

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан ГГФ

 П. А. Тишин



«29» июня 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
«Иностранный язык»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Томск – 2020

Одобрено кафедрой экологии и природопользования

Протокол № 65 от «13» мая 2020 г.

Зав. кафедрой, доцент



Т. В. Королева

Рекомендовано методическим советом

геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии

по направлению «Экология и природопользование», доцент кафедры географии



М. А. Каширо

«_26_»_июня_2020 г.

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 г. N 653.

Общий объем дисциплины: 9 зачетных единицы, 324 часа. Из них контактная работа – 198 часов, самостоятельная работа студентов – 90 часов.

Зачет в третьем, четвертом, пятом семестрах и экзамен в шестом семестре.

Автор: Набиуллина А.С., преподаватель кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ ТГУ.

Рецензент: Шульгина Е.М., к. пед.н., доцент кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов ФИЯ ТГУ.

1. Код и наименование дисциплины:

Б1.Б.03. Иностранный язык

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата:

Данная дисциплина относится к базовой части ООП и является обязательной для изучения всеми студентами геолого-географического факультета по направлению подготовки 05.03.01. – Геология.

3. Год/годы и семестр/семестры обучения:

Дисциплина изучается на втором и третьем курсах бакалавриата, с 3 по 6 семестр.

4. Входные требования для освоения дисциплины:

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Организация обучения дисциплине предполагает обязательное проведение тестирования, охватывающего все виды деятельности (по типу Oxford Placement Test). По результатам тестирования формируются две подгруппы: начинающая и продолжающая.

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, из которых 198 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем 90 часов составляет самостоятельная работа обучающегося и 36 часов отводится на подготовку к экзамену.

6. Формат обучения:

Программа рассчитана на очное взаимодействие с преподавателем 1 раз в неделю по 2 академических часа в форме практических занятий в третьем семестре и 2 раза в неделю по 4 академических часа в форме практических занятий в 4, 5 и 6 семестрах.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5, I Пороговый уровень (начинающая подгруппа) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	32 (ОК-5) – I Знать: правила речевого этикета в устном и письменном деловом общении на иностранном языке У (ОК-5) – I Уметь: вести деловую переписку на иностранном языке, в том числе с представителями других культур В2 (ОК-5) – I Владеть: приемами и техниками межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке
ОК-5, II Продвинутый уровень (продолжающая подгруппа) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач	3 (ОК-5)-II Знать: профессиональные термины на иностранном языке У (ОК-5)-II Уметь: понимать и использовать в устной и письменной форме профессиональные термины на иностранном языке В (ОК-5)-II Владеть: приемами и техниками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке при решении профессиональных задач

8. Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)
		Практические занятия	Экзамен	
Тема 1. Человек как личность				
1. Я и моя семья. Семейные традиции, образ жизни. 2. Мой дом/ квартира, условия жизни. 3. Досуг, развлечения. Мое хобби. Путешествие и отдых. 4. Еда. Покупки. Грамматика: Порядок слов в простом повествовательном предложении Местоимения Предлоги	32	16		16
Тема 2. Образование				
1. Высшее образование в России и за рубежом 2. Мой университет (ТГУ) 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом Грамматика. Основные формы глагола Видовременная система в активном залоге Промежуточный контроль (зачет)	40	18		22
Всего	72	34		38
Тема 3. Национальные праздники и обычаи				
1. Национальные традиции и обычаи в России. 2. Национальные традиции и обычаи в англоговорящих странах. 3. Национальные традиции и обычаи в других странах мира. 4. Сходства и различия между странами и их национальными культурами. 5. Образ жизни в англоговорящих странах Грамматика. Артикль	34	24		10

Существительное Прилагательное Наречие Согласование времен Косвенная речь				
Тема 4. Здоровый образ жизни				
1. Спорт и фитнес; 2. Здоровая пища; Грамматика. Видовременная система в страдательном залоге Фразовые глаголы	38	52		20
Промежуточный контроль (зачет)				
Всего	72	52		20
Тема 5. Общая геология				
1. Геохронологическая шкала; 2. Строение Земли; 3. Геохимический состав Земли (основные элементы и минералы); 4. Классификация пород (обзор). Грамматика. Видовременная система страдательного залога (продолжение) Модальные глаголы	72	64		8
Промежуточный контроль (зачет)				
Всего	72	64		8
Тема 6. Классификация пород				
1. Осадочные породы; 2. Метаморфические породы; 3. Вулканические породы; 4. Внешние и внутренние процессы (выветривание; вулканизм; землетрясения) Грамматика. Инфинитив Условные предложения Сослагательное наклонение	58	38		20

