


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

 И. В.Тубалова

« 31 »  2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Методы филологических исследований

по направлению подготовки

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки:

Академическая филология: современные исследовательские технологии

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр


Год приема

2022

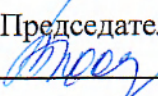
Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.04

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 Т.А. Демешкина

Председатель УМК

 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 – способность демонстрировать знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

– ОПК- 3 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

-ИПК – 1 – способность владеть методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенции:

ИПК-1.1 Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

ИОПК-3.1 Демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

ИОПК-2.1 Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить аппарат современной лингвистики и овладеть современными исследовательскими технологиями.

– Научиться применять понятийный аппарат современной лингвистической парадигмы для решения исследовательских задач, сформулированных научным руководителем.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Первый семестр, экзамен

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часов, из которых:

-лекции: 20 ч.

-практические занятия: 12 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Понятие метода.

Основания для выделения метода. Общие и частные методы. Соотношение теории, метода и методики, приема.

Тема 2. Характеристика сравнительно-исторического метода.

Основные положения метода. Ограниченность применения метода.

Тема 3. Структурные методы.

Постулаты структурной лингвистики. Вклад в развитие структурных методов Ф.де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ. Школы и направления структурализма. Преимущества использования и ограничения структурных методов.

Метод дистрибутивного анализа как один из основных структурных методов.

Тема 4. Конструктивные методы.

Возникновение. Основные положения. Генеративная грамматика Н. Хомского. Значение трансформационного метода для развития языкознания.

Тема 5. Метод компонентного анализа.

Его разновидности: логический, логико-лингвистический, лингвистический. Полевой анализ языка.

Тема 6. Метод наблюдения.

Цели, подходы, средства. Виды наблюдения: непосредственное и опосредованное; включенное и невключенное; явное и скрытое, полевое и лабораторное (экспериментальное). Этапы и инструменты наблюдения. Области применения. Достоинства и недостатки.

Тема 7. Корпусная лингвистика.

Подходы к использованию корпусов. Характеристика НКРЯ. Достоинства и ограничения использования корпусных данных в лингвистике.

Тема 8. Функциональная лингвистика.

Основные постулаты. Соотношение со структурной лингвистикой. Общие и различающие их черты. Методы функциональной лингвистики.

Тема 9. Методы когнитивной лингвистики.

Основные постулаты. Анализ концептов. Характеристика отечественных методик концептуального анализа (И.А. Стернин, В. И. Карасик и другие).

Тема 10. Когнитивные методы анализа языковых категорий.

Прототипическая семантика. Когнитивные модели. Основные направления зарубежной когнитивной лингвистики (когнитивная грамматика Р.У. Лангакера, Фреймовая семантика Ч.Филмора, когнитивная семантика). Модели ментальных репрезентаций.

Тема 11. Дискурс-анализ.

Теоретические основы. Структура дискурса. Единицы анализа: речевая ситуация, событие, речевой акт и речевой жанр. Параметры дискурса: участники, темы,

коммуникативные тактики и стратегии и т.д.). Соотношение понятий текста и дискурса. Достоинства и недостатки метода. Области применения.

Тема 12. Методы частных лингвистических парадигм

Метод и методики социолингвистики как междисциплинарной отрасли знания.

Цели, задачи. Основные понятия. Методики сбора и обработки материала.

Метод и методики этнолингвистики как частной парадигмы лингвистики. Этапы становления. Источники материала. Методологические установки. Алгоритм анализа.

Метод и методики психолингвистики как частной парадигмы лингвистики. Основные постулаты. Цели, задачи исследования. Основные методики. Прием ассоциативного эксперимента, его виды (свободный, направленный, цепочечный).

Метод и методики нейролингвистики как частной парадигмы лингвистики. Понятийно-терминологический аппарат, Объект и предмет изучения. Приемы. Принципы НЛП.

Метод и методики лингвокультурологии как частной парадигмы лингвистики. Понятие культуры, Задачи. Объект исследования. Лингвистические методы, приемы, процедуры. Языковая картина мира. Отечественные школы лингвокультурологии (Н.Д. Арутюнова, В.Н. Телия, и другие).

Метод и методики межкультурной коммуникации как частной парадигмы лингвистики. Три периода развития. Объект, предмет, задачи изучения. Методики изучения межкультурной коммуникации в зарубежной и отечественной лингвистике.

Метод и методики прикладной лингвистики. Перспективы развития. Соотношение с научными парадигмами.

