

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии

Д.Ю.Баланёв

« 22 » *июль* 20 23 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы теории организации и управления

по направлению подготовки

39.04.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) подготовки:

«Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью»

Форма обучения

Очная

Квалификация

Магистр

Год приема

2023

Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.01

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП

Т.А. Костюкова Т.А.Костюкова

Председатель УМК

Э.А. Щеглова Э.А.Щеглова

Томск – 2023

1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

– ПК-2 – Способен осуществлять планирование, координацию и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИПК-2.1. Разрабатывает планы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.

ИПК-2.2. Определяет цели, задачи, ресурсы, объем и виды работ ответственных исполнителей по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, осуществляет координацию и наставничество их деятельности.

ИПК-2.3. Подготавливает отчетную документацию, проводит анализ качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с целью модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики.

2. Задачи освоения дисциплины

– Освоить теоретический аппарат управления и организации процессов планирования, координации и контроля организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

– Научиться применять понятийный аппарат организации и управления для решения практических задач профессиональной деятельности в области организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, является обязательной для изучения.

4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 4, экзамен.

5. Входные требования для освоения дисциплины

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по дисциплинам, освещающим вопросы индивидуальных и возрастных особенностей детей, подростков и молодежи, а также - Методология и технология проектной деятельности, Организация и проведение мониторинговых исследований в образовании.

6. Язык реализации

Русский

7. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов, из которых:

– лекции: 8ч.;

– практические занятия: 16 ч.;

в том числе практическая подготовка: 6 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

Тема 1. Стратегии и модели управления в организации, образовательным учреждением

Краткое содержание темы. Управление с целью модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики. Управление ОУ в компетентностном подходе. Управление ОУ в антропологическом подходе. Задачи и содержание управления с целью модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики.

Тема 2. Организационный дизайн образовательного учреждения

Краткое содержание темы.

Модели организационного дизайна. Организационный дизайн на разных этапах жизненного цикла. Влияние целей организации на проектирование организационного дизайна. Стили управления и организационный дизайн.

Тема 3. Проектирование и организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.

Краткое содержание темы. Содержание и методы управления организационными изменениями в разных организационных концепциях. Методика проектирования организационных изменений с целью модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики. Организационные изменения с целью модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики.

9. Текущий контроль по дисциплине

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ по лекционному материалу и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Экзамен в четвертом семестре проводится в письменной форме по билетам. Экзаменационный билет состоит из двух частей. Продолжительность экзамена 1,5 часа.

Критерии оценивания

- а) точность и чёткость выполнения предлагаемых заданий, ясность и системность в изложении материала, обоснованность выводов и результатов
- б) проявленность авторской позиции, выделенность основных тезисов в её изложении, аргументированность (ссылки на факты, ситуации, литературные источники);
- в) предложение тем для дискуссий, новых фокусов рассмотрения изучаемых тем, формулирование критических суждений;
- г) любознательность, выражающаяся в чтении дополнительной литературы, участии в событиях профессионального сообщества, привлечённости нового материала для освоения курса по современному образованию, высказывание личного отношения и суждений по изучаемому материалу; ссылки на дополнительные источники литературы.

Первая часть представляет собой ответ на один из вопросов (на выбор), проверяющих индикаторы профессиональных компетенций:

ИПК-2.1. Разрабатывает планы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.

ИПК-2.2. Определяет цели, задачи, ресурсы, объем и виды работ ответственных исполнителей по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, осуществляет координацию и наставничество их деятельности.

ИПК-2.3. Подготавливает отчетную документацию, проводит анализ качества организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с целью модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики.

Вопросы к первой части экзамена.

1. Пропишите сценарий организации досуга и отдыха детей с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.

