

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 «Клиническая психология»

Специализация
«Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Квалификация (степень) выпускника
Специалист

Форма обучения
очная

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» – экзамен.

Перечень **компетенций** выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе»:

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

ПК-7 – готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;

ПК-9 – способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОК-1

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Общекультурная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**.*

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной общекультурной компетенции, определяется федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413).

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** иметь представление о методах познания социальных явлений и процессов.
- **УМЕТЬ:** выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; базовым понятийным аппаратом социальных наук.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p style="text-align: center;">Продвинутый уровень (ОК-1)-II</p> <p>Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу в ходе решения учебно-профессиональных задач</p>	<p>В (ОК-1)-II Владеть: навыками критического анализа содержания учебно-профессиональных задач; анализа и синтеза информации профессионального характера</p> <p>У (ОК-1)-II Уметь: руководствоваться основополагающими принципами научного познания в ходе решения учебно-профессиональных задач</p> <p>З (ОК-1)-II Знать специфику методов научного познания и особенности их применения в профессиональной сфере</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-7

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

*Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): **специалитет**, вид профессиональной деятельности: **консультативная и психотерапевтическая**.*

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке; основные профессиональные термины на иностранном языке; базовые составляющие этических, этнических, социальных, конфессиональных, культурных различий в сфере взаимоотношений с коллективом.
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря; дифференцировать различия паттернов поведения конкретного индивида, социальной группы и коллектива.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке; опытом взаимодействия с представителями различных социальных групп.

Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 681н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Социальная реабилитация уязвимых категорий населения» (А/01.6 – А/03.6).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/07.7, А/08.7).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Пороговый уровень (ПК-7)-I</p> <p>Владение основами осуществления психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития</p>	<p>В (ПК-7)-I Владеть: терминологическим аппаратом в области психопрофилактики, направленной на сохранение и улучшение психического и физического здоровья</p> <p>У (ПК-7)-I Уметь: определять цели и задачи, выявлять специфику программ психопрофилактики, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> <p>З (ПК-7)-I Знать: основы психологического консультирования населения в целях психопрофилактики, формирования здорового образа жизни; базовые принципы личностного саморазвития</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9

Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, уровень высшего образования (ВО): специалитет, вид профессиональной деятельности: педагогическая.

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Входной уровень знаний, умений и опыта деятельности, требуемых для формирования данной профессиональной компетенции, определяется пороговым уровнем сформированности следующих компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2.

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, осваивающий программу специалитета, должен:

- **ЗНАТЬ:** основополагающие принципы современной науки; парадигмальный статус современной науки; специфику междисциплинарного подхода в современных исследованиях; содержание базовых философских понятий; основные принципы и постулаты современной научной картины мира; место и роль философии в формировании мировоззренческой позиции; ценности университетского сообщества; основы мотивации и эмоционально-волевой саморегуляции личности; основные учебно-вспомогательные ресурсы; основополагающие принципы работы с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями; основополагающие правовые акты по обеспечению информационной безопасности; базовые принципы осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском языке.
- **УМЕТЬ:** выявлять специфические особенности современных научных парадигм и подходов в ходе решения профессиональных задач; анализировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике; определять место и роль философского знания в формировании научного мировоззрения; применять категориальный аппарат философии к анализу изучаемых явлений; проводить самодиагностику и анализ собственной учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать учебно-вспомогательные ресурсы; определять цели и задачи собственной учебной деятельности; использовать инструменты планирования и самоконтроля учебной деятельности; осуществлять поиск информации по заданным ключевым словам с соблюдением требований информационной безопасности; выявлять специфику работы с информацией в своей профессиональной деятельности; осуществлять устную и письменную коммуникацию профессионального характера на русском языке; извлекать необходимую информацию из текстов профессионального характера на иностранном языке с помощью словаря.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и синтеза информации из различных источников для решения широкого круга профессиональных задач, в том числе междисциплинарного характера; навыком выявления связи между содержанием ключевых философских понятий и определенной мировоззренческой позиции; навыками планирования, организации и контроля собственной учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками коммуникации в академической среде; практическим навыком работы с текстом в компьютерном редакторе; навыками поиска информации в различных источниках по заданной теме; практическим навыком обеспечения информационной безопасности при работе в сети Интернет; практическим опытом осуществления деловой коммуникации на русском языке.

