

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет исторических и политических наук



Рабочая программа дисциплины

Самоорганизация и саморазвитие (введение в профессию)

по направлению подготовки

41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) подготовки:
«Комплексные исследования стран Азии»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр


Год приема

2022

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

 Л.А. Андропова

 Г.Н. Алишина

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций в соответствии с учебным планом через достижение обучающимися следующих образовательных результатов:

- знакомство студентов друг с другом и программой,
- формирование образа современного образования;
- определение образа будущего студента,
- формирование образовательного запроса на время обучения в магистратуре,
- создание карты ресурсов.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты (в результате освоения дисциплины обучающийся сможет...)
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности. ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда. ИУК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений	ОР 1.1.1. Анализировать различные стратегии получения образования. ОР 1.1.2. Понимать конъюнктуру профессиональной сферы. ОР 1.1.3. Формировать индивидуальный образовательную программу. ОР 1.2.1. Формировать образовательный запрос на обучение в магистратуре. ОР 1.3.1. Осуществлять самооценку своих образовательных результатов.
ОПК-6. Способен использовать опыт профессиональной деятельности в разработке и реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ	ИОПК-6.1. Анализирует государственную политику в сфере модернизации образования и регламентации образовательной деятельности с точки зрения решения профессиональных задач.	ОР 2.1.1. Интерпретировать тренды развития образования для решения профессиональных задач. ОР 2.1.2. Подбирать образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1, зачет.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются компетенции, сформированные в ходе освоения образовательных программ предшествующего уровня образования.

6. Язык реализации

Русский.

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа, из которых:

- лекции: 0 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 18 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 0 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Название и краткое содержание темы	Количество часов	
	лекции	семинарские / практические занятия
Тема 1. Формирование образовательного запроса. Занятие 1. Тренды современного образования. Индивидуализация в образовании. Занятие 2. Позиция студента в современном образовании. Рефлексия личного образовательного опыта. Занятие 3. Место магистратуры в личной образовательной стратегии. Образовательный запрос.		6
Тема 2. Создание личностно-ресурсной карты. Занятие 1. Понятие образовательного ресурса. Занятие 2. Создание ресурсной карты профессиональной сферы и университета с учетом запросов на обучение в магистратуре.		6
Тема 3. Создание индивидуальной образовательной программы. Занятие 1. Ресурсность программы магистратуры для достижения образа будущего. Занятие 2. Индивидуальная образовательная программа.		6

В дисциплине используется следующие методики обучения:

- тьюторство;
- мастермайнд;
- майндмэп.

9. Текущий контроль по дисциплине

В текущий контроль по дисциплине входит:

- учет посещаемости;
- работа на семинарских / практических занятиях;
- выполнение заданий.

Содержание и критерии оценивания элементов текущего контроля описываются в соответствующих методических материалах (см. п. 11).

Результаты текущей успеваемости фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр в электронном учебном курсе по дисциплине в Moodle.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Зачет в первом семестре проводится в форме индивидуальной образовательной программы и рефлексивного эссе.

Индивидуальная образовательная программа обеспечивает проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 1.1.1. Проанализировать различные стратегии получения образования;

ОР 1.1.2. Понимать конъюнктуру профессиональной сферы;

ОР 1.1.3. Сформировать индивидуальную образовательную программу;

ОР 1.2.1. Сформировать образовательный запрос на обучение в магистратуре.

ОР 2.1.2. Подбирать образовательные ресурсы для решения профессиональных задач.

Примерная структура индивидуальной образовательной программы:

1. Зачем я пришел учиться в магистратуру?
2. Образ желаемого будущего.
3. Результаты опросников на определение профессионального типа личности и характерного стиля обучения.
4. Навыки, необходимые для достижения образа будущего.
5. Другие результаты, которые я хочу получить за время обучения в магистратуре.
6. Мой запрос к магистратуре.
7. Календарный план на 1 семестр.
8. Примерный план на весь период обучения.

Рефлексивное эссе обеспечивает проверку уровня достижения следующих образовательных результатов:

ОР 1.3.1. Осуществлять самооценку своих образовательных результатов.

