

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан геолого-географического факультета

 П.А. Тишин

«30» июня 2023

**Фонд оценочных средств**  
**История России**  
по направлению подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) подготовки / специализация:

**Природопользование**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Бакалавр**

Фонд оценочных средств соответствует ОС НИ ТГУ по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, учебному плану направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленности (профиля) «Природопользование» и рабочей программе по данной дисциплине.

Полный фонд оценочных средств по дисциплине хранится на кафедре природопользования // опубликован в ЭИОС НИ ТГУ – электронном университете Moodle:

<https://moodle.tsu.ru/enrol/index.php?id=22191>

(1-2 семестр)

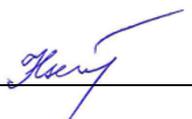
Разработчик ФОС:

Морев Владимир Алексеевич, кандидат исторических наук, доцент, кафедры истории и документоведения, доцент.

Экспертиза фонда оценочных средств проведена учебно-методической комиссией факультета, протокол № 7 от 22.06.2023 г.

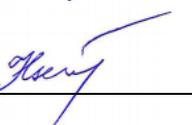
Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры природопользования, протокол № 80 от 22.06.2023 г.

Руководитель ОПОП  
«Экология и природопользование»



Р. В. Кнауб

Заведующий кафедрой природопользования



Р. В. Кнауб

### Формируемые компетенции

- УК-1 – Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-5 - Способен учитывать разнообразие и мультикультурность общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при межличностном и межгрупповом взаимодействии
- УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Таблица 1 – Уровни освоения компетенций и критерии их оценивания

Компетенция	Результаты освоения дисциплины	Уровни освоения	Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Шкала оценки тестовых заданий
УК-1	ИУК 1.2. Сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи	Повышенный	Свободно сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи	85-100%
		Достаточный	Достаточно свободно сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи	70-84 %
		Пороговый	Слабо сравнивает возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи	55-69 %
		Допороговый	Не может сравнивать возможные варианты решения, оценивает их преимущества и недостатки, формулирует собственную позицию в рамках поставленной задачи	Менее 55 %

		Повышенный		85-100%
		Достаточный		70-84 %
		Пороговый		55-69 %
		Допороговый		Менее 55 %
	ИУК 1.3. Оценивает результаты решения поставленной задачи	Повышенный	Свободно оценивает результаты решения поставленной задачи	85-100%
		Достаточный	Достаточно свободно оценивает результаты решения поставленной задачи	70-84 %
		Пороговый	Может оценивать результаты решения поставленной задачи	55-69 %
		Допороговый	Не может оценивать результаты решения поставленной задачи	Менее 55 %
УК-5	ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	Повышенный	Свободно учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	85-100%
		Достаточный	Достаточно свободно учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	70-84 %
		Пороговый	Может учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности	55-69 %

			общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	
		Допороговый	Не может учитывать историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии	Менее 55 %
УК-11	ИУК 11.1. Объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества	Повышенный	Свободно объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества	85-100%
		Достаточный	Достаточно свободно объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества	70-84 %
		Пороговый	Слабо объясняет на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества	55-69 %
		Допороговый	Не может объяснить на конкретных примерах негативное воздействие экстремизма, терроризма, коррупции на ход исторического развития человеческого общества	Менее 55 %
	ИУК 11.2. Различает интересы государства, отдельных	Повышенный	Свободно различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в	85-100%

<p>социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции</p>		<p>социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции</p>	
	Достаточный	<p>Достаточно свободно различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции</p>	70-84 %
	Пороговый	<p>Слабо различает интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции</p>	55-69 %
	Допороговый	<p>Не умеет различать интересы государства, отдельных социальных групп, человека и общества в социальных, экономических, политических ситуациях для понимания норм ответственного гражданского и профессионального поведения и противодействия</p>	Менее 55 %

			проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции	
--	--	--	---	--

Таблица 2 - Этапы формирования компетенции в курсе

№	Этапы формирования компетенций (разделы дисциплины/модуля/практики)	Код и наименование результатов обучения	Вид оценочного средства (тесты, задания, кейсы, вопросы и др.)
1.	Наименование лекции 1 – «Славяне и их соседи. Великое переселение народов».	ИУК 1.2 ИУК 1.3	Задание, вопросы
2	Наименование лекции 2 – «Русь, Орда и Запад в XI – XIII вв.»	ИУК 1.2	Тест, Вопросы
3	Наименование лекции 3 – Европа от Средневековья к Новому времени. От Руси до России (XIV – нач. XVI в.)».	ИУК 1.2	Тест, вопросы
4	Наименование лекции 4 – «Западная Европа в середине XV – середине XVII в.: социально-экономическое развитие; Реформация и Контрреформация».	ИУК 1.2 ИУК 1.3	Тест, вопросы
5	Наименование лекции 5 – «Великие географические открытия».	ИУК 1.2, ИУК 5.1	Тест, вопросы
6	Наименование лекции 6 – «Россия в XVII в. при первых Романовых. Западная и Центральная Европа в период 30-летней войны (1618–1648 гг.)».	ИУК 1.2, ИУК 5.1	Задание, вопросы
7	Наименование лекции 7 – «Дворцовые перевороты в Российской империи. Екатерина II. Павел I»	ИУК 1.2	Тест, вопросы
8	Наименование лекции 8 – «Европа и Россия в период Наполеоновских войн. Венская система международных отношений и её крах».	ИУК 1.2	Тест, вопросы
9	Наименование лекции 9 – «Мир накануне и во время Первой мировой войны».	ИУК 1.2 ИУК 11.1 ИУК 11.2	Тест, вопросы
10	Наименование лекции 10 – «Международные отношения накануне и во время Второй мировой войны».	ИУК 1.2 ИУК 11.1 ИУК 11.2	Задание, вопросы

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (первый и второй семестр)

**ИУК 1.2, ИУК 1.3, ИУК 5.1., ИУК 11.1, ИУК 11.2**

### Примеры семинаров

Семинар 1

Тема 1. Наука история. От источника к исследованию.

Вопросы:

1. Функции исторического знания. Исторические источники. Методы исторических исследований.

2. Практикум по вопросу 1.

Применение следующих интерактивных форм (выполняется в минигруппах):

- анализ предложенного набора наименований исторических источников с целью предложения / определения подходящей к этим источникам темы исторического исследования,

- аргументация своего предложения.

Семинар 2

Тема 2. Государственный и общественный строй Древней Руси (IX–XI вв.). Христианизация Руси. Её отличия от христианизации западноевропейских стран.

Вопросы:

1. Кем, когда, для чего и в каких условиях созданы исторические источники «Повесть временных лет» и «Русская Правда» (критическая оценка)?

2. Как, опираясь на эти источники, мы можем охарактеризовать княжескую власть в IX–XII вв.?

3. Кто ещё (помимо князя) входил в аппарат государственного управления? Каковы были функции этих управленцев?

4. Какова социальная структура древнерусского общества и как выстраивались отношения между властью и обществом в IX–XII вв.?

5. Проблема выбора веры в Древней Руси. Принятие христианства: причины и историческое значение. Отличия христианизации Руси от христианизации западноевропейских стран.

Часть семинарского занятия строится на работе с текстами двух исторических источников – «Повесть временных лет» (отрывки) и «Русская Правда» (отрывки).

В конце семинара предлагается разбор дополнительных творческих заданий, касающихся истории христианства.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, и методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, приведены в Приложении к рабочей программе «Фонд оценочных средств» (ФОС).

Текущий контроль успеваемости студентов заключается в проверке знаний, умений и навыков, демонстрируемых студентами в ходе семинарских занятий, а также в проверке выполненных дистанционных контрольных работ.

В период самостоятельной работы по освоению дисциплины обучающиеся по каждой теме должны:

- изучать рекомендованные учебники, учебные пособия и исторические источники;
- строить структурно-логические схемы изученного учебного материала;
- работать со словарями и справочниками;
- изучать учебные пособия из электронных ресурсов ТГУ;
- готовить доклады, сообщения и презентации к семинарским занятиям;
- решать учебно-профессиональные задачи к практическому занятию.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценивание результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля происходит на основании критериев, обозначенных в таблице 1. Сводные данные текущего контроля успеваемости по дисциплине отражаются в электронной информационно-образовательной среде НИ ТГУ. Проверка уровня сформированности компетенций осуществляется в процессе промежуточной аттестации.

