

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

**Медицинская антропология**

по направлению подготовки

**46.03.03 Антропология и этнология**

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и практика антропологических исследований**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**


Год приема

**2020**


Код дисциплины в учебном плане: **Б1.В.ДВ.06.01**

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 О.В. Зайцева

Председатель УМК

 Г.Н. Алишина

Томск-2020

### **1. Код и наименование дисциплины (модуля)**

Б1.В.ДВ.06.01 Медицинская антропология

### **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина относится к вариативной части ООП и является дисциплиной по выбору. Базируется на курсах социального и профессионального циклов: Этнология (ОПК-2, ПК-2, ПК-5), Введение в социальную антропологию (ОПК-4, ОПК-7, ПК-2, ПК-6), Методы социальной антропологии (ОК-6, ОК-11, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7). Данная учебная дисциплина ориентирована на приобретение студентами общих и профессиональных компетенций, являющихся важными для выполнения научно-исследовательской работы студентов.

### **3. Год/годы и семестр/семестры обучения.**

3 год обучения, 6 семестр

### **4. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть).**

Условием освоения учебной дисциплины является наличие базовых знаний в области теории и методологии социальной антропологии, наличие базовых знаний в области правоведения, а также умение обобщать антропологическую информацию с использованием методологии социальных и социально-антропологических исследований.

**5. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов (12 часов – занятия лекционного типа, 20 часов – практические занятия, 112 часов – самостоятельная работа обучающегося, 36 часов – экзамен).

### **6. Формат обучения**

Дисциплина предполагает контактную работу со студентами (в аудиториях), а также самостоятельную работу обучающихся.

### **7. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
Готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий	У (ОПК-6) – II: уметь привлекать в ходе профессиональной деятельности для достижения поставленной цели данных из смежных и естественнонаучных дисциплин

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
аппарат (ОПК-6) – II уровень	
Способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии (ПК-2) – II уровень	З (ПК-2) – I: знать предмет и методологические основы медицинской антропологии, особенности антропологических исследований в медицине У (ПК-2) – II: уметь применять знания в области медицинской антропологии для выявления места и значения медицины и здоровья в культурном коде традиционных и современных обществ
владение концепциями различных антропологических школ и направлений (ПК-8) – II уровень	У (ПК-8) – II: уметь применять на практике теоретические знания, полученные при изучении методологических подходов к изучению материала представителями различных антропологических школ и направлений

#### 8. Содержание дисциплины (модуля) и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Контроль
		Лекции	Семинарские занятия	Практикумы		
<i>Раздел 1.</i> Предмет медицинской антропологии.		2				
Медицинская антропология как область социокультурных здоровья и болезни.			2			
Актуальные проблемы медицинской антропологии.		2		2		
<i>Раздел 2.</i> История антропологических исследований здоровья и болезни		2				
Медицинские системы доиндустриальных обществ.		2	2			
Медицина в современном обществе.				2		
<i>Раздел 3.</i> Медицина и культура: национальные образы медицины.		2				
Образы современной медицины.			2	2		
Нарративная медицина.			2			
Болезнь в современном мире (биокультурные основания болезни).		2		2		

Проблематика медицинской антропологии.			2	2		
<b>Итого:</b>	180	12	10	10	112	36

**9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модулю).**

Программа самостоятельной работы студентов ориентирована на формирование и развитие компетенций, включающих 1) готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат; 2) способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии; 3) владение концепциями различных антропологических школ и направлений.

Представляется, что формирование названных компетенций возможно в рамках сочетания *традиционного образовательного подхода*, предполагающего основательное погружение студента в дискурс дисциплины посредством интенсивного начитывания и обсуждения на семинарах антрополого-медицинских текстов и *творческого подхода*, который реализуется благодаря личному вовлечению студента в антропологическое поле через написание эссе, подготовку патографии и защиты рефератов.

Логически курс «Медицинская антропология» разделен на **3 раздела**, каждый из которых предполагает работу как на лекциях и семинарских занятиях, так и выполнение творческого задания (практикум).

