

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан геолого-географического факультета

 Н.А. Гупин

« 30 » июня 2022 г.

Фонд оценочных средств
СОЦИОЛОГИЯ
по направлению подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

«Природопользование»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Бакалавр

ФОС составил
к.филос.н., доцент каф. социологии
Быков Р.А.

ФОС одобрен на
заседании УМК ГГФ
Протокол от 24 июня 2022 № 6

Томск-2022

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, учебному плану направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленности (профиля) «Природопользование» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре природопользования // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=31848> первый семестр.

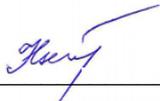
Разработчик ФОС:

Быков Р.А. – к. филос. н., доцент кафедры социологии ТГУ

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 6 от 24.06.2022 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры природопользования, протокол № 69 от 13.05.2022 г.

Руководитель ОПОП

«Экология и природопользование» _____  Р.В. Кнауб

Заведующий кафедрой природопользования _____  Р.В. Кнауб

Формируемые компетенции

УК 5 - Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии

УК 9 - Способен использовать принципы инклюзии в социальной и профессиональной сферах.

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Уровни освоения	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Шкала оценки тестовых заданий
УК-5	ИУК 5.1 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Повышенный	Свободно способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	85-100%
		Достаточный	Достаточно уверенно способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	70-84 %
		Пороговый	Может воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	55-69 %
		Допороговый	Не способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Менее 55 %
	ИУК 5.3 – Знает основные социокультурные системы, представленные на территории РФ, принимает идею «единства в различии	Повышенный	Свободно знает основные социокультурные системы, представленные на территории РФ, принимает идею «единства в различии	85-100%
		Достаточный	Достаточно свободно знает основные социокультурные системы, представленные на территории РФ, принимает идею «единства в различии	70-84 %
		Пороговый	Знает основные социокультурные системы, представленные на территории РФ, принимает идею «единства в различии	55-69 %
		Допороговый	Не знает основные социокультурные системы, представленные на территории РФ, принимает идею «единства в различии	Менее 55 %
УК-9	ИУК 9.1 – Знает специфику инклюзивной культуры, понимает основные проблемы людей с ОВЗ	Повышенный	Свободно владеет спецификой инклюзивной культуры, понимает основные проблемы людей с ОВЗ	85-100%
		Достаточный	Достаточно свободно владеет спецификой инклюзивной	70-84 %

			культуры, понимает основные проблемы людей с ОВЗ	
		Пороговый	Знает специфику инклюзивной культуры, понимает основные проблемы людей с ОВЗ	55-69 %
		Допороговый	Не знает специфику инклюзивной культуры, понимает основные проблемы людей с ОВЗ	Менее 55 %
	ИУК 9.2 – Имеет понимание, как вести себя с людьми с ОВЗ, умеет, при выстраивании коммуникации, учитывать особенности данной категории граждан	Повышенный	Свободно понимает, как вести себя с людьми с ОВЗ, умеет, при выстраивании коммуникации, учитывать особенности данной категории граждан	85-100%
		Достаточный	Достаточно свободно понимает, как вести себя с людьми с ОВЗ, умеет, при выстраивании коммуникации, учитывать особенности данной категории граждан	70-84 %
		Пороговый	Слабо понимает, как вести себя с людьми с ОВЗ, умеет, при выстраивании коммуникации, учитывать особенности данной категории граждан	55-69 %
		Допороговый	Не понимает, как вести себя с людьми с ОВЗ, умеет, при выстраивании коммуникации, учитывать особенности данной категории граждан	Менее 55 %

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Введение в предмет. Понимание Э. Гидденса, П. Бергера, З. Баумана и др. о месте и роли социологии среди других дисциплин	ИУК 5.1	Тест, коллоквиум
2	Основные теоретические дилеммы социологии. Взгляды представителей разных теорий на общество и взаимодействие индивидов.	ИУК 5.1	Тест, коллоквиум
3	Социологи о личности. Структура и основные понятия. Мотивация индивида, коммуникативный аспект, аттitudes, социальная идентификация.	ИУК 9.1 ИУК 9.2	Тест, коллоквиум
4	Социальная дифференциация и социальная структура. Элитаристский подход, стратификационная теория и символическое восприятие реальности П. Бурдьё. Социальные институты.	ИУК 5.1 ИУК 5.3	Тест, коллоквиум
5	Социализация индивида. Теории, механизмы, агенты, факторы. Культурный фактор, как основа формирования личности и разнообразия практик.	ИУК 9.1 ИУК 9.2	Тест, коллоквиум
6	Социальный контроль и девиантное поведение. Теория аномии, культурологический подход, «политологический тезис», механизмы	ИУК 5.1	Тест, коллоквиум