Союз				
Фразовые глаголы				
Тема 7. Тектоника плит				
1. Конвергентные границы плит; 2. Дивергентные границы; 3. Трансформные границы; 4. Тектонические процессы.	14	10		4
Грамматика. Междометие Пунктуация				
Итоговая аттестация (экзамен)	36		36	
Всего	108	48	36	24
Итого	324	198	36	90

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приоритетными видами СРС в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» выступает учебно-методическое пособие:

1. English for Science Students: Student's book: Английский для студентов естественнонаучных факультетов университетов: Книга для студента: Учебное пособие / О.А. Обдалова и [др.] ; под ред. С.К. Гураль. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2011. – 246 с.
2. Geology Page [Электронный ресурс] / URL: <http://www.geologypage.com/> (Дата обращения: 12.07.2016). Доступно в НБ ТГУ
3. Physical Geography [Электронный ресурс] : General education earth science courses at City College of San Francisco : Общеобразовательный курс по науке о земле в Городском колледже Сан-Франциско/ Earth Rocks URL: <https://www.youtube.com/watch?v=RPVvgJoddO4&list=PLrhG2NtyHAZuPW5HP3cyenGGTUqUhumeQ> (Дата обращения: 12.07.2016). Доступно в НБ ТГУ
4. Physical Geology for Science and Engineering Majors [Электронный ресурс] : Janux : an interactive learning community/ The University of Oklahoma / URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLTve54sz-eh-fTZ2Uzr1D0uH4aMAjHVVQ> (Дата обращения: 12.07.2016). Доступно в НБ ТГУ

Методические указания для работы с учебно-методическим пособием English for Science Students:

Данное пособие направлено на совершенствование навыков фонетики и грамматики и может быть использовано студентами самостоятельно для закрепления материала, пройденного во время занятия. Упражнения по грамматике выполняются письменно с целью совершенствования навыков письменной речи на английском языке.

Основу учебно-методического материала также составляют курсы видео-лекций по общей и специальной геологии. Для самостоятельной работы с лекциями в рамках аудиторной работы изучаются слова и выполняются упражнения по тематике предлагаемой лекции. В качестве домашнего задания студенту предлагается составить двуязычный глоссарий по лекции и ответить на вопросы.

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации в третьем, четвертом и пятом семестрах – зачет, в шестом семестре – экзамен. Фонд оценочных средств см. в Приложении 1.

11. Ресурсное обеспечение.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы:

а) основная литература:

1. Гульбинская Е. В. Практическая грамматика английского языка для студентов естественнонаучных специальностей : книга для студентов : [учебное пособие для студентов-бакалавров младших курсов естественнонаучных специальностей] [Электронный ресурс] / Е. В. Гульбинская. – Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2014. – 206 с.: рис., табл. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000493755> (Дата обращения: 15.08.2015).
2. Gattinoni P. Engineering Geology for Underground Works [electronic resource] / P. Gattinoni, E. M. Pizzarotti, L. Scesi. Dordrecht : Springer Netherlands : Imprint: Springer. – 2014. – XIII. – 305 p. 291 illus., 115 illus. in color / URL: <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-7850-4> (Дата обращения: 15.08.2015). Доступно в НБ ТГУ
3. Geology of Hungary [electronic resource] / Ed. J. Haas. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg : Imprint: Springer. – 2013. – XXII. – 244 p. 213 illus., 60 illus. in color/ URL: <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-642-21910-8> (Дата обращения: 15.08.2015). Доступно в НБ ТГУ
4. Ghorbani M. The Economic Geology of Iran [electronic resource] : Mineral Deposits and Natural Resources. / M Ghorbani. Dordrecht : Springer Netherlands : Imprint: Springer. – 2013. – XV. – 569 p. 73 illus., 42 illus. in color / URL: <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-5625-0> (Дата обращения: 15.08.2015). Доступно в НБ ТГУ
5. Gygi R.A. Quantitative Geology of Late Jurassic Epicontinental Sediments in the Jura Mountains of Switzerland [electronic resource] / R. A. Gygi. Basel : Springer Basel : Imprint: Birkhäuser. – 2012. – V. – 216 p. 48 illus./ URL: <http://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-0348-0136-2> (Дата обращения: 15.08.2015). Доступно в НБ ТГУ
6. Hewings M. Grammar for CAE and proficiency : with answers : self-study grammar reference and practice. / M. Hewings. Cambridge [a. o.]: Cambridge University Press. – 2013. – VIII. – 296 p.: ill.
7. Jain S. Fundamentals of Physical Geology [electronic resource] / S. Jain. New Delhi, Heidelberg, New York, Dordrech, London: Springer. – 2014. – XX. – 488 p. 211 illus. URL: <http://dx.doi.org/10.1007/978-81-322-1539-4> (Дата обращения: 15.08.2015). Доступно в НБ ТГУ
8. Paterson M. S. Materials Science for Structural Geology [electronic resource] / M. S. Paterson. Dordrecht : Springer Netherlands : Imprint: Springer. – 2013. – XIV. – 247 p. 36 illus. / URL: <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-5545-1> (Дата обращения: 15.08.2015). Доступно в НБ ТГУ
9. Pirajno F. The Geology and Tectonic Settings of China's Mineral Deposits [electronic resource] / F. Pirajno. Dordrecht : Springer Netherlands : Imprint: Springer. – 2013. – XVIII. – 679 p. 215 illus., 89 illus. in color / URL: <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-4444-8> (Дата обращения: 15.08.2015).