**Раздел 1** предполагает освоение студентами *предмета медицинской антропологии*, в том числе в разных исторических контекстах, а также связь медицинской антропологии с антропологией и другими науками. **Раздел 2.** Данный раздел подразумевает раскрытие *истории антропологических исследований здоровья и болезни*, с учетом медицинских систем доиндустриальных обществ, а также современного социума. Завершает курс **Раздел 3**, в котором разбирается связь *медицины и культуры*.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Форма контроля к разделу 1.**

В результате освоения материалов данного раздела, а именно: а) прослушивание лекций; б) самостоятельной работы студента; в) подготовку и защиту реферата на одну из актуальных проблем медицинской антропологии предполагается, что студент должен будет знать предмет и методологические основы медицинской антропологии, особенности антропологических исследований в медицине (ПК-2) – I уровень.

**Форма контроля к разделу 2.**

В результате освоения различных антрополого-медицинских идей и учений, а именно: а) отработанной на семинаре литературе; б) подготовке эссе на тему: «*Взгляд социального исследователя на место и роль медицины в обществе*» предполагается, что студент должен будет уметь применять знания в области медицинской антропологии для выявления места и значения медицины в культурном коде традиционных и современных обществ (ПК-2) – II уровень, уметь применять на практике теоретические знания, полученные при изучении методологических подходов к изучению материала представителями различных антропологических школ и направлений (ПК-8) – II уровень.

**Форма контроля к разделу 3.**

Прослушивание лекций и посещение занятий в рамках раздела *Медицина и культура: национальные образы медицины*, а также подготовка ряда творческих работ – 1) *патография* выдающейся личности; 2) доклад на тему: «*Болезнь в современном мире*»

*антропологическая позиция».*

## **10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств**

Основными формами промежуточной аттестации является представление и оценка различных материалов, отражающих содержание курса – презентация итогов 3 творческих заданий (реферат, патография, доклад), эссе на предоставленные темы, а также устный экзамен. Перечисленные материалы являются продуктами образовательной деятельности, отражающими полноту и качество работы студента во время освоения курса. Названные материалы объединены в единый комплекс результатов и продуктов образовательной деятельности по данной дисциплине, которые составляют портфолио студента. Требования к подготовке материалов портфолио положены в основание оценки результатов обучения студента по данной дисциплине.

Список экзаменационных вопросов:

1. Предмет медицинской антропологии
2. Медицинская антропология как область социокультурных здоровья и болезни
3. Актуальные проблемы медицинской антропологии
4. Краткая история антропологических исследований здоровья и болезни
5. Экологический подход
6. Когнитивная медицинская антропология
7. Критическая медицинская антропология и ее понятия
8. Медицинские системы доиндустриальных обществ
9. Медицина в современном обществе
10. Медицина и культура: национальные образы медицины
11. Образы современной медицины
12. Нарративная медицина
13. Болезнь в современном мире (биокультурные основания медицины)
14. Проблематика медицинской антропологии

## **11. Ресурсное обеспечение:**

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### ***Основная литература:***

1. Михель Д.В. Медицинская антропология: учебное пособие. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2017. 306 с.
2. Общество ремиссии: на пути к нарративной медицине. – Самара, 2012. – 296 с.

### ***Дополнительная литература:***

1. Михель Д.В. Медицинская антропология: фокусируясь на здоровье и болезни // «Общество ремиссии: на пути к нарративной медицине» 2012. – 296 с.
2. Добкин де Риос М. и Раковски Т. Медицинская антропология как научное направление в России и на Западе // Медицинская антропология и биоэтика. Вып.3 <http://jmaib.iea.ras.ru/ru/journal/vypusk-3>
3. Власов В. Онтология народной медицины / В. Власов // Человек. – 2001. – № 3. – С. 67–79.
4. Власов В. Современный человек и традиционная медицина / В. Власов // Человек. – 2001. – № 1. – С. 28–39.
5. Степанов В.В. Соколов И.И., Соколова А.Ю. Проблема регулирования деятельности в области народной медицины // Метеорологический вестник. 2009, № 2(3).

