

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета психологии



Д.Ю. Баланев

2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методология психологического исследования Methodology of Psychological Research**  
(на англ. языке)

по направлению подготовки

**37.04.01 Психология**

Направленность (профиль) подготовки  
**«Психология безопасности и здоровья»**

Форма обучения  
**Очно-заочная**

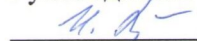
Квалификация  
**Магистр**

Год приема  
**2021**


Код дисциплины в учебном плане: ФТД.02

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 И.В. Атаманова

Председатель УМК

 Э.А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;
- ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

- ИОПК-1.1. Осуществляет выбор категориального аппарата и определение терминологического поля конкретного научного исследования в опоре на знания основных научных парадигм и тенденций развития психологической науки;
- ИОПК-1.2. Обосновывает выбор предметного и проблемного поля собственного исследования с использованием актуальных научных терминов и категорий;
- ИОПК-2.2. Разрабатывает программу исследования; обосновывает выбор адекватных количественных и качественных методов; определяет и реализует стратегию сбора исследовательских данных.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Основными задачами освоения дисциплины являются:

- развитие готовности и способности к критическому мышлению в профессионально-ориентированном контексте для обоснования объектно-предметного и проблемного поля конкретного научного исследования, формулировки гипотезы конкретного научного исследования, разработки дизайна конкретного научного исследования;
- развитие навыков эффективной работы с зарубежными информационными ресурсами и базами данных, предполагающей аналитический отбор релевантной информации в области психологии безопасности и здоровья, ее корректную обработку и представление;
- развитие навыка анализа процедуры организации психологического исследования (включая этические вопросы проведения психологических исследований), методов психологического исследования, психодиагностического инструментария и методов статистической обработки эмпирических данных;
- дальнейшее развитие профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности обучающегося для представления содержания и результатов научно-исследовательской деятельности в устной и письменной форме на английском языке.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина является факультативной.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Освоение дисциплины «Методология психологического исследования / Methodology of Psychological Research (на англ. языке)» базируется на успешном

овладении такими дисциплинами общепрофессиональной направленности, как «Профессиональная коммуникация на иностранном языке», «Культура научного психологического текста», «Планирование и проведение психологического исследования» и «Статистические методы обобщения данных».

Дисциплина «Методология психологического исследования / Methodology of Psychological Research (на англ. языке)» логически связана с дисциплинами «Психологическая безопасность личности», «Модели и уровни здоровья человека и общества», «Современные проблемы психологии безопасности и здоровья» и «Академическое письмо, публикации и презентации (на англ. языке)», что способствует эффективной реализации задач, стоящих перед обучающимися в научно-исследовательской и практической деятельности.

Для успешного освоения дисциплины «Методология психологического исследования / Methodology of Psychological Research (на англ. языке)» также необходим уровень владения английским языком Intermediate и выше, адекватный уровень информационной компетентности (компьютерная грамотность, работа в сети Интернет, работа с электронными базами данных) и владение содержанием базовых дисциплин общенаучной и общепрофессиональной направленности.

## **6. Язык реализации**

Английский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 0 ч.;
- практические занятия: 22 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

### **Theme 1. Research methodology: General issues**

What is science? What is psychology as a science? A model of scientific research in psychology. Critical thinking when doing research. Basic vs applied research. Science and clinical practice.

### **Theme 2. Getting started in psychological research**

**Part 1:** Basic concepts (Variables. Sampling: probability sampling, non-probability sampling, application of sampling procedure. Operational definition). Research questions. Practice.

**Part 2:** Research ethics (Foundations of ethical research. Moral principles: weighing risks against benefits, acting responsibly and with integrity, seeking justice, respecting people's rights and dignity). APA Ethics Code. Practice.

### **Theme 3. Theory in psychological research**

**Part 1:** Phenomena and theories. Definitions (phenomenon, theory, perspective, model). Role of theories in psychological research. Incorporating theory into one's own research. Practice.

**Part 2:** Hypothesis: definition, nature of hypothesis, examples, main features. Role of hypothesis in navigating research. Deriving a hypothesis. Practice.