б) дополнительная литература:

1. Aleklett K. Peeking at Peak Oil [electronic resource] / K. Aleklett. New York, NY : Springer New York : Imprint: Springer. – 2012. – X. – 325 p. 111 illus., 110 illus. in color / URL: <http://link.springer.com/book/10.1007%2F978-1-4614-3424-5> (Дата обращения: 13.07.2014). Доступно в НБ ТГУ
2. Graves M. F. Teaching vocabulary to English language learners / M. F. Graves, D. August, J. Mancilla-Martinez; foreword by Catherine E. Snow. New York [a. o.] : Teachers College Press [a. o.]. – 2013. – XII. – 163, [1] p.: ill.
3. Coe N. et al. Oxford practice grammar Basic : with answers. / Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson. Oxford [a. o.] : Oxford University Press . – 2013. – IX. – 296 p.: ill.
4. Eastwood J. Oxford practice grammar Intermediate : with answers / J. Eastwood. Oxford [a. o.] :

Oxford University Press. – 2012. – IX. – 439 p.: ill.

5. Wallwork A. CVs, Resumes, and LinkedIn : A Guide to Professional English [electronic resource] / A. Wallwork. New York, NY : Springer New York : Imprint: Springer. – 2014. – XVIII. – 200 p. 40 illus. / URL: <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4939-0647-5> (Дата обращения: 10.07.2016). Доступно в НБ ТГУ

6. Wallwork A. English for academic correspondence and socializing / A. Wallwork. New York [a. o.] : Springer. – 2011. – XXI. – 330 p. (Дата обращения: 10.07.2016). Доступно в НБ ТГУ

7. Wallwork A. English for writing research papers [electronic resource] / A. Wallwork. New York [a. o.] : Springer. – 2011. – XXII. – 324 p. / URL: <http://sun.tsu.ru/limit/2016/000467546/000467546.pdf> (Дата обращения: 10.07.2016). Доступно в НБ ТГУ

8. Wallwork A. Presentations, Demos, and Training Sessions [electronic resource] / A. Wallwork. New York, NY : Springer New York : Imprint: Springer. – 2014. – XXI. – 240 p. 9 illus. / <http://dx.doi.org/10.1007/978-1-4939-0644-4> (Дата обращения: 10.07.2016). Доступно в НБ ТГУ

Программное и коммуникационное обеспечение:

1. АБВУ Lingvo 12 [Электронный ресурс] : Электронный многоязычный словарь / URL: / <http://www.abbylingvo.com>

2. Multitran [Электронный ресурс] : Электронный многоязычный словарь / URL: <http://www.multitran.ru>

Интернет ресурсы:

1. Русское географическое общество [Электронный ресурс] / URL: <https://www.rgo.ru/ru> (Дата обращения: 11.08.2014).

2. Activities for ESL/EFL students [Электронный ресурс] / URL: <http://a4esl.org/q/h/vc-fruit-lb.html> (Дата обращения: 14.05.2015).

3. Geology.com: Geoscience News and Information [Электронный ресурс] / URL: <http://geology.com/> (Дата обращения: 11.08.2014).