Таблица 3 – Итоговая сформированность компетенций в курсе

Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства	Порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости (формы, содержание, сроки и т.п.)
ИУК 1.2.	Тест, вопросы	Тест, вопросы выполняются в течение всего семестра. Студент обязан сдать все задания для получения допуска к экзамену. Все работы должны быть выполнены выше порогового уровня.
ИУК-1.3.	Тест, вопросы	Тест, вопросы выполняются в течение всего семестра. Студент обязан сдать все задания для получения допуска к экзамену. Все работы должны быть выполнены выше порогового уровня.
ИУК 5.1	Тест, вопросы	Тест, вопросы выполняются в течение всего семестра. Студент обязан сдать все задания для получения допуска к экзамену. Все работы должны быть выполнены выше порогового уровня.
ИУК-11.1.	Тест, вопросы	Тест, вопросы выполняются в течение всего семестра. Студент обязан сдать все задания для получения допуска к экзамену. Все работы должны быть выполнены выше порогового уровня.
ИУК-11.2.	Тест, вопросы	Тест, вопросы выполняются в течение всего семестра. Студент обязан сдать все задания для получения допуска к экзамену. Все работы должны быть выполнены выше порогового уровня.

### Проверка сформированности компетенций в процессе промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в первом и втором семестре в форме зачёта и зачёта с оценкой.

Зачёт в первом семестре проводится в смешанной форме.

Первая часть представляет собой эссе.

Вторая часть представляет собой устный ответ на вопросы билета. Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, скомбинированных таким образом, чтобы они охватывали принципиально разные проблемы исторической науки.

Зачёт с оценкой во втором семестре проводится в смешанной форме.

Результаты зачёта с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы, набранные на семинарских занятиях, оказывают влияние на итоговую оценку.

Студент, набравший свыше 50 баллов, освобождается от второй части зачёта с оценкой (устный ответ на вопросы билета).

Студент, набравший от 30 до 49 баллов, имеет право самостоятельно выбрать, на какой из двух вопросов в билете будет отвечать; от ответа на второй вопрос он освобождается.

На основании учета работы на семинарских занятиях, эссе и устного ответа выставляется итоговая оценка по курсу.

«Отлично»: учащийся исчерпывающе знает программный материал, понимает и прочно усвоил его. На вопросы дает корректные и уверенные ответы. При написании эссе умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется литературно правильным языком и не допускает ошибок.

«Хорошо»: учащийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В эссе допускает только незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно»: учащийся демонстрирует знание основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В эссе делает конкретно-исторические и логические ошибки.

«Неудовлетворительно»: учащийся демонстрирует незнание большей части программного материала, отвечает, как правило, лишь при помощи наводящих вопросов, неуверенно. В эссе допускает частые и грубые конкретно-исторические и логические ошибки.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации

##### **ИУК 1.2, ИУК 1.3, ИУК 5.1., ИУК 11.1, ИУК 11.2**

##### **Вопросы по дисциплине «История России»**

1. Крещение Руси: политические причины. (Какие христианские идеи позволяли укреплять власть князя? Чем христианство византийского образца было удобнее других религий для правителей Руси? Ответ аргументируйте).
2. Русь между Золотой Ордой и Западом в XIII в. (Используя терминологию, покажите разницу в намерениях монголов и западных крестоносцев в отношении Руси? Сравните политику Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Запада и в отношении Орды. Ответ аргументируйте).
3. Историк В.О. Ключевский заметил, что Московское государство образовалось не в скопидомном сундуке Ивана Калиты, а на Куликовом поле. В то время как историки-евразийцы писали: «Без татарщины не было бы и России». (С какой из этих точек зрения Вы согласны полностью или частично, либо не согласны совсем? Ответ обоснуйте).
4. Великие географические открытия европейцев стран Запада и русская колонизация Сибири: методы проведения и последствия. (Рассмотрите сходство и различия. В чём причины различий? Ответ аргументируйте).
5. Иван IV: Грозный или Ужасный? (Как оценивать личность первого русского царя, положительно или отрицательно? Ответ аргументируйте).
6. Самозванчество как явление русской истории в период Смуты начала XVII в. (В чём причины этого явления в период Смуты? Кто поддерживал самозванцев и с какими целями? Ответ аргументируйте).

