

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета психологии

 Д. Ю. Баланев

Факультет психологии

«15»  20 22 г.

Рабочая программа дисциплины  
Педагогическая психология

по направлению подготовки  
**37.03.01 «Психология»**

Направленность (профиль) подготовки:  
**«Психолог в социальных практиках»**

Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.18

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОПОП

 О. В. Лукьянов

Председатель УМК

 Э. А. Щеглова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

ОПК - 6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ПК – 1 - Способен разрабатывать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных запросов, в том числе, и в дистанционном формате.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИОПК – 6.2. - В процессе взаимодействия с целевой аудиторией создаёт актуальный психологический контент, стимулирующий интерес участников взаимодействия к психологическим знаниям, практике и услугам;

ИПК – 1.1. - Разрабатывает и реализует совместно с педагогом и профильными специалистами образовательные маршруты учащихся с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных запросов;

ИПК – 1.2. - Организует различные формы повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, обеспечивает консультационную поддержку родителям учащихся;

ИПК – 1.3. - Владеет социально-психологическими и образовательными технологиями для решения развивающих задач, связанных с реализацией образовательной, консультационной и просветительской деятельностью в системе общего, профессионального и дополнительного образования

## **2. Задачи освоения дисциплины**

Интерпретировать психологическое знание в контексте условий образовательной практики и поиска решения актуальных задач развивающегося образования.

Научиться использовать корректные методы для развития интереса у участников взаимодействия к психологическому знанию, практике и услугам.

Разрабатывать совместно с педагогами и профильными специалистами индивидуальные образовательные маршруты учащихся.

Использовать социально-психологические методы обучения для решения развивающих образовательных задач.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 6, зачет с оценкой.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: Общая психология; Возрастная психология и психология развития; Социальная психология; Педагогика.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

- лекции: 28 ч.;
- семинарские занятия: 0 ч.
- практические занятия: 20 ч.;
- лабораторные работы: 0 ч.

в том числе практическая подготовка: 2 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

Тема 1. Педагогическая психология: традиции и тенденции развития.

Предмет и структура педагогической психологии. Дизайн психолого-педагогического исследования. Роль психологического знания в организации образовательного процесса. Тенденции развития психолого-педагогического знания.

Тема 2. Психология образовательной деятельности.

Психологические основания организации педагогических практик. Бихевиоральная интервенция в образовании. Простейшие виды научения человека. Сущность компетентностного подхода к организации образовательного процесса. Оценка развивающих образовательных эффектов.

Тема 3. Подходы к решению мотивационных задач в образовательной деятельности.

Мотивация стимулами в образовательном процессе: возможности и ограничения. Целевая мотивация. Особенности решения мотивационных задач в условиях образовательной деятельности. Педагогические следствия мотивационных теорий.

Тема 4. Психологические аспекты конструктивного педагогического общения.

Критерии эффективности и конструктивности организации педагогического общения. Оценка конструктивности используемых педагогами видов психологического влияния. Приемы организации конструктивного общения в процессе решения задач развивающего характера.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Проблема реализации ценностей индивидуального подхода в организации современной образовательной практике. Диагностика индивидуальных особенностей участников образовательного взаимодействия. Организация индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных предпочтений и индивидуальных особенностей учащихся.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, оценки выполнения заданий для самостоятельной работы с последующим предъявлением результатов этой работы на семинарских занятиях и в групповой работе и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет с оценкой** выставляется на основании суммарного рейтинга (R<sub>сум</sub>): текущего рейтинга (R<sub>тек</sub>), предполагающего выполнение студентами заданий для самостоятельной работы, и кол-ва баллов, набранных студентами за выполнение одного

из индивидуальных творческих заданий («Дизайн психолого-педагогического исследования» или «Моделирование образовательной ситуации с организацией обратной связи»).

Суммарный рейтинг рассчитывается по формуле:

$$R_{\text{сум}} = R_{\text{тек}} \times 0,6 + R_{\text{зач}} \times 0,4$$

Максимальное количество баллов за индивидуальное творческое задание – 10 баллов.

За выполнение каждого задания текущего рейтинга в соответствии с принятыми критериями успешности – 1 балл.