4. National Geographic [Электронный ресурс] / URL: <http://www.nationalgeographic.com/> (Дата обращения: 08.11.2014).

5. National Geographic Россия [Электронный ресурс] / URL: <http://www.nat-geo.ru/> (Дата обращения: 08.11.2014).

6. Native English: Английский онлайн [Электронный ресурс] / URL: <https://www.native-english.ru> (Дата обращения: 18.11.2015).

7. ScienceDaily [Электронный ресурс] / URL: <https://www.sciencedaily.com/> (Дата обращения: 11.11.2015)

8. The Geological Society [Электронный ресурс] / URL: <https://www.geolsoc.org.uk/GT> (Дата обращения: 11.08.2014).

9. UNESCO [Электронный ресурс] / URL: <http://en.unesco.org/countries> (Дата обращения: 10.09.2015).

Описание материально-технической базы:

- Компьютерный класс;
- Оргтехника;
- Теле-аудиоаппаратура в стандартной комплектации для практических занятий и самостоятельной работы;
- Доступ к сети Интернет для самостоятельной подготовки и на практических занятиях.

12. Язык преподавания: русский, английский.

Приложение к рабочей программе по дисциплине
«Иностранный язык»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Геолого-географический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель ООП по направлению
05.03.06 Экология и природопользование,

 Т. В. Королева

«21» мая 2020 г.

**Фонд оценочных средств
Для изучения учебной дисциплины**

«Иностранный язык»

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки
Природопользование

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, изучающих дисциплину «Иностранный язык» уровень бакалавриат.

Цель ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, квалификация «бакалавр» (приказ Минобрнауки России № 998 от 11 августа 2016 г.).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык (английский)» у обучающегося формируются следующие компетенции:

компетенция ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

2 Карты компетенций

КОМПЕТЕНЦИЯ ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый) (ОК-5) – I способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p>Владеть: приемами и техниками межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке B2 (ОК-5) – I</p> <p>Уметь: вести деловую переписку на иностранном языке, в том числе с представителями других культур У (ОК-5) – I</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение приемов и техник межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке	В целом успешное, но не полное применение приемов и техник межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение приемов и техник межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке	Устойчивое применение приемов и техник межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке
		Отсутствие умений	Частично освоенное умение вести деловую переписку на иностранном языке, в том числе с представителями других культур	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение вести деловую переписку на иностранном языке, в том числе с представителями других культур	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение вести деловую переписку на иностранном языке, в том числе с представителями других культур	Сформированное умение вести деловую переписку на иностранном языке, в том числе с представителями других культур

Критерии оценивания результатов обучения						
Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (ОК-5) – II способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач	<p>Владеть: Приемами и техниками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке при решении профессиональных задач В (ОК-5) – II</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение приемов и техник коммуникации в устной письменной формах на иностранном языке при решении профессиональных задач	В целом успешное, но отдельные пробелы в применении приемов и техник коммуникации в устной письменной формах на иностранном языке при решении профессиональных задач	В целом успешное, но отдельные пробелы в применении приемов и техник коммуникации в устной письменной формах на иностранном языке при решении профессиональных задач	Устойчивое применение приемов и техник коммуникации в устной письменной формах на иностранном языке при решении профессиональных задач
		<p>Знать: правила речевого этикета в устном и письменном деловом общении на иностранном языке 32 (ОК-5) – I</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания правил речевого этикета в устном письменном деловом общении на иностранном языке	Общие, но не структурированные знания правил речевого этикета в устном письменном деловом общении на иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях правил речевого этикета в устном и письменном деловом общении на иностранном языке

Критерии оценивания результатов обучения						
Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	1	2	3	4	5
		Отсутствие умений	Отсутствие умений	Частично освоенное умение понимать и использовать в устной письменной форме профессиональные термины на иностранном языке	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение понимать и использовать в устной письменной форме профессиональные термины на иностранном языке	В целом успешное, но отдельные пробелы и использовать в устной письменной форме профессиональные термины на иностранном языке
	Уметь: понимать и использовать в устной и письменной форме профессиональные термины на иностранном языке У (ОК-5) –II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания профессиональных терминов на иностранном языке	Общие, но не структурированные знания профессиональных терминов на иностранном языке	Сформированные, но отдельные пробелы и использовать в устной письменной форме профессиональные термины на иностранном языке	Сформированные знания профессиональных терминов на иностранном языке
	Знать: профессиональные термины на иностранном языке З (ОК-5) –II					