2. Пропишите сценарий организации досуга и отдыха подростков с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.
3. Пропишите сценарий организации досуга молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.
4. Какие требования к личностным и профессиональным качествам членам группы ответственных исполнителей мероприятия вы можете предъявить?
5. Разработайте сценарий семинара (серии семинаров) по формированию цели, задач, ресурсов, объема и видов работ ответственных исполнителей организации досуга.
6. Определите 4-5 механизмов информирования сотрудников с целью заинтересовать и привлечь к организации досуга молодежи в учреждении.
7. Сформулируйте до 5 условий, которые надо создать управленцам для возможности активных действий по организации досуга молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.
8. Разработайте 5 пунктов – действий в программу координации и наставничества участников организации досуга молодежи.
9. Как формально закрепить результаты проведенных мероприятий досуга и отдыха, чтобы они отразились на повседневной жизни и поведении детей, подростков или молодежи?
10. Охарактеризуйте ситуацию, требующую организацию досуга и отдыха молодежи в организации.
11. Опишите управленческие действия по анализу проблемной ситуации, требующей специальную организацию досуга и отдыха молодежи в организации, учреждении.
12. Опишите управленческие действия по организации совместной деятельности с субъектами решения проблемной ситуации для конкретизации проблемного поля, анализа вариантов решений, проектирования изменений.
13. Опишите управленческие действия по вовлечению в разработку и осуществление проекта организации досуга молодежи.
14. Как вы оцениваете эффективность действий по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей.
15. Как вы оцениваете эффективность действий наставников по организации проектов досуга и отдыха детей, подростков и молодежи.
16. Как вы оцениваете эффективность действий по координации действий ответственных исполнителей проектов организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

Вторая часть содержит задания, проверяющие ИПК 2.1. – 2.3. и оформленные в виде практических задач. Ответы на вопросы второй части предполагают решение задачи и краткую интерпретацию полученных результатов.

Примеры задач:

Каждый студент знакомится с кейсом «Организация досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с учетом специфики их индивидуальных и возрастных особенностей в образовательном учреждении» и выполняет следующие задания (на выбор 2):

1. Охарактеризуйте ситуацию, требующую организацию досуга и отдыха детей, подростков и молодежи .
2. Опишите управленческие действия по анализу специфики индивидуальных и возрастных особенностей молодежи.

3. Опишите управленческие действия по организации совместной деятельности с субъектами решения проблемной ситуации для конкретизации проблемного поля, анализа вариантов решений, проектирования мероприятия.

4. Опишите управленческие действия по вовлечению в разработку и осуществление проекта досуга и отдыха молодежи.

5. Как вы оцениваете отчетную документацию, качество организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи с целью модернизации и совершенствованию реализации услуг в сфере молодежной политики.

11. Учебно-методическое обеспечение

а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - , <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=33029>

б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

– Борисова Л.Г. Организационный дизайн и современные концепции управления. /Л.Г.Борисова. Учебно-методическое пособие. -М.: Из-во Дело, 2008.- 250 с.

– Коэн Д. Суть перемен: путеводитель. Инструменты и тактика руководства преобразованиями. /пер. с англ. М.: ЗАО «Олимп-Бизнес», 2007.-320 с.

– Основы теории управления: Учебное пособие/А.П. Балашов - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 280 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=49191>

б) дополнительная литература:

– Мильнер Б. З. Теория организации: учебник для вузов.-7-е изд., пераб. и доп./Б.З.Мильнер. М.: Инфра-М, 2008. – 413 с.

– Морган Г. Образы организации. пер. с англ.; Стокгольмская школа экономики. / Г.Морган. –М.:Манн, Иванов и Фербер. –2008. – 504 с

– Минцберг. Г. Структура в кулаке: создание эффективной организации. пер. с англ.. / Г.Минцберг, Спб.: Питер. 2004. – 512с.

– Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим / А.И. Пригожин. - М.: Издательство "Дело" АНХ, 2010. - 432 с., 408 с.

в) ресурсы сети Интернет:

– Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru>

– Общероссийская Сеть КонсультантПлюс Справочная правовая система. <http://www.consultant.ru>

13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– Microsoft Office Standart 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office On-eNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);

– публично доступные облачные технологии (Google Docs, Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

- Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ –
<http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>
– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>
– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>
– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>
– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>
– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных:

- Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешанном формате («Актру»).

15. Информация о разработчиках

Малкова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, доцент, факультет психологии НИ ТГУ, профессор.