### **Theme 4. Research methods and tools**

**Part 1:** Data collection. Types of data: qualitative data, quantitative data. Primary vs secondary data. Methods of primary data collection. Research tools. Practice.

**Part 2:** Data analysis: purpose. Data preparation. Data mining. Types of statistics. Parametric vs non-parametric statistical tests. Practice.

### **Theme 5. Research design**

**Part 1:** Discussing elements of a research proposal: motivation for research, problem statement, research design, theoretical background, research hypothesis (hypotheses), research methods and tools, data analysis.

**Part 2:** Discussing research proposal drafts.

### **Theme 6. Presenting your research**

Part 1: Presenting research proposals.

Part 2: Reflection on presenting research proposals. Conclusions.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, выполнения практических заданий, представленных в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle», и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации – **зачет**.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины основывается на интегративном результате освоения отдельных разделов дисциплины и включает в себя: рейтинговую оценку за работу обучающихся в семестре (практические занятия) – 20%; выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» – 40% и индивидуальную проектную работу – 40%.

**Рейтинговая оценка за работу обучающегося в семестре** представляет собой совокупную оценку работы обучающегося на лекциях и практических занятиях. Максимальная оценка – 20 баллов.

*Критерии оценивания для выставления рейтинговой оценки:*

- Посещаемость практических занятий – 5 баллов
- Степень активности на практических занятиях (вопросы, комментарии, представление опыта, мнения, участие в групповых дискуссиях, выполнение групповых и (или) индивидуальных заданий) – 15 баллов

**Выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle»** представляет собой интегративную оценку выполненных обучающимся заданий для самостоятельной работы. Максимальная оценка – 40 баллов.

*Критерии оценивания:*

- Количество выполненных заданий – 10 баллов
- Качество выполненных заданий (рассчитывается как среднее арифметическое оценок за выполненные задания в одноименном электронном учебном курсе на платформе Moodle) – 20 баллов
- Соблюдение сроков представления работ – 10 баллов

## **Индивидуальная проектная работа.** Максимальная оценка – 40 баллов.

Описание индивидуальной проектной работы представлено в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

### *Требования к выполнению индивидуальной проектной работы:*

- Выбор темы индивидуальной проектной работы определяется тематикой научно-исследовательской работы обучающегося.
- Выполнение проектной работы осуществляется обучающимся самостоятельно, консультации с преподавателем проводятся по мере необходимости дистанционно (соответствующий форум в одноименном электронном учебном курсе на платформе Moodle).
- Представление проекта осуществляется на практическом занятии.

### *Примерная структура оформления индивидуальной проектной работы:*

- Титульный лист
- Введение (в соответствии с заданием)
- Основная часть (в соответствии с заданием)
- Заключение (в соответствии с заданием)
- Библиография (список использованной литературы)

### *Критерии оценивания индивидуальной проектной работы:*

- Соответствие содержания проектной работы заданию (глубина проработки материала) – 10 баллов
- Письменная и устная речь на английском языке – 10 баллов
- Представление проектной работы (контакт с аудиторией, степень владения материалом) – 10 баллов
- Оформление проектной работы – 10 баллов

### **Формальные критерии получения зачета по дисциплине:**

- Рейтинговая оценка за работу обучающихся в семестре – 20 баллов
- Выполнение заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle» – 40 баллов
- Индивидуальная проектная работа – 40 баллов

<b>незачет</b>	<b>зачет</b>
0–59 баллов	60–100 баллов

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle»: <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33582>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине:

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине представлены в пп. 9 и 10 настоящей программы.

в) План практических занятий по дисциплине:

Темы практических занятий представлены в п. 8 настоящей программы.