Отметка «удовлетворительно» выставляется, если  $2 \leq R_{\text{сум}} < 5$

Отметка «хорошо» выставляется, если  $5 \leq R_{\text{сум}} < 8$

Отметка «отлично» выставляется, если  $8 \leq R_{\text{сум}}$

## 11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2636>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для оценки уровня владения студентами навыками организации образовательного пространства психологическими средствами используется задание, предполагающее обоснованный выбор различных видов психологического влияния в условиях организации образовательного взаимодействия, качество выполнения которого позволяет судить об уровне достижения индикаторов ИПК1.1; ИПК 1.2 (Например, «Проанализируйте образовательную ситуацию, имевшую место в Вашем образовательном опыте (или предложите гипотетическую образовательную ситуацию). Выберите наиболее оптимальный для данной ситуации вид психологического влияния и оцените его конструктивность и эффективность с точки зрения достижения результата».) Возможны три уровня успешности выполнения этого задания:

- использование одного из видов психологического влияния без обоснования его конструктивности и эффективности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации
- использование одного из видов психологического влияния с обоснованием его эффективности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации
- использование одного из видов психологического влияния с обоснованием его эффективности и конструктивности в контексте рассматриваемой образовательной ситуации

Для оценки уровня сформированности умения работать в «смысловых полях слушателей» используется задание «Постановка «задачи на смысл» и организация формирующей поддержки в процессе ее решения (индикаторы ИОПК 6.2; ИПК 1.3), предполагающая разные уровни успешности ее выполнения:

- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования
- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования и обозначение условий,

необходимых для оформления и обмена «смысловыми содержаниями» слушателей

- осуществление постановки «задачи на смысл» с использованием одного из приемов актуализации смыслообразования, обозначение условий, необходимых для оформления и обмена «смысловыми содержаниями» слушателей, и «перевод» их (условий) на язык педагогических приемов

Для оценки уровня сформированности умения эффективно организовывать взаимодействие для того, чтобы способствовать развитию у учащихся интереса к психологическому знанию (индикатор ИОПК 6.2) используется задание, предполагающее анализ педагогической ситуации, выбор адекватной речевой реакции и обоснованную оценку конструктивности сделанного выбора. Возможно три уровня успешности в выполнении задания:

- выбор адекватной речевой реакции и обоснование ее конструктивности с опорой на эмпирические методы аргументации
- выбор адекватной речевой реакции с указанием используемых приемов
- выбор адекватной речевой реакции с указанием используемых приемов и обоснование с опорой на психологическое знание степени ее конструктивности

### **Индивидуальное задание 1. Дизайн психолого-педагогического исследования.**

Конкретизируйте одну из актуальных задач развивающейся практики высшей школы и в логике подтверждения значимости ее решения проведите пилотное исследование. Подберите адекватный вашему замыслу диагностический инструментальный или разработайте свой. Проведите исследование, обработайте результаты, дайте им соответствующую интерпретацию, подготовьте презентацию.

Критерии успешности:

- оформление замысла исследования и обоснование его актуальности - 2б;
- обоснованность выбора диагностического инструментария
- или корректность составленного опросника (или другой диагностики) - 2б;
- корректность проведения исследования и обработки результатов - 2б;
- интерпретация полученных результатов - 2б;
- качество презентации, отражающей ход и результаты исследования и ответы на вопросы – 2б

Всего 10 баллов.

**Индивидуальное задание 2. Моделирование образовательной ситуации с организацией обратной связи.**

Это задание можно выполнять индивидуально или в малых группах до 3 человек.

1 вариант. Выберите какую-либо образовательную технологию (например, мозговой штурм) и продемонстрируйте, каким образом можно эффективно использовать данную технологию для достижения конкретных образовательных эффектов.

Например, для того, чтобы "запустить" смыслообразующий процесс...активизировать смысловую активность студентов...то, о чем они еще 10 минут назад даже и не думали, начинает обретать для них некий смысл, появляются вопросы в ответ на напряжения когнитивной природы...Обратите внимание на то, что Вы должны сознательно работать на достижение определенных эффектов...

2 вариант. Адаптируете к своим задачам какое-либо упражнение из любого тренинга...Главное - рассмотреть это упражнение как организацию условий для достижения конкретных образовательных результатов, т.е. тех результатов, которые связаны либо с личностным, либо с профессиональным развитием студентов Вашей группы...

3 вариант. Конкретизируете для студентов Вашей группы (как участников моделируемой Вами ситуации) любой образовательный дефицит (личностный - имеющий отношение к личностному развитию человека, или компетентностный - имеющий отношение к профессиональному развитию) и разрабатываете условия (какие-то Ваши действия и реакция на них студентов), которые будут способствовать осознанию этого дефицита, появлению желания развиваться в этом направлении...а может, под Вашим руководством студентам удастся сделать уже и конкретные первые шаги...

Форма описания замысла - конкретная и лаконичная - что собираетесь делать, как и на что Ваши действия должны сработать (на какой результат), и почему Вы считаете, что достижение этого результата может оправдать затраченные усилия.( и не только Ваши)...