7. Россия после Смуты – путь развития страны после этих событий. (Россия после Смуты полностью «закрылась» от Запада и до петровских реформ жила изолировано от него, или западное влияние всё-таки проникало на территорию России в XVII в. и до петровских преобразований? Ответ аргументируйте).
8. Реформация XVI в. на Западе и церковный раскол XVII в. в России. (Покажите сходство и различия? Чего больше – общего или различного? Ответ аргументируйте).
9. Реформы Петра I – последовательные, или хаотичные? (Имел ли Пётр I чёткий план реформ и старался ему следовать, или они носили хаотичный, ситуативный характер? Ответ аргументируйте).
10. Роль гвардии в дворцовых переворотах в России. (Была ли гвардия главной движущей силой дворцовых переворотов или лишь одной из них? Ответ аргументируйте).
11. Самозванчество в России во 2-й половине XVIII в. (Почему во 2-й половине XVIII в. самозванчество в России вновь стало актуальным? Ответ аргументируйте).
12. Промышленная революция в Англии и промышленный переворот в России. (В чём сходство и различия? В чём причины различий? Ответ аргументируйте).
13. Императоры Александр I и Николай I. (Каковы отличия в условиях царствования, принятых решениях и итогах правления? Было ли общее? Ответ аргументируйте).
14. Восстание декабристов: дворцовый переворот, или нет? (Можно ли назвать восстание декабристов дворцовым переворотом, или это было событие другого типа? Ответ аргументируйте).
15. С.Ю. Витте и П.А. Столыпин – министры эпохи Николая II. (Чем отличалась их политика? Были ли они равновеликими по отношению друг к другу, или кто-то из них больше сделал для российского государства? Ответ аргументируйте).
16. Россия в 1917 г.: от февраля к октябрю. (Сравните две революции в России: Февральскую и Октябрьскую. Определите самостоятельно критерии сравнения (не менее 3-х – 4-х критериев) и оформите свой ответ в виде таблицы. Прокомментируйте содержание таблицы).
17. Гражданская война в России (1918–1922 гг.). (Что в ней из себя представляли интервенты и на чьей стороне они выступали: на стороне белых / красных / демократической контрреволюции / другой вариант? Ответ аргументируйте).
18. «Военный коммунизм» и НЭП (новая экономическая политика). (Найдите в Интернете или создайте самостоятельно таблицу, с помощью которой можно сравнить 6 или 7 мероприятий периода «военного коммунизма» с 6-ю или 7-ю мероприятиями периода новой экономической политики (НЭП). Сделайте пояснения в отношении терминов и понятий, прокомментируйте содержание таблицы).
19. Образование СССР. (Сравните проекты создания СССР, предлагавшиеся В.И. Лениным и И.В. Сталиным. В чём заключалась их принципиальная разница? Какой проект был реализован на практике? Можно ли считать, что победил более успешный проект? Ответ аргументируйте).
20. Вторая Мировая война: закономерность или случайность? (Было ли неизбежно начало Второй Мировой войны, а значит и вступление СССР в неё, или войны можно было избежать? Если нет, то почему, если да, то каким образом? Ответ аргументируйте).
21. «Вина за развязывание Холодной войны полностью лежит на руководстве стран Запада» (Согласны или не согласны Вы с этим утверждением? Ответ аргументируйте).
22. Хрущёвская «оттепель» или хрущёвская «слякоть»? (Хрущёв как руководитель партии и государства: плюсы и минусы его правления для страны и народа. Чего больше? Ответ аргументируйте).
23. СССР распался сам или был разрушен? (СССР распался в силу каких-то объективных причин и противоречий, либо он был разрушен заинтересованными в этом силами? Ответ аргументируйте).

24. Россия в 1990-е годы: «лихие 90-е?». (Положительные и отрицательные черты развития страны после разрушения СССР в разных сферах (политика, экономика, социальная сфера, культура и т.п.), что преобладало? Ответ аргументируйте).

Процедура экзамена опирается на материалы текущего контроля.

Таблица 4 - Шкала формирования итоговой оценки

<b>Балл оценки</b>	<b>Формирование итоговой оценки</b>
<b>5</b>	Показал повышенный уровень освоения всех компетенций
<b>4</b>	Показал достаточный уровень по всем компетенциям.
<b>3</b>	Показал пороговый уровень по всем компетенциям.
<b>2</b>	Показал допороговый уровень по всем компетенциям