3 Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция	Практические занятия	Самостоятельная работа (час.)	Формы текущего контроля
1.	Тема 1. Человек как личность			Лексико-грамматический тест
2.	Тема 2. Образование		32 (ОК-5) – I У (ОК-5) – I В2 (ОК-5) – I	Построение монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения в рамках пройденных разговорных тем Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов (устно) Лексико-грамматический тест
3.	Тема 3. Национальные праздники и обычаи			Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов (устно)
4.	Тема 4. Здоровый образ жизни			Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский с использованием словарей и другой справочной литературы Лексико-грамматический тест
5.	Тема 5. Общая геология			Составление диалогов в рамках бытовой и профессиональной сферы с использованием изученной лексики и формул речевого общения Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов (устно) Лексико-грамматический тест
6.	Тема 6. Классификация пород		32 (ОК-5) – II У (ОК-5) – II В2 (ОК-5) – II	Составление диалогов в рамках бытовой и профессиональной сферы с использованием изученной лексики и формул речевого общения Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский с использованием словарей и другой справочной литературы Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов (устно)
7.	Тема 7. Тектоника плит			

4 Промежуточная аттестация

Форма промежуточного контроля и итоговой аттестации по дисциплине «Иностранный язык (английский)» – 3 зачета (3, 4 и 5 семестры) и экзамен (6 семестр).

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» предполагает текущий и промежуточный контроль. Текущий контроль уровня сформированности умений и навыков по английскому языку по всем видам речевой деятельности (чтение, аудирование, письмо, говорение) осуществляется ведущим преподавателем в течение семестра на учебных занятиях. Промежуточный контроль (зачет и экзамен) включают в себя лексико-грамматический тест, письменный перевод текста со словарем, устное составление диалогов и монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения, реферирование текста по специальности.

Для получения зачета студент должен выполнить все задания на оценку не ниже «удовлетворительно». Экзамен оценивается по шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и является средним арифметическим баллов, полученных за все задания в рамках промежуточной аттестации.

Сводная таблица типовых контрольных заданий, необходимых для оценки уровня сформированности умений и навыков по английскому языку

3 семестр Зачет	4 семестр Зачет	5 семестр Зачет	6 семестр Экзамен
<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Построение монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения в рамках пройденных разговорных тем</p> <p>Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов (устно)</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов (устно)</p> <p>Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский с использованием словарей и другой справочной литературы</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Составление диалогов в рамках бытовой и профессиональной сферы с использованием изученной лексики и формул речевого общения</p> <p>Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов (устно)</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Составление диалогов в рамках бытовой и профессиональной сферы с использованием изученной лексики и формул речевого общения</p> <p>Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский с использованием словарей и другой справочной литературы</p> <p>Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов (устно)</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Форма промежуточной / итоговой аттестации
ОК-5, I уровень (начинающая подгруппа)	32 (ОК-5) – I Знать: правила речевого этикета в устном и письменном деловом общении на иностранном языке	Лексико-грамматический тест; Реферирование аутентичного текста на английском языке с

	<p>У (ОК-5) – I Уметь: вести деловую переписку на иностранном языке, в том числе с представителями других культур</p> <p>В2 (ОК-5) – I Владеть: приемами и техниками межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке</p>	<p>применением служебных слов Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский с использованием словарей и другой справочной литературы Построение монологических высказываний с использованием изученной лексики и формул речевого общения</p>
ОК-5,II уровень (продолжающая подгруппа)	<p>З (ОК-5)-II Знать: профессиональные термины на иностранном языке</p> <p>У (ОК-5)-II Уметь: понимать и использовать в устной и письменной форме профессиональные термины на иностранном языке</p> <p>В (ОК-5)-II Владеть: приемами и техниками коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке при решении профессиональных задач</p>	<p>Реферирование аутентичного текста на английском языке с применением служебных слов; Лексико-грамматический тест</p> <p>Составление диалогов в рамках бытовой и профессиональной сферы с использованием изученной лексики и формул речевого общения</p>

4.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Лексико-грамматический тест. Данная форма контроля используется в рамках промежуточной аттестации и на этапе итоговой аттестации, с помощью которого определяется уровень сформированности компетенции. Тесты для текущего контроля дисциплины разработаны в электронном учебном пособии «Грамматический тренинг» и оцениваются компьютерной программой автоматически. Тесты промежуточного и итогового контролей оцениваются по процентной шкале оценки знаний, где проценты соответствуют баллам: 56% - 70% - «удовлетворительно»; 71%-90% - «хорошо»; 91%-99% - «отлично».

