

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан филологического факультета

  
И. В. Тубалова

« 31 »  2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по лингвистическому анализу**

по направлению подготовки

**45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика**

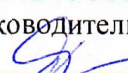
Направленность (профиль) подготовки :  
**Фундаментальная и прикладная лингвистика**

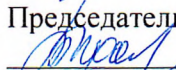
Форма обучения  
**Очная**

Квалификация  
**Бакалавр**

Год приема  
**2022**

Код дисциплины в учебном плане: Б1.О.10

СОГЛАСОВАНО:  
Руководитель ОПОП  
 А.В. Васильева

Председатель УМК  
 Ю.А. Тихомирова

Томск – 2022

## **1. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование следующих компетенций:

- УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов
- УК-6 – способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни
- ОПК-1 – Способность применять в профессиональной деятельности основные понятия и категории современной лингвистики

Результатами освоения дисциплины являются следующие индикаторы достижения компетенций:

ИУК- 2.1. – формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение

ИУК-6.1. - распределяет время для поставленных задач

ИУК-6.2. - планирует перспективные цели деятельности с учетом имеющихся условий и ограничений на основе принципов образования в течение всей жизни

ИУК-6.3. - реализует траекторию своего развития с учетом имеющихся ресурсов и ограничений

ИОПК-1.1. – демонстрирует знание основных положений и концепций общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

ИОПК-1.2. - анализирует типовые языковые материалы, профессионально-ориентированные тексты, типы коммуникации

ИОПК- 1.3. – публично представляет результаты лингвистического исследования или проекта

## **2. Задачи освоения дисциплины**

- освоить терминологический аппарат, соответствующий научной тематике практикума по лингвистическому анализу.

– уметь охарактеризовать основные этапы научного исследования; описать методологию исследования; а также иметь представление о конкретной модели анализа лингвистического материала.

- владеть навыками анализа языкового материала в рамках методов, соответствующих научной тематике практикума.

## **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

## **4. Семестр(ы) освоения и форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине**

Семестр 3, зачет

Семестр 4, зачет с оценкой, курсовая работа

## **5. Входные требования для освоения дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины требуются результаты обучения по следующим дисциплинам: «Введение в языкознание». Сопутствующими условиями является приобретение компетенций в ходе изучения таких дисциплин, как «Современный русский язык» и «Основы прикладной лингвистики».

## **6. Язык реализации**

Русский

## **7. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 часа, из которых:

-лекции: 0 ч.

-практические занятия: 64 ч.

в том числе практическая подготовка: 64 ч.

Объем самостоятельной работы студента определен учебным планом.

## **8. Содержание дисциплины, структурированное по темам**

### **Тема 1. Научное исследование: анализ как основной прием.**

Особенности организация научно-исследовательской работы. Исследовательские направления современной лингвистической науки. Конкретное исследовательское направление практикума. Постановка исследовательского вопроса. Как совместить то, что интересно, и то, что нужно.

### **Тема 2. Методология научного направления практикума по лингвистическому анализу**

Общие принципы методологии и методики научного исследования. Метод в лингвистике и методы в конкретном научном направлении практикума. Подбор и анализ материала и литературы по тематике практикума. Овладение методами и приемами анализа научного направления семинара.

### **Тема 3. Работа с источниками материала и теоретическими источниками**

Теоретическая база научно-исследовательской работы. Обучение методики подбора научной литературы по теме исследования. Типы информационных источников и особенности работы с ними. Достаточность материала для решения научного вопроса.

### **Тема 4. Принципы описания и представления результатов научного исследования**

Особенности научного текста: структура и стиль курсовой работы. Нормы и правила цитирования. Плагиат. Как лучше оформить ссылки. Особенности научных жанров: доклад, тезисы, курсовая работа. Презентация результатов лингвистического анализа. Публичное выступление: как выступить эффективнее. Сложные ситуации.

## **9. Текущий контроль по дисциплине**

Текущий контроль по дисциплине проводится путем контроля посещаемости, проведения контрольных работ, тестов по лекционному материалу, деловых игр по темам, выполнения домашних заданий и фиксируется в форме контрольной точки не менее одного раза в семестр.

## **10. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации**

**Зачет в третьем или зачет с оценкой в четвертом семестре** проводится в форме защиты научно-исследовательской работы, реализованной студентом. Разработка научно-исследовательской работы проверяет компетенции ИУК- 2.1., ИУК-6.1., ИУК-6.2., ИУК-6.3., ИОПК-1.2.

Защита научно-исследовательской работы проверяет ИОПК-1.1., ИОПК- 1.3.

Примерный перечень тем научно-исследовательской работы определяется тематикой семинара, преподавателем-ведущим семинара и интересами студентов.

Результаты зачета определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии и показатели, используемые при оценивании научно-исследовательской деятельности

| № | Критерии и показатели   | Баллы |
|---|---|-------|
| 1 | Постановка цели, планирование путей ее достижения   |       |
|   | Цель не сформулирована  | 0     |
|   | Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует  | 1     |
|   | Цель определена, дан краткий план ее достижения   | 2     |
| 2 | Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения                                     | 3     |
|   | Глубина раскрытия темы научно-исследовательской работы  | 0     |
|   | Тема научно-исследовательской работы не раскрыта  | 1     |
|   | Тема научно-исследовательской работы раскрыта фрагментарно  | 2     |
| 3 | Тема научно-исследовательской работы раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания        | 3     |
|   | Тема научно-исследовательской работы раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания |       |
|   | Разнообразие источников информации для бенчмарка, целесообразность их использования                 |       |
|   | Использована неподходящая информация  | 0     |
| 4 | Большая часть представленной информации не относится к теме работы                                  | 1     |
|   | Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников                  | 2     |
|   | Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников                            | 3     |
|   | Определение этапов работы, инструментов достижения промежуточных результатов                        |       |
| 4 | Этапы и инструменты не определены   | 0     |
|   | Этапы, инструменты указаны фрагментарно   | 1     |
|   |   | 2     |