6. Кириленко Е.И. Основные параметры классического культурного сознания и медицинского опыта Концепт здоровья в русской языковой традиции Лекарства символического действия // Феномен медицины в горизонте культур: теоретические основания анализа и этнокультурная спецификация.
7. Михель Д.В. Медикализация как социальный феномен // Вестник СГТУ, 2011, № 4(60), вып.2.
8. Лехциер В.Л. Быть услышанным // Общество ремиссии: на пути к нарративной медицине. – Самара, 2012. – 296 с.
9. Фуко М. Культура себя // Фуко М. История сексуальности. III : Забота о себе. / М. Фуко. – Киев : Дух и литера; Грунт; М. : Рефл-бук, 1998. – 288 с
10. Кириленко Е.И. Медицинский дискурс в поле культуры: феномен медикализации культуры // Феномен медицины в горизонте культур: теоретические основания анализа и этнокультурная спецификация. С. 51-56.
11. Готлиб А.С. Субъективные смыслы болезни // Общество ремиссии: на пути к нарративной медицине. – Самара, 2012. – 296 с.
12. Коновалов В.В. Кризис медицины на рубеже XX–XXI веков и пути его преодоления / В.В. Коновалов // Человек. – 1996. – № 1. – С. 106–119.
13. Харитонов В.И. Медицинская антропология на Западе и в России // Этнографическое обозрение, № 3, 2011, С. 3-10.
14. Кириленко Е.И. Медицина как «точка влечения» в поле европейской культуры // Конструирование человека. - 2007. - Томск. - С. 359-364.
15. Бурганова Л.А., Савельева Ж.В. Медикализация и эстетизация здоровья в рекламной коммуникации // Социологические исследования. – 2009. - № 8. - С. 100-107.

#### ***Электронные ресурсы:***

1. Журнал «Медицинская антропология и биоэтика» [Электронный ресурс] URL <http://www.medanthro.ru/>
2. Society for Medical Anthropology [Электронный ресурс] URL <http://www.medanthro.net/>
3. Проект Anthropologica [Электронный ресурс] URL <http://www.anthropologica.com/>

- Описание материально-технической базы.

Аудиторный фонд, оснащенный мультимедийным оборудованием, фонды и ресурсы научной библиотеки ТГУ;

Компьютерный класс, имеющий выход в Интернет, проектор и экран.

#### **12. Язык преподавания.**

Русский

#### **13. Преподаватель – Кириленко Е.И.**

Авторы курса: проф., д-р филос. наук Е.И. Кириленко, ассистент кафедры антропологии и этнологии Е.О. Садырина

Рецензент: д-р ист. наук, главный научный сотрудник ИЭА РАН В.И. Харитонов

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

*Факультет исторических и политических наук*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП  
\_\_\_\_\_ О.В. Зайцева

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств для изучения дисциплины

**Медицинская антропология**

Направление подготовки

46.03.03 Антропология и этнология

Профиль подготовки

Теория и практика антропологических исследований

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная

Томск-2020

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Медицинская антропология» (уровень бакалавриата).

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, квалификация «бакалавр» (Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 г. № 948).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированных компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Медицинская антропология» у обучающегося формируются следующие компетенции:

готовность использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; способность выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности, привлекать для их решения соответствующий аппарат (ОПК-6) – II уровень

способность использовать базовые знания в области теории и методологии антропологии и этнологии (ПК-2) – II уровень

владение концепциями различных антропологических школ и направлений (ПК-8) – II уровень

**Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина:**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения		
		1-2 (неудовлетворительно)	зачет	
			3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)



Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	зачет		
			3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
(ОПК-6) – II уровень	(ОПК-6) – II: уметь привлекать в ходе профессиональной деятельности для достижения поставленной цели данных из смежных и естественнонаучных дисциплин	Отсутствие умений	Демонстрирует отдельные навыки применения в ходе профессиональной деятельности для достижения поставленной цели данных из смежных и естественнонаучных дисциплин	Демонстрирует умение применять в ходе профессиональной деятельности для достижения поставленной цели данных из смежных и естественнонаучных дисциплин	Демонстрирует полное умение применять в ходе профессиональной деятельности для достижения поставленной цели данных из смежных и естественнонаучных дисциплин
(ПК-2) – II уровень	(ПК-2.1): знать предмет и методологические основы медицинской антропологии, особенности антропологических исследований в медицине	Отсутствие знаний	Демонстрирует частичное знание предмета и методологических основ медицинской антропологии, при отсутствии знаний особенностей антропологических исследований в медицине	Допускает неточности в определении предмета и методологических основ медицинской антропологии, знает особенности антропологических исследований в медицине	Демонстрирует системное знание предмета и методологических основ медицинской антропологии, особенностей антропологических исследований в медицине