Пример лексико-грамматического теста Checkout Test/ Level A1

- В каком из следующих слов звук, передаваемый “s”, отличается от остальных:
1) six, 2) miss, 3) busses, 4) house, 5) seem, 6) basic, 7) mist, 8) nurse.
- Укажите предложение, в котором глагол “to be” является вспомогательным.
a) I am eighteen this year.
b) The relatives are to depart on Friday.
c) The party is over.
d) How is it getting on?

3. Выберите правильную форму глагола “to have”:

I left my town for long because I ... to study then. a) has b) have c) will have d) had

4. Укажите предложение, в котором глагол “to have” является модальным.

a) My friend has met a new girl. b) They have to prepare for the wedding. c) I hope we'll have a good time.

5. Укажите правильные варианты перевода:

1) The children are in the garden. а) Дети в саду. б) В саду – дети.

2) There is no light in the kitchen. а) Света на кухне нет. б) На кухне нет света.

6. Выберите правильное местоимение

1) These are my things and ... are yours. a) that b) this c) those d) these

2) You can take ... thing you like. a) some b) any c) no

7. Выберите правильную форму существительного:

1) Ask the ... how to get there. a) passer-byes b) passers-by c) passers-byes

2) How many ... did you catch there? a) fishes b) fish

8. Выберите правильный предлог:

1) Let's meet ... the main entrance. a) in b) on c) at d) by

2) She was looking ... her keys everywhere but couldn't find. a) out b) at c) for d) after

3) Put ... your coat and make yourself comfortable. a) out b) at c) on d) off

4) Put these things ... the table. a) to b) onto c) at d) on

5) He fell in love ... her at first sight. a) with b) in c) at d) into

9. Выберите правильный вариант:

1) I feel a) badly b) bad

2) He speaks English ... a) well b) good

10. Выберите правильную форму глагола:

1) My friend ... for this club as a bar tender. a) work b) works c) worked

2) We ... an English test. a) are writing b) write c) will write

3) I ... tomorrow morning for Paris. a) will leave b) have left c) am leaving

4) Yesterday they ... later than usual. a) came b) have come c) were coming

11. Завершите разделительный вопрос:

1) Not a student knew about that, ...? a) isn't it b) hasn't he c) did he d) didn't it e) didn't he

2) He has to get in touch by e-mail, ...? a) hasn't he b) doesn't he c) isn't he d) has it e) is it

12. Выберите правильный артикль:

1) ... Nile is the biggest river in the world. a) a b) the c) —

2) ... Mickey Mouse is the hero of Walt Disney Company. a) a b) the c) —

3) ... movie was terrific! a) a b) the c) —

4) ... January is ... first month of the year. a) — / a b) — / the c) the / —

5) ... Swedish are boring people. a) a b) the c) —

6) ... lion is ... king of beasts. a) the/the b) a/the c) — / —

13. Какие из высказываний являются правильными:

- 1) Summer follows spring.
- 2) A prime meridian is a meridian (a line of longitude) in a geographical coordinate system at which longitude is defined to be 0°
- 3) The Ring of Fire is a major area in the basin of the Atlantic Ocean where a large number of earthquakes and volcanic eruptions occur.
- 4) Tegucigalpa is the capital of Madagascar.
- 5) Brazilians speak the Brazilian.
- 6) Vasco da Gamma was a Portugues explorer.

Ответы: 1. 3); 2-d); 3-d); 4-b); 5-1) a, 2) b.; 6-1) c, 2) b.; 7-1) b, 2) a.; 8-1) c, 2) c, 3) d, 4) b, 5) a.; b, 2) a; 10-1) b, 2) a, 3) c, 4) a.; 11-1) c, 2) b. 12-1) b, 2) a, 3) b, 4) b, 5) b, 6) a.13- T; T; F; F; F; T.

Реферирование. Чтение аутентичного текста (книги, статьи, и т.п.) и его анализ с целью детального понимания основного содержания текста с последующим изложением информации в устной или в письменной форме. Оценочным инструментом является таблица критериев оценки устных или письменных ответов.