Метод и методики ареальной лингвистики как частной парадигмы лингвистики. Основные понятия. Объект исследования. Определяющий принцип ареальной лингвистики. Методика картографирования, прием культурно-исторической интерпретации, текстологический анализ.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий, и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в первом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из трех вопросов. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

1. Первый вопрос направлен на проверку ИОПК-2.1 Демонстрирует знание современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

:

2. Второй вопрос направлен на проверку ИОПК-3.1 Демонстрирует углубленные знания в избранной конкретной области филологии и владение характерным для нее спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

3. Третий вопрос направлен на проверку

ИПК-1.1 Владеет методами и способами решения научных задач по тематике проводимого исследования, под руководством более квалифицированного работника намечает путь решения исследовательской задачи, методологию и методику исследования.

Примерный перечень теоретических вопросов

1. Понятие метода. Основания для выделения метода. Общие и частные методы. Соотношение теории, метода и методики, приема.
2. Характеристика сравнительно-исторического метода. Основные положения метода. Ограниченность применения метода.
3. Структурные методы. Постулаты структурной лингвистики. Вклад в развитие структурных методов Ф.де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ. Школы и направления структурализма. Преимущества использования и ограничения структурных методов.
4. Метод дистрибутивного анализа как один из основных структурных методов.
5. Конструктивные методы. Возникновение. Основные положения. Генеративная грамматика Н. Хомского. Значение трансформационного метода для развития языкознания.
6. Метод компонентного анализа. Его разновидности: логический, логико-лингвистический, лингвистический.
7. Метод наблюдения. Цели, подходы, средства. Виды наблюдения: непосредственное и опосредованное; включенное и невключенное; явное и скрытое, полевое и лабораторное (экспериментальное). Этапы и инструменты наблюдения. Области применения. Достоинства и недостатки.
8. Корпусная лингвистика. Подходы к использованию корпусов. Характеристика НКРЯ. Достоинства и ограничения использования корпусных данных в лингвистике.
9. Функциональная лингвистика. Основные постулаты. Соотношение со структурной лингвистикой. Общие и различающие их черты. Методы функциональной лингвистики.
10. Методы когнитивной лингвистики. Основные постулаты. Анализ концептов. Характеристика отечественных методик концептуального анализа (И.А. Стернин, В. И. Карасик и другие).
11. Когнитивные методы анализа языковых категорий. Прототипическая семантика. Когнитивные модели. Основные направления зарубежной когнитивной лингвистики (когнитивная грамматика Р.У. Лангакера, Фреймовая семантика Ч.Филмора, когнитивная семантика). Модели ментальных репрезентаций.
12. Дискурс-анализ. Теоретические основы. Структура дискурса. Единицы анализа: речевая ситуация, событие, речевой акт и речевой жанр. Параметры дискурса: участники, темы, коммуникативные тактики и стратегии и т.д.). Соотношение понятий текста и дискурса. Достоинства и недостатки метода. Области применения.
13. Метод и методики социолингвистики как междисциплинарной отрасли знания. Цели, задачи. Основные понятия. Методики сбора и обработки материала.
14. Метод и методики этнолингвистики как частной парадигмы лингвистики. Этапы становления. Источники материала. Методологические установки. Алгоритм анализа.
15. Метод и методики психолингвистики как частной парадигмы лингвистики. Основные постулаты. Цели, задачи исследования. Основные методики. Прием ассоциативного эксперимента, его виды (свободный, направленный, цепочечный).
16. Метод и методики нейролингвистики как частной парадигмы лингвистики. Понятийно-терминологический аппарат, Объект и предмет изучения. Приемы. Принципы НЛП.

17. Метод и методики лингвокультурологии как частной парадигмы лингвистики. Понятие культуры, Задачи. Объект исследования. Лингвистические методы, приемы, процедуры. Языковая картина мира. Отечественные школы лингвокультурологии (Н.Д. Арутюнова, В.Н. Телия, и другие).

18. Метод и методики межкультурной коммуникации как частной парадигмы лингвистики. Три периода развития. Объект, предмет, задачи изучения. Методики изучения межкультурной коммуникации в зарубежной и отечественной лингвистике.

19. Метод и методики прикладной лингвистики. Перспективы развития. Соотношение с научными парадигмами.

20. Метод и методики ареальной лингвистики как частной парадигмы лингвистики. Основные понятия. Объект исследования. Определяющий принцип ареальной лингвистики. Методика картографирования, прием культурно-исторической интерпретации,

Примеры практических заданий:

1. Провести логико-лингвистический компонентный анализ любого слова, выбранного из словаря

2. Составить фрагмент глоссария (5 терминов) по теме «Дискурс-анализ»

3. Провести дистрибутивный анализ любого многозначного слова, взяв его из словаря.