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержден Приказом Минтруда России от 18.11.2013 N 682н, соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп» (А/01.7).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p align="center">Продвинутый уровень (ПК-9)-II</p> <p>Владение навыками формулирования цели, проведения учебных занятий с использованием инновационных форм и технологий обучения, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса</p>	<p>В (ПК-9)-II Владеть: базовыми теоретическими знаниями в области супервизионного процесса педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся; педагогическими техниками работы со студентами</p> <p>У (ПК-9)-II Уметь: проектировать план (алгоритм) учебного занятия, согласно целям педагогического процесса; выделять критерии оценки образовательных результатов согласно тематике и содержанию учебного занятия</p> <p>З (ПК-9)-II Знать: отечественные и зарубежные подходы к конструированию и проведению учебных занятий, разработки критериев оценки результатов образовательного процесса; типологию и формы учебных занятий; тенденции ведущих инновационных форм и технологий обучения</p>	Ограниченные знания, слабо сформированные навыки и умения	Фрагментарные знания, частично освоенные навыки и умения	Общие, но не структурированные знания; в целом успешно применяемые навыки и умения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; успешно применяемые навыки и умения	Сформированные системные знания; сформированные навыки и умения; их успешная актуализация

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

Текущий контроль и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе», а также контроль самостоятельной работы обучающегося по отдельным модулям дисциплины проводится по результатам выполнения учебных заданий, рейтинговая оценка результатов выполнения которых отражает успешность формирования компетенций, представленных в карте компетенций.

Всего в процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 10 учебных заданий – для текущего контроля по итогам освоения отдельных модулей и 1 – итоговая аналитическая работа на этапе промежуточной аттестации на экзамене.

Промежуточная аттестация по дисциплине, согласно Положению о промежуточной аттестации НИ ТГУ (Приказ № 779/ОД от 26.11.2015) проводится в форме бально-рейтинговой системы оценки заданий, выполняемых в процессе изучения курса.

Оценка за выполнение заданий имеет удельный вес в зависимости от его сложности и трудоёмкости. Осуществляется автоматический учет в журнале электронного учебного курса, размещенном в среде MOODLe.

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемые компетенции	Оценочные средства
1. Методология преподавания психологии	ОК-1, ПК-9	рейтинговая оценка результатов выполнения задания 2
2. Образовательная деятельность: концептуальные основания и критериальные признаки	ПК-7, ОК-1	рейтинговая оценка результатов выполнения заданий 4 и 5
3. Методические аспекты преподавания психологии	ПК-7, ПК-9	рейтинговая оценка результатов выполнения задания 7
4. Проектирование образовательных программ по психологии	ПК-7, ПК-9	рейтинговая оценка результатов выполнения заданий 9,10

Перечень заданий, удельный вес оценки и критерии оценивания:

По модулю 1: «Методология преподавания психологии»

1. Проанализировать представленные в книге «Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса» материалы с целью выделения основных факторов, определяющих эффективное развитие современного исследовательского университета и подготовить сообщение для группового обсуждения на семинарском занятии.
2. Используя предложенный диагностический инструментарий, определить у себя степень выраженности ориентации на принятие/отвержение ценностей традиционного и нетрадиционного подходов в образовании. Провести групповой анализ степени выраженности ориентации будущих преподавателей психологии (членов вашей подгруппы) на принятие/отвержение ценностей традиционного и нетрадиционного подходов в образовании.

По модулю 2: «Образовательная деятельность: концептуальные основания и критериальные признаки».

3. Разработать критериальные основания анализа образовательного содержания учебной программы по психологии в вузе (на примере любого направления подготовки).
4. Разработать модель аналитической матрицы как инструментальной основы проведения анализа образовательных программ по психологии.
5. Провести аналитическую работу по выявлению возможностей и дефицитов психологического образования в условиях реализации конкретной основной образовательной программы. Провести аналитическую работу по определению

возможностей и специфики образовательного проектирования учебных дисциплин(или модулей) по психологии в условиях реализации конкретной основной образовательной программы.

По модулю 3 «Методические аспекты преподавания психологии»

6. Проанализировать возможности и ограничения использования психологических техник в качестве методов обучения психологии.

7. Провести анализ учебных заданий, содержащихся в учебном пособии по курсу психологии, используя технику таксономии учебных задач.

По модулю 4: «Проектирование образовательных программ по психологии».

8. Провести анализ образовательного содержания учебной дисциплины по психологии.

9. Разработать (в составе микрогруппы 3-5 человек) и подготовить защиту образовательного проекта, предлагающего возможный вариант реализации эффективных форм организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения психологии.

10. Разработать программу тренинга знакомства для первокурсников и подготовить ее к реализации.

