

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета психологии

Д.Ю.Баланёв

« 22 » июль 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

**Основы теории организации и управления**

по направлению подготовки

**39.04.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) подготовки:

**«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»**

Форма обучения

**Очная**

Квалификация

**Магистр**

Год приема

**2023**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Т.А.Костюкова

Председатель УМК

Э.А.Щеглова

Томск – 2023

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-2 – Способен осуществлять планирование, координацию и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-2.1. Разрабатывает планы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.

ИПК-2.2. Определяет цели, задачи, ресурсы, объем и виды работ ответственных исполнителей по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, осуществляет координацию и наставничество их деятельности.

ИПК-2.3. Подготавливает отчетную документацию, проводит анализ качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с целью модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики.

## **2. Задачи освоения дисциплины**

– Освоить теоретический аппарат управления и организации процессов планирования, координации и контроля организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

– Научиться применять понятийный аппарат организации и управления для решения практических задач профессиональной деятельности в области организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

## **3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 4, экзамен.

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по дисциплинам, освещающим вопросы индивидуальных и возрастных особенностей детей, подростков и молодежи, а также - Методология и технология проектной деятельности, Организация и проведение мониторинговых исследований в образовании.

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 8ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

в том числе практическая подготовка: 6 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**Тема 1.** Стратегии и модели управления в организации, образовательным учреждением

Краткое содержание темы. Управление с целью модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики. Управление ОУ в компетентностном подходе. Управление ОУ в антропологическом подходе. Задачи и содержание управления с целью модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики.

### **Тема 2. Организационный дизайн образовательного учреждения**

Краткое содержание темы.

Модели организационного дизайна. Организационный дизайн на разных этапах жизненного цикла. Влияние целей организации на проектирование организационного дизайна. Стили управления и организационный дизайн.

**Тема 3. Проектирование и организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.**

Краткое содержание темы. Содержание и методы управления организационными изменениями в разных организационных концепциях. Методика проектирования организационных изменений с целью модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики. Организационные изменения с целью модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ по лекционному материалу и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

Экзамен в четвертом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Критерии оценивания

- а) точность и чёткость выполнения предлагаемых заданий, ясность и системность в изложении материала, обоснованность выводов и результатов
- б) проявленность авторской позиции, выделенность основных тезисов в её изложении, аргументированность (ссылки на факты, ситуации, литературные источники);
- в) предложение тем для дискуссий, новых фокусов рассмотрения изучаемых тем, формулирование критических суждений;
- г) любознательность, выражающаяся в чтении дополнительной литературы, участии в событиях профессионального сообщества, привлечённости нового материала для освоения курса по современному образованию, высказывание личного отношения и суждений по изучаемому материалу; ссылки на дополнительные источники литературы.

Первая часть представляет собой ответ на один из вопросов (на выбор), проверяющих индикаторы профессиональных компетенций:

ИПК-2.1. Разрабатывает планы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.

ИПК-2.2. Определяет цели, задачи, ресурсы, объем и виды работ ответственных исполнителей по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, осуществляет координацию и наставничество их деятельности.

ИПК-2.3. Подготавливает отчетную документацию, проводит анализ качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с целью модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики.

Вопросы к первой части экзамена.

1. Пропишите сценарий организации досуга и отдыха детей с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.

2. Пропишите сценарий организации досуга и отдыха подростков с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.
3. Пропишите сценарий организации досуга молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.
4. Какие требования к личностным и профессиональным качествам членам группы ответственных исполнителей мероприятия вы можете предъявить?
5. Разработайте сценарий семинара (серии семинаров) по формированию цели, задач, ресурсов, объема и видов работ ответственных исполнителей организации досуга.
6. Определите 4-5 механизмов информирования сотрудников с целью заинтересовать и привлечь к организации досуга молодежи в учреждении.
7. Сформулируйте до 5 условий, которые надо создать управленцам для возможности активных действий по организации досуга молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.
8. Разработайте 5 пунктов – действий в программу координации и наставничества участников организации досуга молодежи.
9. Как формально закрепить результаты проведенных мероприятий досуга и отдыха, чтобы они отразились на повседневной жизни и поведении детей, подростков или молодежи?
10. Охарактеризуйте ситуацию, требующую организацию досуга и отдыха молодежи в организации.
11. Опишите управленческие действия по анализу проблемной ситуации, требующей специальную организацию досуга и отдыха молодежи в организации, учреждении.
12. Опишите управленческие действия по организации совместной деятельности с субъектами решения проблемной ситуации для конкретизации проблемного поля, анализа вариантов решений, проектирования изменений.
13. Опишите управленческие действия по вовлечению в разработку и осуществление проекта организации досуга молодежи.
14. Как вы оцениваете эффективность действий по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.
15. Как вы оцениваете эффективность действий наставников по организации проектов досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
16. Как вы оцениваете эффективность действий по координации действий ответственных исполнителей проектов организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

Вторая часть содержит задания, проверяющие ИПК 2.1. – 2.3. и оформленные в виде практических задач. Ответы на вопросы второй части предполагают решение задачи и краткую интерпретацию полученных результатов.

Примеры задач:

Каждый студент знакомится с кейсом «Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей в образовательном учреждении» и выполняет следующие задания (на выбор 2):

1. Охарактеризуйте ситуацию, требующую организацию досуга и отдыха детей, подростков и молодежи .
2. Опишите управленческие действия по анализу специфики индивидуальных и возрастных особенностей молодежи.

3. Опишите управленческие действия по организации совместной деятельности с субъектами решения проблемной ситуации для конкретизации проблемного поля, анализа вариантов решений, проектирования мероприятия.

4. Опишите управленческие действия по вовлечению в разработку и осуществление проекта досуга и отдыха молодежи.

5. Как вы оцениваете отчетную документацию, качество организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с целью модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики.

## **11. Учебно-методическое обеспечение**

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - , <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33029>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

## **12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет**

а) основная литература:

– Борисова Л.Г. Организационный дизайн и современные концепции управления. /Л.Г.Борисова. Учебно-методическое пособие. -М.: Из-во Дело, 2008.- 250 с.

– Коэн Д. Суть перемен: путеводитель. Инструменты и тактика руководства преобразованиями. /пер. с англ. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2007.-320 с.

– Основы теории управления: Учебное пособие/А.П. Балашов - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 280 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=49191>

б) дополнительная литература:

– Мильнер Б. З. Теория организации: учебник для вузов.-7-е изд., пераб. и доп./Б.З.Мильнер. М.: Инфра-М, 2008. – 413 с.

– Морган Г. Образы организации. пер. с англ.; Стокгольмская школа экономики. / Г.Морган. –М.:Манн, Иванов и Фербер. –2008. – 504 с

– Минцберг. Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации. пер. с англ.. / Г.Минцберг, Спб.: Питер. 2004. – 512с.

– Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим / А.И. Пригожин. - М.: Издательство "Дело" АНХ, 2010. - 432 с., 408 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

## **13. Перечень информационных технологий**

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –  
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>  
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>  
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>  
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>  
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>  
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **14. Материально-техническое обеспечение**

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

#### **15. Информация о разработчиках**

Малкова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, факультет психологии НИ ТГУ, профессор.