4 Составить фрагмент глоссария (5 терминов) по теме «Когнитивная лингвистика»

5. Охарактеризовать (с примерами и пояснением) методы и приемы, используемые Вами в магистерской работе, в том числе методы сбора материала.

Результаты экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

«отлично» 5 баллов;

«хорошо» 4 балла;

«удовлетворительно» 3 балла;

«Неудовлетворительно» -2 балла.

При оценивании ответов на каждый из вопросов экзаменационного билета учитываются следующие критерии:

Ответ на вопрос исчерпывающий, продемонстрировано понимание и знание сути вопроса в полном объеме. Замечаний нет. 5 баллов

Ответ на вопрос неполный, но раскрывающий основную суть вопроса, продемонстрировано понимание и знание вопроса в достаточном объеме. Замечания незначительные. 4 балла

Ответ неполный с существенными замечаниями, знания по вопросу фрагментарные и частичные, в том числе и по тематике диссертационного исследования. 3 балла

Ответ на вопрос отсутствует или дан неправильный 2 балла

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=00000>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Образец итоговой контрольной работы:

Вариант 4.

1. Кратко опишите все известные Вам методики анализа концептов. Какая, на ваш взгляд, является наиболее эффективной? Обоснуйте.

2. Составить фрагмент глоссария (5 терминов) по теме «Социолингвистический метод»

3. Охарактеризовать (с примерами и пояснением) методы и приемы, используемые Вами в магистерской работе, в том числе методы сбора материала.

4. Напишите краткое эссе на тему «Зачем надо изучать методы»

в) План практических занятий по дисциплине.

Тема 1. Понятие метода. Основания для выделения метода. Общие и частные методы. Соотношение теории, метода и методики, приема.

1. Проверка домашнего задания.

2. Ответы на вопросы.

3. Сопоставление оснований для выделения методов в разных источниках (З.И. Комарова, Ю.С. Степанов).

4. «Мозговой штурм» и составление итогового конспекта занятия по теме «Зачем нужны методы исследования».

5. Обсуждение презентаций по теме «Сравнительно-исторические методы».

Тема 2. Метод дистрибутивного анализа

2. Обсуждение наиболее проблемных вопросов темы по методике «Перевернутый класс».

3. Выполнение и обсуждение итогов выполнения задания по проведению дистрибутивного анализа.

Тема 3.

1. Прослушать лекцию Михалева А.Б. Г (6.6. Генеративная лингвистика, когнитивная лингвистика, прагмалингвистика.). портал "Образование на русском" (ГИРЯП)

2. Обсуждение вопросов

А). Постулаты генеративной грамматики.

Б) Раскрыть суть и этапы трансформационного анализа.

В) Определить, в чем сильные и слабые стороны трансформационного анализа

Тема 4. Метод дистрибутивного анализа

1. Обсуждение вопросов

В чем суть метода? Какие результаты он дает? На какие вопросы науки отвечает. Процедуры анализа. Преимущества и недостатки. Провести сравнительный анализ характеристики дистрибутивного анализа в различных источниках (приведены ниже).

2. Выполнить задание по дистрибутивному анализу для лексических единиц (история, гость, работать).
3. Сравнить результаты анализа в словаре и в НКРЯ.

Тема 5. Метод компонентного анализа. Его разновидности: логический, логико-лингвистический, лингвистический.

Провести компонентный лексемы "береза", используя три вида компонентного анализа.

4. Ответить на вопросы:

А) Статус компонентного анализа (Метод или методика(прием)?).

Б). В рамках какого подхода (макропарадигмы) он выделяется?

В). Охарактеризовать виды компонентного анализа.

5. Охарактеризовать сильные и слабые стороны структурного метода лингвистики (обобщающий вопрос по теме структурная лингвистика).

Тема 6. Методы частных лингвистических парадигм

1. Обсуждение групповых презентаций (по 3 человек)а ,
2. Группа задает по 2 вопроса тем, кто делал презентацию.
3. Эксперты оценивают ответы.
4. Подведение итогов занятия.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа включает еженедельную подготовку к практическим занятиям, подготовку презентаций по одному из методов частной парадигмы лингвистики, написание эссе, подготовку устного сообщения. Участие в обязательных консультациях, поиск материала для лингвистического анализа, подготовку раздела научной работы на основе пройденного материала (по выбору магистранта).