Пример текста для реферирования

According to the theory of plate tectonics, the earth's outer shell, called the lithosphere, is not continuous, but instead is divided into irregularly shaped rigid plates that float on an underlying molten layer called the asthenosphere. The plates move relative to each other at rates of as much as several inches a year, and they meet in a number of different ways.

At divergent boundaries, adjacent plates are actually forced apart by molten matter rising up from the asthenosphere to form ocean ridges. The Mid-Atlantic Ridge, which splits nearly the entire Atlantic Ocean floor in half north to south, is a good example of a divergent plate boundary.

When plates collide at what are called convergent boundaries, the older, heavier plate is forced to sink below the lighter, younger one, often forming deep ocean trenches. This process is known as subduction. Some of the world's deepest subduction trenches are in the Pacific. The Mariana Trench in the Western Pacific is the deepest spot on Earth. There, in an abyss called Challenger Deep, the earth's surface plunges to 35, 826 feet below sea level.

If the colliding plates are carrying continents that also bang up against each other, the result is new mountain formation at the edge of the lighter, younger plate. The Himalayas, for example, are the result of the collision between the Eurasian Plate and the Indo-Australian Plate.

Tectonic plates also meet at transform boundaries. In this case, the plates don't collide head-to-head, but rather grind sideways against each other, creating lateral faults (such as California's famous San Andreas Fault) and earthquakes.

All of this plate movement generates tremendous amounts of energy, which is released in part through volcanoes and earthquakes. In fact, most of the world's volcanic and seismic (earthquake) activity occurs along plate boundaries and subduction zones. The most volatile of these zones is the perimeter of the Pacific Ocean, the infamous Ring of Fire, where the Pacific Plate is disappearing into deep subduction trenches. More than 75% of the world's volcanoes are located here.

Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский.

Письменный перевод аутентичного текста с английского языка на русский это умение извлекать информацию из текста на одном языке и передавать ее путем создания текста на другом языке, и применения ее в различных видах профессиональной деятельности. Письменный перевод нацелен на развитие навыков и умений профессионального

пользования справочниками, базами данных, переводческими программами, электронными словарями;

Данная форма контроля позволяет совершенствовать навыки работы с текстами по специальности, расширить терминологический аппарат в профессиональной сфере, выработать навыки и умения перевода с английского языка на русский и с русского на английский, позволяет повысить культуру устной и письменной речи.

Пример текста для перевода со словарем

What is Plate Tectonics?

From the deepest ocean trench to the tallest mountain, plate tectonics explains the features and movement of Earth's surface in the present and the past.

Plate tectonics is the theory that Earth's outer shell is divided into several plates that glide over the mantle, the rocky inner layer above the core. The plates act like a hard and rigid shell compared to Earth's mantle. This strong outer layer is called the lithosphere.

Developed from the 1950s through the 1970s, plate tectonics is the modern version of continental drift, a theory first proposed by scientist Alfred Wegener in 1912. Wegener didn't have an explanation for how continents could move around the planet, but researchers do now. Plate tectonics is the unifying theory of geology, said Nicholas van der Elst, a seismologist at Columbia University's Lamont-Doherty Earth Observatory in Palisades, New York.

"Before plate tectonics, people had to come up with explanations of the geologic features in their region that were unique to that particular region," Van der Elst said. "Plate tectonics unified all these descriptions and said that you should be able to describe all geologic features as though driven by the relative motion of these tectonic plates."

The driving force behind plate tectonics is convection in the mantle. Hot material near the Earth's core rises, and colder mantle rock sinks. "It's kind of like a pot boiling on a stove," Van der Elst said. The convection drive plates tectonics through a combination of pushing and spreading apart at mid-ocean ridges and pulling and sinking downward at subduction zones, researchers think. Scientists continue to study and debate the mechanisms that move the plates.

Mid-ocean ridges are gaps between tectonic plates that mantle the Earth like seams on a baseball. Hot magma wells up at the ridges, forming new ocean crust and shoving the plates apart. At subduction zones, two tectonic plates meet and one slides beneath the other back into the mantle, the layer underneath the crust. The cold, sinking plate pulls the crust behind it downward.

Many spectacular volcanoes are found along subduction zones, such as the "Ring of Fire" that surrounds the Pacific Ocean.