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		1-2 (неудовлетворительно)	зачет		
			3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
	(ПК-2.2): уметь применять знания в области медицинской антропологии для выявления места и значения медицины и болезней в культурном коде традиционных и современных обществ	Отсутствие умений	Демонстрирует отдельные навыки применения знаний в области медицинской антропологии для выявления места и значения медицины и болезней в культурном коде традиционных и современных обществ	Демонстрирует умение применять знания в области медицинской антропологии для выявления места и значения медицины и болезней в культурном коде традиционных и современных обществ	Демонстрирует полное умение применять знания в области медицинской антропологии для выявления места и значения медицины и болезней в культурном коде традиционных и современных обществ
(ПК-8) – II уровень	(ПК-8) – II: уметь применять на практике теоретические знания, полученные при изучении методологических подходов к изучению материала представителями различных антропологических школ и направлений	Отсутствие умений	Демонстрирует отдельные навыки применения знаний на практике, полученные при изучении методологических подходов к изучению материала представителями различных антропологических школ и направлений	Демонстрирует умение применять знания на практике, полученные при изучении методологических подходов к изучению материала представителями различных антропологических школ и направлений	Демонстрирует полное умение применять знания на практике, полученные при изучении методологических подходов к изучению материала представителями различных антропологических школ и направлений

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Формой промежуточной аттестации** по дисциплине «Медицинская антропология» является устный экзамен.

Список экзаменационных вопросов:

1. Предмет медицинской антропологии
2. Медицинская антропология как область социокультурных здоровья и болезни
3. Актуальные проблемы медицинской антропологии
4. Краткая история антропологических исследований здоровья и болезни
5. Экологический подход
6. Когнитивная медицинская антропология
7. Критическая медицинская антропология и ее понятия
8. Медицинские системы доиндустриальных обществ
9. Медицина в современном обществе
10. Медицина и культура: национальные образы медицины
11. Образы современной медицины
12. Нарративная медицина
13. Болезнь в современном мире (биокультурные основания медицины)
14. Проблематика медицинской антропологии

Процедуры оценивания результатов обучения представляют собой комплекс оценочных действий, представляющих собой поэтапное оценивание продуктов портфолио и ответов на экзамене. Каждый вид задания в портфолио имеет свой отметочный и балльный эквивалент. Сумма баллов и отметок за эти задания отражает окончательную оценку работы студента в рамках данной дисциплины.

Вид задания	Оценка по балльной шкале	Максимальный вес задания
Реферат на одну из актуальных проблем медицинской антропологии	1 – отл. 0,5 – хор.	1
Доклад на тему: <i>«Болезнь в современном мире: антропологическая позиция»</i>	1 – отл. 0,5 – хор.	1
ПатогRAFия выдающейся личности	1 – отл. 0,5 – хор.	1
Эссе на тему: <i>«Взгляд социального исследователя на место и роль медицины в обществе»</i>	1 – отл. 0,5 – хор.	1
Ответ на экзамене	3 – удов. 4 – хор. 5 – отл.	5
Итого		9

Итоговая оценка работы студента

Критерии оценки в 9-ти балльной системе	Оценка, соответствующая традиционной системе
Представлены все образовательные продукты в соответствии с высоким качеством; ответ на вопрос на экзамене отражает все необходимое содержание – 9	отлично
Представлены все образовательные продукты в соответствии с высоким качеством, ответ на вопрос на экзамене не отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы ответил – 8	
Все образовательные продукты представлены в соответствии с высоким качеством, ответ на вопрос на экзамене не отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы ответил – 7	хорошо
Не все образовательные продукты представлены в соответствии с высоким качеством, ответ на вопрос на экзамене отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы ответил – 6	
Не все образовательные продукты представлены в соответствии с высоким качеством, ответ на вопрос на экзамене слабо отражает все необходимое содержание – 5	удовлетворительно
Не все образовательные продукты представлены в соответствии с высоким качеством, ответ на вопрос на экзамене не отражает все необходимое содержание, на дополнительные вопросы ответил – 4	
Отсутствуют образовательные продукты, слабый ответ на экзамене	неудовлетворительно