	социального контроля, референтные группы.		
7	Методы социологии. Качественные и количественные методы. Особенности применения, выборка, разбор техник и социологических практик.	ИУК 5.1 ИУК 5.3	Тест, коллоквиум
8	Отраслевые социологии. Этносоциология, социология религии и культуры.	ИУК 5.1 ИУК 5.3	Тест, эссе
9	Основные понятия межкультурной коммуникации. Индексы Хофстеде, Клакхона и Стродбека. Эмпатический тип коммуникации, культурный шок и методики его преодоления, коммуникативный дискурс Ю. Хабермаса. Принципы диалога.	ИУК 5.1 ИУК 5.3	Тест, эссе
10	Инклюзия: подходы, теории, практики. Рекомендации по взаимодействию с людьми с ОВЗ. Механизмы улучшения пространства и вовлечения общества в данные практики.	ИУК 9.1 ИУК 9.2	Тест, коллоквиум

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (первый семестр)

Результаты работы по написанию эссе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» ИУК 5.1 ИУК 5.3

Тема: «Повседневное лидерство в поликультурной среде: моя роль в современном государстве и обществе»

Критерии оценки эссе:

- «отлично» - студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата, соблюдает все требования к написанию рефлексивного эссе.
- «хорошо» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием фактических данных, но не в полной мере владеет теоретическими моделями и научным понятийным аппаратом.
- «удовлетворительно» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно слабо ее аргументирует, а также слабо использует фактические данные, теоретические модели и научно понятийный аппарат.
- «неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие позиции или содержательно ее не аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата.

Перечень примерных вопросов к коллоквиуму, зачету (ИУК 9.2 ИУК 9.1 ИУК 5.3 ИУК 5.1):

1. Предмет социологии.
2. Понятие общества.
3. Понятие социального института. Признаки социальных институтов. Функции социальных институтов в обществе.
4. Тенденции развития социальных институтов.
5. Понятие социального контроля. Функции социального контроля. Типы социального контроля.
6. Тенденции в развитии социального контроля (традиционные и индустриальные общества). Основные черты социального контроля в

современном обществе.

7. Понятие социальных отношений. Основные черты социальных отношений. Отношения дистанции и близости как составные элементы социальных отношений.
8. Понятие социального статуса. Типы статусов. Специфика статусных позиций
9. Показатели статуса. Понятие жизненного стиля. Функции жизненного стиля.
10. Условия достижения статуса. Понятие статусного рассогласования.
11. Тенденции развития статусной системы.
12. Понятие социальной роли. Типы социальных ролей. Составные элементы ролевого исполнения.
13. Функции социальных ролей в обществе. Способы отношения индивидов к ролевому исполнению.
14. Понятие ролевого напряжения и способы его преодоления.
15. Тенденции в развитии ролевой системы.
16. Понятие референтной группы. Свойства и функции референтных групп
17. Понятия ин-группы и аут-группы. Значение аут-групп и референтных групп для понимания особенностей поведения индивидов в обществе.
18. Понятие девиации. Причины возникновения и формы проявления
19. Понятие маргинальности. Формы маргинальности и типы маргиналов.
20. Особенности маргинального поведения и реагирования на маргинальные ситуации.
21. Причины возникновения маргинальности. Оценка маргинальности.
22. Понятие социальной стратификации. Измерения стратификации.
23. Типы социальной стратификации: кастовая, сословная и классовая.
24. Понятие среднего класса. Функции среднего класса в обществе.
25. Элитаристские концепции социальной стратификации
26. Понятие социальной мобильности. Роль социальной мобильности в обществе.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 1. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ. Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Таблица 3 – Итоговая сформированность компетенций в курсе

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИУК-5.1.	Тест, эссе, коллоквиум	Тест, эссе, коллоквиум выполняются в течение всего семестра. Студент обязан сдать все задания для получения допуска к зачёту. Все работы должны быть выполнены выше порогового уровня.
ИУК-5.3.	Тест, эссе, коллоквиум	Тест, эссе, коллоквиум выполняются в течение всего семестра. Студент обязан сдать все задания для получения допуска к зачёту. Все работы должны быть выполнены выше порогового уровня.
ИУК-9.1.	Тест, эссе, коллоквиум	Тест, эссе, коллоквиум выполняются в

		течение всего семестра. Студент обязан сдать все задания для получения допуска к зачёту. Все работы должны быть выполнены выше порогового уровня.
ИУК-9.2.	Тест, эссе, коллоквиум	Тест, эссе, коллоквиум выполняются в течение всего семестра. Студент обязан сдать все задания для получения допуска к зачёту. Все работы должны быть выполнены выше порогового уровня.

Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в первом семестре в форме зачёта.

Оценка «зачтено» предполагает, что студент показывает приемлемый уровень компетентности знания программного материала, учебной литературы, знает предмет и основные категории социологии, ее основные темы и проблемы. Профессионально, грамотно, логически, систематично, последовательно, хорошим языком излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Умеет показать, как изложенные знания могут быть применены к решению профессиональных задач. Умеет различать интересы представителей разных культурных систем, людей с ОВЗ. Допускается наличие отдельных пробелов или погрешностей в представлениях о предмете, основных категориях, темах и проблемах социологии.

Оценка «незачет» предполагает, что студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Демонстрирует серьезные погрешности в умении показать, как изложенные знания могут быть применены к решению профессиональных задач, а также в умении различать интересы представителей разных культурных систем, людей с ОВЗ. Неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к тесту: (ИУК 9.2 ИУК 9.1 ИУК 5.3 ИУК 5.1)

Превращение усвоенных норм в модель поведения – это

1. Экспликация
2. Референция
3. Сигнификация
4. Экстериоризация

Ролевая идентичность – это

1. Осознание и отождествление себя с определенной ролью
2. Совокупность декларированных личностью образцов поведения
3. Умение обмениваться ролями в процессе игры

Что можно отнести к каналам социальной мобильности прежде всего:

1. Опыт воспитания детей
2. Образование
3. Личные волевые качества

Видами социальной девиации не являются:

1. Аддикция
2. Суицид
3. Конформное поведение
4. Деликвентное поведение

К методу массового опроса не относятся:

1. Формализованное интервью
2. Анкетирование
3. Фокус-группа

Отсутствие возможности достичь общественно значимой цели легитимными

1. способами – это
2. Конфликт
3. Депривация
4. Аномия
5. Аккомодация

Социологом является

1. И. Кант
2. З. Фрейд
3. Т. Парсонс
4. М. Шелер

Назовите 5 проблем постиндустриального общества?

Как бы Вы объяснили девиацию (причины, подходы, теории)?

Расположите ценности в порядке их значимости для современной молодежи (отметьте цифрами)

- ___ Здоровье
- ___ Общение
- ___ Семья
- ___ Любовь
- ___ Деньги

Что дает человеку знание характеристик современного постиндустриального общества? (приведите один пример) _____

Критерии оценки теста:

– «отлично» - студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием знаний, фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата;

– «хорошо» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно ее аргументирует с использованием знаний, фактических данных, но не в полной мере владеет теоретическими моделями и научным понятийным аппаратом.

– «удовлетворительно» – студент демонстрирует наличие позиции, содержательно слабо ее аргументирует, а также слабо использует фактические данные, теоретические модели и научно понятийный аппарат.

– «неудовлетворительно» – студент демонстрирует отсутствие позиции или содержательно ее не аргументирует с использованием фактических данных, теоретических моделей и научного понятийного аппарата.

Критерии оценивания теста

Оценка «зачтено» предполагает, что студент показывает приемлемый уровень компетентности знания программного материала, учебной литературы, знает предмет и

основные категории социологии, ее основные темы и проблемы. Профессионально, грамотно, логически, систематично, последовательно, хорошим языком излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Умеет показать, как изложенные знания могут быть применены к решению профессиональных задач. Умеет различать интересы представителей разных культурных систем, людей с ОВЗ. Допускается наличие отдельных пробелов или погрешностей в представлениях о предмете, основных категориях, темах и проблемах социологии. Решено верно не менее 65-70%.

Оценка «незачет» предполагает, что студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Демонстрирует серьезные погрешности в умении показать, как изложенные знания могут быть применены к решению профессиональных задач, а также в умении различать интересы представителей разных культурных систем, людей с ОВЗ. Неправильно отвечает на поставленные экзаменатором вопросы или затрудняется с ответом. Решено верно менее 65%.

Таблица 4 - Шкала формирования итоговой оценки

Балл оценки	Формирование итоговой оценки
Зачтено	Показал повышенный, достаточный и пороговый уровень освоения всех компетенций
Не зачтено	Показал допороговый уровень по всем компетенциям