г) Методические указания по организации самостоятельной работы студентов:

Содержание дисциплины «Методология психологического исследования / Methodology of Psychological Research (на англ. языке)» определяется актуальными тенденциями развития общества в целом и психологической науки в частности, стратегическими вызовами образовательной практике в контексте личностно-профессионального становления магистрантов в области психологии безопасности и здоровья. Одной из ключевых компетенций современного профессионала в настоящее время становится осознанная готовность и способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации в ходе решения лично и профессионально значимых задач. Рефлексивное владение стратегиями критического мышления в различных контекстах профессиональной деятельности становится необходимым условием. Содержательное наполнение дисциплины представлено в п. 8 настоящей программы. Основные материалы курса доступны в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Дисциплина реализуется в логике технологии обучения, базирующегося на проблеме (problem-based learning). Базовыми видами самостоятельной образовательной деятельности в процессе изучения дисциплины являются индивидуальная и групповая работа. Реализация ценностей компетентностного подхода в рамках данной дисциплины предполагает интеграцию традиционных, творческих и деятельностных форм организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся. Применяемые образовательные технологии ориентированы на использование современных дидактических материалов и информационно-коммуникационных технологий. В ходе практических занятий реализуются: технология интерактивного взаимодействия, технология проблемного обучения, технология смешанного обучения, технология проектной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся включает выполнение групповых и индивидуальных заданий по темам практических занятий, работу с зарубежными информационными ресурсами и базами данных, выполнение индивидуального проекта. Текущий и промежуточный контроль осуществляется в ходе проведения практических занятий и выполнения заданий в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Студентам необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Методология психологического исследования / Methodology of Psychological Research (на англ. языке)» и методическими разработками по данному курсу, размещенными в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle».

Освоение дисциплины предполагает систематическое и последовательное накопление знаний, развитие соответствующих умений и получение опыта деятельности в ходе практических занятий и самостоятельной работы обучающихся.

Несмотря на наличие презентационного материала по каждой теме, обучающимся рекомендуется вести конспекты для более глубокого освоения теоретических аспектов, представляемых на практических занятиях. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к рекомендуемым учебно-методическим материалам, представленным в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle», другим литературным источникам или к преподавателю за разъяснением.

Для выполнения каждого вида самостоятельной работы устанавливаются временные ограничения, сроки предоставления выполненных заданий. Выполненные задания должны быть размещены в электронном учебном курсе по дисциплине в электронном университете «Moodle». По итогам выполнения предложенных заданий обучающиеся получают баллы, которые учитываются при формировании итоговой оценки за курс.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

### а) основная литература:

– Барановская Т. А. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под ред. Т.А. Барановской. – М. : Юрайт, 2022. – 220 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489787> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Чикилева Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking : учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. – М. : Юрайт, 2022. – 167 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/490415> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Гузикова М. О. Чтение и письмо на английском языке для академических целей = English writing and reading for academic purposes : учебно-методическое пособие / М. О. Гузикова, Н. А. Завьялова. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 104 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/182016> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

### б) дополнительная литература:

– Mesly O. Creating Models in Psychological Research / O. Mesly. – Springer eBooks. <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-319-15753-5> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Dyer C. Research in psychology : a practical guide to methods and statistics / C. Dyer. – Malden : Blackwell Publishing, 2007. – 325 p.

– English for academics. Book 1 : a communication skills course for tutors, lecturers and PhD students /in collaboration with the British Council. – Cambridge : Cambridge University Press, 2014. – 175 p.

– Strategic Urban Health Communication : electronic resource / ed. Ch. C. Okigbo. – New York, NY : Springer, 2014. – 225 p. <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4614-9335-8> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Increasing Psychological Well-being in Clinical and Educational Settings : electronic resource : Interventions and Cultural Contexts / ed. G. A. Fava, C. Ruini. – Dordrecht : Springer, 2014. – 215 p. <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-017-8669-0> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

### в) ресурсы сети Интернет:

– Журналы издательства Elsevier на платформе ScienceDirect. <http://www.sciencedirect.com/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Полнотекстовая коллекция диссертаций ProQuest Dissertations & Theses Global. <http://www.proquest.com/products-services/dissertations/> (Доступ из локальной сети Науч. б-ки Том. гос. ун-та)

– Электронный университет Moodle <https://moodle.tsu.ru> (Доступ по индивидуальному логину и паролю)

## 13. Перечень информационных технологий

### а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

### б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>  
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>  
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>  
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>  
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>  
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения практических занятий, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Атаманова Инна Викторовна, кандидат психологических наук, кафедра генетической и клинической психологии, доцент.