Примеры заданий для самостоятельной работы:

1.. Прочитать статью и определить, какая методика использована при анализе концепта. Статья С.Г. Воркачев, Е.А. Воркачева Концепт счастья в английском языке: значимостная составляющая//Массовая культура 20-21 веков: Человек и его дискурс. Сборник научных трудов/Под ред.Ю.А. сорокина, М.Р. Желтухиной. ИЯ РАН М. 2003. С263-276.

2. Прочитать раздел. Сделать краткий конспект по теме Дискурс-анализ, выделив основные понятия и определив основные этапы методики, по монографии О.А. Леонтович. С.104-108.

3.. Используя материалы прослушанного курса, написать фрагмент научно-исследовательской работы с практическим применением структурного/функционального/когнитивного метода исследования (тема корректируется в зависимости от направленности магистерской диссертации).

4.. Подготовить презентацию указанной работы.

5... Темы эссе:

- Преимущества (недостатки) функционального метода изучения языка.
- Соотношение теории и метода.
- Зачем нужно изучать методы исследования?

6.. Темы устного сообщения:

- Ф де Соосюр как представитель структурной лингвистики;
- Фреймовая теория М. Минского /Ч. Филлмора;
- Методы корпусной лингвистики. Виды корпусов, созданных в российских научных и образовательных центрах
- Дискурс анализ и его применение в отечественной и зарубежной лингвистике
-
- Метафорическое моделирование как метод исследования когнитивной метафоры и метонимии (по работам Дж. Лакоффа и М. Джонсон).

7. . Темы рефератов:

- Подходы к анализу концептов в отечественной лингвистике.
- Основные направления и методы когнитивной лингвистики.

Пример задания к практическим занятиям

1. Прочитать раздел учебника: Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с. (электронная версия)

2. Составить конспект по теме "Компонентный анализ"

3. Провести компонентный лексемы "береза", используя три вида компонентного анализа.

4. Ответить на вопросы:

А) Статус компонентного анализа (Метод или методика (прием)?

Б). В рамках какого подхода (макропарадигмы) он выделяется?

В). Охарактеризовать виды компонентного анализа.

5. Охарактеризовать сильные и слабые стороны структурного метода лингвистики (обобщающий вопрос по теме структурная лингвистика).

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике / З. И. Комарова – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с.

Леонтович О. К. Методы коммуникативных исследований / О. К. Леонтович. – М.: «Гнозис», 2011. – 224 с.

Лингвистический энциклопедический словарь / Под ред. В. Н. Ярцевой. –М. 1990. – 688 с. (отдельные разделы).

Резанова З. И. Теория и методология языкознания XX в. Учебно-методический комплекс / З. И. Резанова З. И. – Томск: ИДО ТГУ, 2007. – URL:

б) дополнительная литература:

Апресян Д.Э. Идеи и методы современной лингвистики (краткий очерк). М. . Просвещение. 300 с.

Резанова З. И. Дискурс-анализ. Учебно-методический комплекс / З. И. Резанова. – Томск: ИДО ТГУ, 2012. – URL:

Кобозева И. М. Лингвистическая семантика: Учебное пособие / И. М. Кобозева. – М.: 2021. – 360 с. (другие издания).

Краткий словарь когнитивных терминов. / Под общей ред. Е.С. Кубряковой. – М., 1996. – 245 с.

Макаров М. Л. Основы теории дискурса. / М.Л. Макаров. – М., 2003.

Новое в зарубежной лингвистике: Вып. 17. Теория речевых актов. – М., 1986. С. ...

Скребцова Т. Г. Американская школа когнитивной лингвистики / Т. Г. Скребцова – СПб., 2000. – 202 с.

Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания // Новое в зарубежной лингвистике. № – URL: http://www.classes.ru/grammar/164.new-in-linguistics-23/source/worddocuments/_4.htm

Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. Вып. II. Изд-во Иностранной литературы. – М., 1962. – С. 412-527.

Черниговская Т. В. Чеширская улыбка кота Шредингера: язык и сознание / Т. В. Черниговская. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 447 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– **открытые онлайн-курсы**

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

– **Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ - www.gsk.ru**

– **Официальный сайт Всемирного банка - www.worldbank.org**

– **Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>**

– ...

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– **публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).**

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юпайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

– Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) – <https://www.fedstat.ru/>

– ...

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Демешкина Татьяна Алексеевна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой русского языка ТГУ