Учебно-методическое обеспечение для выполнения аналитических, рефлексивно-аналитических, проектно-аналитических и проектных заданий представлено в электронной системе MOODLE <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1669¬ifyeditingon=1>

Порядок расчета итогового рейтингового балла и критерии рейтинговой оценки за выполнение заданий:

за выполнение отдельного задания:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям

4 балла - задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям

5 баллов - задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов

6 баллов – задание выполнено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция

7 баллов - выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере соответствует требованиям

9 баллов - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента

10 баллов – выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

распределение весов контрольных для текущей аттестации заданий:

- **задание 2**- определение доминирующей ориентации преподавателя психологии на принятие ценностей традиционного и нетрадиционного подходов в образовании - 0,1

- **задание 4** - разработать модель аналитической матрицы как инструментальной основы проведения анализа образовательных программ по психологии и определение возможностей и специфики образовательного проектирования учебных дисциплин по психологии в условиях высшей школы - 0,1

- **задание 5** - провести аналитическую работу по выявлению возможностей и дефицитов психологического образования в условиях реализации конкретной основной образовательной программы. Провести аналитическую работу по определению возможностей и специфики образовательного проектирования учебных дисциплин(или модулей) по психологии в условиях реализации конкретной основной образовательной программы. – 0,2

- **задание 7** - проанализировать систему учебных задач конкретного учебного курса психологии (на примере любого учебного пособия, сборника заданий и т.п.) с применением

особой технологической процедуры – таксации - 0,1

- **задание 9** -разработка образовательного содержания программы учебной дисциплины по психологии.- 0,3

- **задание 10** –программа тренинга знакомства для первокурсников и подготовка к ее реализации – 0,2

Оценки за контрольные для текущей аттестации заданий преподаватель выставляет в рабочую ведомость. Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале за работу на занятиях определяется перед промежуточным или итоговым контролем.

К сдаче экзамена студенты допускаются при отработке всех практических и проектных заданий.

Промежуточная аттестация (экзамен) состоит из двух этапов:

1. Этап- итоговое экспресс- тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите ту позицию, которая не отражает психологические особенности взрослого учащегося:

а) более целенаправлен, способен четко представить образовательный результат, который хочет получить;

б) у него имеется прошлый учебный опыт, на который он опирается;

в) учебная деятельность является для него ведущим видом деятельности;

г) имеет устоявшиеся привычки, связанные со способами усвоения учебного материала

2. Продолжите одну из основополагающих посылок андрагогики как науки обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования:

«Процесс обучения взрослого обучающегося организован на всех его этапах (планирования, реализации, оценивания и, в определенной мере, коррекции) в виде.....»

3. О каком принципе обучения взрослых идет речь - «Взрослый обучающийся выступает активным субъектом процесса образования, ему принадлежит ведущая роль в организации собственной учебной деятельности»:

а) принцип нацеленности обучения на решение конкретных проблем;

б) принцип интегративности знаний;

в) принцип равного партнерства;

г) принцип активности;

д) принцип практической направленности

4. К каким методам обучения взрослых относят группу методов, когда содержание обучения обучающемуся предоставляет посторонний источник (преподаватель, учебник, учебный фильм и т.д.):

а) поисковые;

б) проблемные;

в) экспозиционные;

г) управленческие;

д) развивающие

5. О каком этапе «мозгового штурма» как приема обучения взрослых идет речь – «этот этап необходим только в том случае, если проблема, требующая решения не обозначена с самого начала. Если число участников игры не слишком велико, то можно провести изучение рейтинга проблем»:

а) этап анализа идей;

б) этап разогрева;

в) этап определения проблемы;

г) этап поиска возможностей реализации;

д) этап генерации идей

6. Какой еще вид лабораторных занятий по психологии выделяют:

- 1) занятия, проводимые в обычных аудиториях;
- 2) занятия, проводимые в компьютерных классах с применением электронных вариантов психодиагностических методик и симуляторов психологических опытов;
- 3).....

7. Какая коммуникативная компетенция соответствует (в рамках выделяемых 8 уровней европейской системы квалификаций, определенных на основе результатов обучения) умениям использовать базовые умения для выполнения простых задач:

- а) реагировать на простые, но подробные письменные и устные сообщения;
- б) брать ответственность за собственное понимание и поведение;
- в) реагировать на простые письменные и устные сообщения;
- г) сообщать идеи равным по статусу, руководителям и клиентам хорошо структурированным способом, логично, используя количественную и качественную информацию

8. Какая профессиональная компетенция соответствует (в рамках выделяемых 8 уровней европейской системы квалификаций, определенных на основе результатов обучения) умениям разрабатывать стратегические подходы к задачам, возникающим в ходе трудовой или учебной деятельности, путем применения специальных знаний и использования экспертных информационных ресурсов:

- а) решать проблемы, интегрируя информацию из экспертных источников с учетом значимых социальных и этических аспектов;
- б) демонстрировать понимание процедур решения проблем;
- в) демонстрировать опыт операционального взаимодействия при управлении изменениями в сложном окружении;
- г) демонстрировать опыт операционального взаимодействия со способностью принятия стратегических решений в сложном окружении

