлению инновационного поведения.
17. Проблемы актуализации инновационного потенциала личности и коллектива в контексте организации управления и самоорганизации.
18. Проблема философского анализа самоорганизации и феномена управления
19. Самоорганизация как новая междисциплинарная парадигма. Управление как феномен сложных систем.
20. Возникновении и поддержка самоорганизующихся образований в рамках формальной организации как условие актуализации инновационной активности коллектива.
21. Методы психологического анализа инноваций в организации.
22. Процедуры психологического обеспечения инноваций.
23. Психологический анализ ситуаций внедрения инноваций.
24. Закономерности информационно-психологического воздействия в контексте управления инновациями. Методы и приемы информационно-психологического сопровождения инновационных процессов в организации.
25. Психологические методы подготовки инноваций.
26. Методологические проблемы операционализации исходных понятий и показателей инновационного потенциала человека и организации.
27. Социально-психологические эффекты восприятия в контексте ожидаемых инноваций.
28. Особенности исследования человеческого потенциала (жизненный потенциал, личностный потенциал, интеллектуальный потенциал, инновационный потенциал).

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1654>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План практических занятий по дисциплине.
- г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

- а) основная литература:

– Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Психология инновационного поведения. Томск, Изд-во ТГУ, 2009

– Ключко В. Е. Психология инновационного поведения и управления самоорганизацией : учебно-методический комплекс : [для студентов вузов по направлениям 39.04.03 "Организация работы с молодежью", 38.04.02 "Менеджмент", 38.04.03 "Управление персоналом"] / В. Е. Ключко ; Том. гос. ун-т. - Томск : Томский государственный университет, 2016. - URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000547>

– Розин В. М. Образование в условиях модернизации и неопределенности / В. М. Розин. - Изд. 2-е. - Москва : Ленанд, 2014. - 78 с

б) дополнительная литература:

– Психодиагностические технологии выявления потенциала инновационности и одаренности молодежи : учеб. пособие / Ключко В.Е., Краснорядцева О.М., Мацута В.В., Подойнищина М.А., Стариченко О.Н., Чучалова О.Н. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2013. – 172 с.

– Ключко В.Е., Краснорядцева О.М. Развитие многомерного профессионального мышления преподавателей исследовательского университета. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. – 178 с.

– Моросанова В. И. Самосознание и саморегуляция поведения / В. И. Моросанова, Е. А. Аронова ; Ин-т психологии РАН, Психол. ин-т РАО. - М. : ИП РАН, 2007. - 213 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск 2013 . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

– Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

– Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

– Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Красноярцева Ольга Михайловна, доктор психологических наук, профессор, факультет психологии НИ ТГУ, зав.кафедрой.