Подумайте над тем, как Вы будете оценивать эффективность затраченных усилий, каким образом организовывать обратную связь.

Критерии успешности:

- Корректное описание замысла (заявка на моделирование образовательного события)- 2 балла;
- Моделирование ситуации - 2 балла;
- Организация обратной связи по оценке эффективности затраченных усилий - 2 балла;
- Рефлексия собственной деятельности с акцентом на ее сильных и слабых моментах (рефлексия моделирования образовательного события) - 2 балла
- Ответы на вопросы аудитории - 2 балла;

Всего - 10 баллов.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

Сорокоумова Е. А. Педагогическая психология: Учебное пособие для вузов / Сорокоумова Е. А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 149 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/492701>. URL: <https://urait.ru/book/cover/BDB422D3-E261-49C4-B1C2-D627216E68CC>

Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : Учебное пособие для вузов / Талызина Н. Ф.. - Москва : Юрайт, 2022. - 190 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/492604>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7A55EB5D-12CF-433C-A2FE-D44B8EF26C22>

Дубровина И. В. Руководство практического психолога. Психолог в школе: Практическое пособие / под ред. Дубровиной И.В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с - ( Профессиональная практика ) . URL: <https://urait.ru/bcode/490864>. URL: <https://urait.ru/book/cover/9AE0FC3C-4C98-48EF-B95C-7410A3B2CAAD>

Савинков С. Н. Психологическая служба в образовании : Учебное пособие для вузов / Савинков С. Н.. - Москва : Юрайт, 2022. - 169 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/496793>. URL: <https://urait.ru/book/cover/7319119C-0477-447A-8266-3E1BDB5CBDD7>

Бакшаева Н. А. Психология мотивации студентов : Учебное пособие для вузов / Бакшаева Н. А., Вербицкий А. А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 170 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/490985>. URL: <https://urait.ru/book/cover/A90F3EDB-C02A-4A94-AE3B-A1E88A5A559D>

б) дополнительная литература:

Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность : Учебное пособие для вузов / Блинов В. И.. - Москва : Юрайт, 2022. - 129 с - ( Высшее образование ) . URL:

<https://urait.ru/bcode/492377>. URL: <https://urait.ru/book/cover/65799DAE-7654-432D-983A-4114AB194312>

Мельникова И. В. Психология восприятия и понимания ребенка педагогом. Практикум : Учебное пособие для вузов / Мельникова И. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 46 с - (Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/497094>. URL: <https://urait.ru/book/cover/061DDA78-E9AD-4261-87A8-50F0FC00FFA2>

Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушения слуха) : Учебное пособие Для СПО / Речицкая Е. Г., Гущина Т. К.. - Москва : Юрайт, 2022. - 150 с - ( Профессиональное образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/494284>. URL: <https://urait.ru/book/cover/2860CFE7-709B-4874-874D-F0E965D54D9D>

Белинская А. Б. Педагогическая конфликтология: Учебное пособие для вузов / Белинская А. Б.. - Москва : Юрайт, 2022. - 206 с - (Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/495247>. URL: <https://urait.ru/book/cover/1A531A60-8B20-4624-89FB-2C3C733DBA38>

Мардахаев Л. В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : Учебник для вузов / под ред. Мардахаева Л.В., Орловой Е.А.. - Москва : Юрайт, 2022. - 343 с - ( Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/491384>. URL: <https://urait.ru/book/cover/1378949B-DE62-4AF0-A8A9-89CCC0267120>

Айзман Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : Учебное пособие для вузов / Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В.. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с - (Высшее образование ) . URL: <https://urait.ru/bcode/491312>. URL: <https://urait.ru/book/cover/839632B6-C83C-42A4-A7AA-AB5075D053D0>

Урунтаева Г. А. Психология дошкольника: практикум: Учебное пособие / Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 401 с. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=390403>.

в) ресурсы сети Интернет:

Психологическая наука и образование <https://psyjournals.ru/psyedu/2022/n5/index.shtml>

Вестник практической психологии образования [https://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/](https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/)

Психолого-педагогические исследования

[https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2022/n3/index.shtml](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2022/n3/index.shtml)

Клиническая и специальная психология <https://psyjournals.ru/psyclin/2022/n3/index.shtml>

Современная зарубежная психология <https://psyjournals.ru/jmfp/2022/n3/index.shtml>

E-library электронная научная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

- ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
- Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
- ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
- ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

#### **15. Информация о разработчиках**

Богданова Елена Леопольдовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры общей и педагогической психологии.