Составление диалогов и монологических высказываний. Составление диалогов и монологических высказываний осуществляется по пройденным темам с использованием лексического и грамматического материала. Контроль сформированности навыков и умений осуществляется с помощью ситуативных заданий, при выполнении которых обучающиеся должны решить поставленную коммуникативную задачу, прибегая к коммуникативным приемам, клише и другим вербальным средствам коммуникации. Оценочным инструментом является таблица критериев оценки устных ответов.

Примеры ситуативных заданий для составления диалогов

- 1) At the airport: check-in desk/passport control.
- 2) Calling for a taxi.
- 3) At the restaurant.
- 4) Clothes shop.
- 5) At the hotel.
- 6) Meeting a friend.
- 7) Applying for a job.
- 8) Occupations.

4.2 Критерии оценивания устных и письменных ответов

Вид речевой деятельности / речевые умения студента		
Уровень	Балл	Аудирование
низкий	«3»	воспринимает на слух основное содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов с использованием специальной лексики; не выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой; при опросе допускает некоторое искажение смысла прослушанного/увиденного;
средний	«4»	полностью понимает содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов с использованием специальной лексики; выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой с помощью наводящих вопросов; имеются незначительные искажения смысла прослушанного/увиденного;
высокий	«5»	полностью понимает содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов с использованием специальной лексики; выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой; нет искажения смысла прослушанного/увиденного;
Чтение		
низкий	«3»	понимает основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов; не выделяет запрашиваемую информацию; имеет сложности в понимании научно-популярных и научных текстов; имеет сложности в осуществлении поиска информации в соответствии с поставленной задачей;
средний	«4»	полностью понимает аутентичные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты и прагматические тексты, выделяет запрашиваемую информацию; понимает основное содержание научно-популярных и научных текстов, выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой с помощью наводящих вопросов; имеет небольшие сложности в осуществлении поиска информации в соответствии с поставленной задачей;
высокий	«5»	полностью понимает аутентичные общественно-политические, публицистические (медийные) тексты и прагматические тексты, выделяет запрашиваемую информацию; полностью понимает содержание научно-популярных и научных текстов, выделяет запрашиваемую информацию в соответствии с поставленной проблемой; осуществляет поиск информации в соответствии с поставленной задачей;

Говорение		
низкий	«3»	выстраивает монолог-описание, монолог-повествование по увиденному, прочитанному; делает краткие сообщения по увиденному/прочитанному; начинает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, соблюдая нормы речевого этикета; имеет заметные сложности в ведении и поддержании беседы; имеет сложности в начинании и ведении диалога-обмена мнениями и диалога-интервью; имеет заметные сложности в уточнении, расспросе собеседника во время диалога.
средний	«4»	выстраивает монолог-описание, монолог-повествование без видимых сложностей по увиденному/прочитанному; начинает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, всегда соблюдая нормы речевого этикета; начинает и заканчивает диалог-обмен мнениями и диалог-интервью; имеет некоторые сложности при расспросе собеседника для уточнения информации и при поддержании беседы; не всегда может логично высказать свою точку зрения по увиденному/прочитанному.
высокий	«5»	легко выстраивает монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение по увиденному, прочитанному; начинает, поддерживает и заканчивает диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, всегда соблюдая нормы речевого этикета; уточняет информацию (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивает собеседника в процессе диалога; без видимых проблем высказывает свою точку зрения по увиденному, прочитанному.
Письмо		
низкий	«3»	заполняет формуляры и бланки прагматического характера (анкеты, визы и пр.); ведет записи основных мыслей и фактов из текстового формата; имеет заметные сложности в записи основных мыслей и фактов из видео/аудио материала; имеет сложности в написании резюме и сопроводительного письма, а также при выполнении письменных заданий типа эссе, оформлении презентаций.
средний	«4»	заполняет формуляры и бланки прагматического характера; ведет запись основных мыслей и фактов (из видео и текстового формата) по изучаемой проблематике; без заметных сложностей оформляет резюме и сопроводительное письмо; имеет некоторые сложности в выполнении письменных проектных заданий, таких как оформление рекламных и информационных буклетов, постеров и т.п.
высокий	«5»	ведет запись всей необходимой информации в зависимости от поставленной коммуникативной задачи из видео и текстового формата по изучаемой проблематике; оформляет резюме, сопроводительное письмо и может осуществлять деловую переписку, соблюдая этикет делового письма; выполняет письменные проектные задания (эссе, письменное оформление презентации, рекламных буклетов, объявлений и пр.)