ОР 2.1.1. Интерпретировать тренды развития образования для решения профессиональных задач.

Примерная структура рефлексивного эссе:

1. Какой запрос у вас на магистратуру в сентябре 2021 г.?
2. Что произошло с ним в течение семестра (изменился, уточнился, укрепился, не изменился)?
3. Какие события повлияли на ваш запрос?
4. Корректировали ли свой план? Что в нем изменилось?
5. Что из задуманного удалось реализовать?
6. Как этот семестр отразился на вашем образе будущего?
7. Какие задачи ставите перед собой на ближайшие 2 года?

Критерии оценивания рефлексивного эссе:

1. Все опорные вопросы освещены и раскрыты.
2. Смысловые блоки эссе связаны друг с другом и логически вытекают один из другого.
3. В эссе осмыслен запрос на магистратуру.
4. Описан личный горизонт будущего.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в «Электронном университете–Moodle» –<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=26818>.

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

- Методические указания по выполнению задания «Индивидуальная образовательная программа».

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) дополнительная литература:

- Тигеллар М. Как читать, запоминать и никогда не забывать / М. Тигеллар. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 130 с.
- Аренс З. Как делать полезные заметки. Эффективная система организации идей по методу Zettelkasten / З. Аренс. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 220 с.
- Эяль Н. Неотвлекаемые. Как управлять своим вниманием и жизнью / Н. Эяль, Джули Ли. - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2021. – 260 с.

б) ресурсы сети Интернет:

- Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире / Е. Лошкарева, П. Лукша, И. Ниненко и др. [Б.м.], [б.д.]. URL: https://futuref.org/futureskills_ru(дата обращения 15.06.2021).
- Карасева Л. Практика трендотчинга: что помогает распознавать сигналы из будущего / РБК.Тренды. [Б.м.], [б.д.]. URL: <https://trends.rbc.ru/trends/futurology/60d2f0db9a794726e9d1d3f6> (дата обращения 15.06.2021).
- Турк М. Научиться учиться: где искать мотивацию к учебе / ПостНаука. [Б.м.], [б.д.]. URL: <https://postnauka.ru/longreads/155961> (дата обращения 15.06.2021).
- Дюссо Д. Помогает ли высшее образование найти работу? / ПостНаука. [Б.м.], [б.д.]. URL: <https://postnauka.ru/video/155948>(дата обращения 15.06.2021).
- Доклад «Образование для сложного общества» // Global Education Futures Foundation. [Б.м.], [б.д.]. URL: <https://drive.google.com/file/d/1uAwpKQsfYq4RgErfbPjE1TVdhVp0JjNZ/view> (дата обращения 15.06.2021).
- Макова Н. Life-longlearning: как хайп трансформировать в тренд, который останется с нами надолго? // Теории и практики. [Б.м.], 2022. URL: <https://theoryandpractice.ru/posts/18987-life-long-learning-kak-khaup-transformirovat-v-trend-kotoryy-ostanetsya-s-nami-nadolgo> (дата обращения 15.06.2021).
- Гришина Е. Концепция Life Long Learning: как научиться самообучению? // vc.ru – стартапы, бизнес, технологии. [Б.м.], [б.д.]. URL: <https://vc.ru/u/884173-ekaterina-grishina/314017-koncepciya-life-long-learning-kak-nauchitsya-samoobucheniyu> (дата обращения 15.06.2021).
- Шаронов А. Непрерывное образование: почему это важно? // Google LLC. [Б.м.], 2022. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XANSuwfykhQ> (дата обращения 15.06.2021).
- Подкаст «Списать не получится» (РБК Тренды) // Яндекс.Медиасервисы. [Б.м.], 2022. URL: <https://music.yandex.ru/album/11944020> (дата обращения 15.06.2021).

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакетпрограмм. Включаетприложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ –
<http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий семинарского типа (семинарские / практические), индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

15. Информация о разработчиках

Скидан Полина Борисовна, специалист по учебно-методической работе Института образования, заместитель руководителя тьюторской службы ТГУ.