|   |   |                                     |
|---|---|-------------------------------------|
|   | <p>Этапы указаны фрагментарно, инструменты определены</p> <p>Этапы и инструменты обозначены исчерпывающе</p>  | <p>3</p>                            |
| 5 | <p>Качество проведения презентации</p> <p>Презентация не проведена</p> <p>Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию</p> <p>Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента</p> <p>Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент</p>   | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| 6 | <p>Качество реализации научно-исследовательского продукта</p> <p>Научно-исследовательский продукт отсутствует</p> <p>Научно-исследовательский продукт не соответствует требованиям качества (соответствие заявленным целям)</p> <p>Научно-исследовательский продукт частично соответствует требованиям качества</p> <p>Научно-исследовательский продукт полностью соответствует требованиям качества</p>  | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
| 7 | <p>Грамотность и речевое оформление продукта</p> <p>Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)</p> <p>Научно-исследовательский продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста</p> <p>Научно-исследовательский продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста</p> <p>Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.</p> | <p>0</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> |
|   | Итого:  |                                     |
|   | «5»– 22-24 б, «4»- 21-18 б.   |                                     |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | «3» - 17-12 б., «2»- 11-4б.<br>«1»- 3-0 б. |  |
|--|--|--|

## 11. Учебно-методическое обеспечение

- а) Электронный учебный курс по дисциплине в электронном университете «Moodle» - <https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=499>
- б) Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.
- в) План семинарских / практических занятий по дисциплине.

## 12. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет

а) основная литература:

1. Litosseliti L. (ed.). Research methods in linguistics. – Bloomsbury Publishing, 2018.
2. Podesva, R., & Sharma, D. (Eds.). (2014). Research Methods in Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.
3. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М.: Высшая школа, 1991. – 140 с.
4. Комарова З. И. Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во УрФУ, 2012. – 818 с.
5. Мишанкина Н. А. Пишем, как дышим, или Как написать научную работу : учебное пособие : [для студентов гуманитарных специальностей] / Н. А. Мишанкина ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. - Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2020. - 152 с.: табл.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000709382>
6. Основы научно-исследовательской работы молодого ученого: от идеи к результату : (для студентов лингвистических направлений подготовки) : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Кильмухаметова, А. В. Морева, О. В. Нагель, О. А. Обдалова ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т, Фак. иностр. яз.. - Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. - 160 с.: ил., табл.. URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/koha:000846499>

в) ресурсы сети Интернет:

– открытые онлайн-курсы

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. URL:

<http://www.ruscorpora.ru/>

British National Corpus // URL: <http://www.natcorp.ox.ac.uk>

International Corpus of English // URL:

Bank of English // URL: <http://www.collins.co.uk/Corpus/CorpusSearch.aspx>)

Национальный корпус русского языка // URL: <http://ruscorpora.ru>

Национальный корпус польского языка // URL: <http://nkjp.pl>

Словацкий национальный корпус // URL: <http://korpus.juls.savba.sk>

Чешский национальный корпус // URL: <http://ucnk.ff.cuni.cz>

Polish and English Language Corpora for Research and Applications //

URL:<http://korpus.ia.uni.lodz.pl>

[http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_B\\_comput\\_ling.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_B_comput_ling.jsp).

Подборка электронных словарей, хранящихся в открытом для аспирантов доступе.

Научно-образовательный портал «Лингвистика в России: ресурсы для исследователей» [Электронный ресурс]. URL: <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>

### 13. Перечень информационных технологий

а) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Microsoft Office Standard 2013 Russian: пакет программ. Включает приложения: MS Office Word, MS Office Excel, MS Office PowerPoint, MS Office OneNote, MS Office Publisher, MS Outlook, MS Office Web Apps (Word Excel MS PowerPoint Outlook);
- публично доступные облачные технологии (Яндекс диск и т.п.).

б) информационные справочные системы:

– Электронный каталог Научной библиотеки ТГУ – <http://chamo.lib.tsu.ru/search/query?locale=ru&theme=system>

– Электронная библиотека (репозиторий) ТГУ – <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Index>

– ЭБС Лань – <http://e.lanbook.com/>

– ЭБС Консультант студента – <http://www.studentlibrary.ru/>

– Образовательная платформа Юрайт – <https://urait.ru/>

– ЭБС ZNANIUM.com – <https://znanium.com/>

– ЭБС IPRbooks – <http://www.iprbookshop.ru/>

в) профессиональные базы данных (*при наличии*):

– Университетская информационная система РОССИЯ – <https://uisrussia.msu.ru/>

### 14. Материально-техническое обеспечение

Аудитории для проведения занятий лекционного типа.

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и доступом к сети Интернет, в электронную информационно-образовательную среду и к информационным справочным системам.

Аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в смешенном формате («Актру»).

Лаборатории, оборудованные оборудованием, фиксирующим скорость реакции, окулографом.

### 15. Информация о разработчиках

Эмер Юлия Антоновна, доктор филол. наук, доцент, проректор по информационной политике и цифровым коммуникациям, профессор кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики

Адаптация программы: Васильева Алина Вячеславовна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики

Шиляев Константин Сергеевич, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры общей, компьютерной и когнитивной лингвистики