9. Дополните список известных вам характеристик «Болонской схемы» высшего профессионального образования:

1. Сравнительно немного направлений подготовки
2. Два уровня основной образовательной программы
3. Гибкая программа обучения
4.
5. Рейтинговый контроль знаний
6. Экономика «от студента» (от кредита)

10. Выберите ту позицию, которая не отражает психологические особенности взрослого учащегося:

- а) имеет тенденцию связывать то, чему его учат с тем, что ему уже известно;
- б) оценивает компетентность преподавателя и хочет иметь дело с наиболее авторитетными специалистами;
- в) способен быть субъектом собственной учебной деятельности;
- г) более глубоко сосредотачивается на учебной деятельности, имеет, как правило, более осознанную учебную мотивацию.

11. Продолжите одну из основополагающих посылок андрагогики как науки обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования:

«Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными и социальными факторами, которые.....»

12. О каком принципе обучения взрослых идет речь - «Обучение взрослых не просто должно иметь проблемный характер, но и совмещать реализацию путей решения как научных, так и практических проблем с получением конкретных результатов»:

- а) принцип практической направленности;

- б) принцип интегративности знаний;
- в) принцип нацеленности обучения на решение конкретных проблем;
- г) принцип активности
- д) принцип равного партнерства

13. К каким методам обучения взрослых относят группу методов, когда содержание обучения не определено целиком, а учебный процесс включает в себя и постановку проблем, и процесс обнаружения способа их решения:

- а) поисковые;
- б) проблемные;
- в) экспозиционные;
- г) управленческие;
- д) развивающие

14. О каком этапе «мозгового штурма» как приема обучения взрослых идет речь – «Это самый важный этап работы. От качества выдвинутых идей будет зависеть окончательный итог «мозгового штурма». Обязательные правила этого этапа – категорически запрещается критиковать выдвигаемые идеи, необходимо поддержать любую высказанную мысль, даже если она кажется вздорной»:

- а) этап анализа идей;
- б) этап разогрева;
- в) этап определения проблемы;
- г) этап поиска возможностей реализации;
- д) этап генерации идей

15. Для какого вида лекций характерно то, что они предусматривают стимулирование обучающихся к постоянному контролю предлагаемой им информации с целью поиска неточности в ней. Диагностика знаний слушателями и разбор сделанных ошибок осуществляется в конце лекции:

- а) бинарные лекции;
- б) лекции-провокации;
- в) проблемные лекции;
- г) визуальные лекции;
- д) лекции-конференции;
- е) информационные лекции

2 этап промежуточной аттестации (экзамена) – анализ проектной разработки учебного курса. Содержание задания: «Вам предлагается выбрать одну из предложенных проектных разработок "Образовательное содержание учебной дисциплины по психологии", выполненных другими подгруппами или студентами, и составить письменное аналитическое заключение, включающие анализ следующих позиций:

- анализ образовательного содержания учебной дисциплины с использованием показателей аналитической матрицы
- анализ предлагаемых студентам учебных заданий
- анализ образовательных возможностей и ограничений программы»

Студентам предлагается выбрать способы выполнения этого итогового аналитического задания:

- а) индивидуальны или групповой;
- б) выполнить это задание непосредственно на экзамене или выполнить задание до экзамена и выставить в системе MOODLE

Порядок расчета итогового рейтингового балла и критерии рейтинговой оценки за выполнение анализа проектной разработки учебного курса

10 баллов – заключение содержит развернутый анализ образовательных возможностей и ограничений программы

9 баллов – заключение базируется на представлениях об образовательном содержании учебной дисциплины с использованием показателей аналитической матрицы

8 баллов – заключение базируется на представлениях об образовательном содержании учебной дисциплины

7 баллов – заключение включает анализ учебных заданий

6 баллов – заключение ограничено анализом учебного содержания программы

5 баллов – заключение содержит все необходимые формальные позиции традиционного анализа учебной программы

4 балла – заключение носит характер аналитического комментария без четкого выделения фокуса взгляда

3 балла – заключение содержит отдельные элементы аналитического комментария

2 балла – представленный текст являет собой простую констатацию содержательных компонентов программы

При расчете накопленной оценки ($O_{\text{накопленная}}$) и оценки за итоговый контроль ($O_{\text{итоговая}}$) применяется следующее правило округления:

– если $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) \leq n,5$, то оценка округляется до (n);

– если $O_{\text{накопленная}} (O_{\text{итоговая}}) > n,5$, то оценка округляется до ($n + 1$).

Поправочный коэффициент для накопленной за семестр оценки 0,6, а для итоговой оценки – 0,4